

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
станции Атаманской муниципального образования Павловский район
(МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской)

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
директор МБОУ ДО
ДДТ ст. Атаманской
 В.Н. Кахикало
приказ № 161
от «31» 08 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Компетенции будущего»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 144 часа

Возрастная категория: от 9 до 14 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: **66385**

Автор-составитель:
Панченко Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

ст. Атаманская, 2026

Содержание

1	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Учебный план	8
1.4	Планируемые результаты и способы определения их результативности	11
2	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	14
2.1	Календарный учебный график	14
2.2	Рабочая программа воспитания	25
2.3	Условия реализации программы	35
2.4	Формы аттестации	35
2.5	Оценочные материалы	36
2.6	Методические материалы	36
2.7	Список литературы	41
3	Приложения	42

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Современное общество предъявляет все больше требований к человеку, который должен иметь не только знания, но и навыки, необходимые для личностного развития и продуктивной работы в будущем. Такие «гибкие навыки» называют надпрофессиональными или *soft skills*. Овладение ими позволяет будущему специалисту повысить эффективность своей профессиональной деятельности, а также быть востребованным. Среди компетенций будущего эксперты отмечают: навык комплексно решать проблемы, критически и креативно мыслить, управлять людьми, работать в команде, управлять временем.

Перечень **нормативно-правовой базы** для разработки программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года N 678-р (с дополнениями и изменениями).
7. Национальный проект «Молодежь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 г. № 09-3242.

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РМЦ ДОД КК, 2024).

17. Программа воспитания МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской.

18. Устав МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской, локальные акты.

Направленность программы – социально-гуманитарная, так как она направлена на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Программа **направлена на социально - экономическое развитие МО Павловский район и Краснодарского края**, так как гибкие навыки лежат в основе целого ряда профессий, которые востребованы в нашем регионе для решения многих задач, сопутствующих его развитию и комфортному проживанию населения.

В Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Павловского района до 2030 года» одной из задач социально-экономической политики является «обеспечение потребностей экономики в квалифицированных кадрах необходимого объёма, качества и уровня

подготовки». Педагогические профессии – то, в чём нуждается и муниципалитет, и регион. В программе предусмотрено знакомство и популяризация педагогических профессий.

Новизна программы состоит в том, что содержание и формы работы направлены на развитие командной работы, постоянное самосовершенствование в условиях коллектива.

Актуальность программы обусловлена востребованностью «гибких навыков» у обучающихся как ключевых компетенций будущих специалистов. Программа направлена на развитие навыков и компетенций, необходимых для выбора жизненного и профессионального пути учащихся, реализации проектов. Программа помогает сформировать навыки, которые не зависят от специфики конкретного учебного предмета, а тесно связаны с социальными навыками (коммуникация, работа в команде, эмоциональный интеллект) и управленческими способностями (управление временем, лидерство).

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению учащихся через формирование представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда, а также активизации личностной позиции учащихся в ситуации профессионального выбора.

Отличительной особенностью данной программы является формирование у учащихся набора soft skills – навыков, не связанных с конкретной профессиональной областью, таких как развитие креативного мышления и лидерских качеств, работа в команде, коммуникативность, тайм-менеджмент.

Адресат программы

Данная программа ориентирована на учащихся 9 – 14 лет.

В подростковом возрасте складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений. С учётом возрастно-психологических особенностей этого периода строится взаимодействие педагога и учащихся.

Пол учащегося, наличие способностей, степень предварительной подготовки и уровень образования для обучения по данной программе значения не имеют.

Занятия в объединении проводятся по группам. Количество учащихся в группах определяется Уставом учреждения. Состав групп – разновозрастный. Основной принцип обучения в таких группах – принцип взаимообучения, который основан на овладении знаниями, умениями и навыками, способами деятельности и отношениями в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга.

По программе могут заниматься учащиеся с **особыми образовательными потребностями**: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Обучение таких учащихся осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, состояния здоровья, а также индивидуальных способностей.

Для каждого учащегося с особыми образовательными потребностями может составляться индивидуальный образовательный маршрут (приложение 4). Причинами для его разработки являются: особый интерес к какой-либо теме, признаки одарённости; отставание в изучении предмета, ограниченные возможности здоровья; плохая адаптация в коллективе. Составляется в соответствии с индивидуальным запросом ребенка и социальным заказом его родителей (законных представителей) для достижения образовательного результата согласно содержанию учебного плана данной программы, а также с учётом участия в других мероприятиях, конкурсах, мастер-классах, проектной деятельности.

Особенности работы с такими учащимися описаны в **разделе 2**.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Продолжительность образовательного процесса – 36 календарных недель. Программа реализуется на **базовом** уровне. Общее количество учебных часов за весь период обучения – 144 часа. Срок освоения программы – 1 год. Распределение количества часов по годам обучения:

1 год обучения - 144 часа.

Форма обучения по данной программе – очная.

Возможна реализация программы или отдельных её тем с применением **электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**. Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. В этом случае реализуется как отложенное во времени, так и в режиме реального времени взаимодействие учащегося с педагогом посредством использования образовательной платформы Сферум, которая объединяет функционал мессенджера и сервиса для видеоконференцсвязи.

Дистанционные образовательные технологии применяются:

- при возникновении угрозы здоровью участников образовательного процесса (эпидемия, режим повышенной готовности, карантин и т.д.);
- при отсутствии необходимой материально-технической базы (ремонт

кабинета/учреждения, внештатные ситуации – отключение водоснабжения, электричества и т.д.);

- с целью обеспечения доступности дополнительного образования для детей, не имеющих возможности регулярно посещать учреждение (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.).

Программа может быть реализована в **сетевой форме**, что обуславливает эффективность использования имеющихся материально-технических и инфраструктурных ресурсов организаций-партнёров. Реализация программы в сетевой форме возможна в следующих форматах:

- очный формат;
- дистанционный формат;
- смешанный формат.

Примерная форма договора представлена в приложении 5.

Режим занятий (варианты)

1 год обучения (144 часа): 2 раза в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю по 2 часа и 2 раза в неделю по 1 часу, 4 раза в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся с 15- минутным перерывом после каждого занятия. Продолжительность одного занятия - 45 минут.

Также педагог может переносить занятия по времени или по дням недели в связи с проводимыми конкурсами, методическими мероприятиями или по иным причинам на основании письменного заявления, по согласованию с руководителем. При необходимости занятия могут проводиться чаще в целях своевременного завершения обучения по программе. Все изменения расписания согласовываются и утверждаются приказом директора.

Учебные занятия при применении дистанционных образовательных технологий проходят:

- в режиме онлайн (с учащимся, одновременно находящимся у автоматизированного рабочего места);
- в режиме оффлайн (местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме).

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный. Учебные занятия каждого года обучения проводятся группами.

Виды занятий: практические, экскурсии, выполнение самостоятельной работы, проекты и др. Их выбор зависит от цели и задач занятия, определённых педагогом.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причём большее количество времени занимают тренинговые и практические занятия.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий материалы, необходимые для изучения учащимися, выставляются педагогом на яндекс-диске. Также учащимся

предоставляются ссылки на веб-сайты для самостоятельного изучения материалов, ознакомления с алгоритмами работы перед выполнением заданий и т.д.

Педагог может применять электронные образовательные ресурсы: приобретённые (фильмы, программы, тестовые задания) собственные разработки (презентации, игры, тесты) или находящиеся в свободном доступе (энциклопедии, информационные материалы).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие гибких навыков или компетенций будущего, необходимых для личностного развития и продуктивной работы учащихся через изучение базовых универсальных компетенций.

Задачи

Образовательные:

- познакомить учащихся с набором базовых универсальных компетенций специалистов XXI века;
- познакомить с перспективными профессиями;
- сформировать социальные навыки (коммуникация, работа в команде, эмоциональный интеллект);
- содействовать профессиональной ориентации учащихся.

Личностные:

- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развивать наблюдательность, познавательный интерес.

Метапредметные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формировать внутреннюю готовность в течение всей жизни самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1	68	7	61	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	Анкетирование
1.2	Мастерство общения	20	2	18	
1.3	Финансовая грамотность	20	2	18	
1.4	Базовые навыки в современном мире	26	2	24	Викторина
	Раздел 2	76	9	67	

2.1	Профессии будущего	10	2	8	
2.2	Здоровье - ресурс успешности	10	1	9	
2.3	Лидерство	14	2	12	
2.4	Основы проектной деятельности	16	2	14	
2.5	Я - гражданин	15	2	13	
2.6	Воспитательная работа	9	-	9	
2.7	Итоговое занятие	2	-	2	Защита проекта
	Итого:	144	16	128	

Содержание учебного плана

1.1. Вводное занятие.

Теория: план работы на год. Грамотность и успешность. Компетенции будущего.

Практика: тестирование.

Форма аттестации/контроля: анкетирование.

1.2. Мастерство общения.

Теория: умение слушать других людей. Образ себя «Автопортрет». Зачем нужно знать себя? Автобиография. «Я глазами других». Дружба. Игра «Друг – это...». «Почему люди ссорятся?». Барьеры общения. Что такое компромисс? Учимся слушать друг друга. Нужна ли агрессия? Сказкотерапия. Вежливость и этикет. Пойми меня. Упражнение «Групповой рисунок по кругу». Самооценка. Уверенное и неуверенное поведение. «Я не вредный». Критика. Достоинства и недостатки. Умение вести беседу.

Практика: тест-игра «С тобой приятно общаться». Упражнение «Горячий стул». Командообразующие игры. Игра «Твое имя». Игра «Толкалки без слов». Игра «Контролируем эмоции». Тест «Умеете ли вы слушать?» Упражнение «Добрые слова для каждого». Методика «Моя вселенная». Игра «Поводырь». Упражнения «Ладошка», «Орден героя». Игра с мячом «Что звучит обидно?» Упражнения на взаимодействие. Игра-разминка «Поговорим».

1.3. Финансовая грамотность.

Теория: что такое деньги? Защита денег от подделок. Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран. Учимся обращаться с деньгами. Откуда в семье берутся деньги. Как считать доходы и расходы семьи. Учимся делать сбережения. Банки, банкоматы и банковские карты. Как я умею пользоваться деньгами. Как планировать семейный бюджет. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. От чего зависит благосостояние семьи. Что такое социальные пособия и какие они бывают. Что такое кредиты и надо ли их брать. Что мы знаем о

бизнесе. Что такое финансовая подушка безопасности? Учимся тратить деньги. Почему важно откладывать деньги? Кто устанавливает цены на всё? Всё ли можно купить? Как заработать первые деньги?

Практика: выполнение упражнений. Ролевые игры. Виртуальные экскурсии.

1.4. Базовые навыки в современном мире.

Теория: финансовая грамотность - современному человеку. Обязанности по дому. Ведение домашних дел. Как всё успевать по дому? Кулинария. Нужно ли разбираться? Идём в магазин за продуктами. Личная гигиена. Первая помощь пострадавшему. Службы экстренной помощи. Тайм-менеджмент. Планируем время. Расставляем приоритеты. Отвлекающие факторы. Этикет в современной жизни. Вежливость и хорошие манеры. Ориентир на местности. Гаджеты и приложения. Управляем эмоциями. Концентрация внимания. Цифровая грамотность. Зачем нужна креативность? Межкультурная коммуникация. Самообучение и саморазвитие. Инициативность: да или нет? Мыслим критически. Командная работа. Самоорганизация. Выбор профессии. Личная эффективность.

Практика: упражнения на тайм-менеджмент. Коллективные игры. Тестирование. Мини-проекты.

Форма аттестации/контроля: викторина.

Раздел 2

2.1. Профессии будущего.

Теория: из истории профессий. Перспективные профессии. Профессии сферы «медицина». Профессии сферы «образование». Профессии сферы «строительство». Профессии индустрии моды. Отрасль «медиа», «развлечения». Туризм, гостиничный бизнес. Профессии сферы «экология». Культура и искусство.

Практика: составление буклета. Подготовка презентаций. Игры.

2.2. Здоровье – ресурс успешности.

Теория: что такое здоровье? Где прячется здоровье? Привычки и здоровье человека. Составляем режим дня. Здоровье и зарядка. Сон – лучшее лекарство. Здоровая пища. Жизнь в движении. Забота о безопасности. Свежий воздух и вода – наши лучшие друзья.

Практика: составление памятки о здоровье. Фотовыставка о здоровой пище. Викторина по безопасности. Беседа с медицинским работником.

2.3. Лидерство.

Теория: кто такой лидер? Имидж лидера. Искусство самопрезентации. Как я могу вести за собой? Лидеры – созидатели и лидеры – разрушители. Знание – сила. Мужество лидера. Актёрское мастерство. Творческая личность. Навыки адаптации. Ораторское искусство. Детские и молодёжные движения. Лидер и команда.

Практика: «Разбуди в себе лидера!» «Ринг ситуаций». Тренинги. Игровые ситуации.

2.4. Основы проектной деятельности.

Теория: понятие о проекте. Что можно исследовать? Какие бывают проекты. Структура проекта. Формулировка вопросов. Цели и задачи. Как найти? Сбор и анализ материала. Работа с литературой и интернет-источниками. Делаем выбор. Принципы работы со справочной литературой. Групповой и индивидуальный проект. Этапы работы над проектом. Паспорт проекта. Внешний вид проекта. Командная работа «Визитка». Учимся делать анализ проекта. Правила публичного выступления. Вопросы оппонентам. Ораторские качества и проект. Секреты успешной защиты проекта.

Практика: тестирование. Практическая работа с литературой и интернет-источниками. Тренинг «Речевые навыки».

2.5. Я – гражданин.

Теория: моя малая Родина. Проблемы экологии. Моя семья. Я и культура. Изучаем Конституцию. Есть такая профессия – Родину защищать. Поговорим о толерантности. Я и планета. Города – герои. Тропы природы. Трудовая деятельность в жизни человека. Мы идём в музей. Семейные традиции. Дары природы. Героические страницы нашей истории. «Нам жизнь дана на добрые дела». Культурное наследие России. «Дисциплина и ответственность». «Что такое красота?» «Мы – граждане России».

Практика: виртуальные экскурсии. Тестирование по Конституции. Составление памяток по экологии.

2.6. Воспитательная работа.

Практика: жизнь без опасности. Права и ответственность человека. Вместе мы сильнее, роднее и добрее! Праздник к нам приходит. Нам жизнь дана на добрые дела. Герои нашего времени! Международный женский день. Твори добро! Минувших лет живая память.

2.7. Итоговое занятие.

Практика: анализ работы за год. Подготовка проекта. Защита индивидуального проекта.

1.4. Планируемые результаты и способы определения их результативности

Предметные результаты

Учащиеся будут знать/познакомятся:

- с набором базовых универсальных компетенций специалистов XXI века;
- с перспективными профессиями;

- с социальными навыками (коммуникация, работа в команде, эмоциональный интеллект).

Личностные результаты

У учащихся будут развиты:

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- наблюдательность, познавательный интерес.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- внутренняя готовность в течение всей жизни самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Результаты реализации программы предьявляются на основании критериев оценивания теоретических знаний, практических навыков и умений, а также развития личностных характеристик учащихся. Оценивание проводится по уровневой системе (высокий, средний, низкий). Критерии составляются и корректируются педагогом с учётом темы, особенностей контингента учащихся.

Критерии оценивания теоретических знаний

Оценка	Критерии
Высокий	Учащийся знает изученный материал, даёт ответы, демонстрирующие полное владение материалом. Свободно оперирует терминами.
Средний	Учащийся знает изученный материал, но требуются дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала находит с помощью педагога, самостоятельно комментирует.
Низкий	Учащийся фрагментарно знает изученный материал. Не может выстроить материал в систему полученных знаний. Требуется значительная помощь педагога.

Критерии оценивания практических навыков и умений

Оценка	Критерии
Высокий	Учащийся умеет самостоятельно подготовиться и выполнить предстоящую задачу. Видна нацеленность на конечный результат. Результат не требует исправлений.
Средний	Учащийся умеет самостоятельно подготовиться и выполнить предстоящую задачу, но с допущением незначительных ошибок. Результат требует незначительной корректировки.
Низкий	Подготовка носит несистемный характер, недостаточно эффективна. Порядок действий напоминает педагогом. Результат получен, но требует серьёзной доработки.

Развитие личностных качеств учащихся определяется путём систематического наблюдения в различных видах деятельности. Результат освоения программы фиксируется также во время участия в конкурсах и других мероприятиях.

Формы контроля и подведения итогов результативности программы

Программа предусматривает проведение вводного контроля, а также промежуточной и итоговой аттестации. Данные виды контроля осуществляются в форме анкетирования, викторины и защиты проекта. По итогам контроля педагог вносит данные на каждого учащегося в диагностическую карту.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график на 2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			План	Факт			
	Раздел 1						
1.1	Вводное занятие.	2					
1	План работы на год. Грамотность и успешность.	1			Беседа	Кабинет № 3	
2	Компетенции будущего. Тестирование.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	Анкетирование
1.2	Мастерство общения.	20					
3	Умение слушать других людей.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
4	Тест-игра «С тобой приятно общаться».	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
5	Образ себя «Автопортрет».	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
6	Зачем нужно знать себя? Упражнение «Горячий стул».	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
7	Автобиография. Командообразующие игры.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
8	«Я глазами других». Игра «Твое имя».	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
9	Дружба. Игра «Друг – это...».	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
10	«Почему люди ссорятся?». Игра «Толкалки без слов».	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
11	Барьеры общения. Игра «Контролируем эмоции».	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	

12	Что такое компромисс?	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
13	Учимся слушать друг друга. Тест «Умеете ли вы слушать?»	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
14	Нужна ли агрессия? Сказкотерапия.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
15	Вежливость и этикет. Упражнение «Добрые слова для каждого».	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
16	Пойми меня. Упражнение «Групповой рисунок по кругу».	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
17	Самооценка. Методика «Моя вселенная».	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
18	Уверенное и неуверенное поведение. Игра «Поводырь».	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
19	«Я не вредный». Упражнения «Ладонка», «Орден героя».	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
20	Критика. Игра с мячом «Что звучит обидно?»	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
21	Достоинства и недостатки. Упражнения на взаимодействие.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
22	Умение вести беседу. Игра-разминка «Поговорим».	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
1.3	Финансовая грамотность	20					
23	Что такое деньги?	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
24	Защита денег от подделок.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
25	Какие деньги были раньше в России.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
26	Современные деньги России и других стран.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	

27	Учимся обращаться с деньгами.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
28	Откуда в семье берутся деньги.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
29	Как считать доходы и расходы семьи.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
30	Учимся делать сбережения.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
31	Банки, банкоматы и банковские карты.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
32	Как я умею пользоваться деньгами.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
33	Как планировать семейный бюджет.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
34	Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
35	От чего зависит благосостояние семьи.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
36	Что такое социальные пособия и какие они бывают.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
37	Что такое кредиты и надо ли их брать.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
38	Что мы знаем о бизнесе.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
39	Что такое финансовая подушка безопасности?	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
40	Учимся тратить деньги. Почему важно откладывать деньги?	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
41	Кто устанавливает цены на все? Все ли можно купить?	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
42	Как заработать первые деньги?	1			Беседа,	Кабинет № 3	

					практическая работа		
1.4	Базовые навыки в современном мире	26					
43	Финансовая грамотность - современному человеку.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
44	Обязанности по дому.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
45	Ведение домашних дел.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
46	Как всё успевать по дому?	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
47	Кулинария. Нужно ли разбираться?	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
48	Идём в магазин за продуктами.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
49	Личная гигиена.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
50	Первая помощь пострадавшему.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
51	Службы экстренной помощи.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
52	Тайм-менеджмент. Планируем время.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
53	Расставляем приоритеты. Отвлекающие факторы.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
54	Этикет в современной жизни.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
55	Вежливость и хорошие манеры.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
56	Ориентир на местности. Гаджеты и приложения.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	

57	Управляем эмоциями.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
58	Концентрация внимания.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
59	Цифровая грамотность.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
60	Зачем нужна креативность?	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
61	Межкультурная коммуникация.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
62	Самообучение и саморазвитие.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
63	Инициативность: да или нет?	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
64	Мыслим критически.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
65	Командная работа.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
66	Самоорганизация.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
67	Выбор профессии.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
68	Личная эффективность.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	Викторина
	Раздел 2	76					
2.1	Профессии будущего	10					
69	Из истории профессий.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
70	Перспективные профессии.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
71	Профессии сферы «медицина».	1			Беседа,	Кабинет № 3	

					практическая работа		
72	Профессии сферы «образование».	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
73	Профессии сферы «строительство».	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
74	Профессии индустрии моды.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
75	Отрасль «медиа», «развлечения».	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
76	Туризм, гостиничный бизнес.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
77	Профессии сферы «экология».	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
78	Культура и искусство.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
2.2	Здоровье – ресурс успешности	10					
79	Что такое здоровье?	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
80	Где прячется здоровье?	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
81	Привычки и здоровье человека.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
82	Составляем режим дня.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
83	Здоровье и зарядка.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
84	Сон – лучшее лекарство.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
85	Здоровая пища.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
86	Жизнь в движении.	1			Беседа,	Кабинет № 3	

					практическая работа		
87	Забота о безопасности.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
88	Свежий воздух и вода – наши лучшие друзья.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
2.3	Лидерство	14					
89	Кто такой лидер?	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
90	Имидж лидера. Искусство самопрезентации.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
91	Как я могу вести за собой?	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
92	«Разбуди в себе лидера!»	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
93	Л– созидатели и лидеры – разрушители.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
94	Знание – сила.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
95	Мужество лидера.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
96	Актёрское мастерство.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
97	Творческая личность.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
98	Навыки адаптации.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
99	Ораторское искусство.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
100	Детские и молодёжные движения.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
101	Лидер и команда.	1			Беседа,	Кабинет № 3	

					практическая работа		
102	«Ринг ситуаций».	1			Игра	Кабинет № 3	
2.4	Основы проектной деятельности	16					
103	Понятие о проекте. Что можно исследовать?	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
104	Какие бывают проекты.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
105	Структура проекта. Формулировка вопросов.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
106	Цели и задачи. Как найти?	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
107	Сбор и анализ материала.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
108	Работа с литературой и интернет-источниками. Делаем выбор.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
109	Принципы работы со справочной литературой.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
110	Групповой и индивидуальный проект.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
111	Этапы работы над проектом.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
112	Паспорт проекта. Внешний вид проекта.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
113	Командная работа «Визитка».	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
114	Учимся делать анализ проекта.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
115	Правила публичного выступления.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
116	Тренинг «Речевые навыки».	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	

117	Вопросы оппонентам. Ораторские качества и проект.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
118	Секреты успешной защиты проекта.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
2.5	Я – гражданин	15					
119	Моя малая Родина. Проблемы экологии.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
120	Моя семья. Семейные традиции.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
121	Я и культура.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
122	Изучаем Конституцию.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
123	Есть такая профессия – Родину защищать.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
124	Поговорим о толерантности.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
125	Я и планета. Тропы природы.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
126	Города – герои.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
127	Трудовая деятельность в жизни человека.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
128	Мы идём в музей. Героические страницы нашей истории.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
129	Дары природы.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
130	«Нам жизнь дана на добрые дела». «Что такое красота?»	1			Виртуальная экскурсия	Кабинет № 3	
131	Культурное наследие России.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	

132	«Дисциплина и ответственность».	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
133	«Мы – граждане России».	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
2.6	Воспитательная работа	9					
134	Жизнь без опасности.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
135	Права и ответственность человека.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
136	Вместе мы сильнее, роднее и добрее!	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
137	Праздник к нам приходит.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
138	Нам жизнь дана на добрые дела.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
139	Герои нашего времени!	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
140	Международный женский день.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
141	Твори добро!	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
142	Минувших лет живая память.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
2.7	Итоговое занятие	2					
143	Анализ работы за год. Подготовка проекта.	1			Беседа, практическая работа	Кабинет № 3	
144	Защита индивидуального проекта.	1			Практическая работа	Кабинет № 3	Защита проекта

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике согласно учебному плану.

2.2. Рабочая программа воспитания

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Компетенции будущего»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Данная программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также для решения проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сформировать в объединении воспитывающую среду.

Вместе с тем программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов:

- сформировать у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в объединении основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка;
- системность воспитательного процесса;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания рассматривается как необходимое условие его эффективности;
- опора в процессе воспитания на основные ценностные ориентиры – такие как: нравственный выбор, милосердие, достоинство, духовность, трудолюбие, творчество, познание, физическое и социальное здоровье, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь к Родине, к родному краю, малой родине, уважение, семейные ценности;
- ступени социального роста учащихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- совместное решение лично и общественно значимых проблем;
- личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития детей и подростков, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности учащегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;
- событийность - реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в объединении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагога яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми;
- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в объединении для каждого учащегося позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагога.

Цель и задачи программы

Современный национальный идеал личности, воспитанной в современной России – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в программе является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, проявляющихся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции объединения и инициативы по созданию новых;
- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия;
- поддерживать использование интерактивных форм работы с учащимися;
- инициировать и поддерживать деятельность объединения;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- развивать предметно-эстетическую среду объединения и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями/законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Целевые ориентиры

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и Указом Президента России В.В. Путина от 9.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

К нравственным ориентирам, формирующим мировоззрение, передаваемым от поколения к поколению, нашедшим свои уникальные проявления в развитии многонационального народа России, относятся:

1. Жизнь.
2. Достоинство.
3. Права и свободы человека.
4. Патриотизм.
5. Гражданственность.
6. Служение отечеству и ответственность за его судьбу.
7. Высокие нравственные идеалы.
8. Крепкая семья.
9. Созидательный труд.
10. Приоритет духовного над материальным.
11. Гуманизм.
12. Милосердие.
13. Справедливость.
14. Коллективизм.
15. Взаимопомощь и взаимоуважение.
16. Историческая память и преемственность поколений.
17. Единство народов России.

В воспитании учащихся данной возрастной группы таким приоритетом является:

- создание благоприятных условий для становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагога по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений; эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в объединении интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагога, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Формы и методы воспитания

Реализация цели и задач данной программы осуществляется в рамках следующих направлений:

1. «Ключевые культурно-образовательные события».

Ключевые дела – это главные традиционные дела, мероприятия, организуемых педагогом для учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с учащимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учащихся вместе с педагогом в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие все учащиеся учреждения.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения учащихся и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в

объединении и учреждении в целом. В данном направлении используются следующие формы работы:

- участие во всероссийских и региональных акциях, посвященных значимым событиям;
- культурно-образовательные события – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.);
- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела объединения, учреждения в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа культурно-образовательных событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. «Воспитание на учебном занятии».

Учебное занятие в системе дополнительного образования является основной формой учебно-воспитательного процесса и организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу;
- создание в объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала учебного занятия осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися её видов:

Познавательная деятельность.

Передача учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их

внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение.

Развитие коммуникативных и лидерских компетенций, проектного мышления, воспитание у учащихся культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности.

Трудовая деятельность.

Воспитание у учащихся трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность.

Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на занятиях активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
- установление доверительных отношений между педагогом и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их товарищами, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. «Профессиональное самоопределение».

Совместная деятельность педагога и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемы, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной им профессиональной деятельности;

- экскурсии, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

- индивидуальные консультации для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

4. «Взаимодействие с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в объединении;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Условия воспитания, анализ результатов

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогом дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогу, реализующему воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогом;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагога: грамотной постановки им цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются следующие направления:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;
 - какие проблемы решить не удалось и почему;
 - какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.
- Состояние организуемой в объединении совместной деятельности учащихся и педагога.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и педагога.

Способами получения информации о состоянии организуемой в объединении совместной деятельности могут быть беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), другими педагогами, лидерами объединения, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых культурно-образовательных событий;
- качеством совместной деятельности педагога и учащихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством профориентационной работы;
- качеством взаимодействия семьи и объединения.

Итогом самоанализа организуемой в объединении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать, и проект направленных на это компетентных решений.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование события, мероприятия	Срок	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Я и безопасность	сентябрь	круглый стол	фотоотчет
2	«Природа – мой дом»	октябрь	викторина	фотоотчет
3	День народного единства	ноябрь	викторина	фотоотчет
4	«Новый год у ворот»	декабрь	праздник на уровне учреждения	фотоотчет
5	«Святочные посиделки»	январь	игровая программа	фотоотчет
6	«Отечество. Родина. Патриотизм»	февраль	дебаты	фотоотчет

7	«Мамин праздник»	март	беседа	фотоотчет
8	«Семья – моя крепость»	апрель	презентация	фотоотчет
9	«Мы помним и гордимся»	май	викторина	фотоотчет

2.3. Условия реализации программы

Кабинет для занятий оборудован двухместными столами, стульями. Занятия проходят при соблюдении светового, теплового режимов, требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологических требований.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий;
- столы для учащихся – 6 шт.;
- стол для педагога – 1 шт.;
- стулья для учащихся – 12 шт.;
- стул для педагога – 1 шт.;
- доска настенная – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.
- проектор – 1 шт.;
- мультимедийный экран – 1 шт.

Информационное обеспечение

1. <https://педакадемия.рф/котова-о-а-секреты-общения/>
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/02/25/rabochaya-programma-finansovaya-gramotnost-7-12-let>
3. https://repsosh.gosuslugi.ru/netcat_files/198/2868/Finansovaya_gramotnost_11_12_let.pdf
4. <https://dzen.ru/a/YlaTtTk-nzXpywds>
5. <https://mel.fm/blog/crushpro/50218-top-10-navykov-kotorym-stoit-nauchit-rebenka-v-tsifrovuyu-epokhu>
6. <https://пастимдетей.рф/articles/20-novyh-specialnostey-kotorye-mogut-zainteresovat-detey>
7. <http://podstepki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2024/SPEKTR/Lider.pdf>
8. <https://ppt-online.org/>

Кадровое обеспечение

Данную программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы – более 20 лет.

Также программу может реализовывать педагог, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее специфике данной программы.

2.4. Формы аттестации

С целью определения эффективности образовательного процесса и результативности обучения по дополнительной общеобразовательной программе применяются следующие виды диагностики/аттестации:

- вводный (входной) контроль – на первом занятии;
- промежуточная аттестация – в середине учебного года;

- итоговая аттестация – по окончании обучения по программе.

Формы диагностики, применяемые в процессе обучения:

- анкетирование;
- викторина;
- защита проекта.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: диагностическая карта.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, портфолио.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация учащихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учащимися учебного материала в сети Интернет (группа в мессенджере, страница в социальной сети);
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявляемых педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявляемых педагогу дистанционно.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов при применении дистанционных образовательных технологий: фотографии выполненных работ в чатах Сферум.

2.5. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы.

Диагностические методики для определения уровня усвоения программы учащимися

1. Перечень примерных вопросов для анкетирования («Вводное занятие») (приложение 1).
2. Викторина «Знатоки финансовой грамотности» (примерные задания) (промежуточная аттестация) (приложение 2).
3. Критерии оценивания проекта (приложение 3).

При применении дистанционных образовательных технологий применяются те же оценочные материалы, что и при очной форме обучения.

2.6. Методические материалы

При реализации программы используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: словесные, наглядные, практические методы, методы проблемного обучения, проектный, метод

взаимообучения, Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес учащихся к учебному процессу.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

- иллюстративный и демонстрационный материал:

- презентация «Финансовая грамотность»;
- презентация «Знакомство с понятием лидер. Качества лидера»;
- презентация «Ключевые навыки 21 века»;
- презентация «Навыки будущего».

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией, способов саморазвития.

На каждом этапе обучения выбирается такой объект или тема работы для учащихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков базе обучения.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- Фронтальной - подача учебного материала всей группе учащихся.
- Индивидуальной - самостоятельная работа учащихся с оказанием помощи педагогом при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- Групповой - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учащихся на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Среди методов воспитания можно выделить следующие:

- Метод убеждения – воздействие на знания учащихся для разъяснения фактов, явлений общественной и личной жизни, формирования взглядов.
- Метод управления – необходим для формирования единства сознания и поведения. Управляя деятельностью учащихся при помощи разнообразных и повторяющихся заданий, отслеживая их выполнение каждым учащимся можно создать ситуацию успеха, добиться стойких положительных результатов.
- Метод поощрения – положительная оценка лучших качеств, которые проявились во время учебы и в поступках, выявление ошибок в поведении. Особенно важно использовать поощрение при работе с неуверенными в себе, застенчивыми детьми. Применение приёма создания

успеха даёт учащемуся возможность осознать свою творческую ценность, продвигает к новым высотам творческих достижений.

В образовательный процесс включаются виртуальные экскурсии, встречи с «мастерами своего дела», профессионалами в различных профессиях, что создаёт благоприятные условия развития навыков взаимодействия, для навыков самоанализа и самооценки.

Особенности работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

Для достижения наилучшего результата в работе с детьми с особыми образовательными потребностями используются следующие технологии:

- индивидуальный и дифференцированный подход;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационная;
- здоровьесберегающая.

Если при выполнении заданий учащиеся испытывают трудности, педагог работает с каждым ребенком и по мере необходимости оказывает помощь в зависимости от возможностей учащихся. При применении индивидуального и дифференцированного подхода учащихся можно разделить (условно) на группы. В зависимости от уровня развития каждой группе предъявляется свой разноуровневый дидактический материал и задания для выполнения, различающиеся по содержанию, объему, методам и приемам выполнения.

Приоритетная задача современного коррекционного образования – это сохранение и укрепление здоровья учащихся с особыми потребностями. Главной целью здоровьесберегающих образовательных технологий является формирование у таких учащихся знаний, умений, навыков, необходимых для обеспечения здорового образа жизни, воспитывая при этом культуру здоровья. При выборе здоровьесберегающих технологий учитываются реальные условия, а также заболевание каждого конкретного учащегося.

Важными направлениями в работе педагога с учащимися являются:

- практико-ориентированная направленность интересов и потребностей учащихся;
- включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие творческого потенциала;
- привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров учреждения.

Педагог дополнительного образования создаёт условия для «социальных проб» учащегося, для того чтобы он проявлял самостоятельность, сотрудничал со сверстниками, и чтобы с их помощью у него происходило постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и зоной ближайшего развития.

При изучении тем программы, сложных для выполнения учащимися с особыми образовательными потребностями, задания могут быть упрощены

либо заменены с учётом возможностей каждого учащегося. Соответственно оценочные средства по программе являются примерными и в ходе реализации программы могут быть совершенствованы с учётом особенностей и возможностей каждого учащегося для успешного её освоения.

Работа с одарёнными учащимися

При работе с одарёнными учащимися в максимальной мере учитываются их интересы и в максимальной мере поощряется углубленное изучение тем, выбранных самими учащимися.

Деятельность педагога не ограничивается только развитием интеллектуальных и творческих способностей таких учащихся. Она направлена на развитие всех личностных качеств в целом и только на этой основе - на целенаправленное развитие индивидуальных способностей. Для этого организуются:

- участие в конкурсах разного уровня;
- индивидуальные консультации;
- участие в мероприятиях учреждения, поселения;
- сотрудничество с родителями (привлечение к подготовке к конкурсам, мероприятиям; беседы о дальнейшем развитии учащегося с учётом их возможностей и интересов);
- работа по индивидуальному образовательному маршруту;
- педагогическое сопровождение учащегося во всех видах деятельности.

Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации

На начальном этапе работы важным является создание безопасного и доверительного пространства. Это достигается через установление доверительных отношений, открытость и доступность педагога.

В процессе реализации программы целесообразно использовать вариативные формы и методы работы при подаче материала для поддержания интереса и вовлечения учащихся в деятельность.

Учащиеся с разным уровнем развития могут требовать индивидуального подхода, и задача педагога - найти баланс между общими задачами группы и индивидуальными потребностями каждого учащегося. Это также можно реализовать через индивидуальный образовательный маршрут.

Примерные типы деятельности:

- соучастие в широком спектре видов деятельности, предлагаемых взрослым, в т.ч. наставником;
- организация социальной активности (участие в конкурсах, мероприятиях);
- обсуждение, оформление своих реальных желаний, предпочтений, способностей со взрослым, наставником.

Особенности реализации программы при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог предлагает учащимся такие формы работы и виды деятельности, с которыми они смогут справиться самостоятельно, формат заданий может быть в виде творческих и проектных работ, коллективных работ с дистанционным взаимодействием.

Для изучения нового материала используются тексты, художественные и научные фильмы, видеоматериалы образовательных платформ, сервисы для проведения видеозанятий, online-занятия, online-консультации и др.

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в вводной его части обозначаются правила работы и взаимодействия (объясняются учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагог четко даёт инструкции выполнения заданий.

Изучение теоретического материала организуется различными способами:

- использование готовых тематических видеолекций;
- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет.

К каждому теоретическому разделу подготавливаются вопросы для самоконтроля и закрепления материала.

Для организации практической деятельности рекомендуется выполнение комплекса практических упражнений, творческих заданий, индивидуальных или групповых проектов.

При организации занятия педагог не ограничивает общение с учащимися перепиской и размещёнными в сети материалами для изучения. Важно не терять контакт с аудиторией и поддерживать мотивацию. Занятия организуются в формате видеоконференций. Учащимся предоставляется возможность индивидуальной консультации (социальные сети, телефон, мессенджеры).

Важными компонентами эффективного занятия являются создание благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта, ситуации успеха, обеспечение личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к учащимся.

Рекомендуемая схема построения типового занятия:

1. Организационный момент (приветствие, создание психологического настроя, мотивация на учебную деятельность, подготовка рабочего места сообщение темы и цели занятия).
2. Подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний (проверка усвоения материала предыдущего занятия – опрос, творческие задания).
3. Ознакомление с новым материалом (устный рассказ, демонстрация презентаций, фото- и видеоматериалов и др. дидактических средств обучения, мотивирующих к познанию).
4. Физминутка.

5. Осмысление и закрепление материала (использование тренировочных упражнений, творческих заданий, самостоятельная работа, коррекция ошибочных представлений).

6. Подведение итогов занятия (анализ и оценка достижения цели, причин некачественной работы, определение перспектив деятельности, уборка рабочего места).

2.7. Список литературы

Для педагога

Дополнительная литература

1. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире / Е. Лошкарева и др. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spkurdyumov.ru/uploads/2017/10/navyki-budushhego-cto-nuzhno-znat-i-umet-v-novom-slozhnom-mire.pdf>.

2. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 256 с.

3. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. - Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. - М.: АРКТИ, 2007. - 96 с.

4. Тришкина А. Педагогический опыт "Я - лидер". // Дополнительное образование и воспитание. 2014. - № 4(78). С.38-46.

Для учащихся

Дополнительная литература

1. Здоровье на «отлично»! Самоучитель по укреплению здоровья для детей. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002. – 320с.

2. Тренинг для подростков: секреты эффективного общения. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.o-detstve.ru/forteachers/primaryschool/outofclass/175312-trening-dlya-podrostkov-sekrety-effektivnogo-obshheniya.html>

Перечень примерных вопросов для анкетирования («Вводное занятие»)

1. Назовите ключевые навыки, которыми должен обладать современный человек, по вашему мнению.
2. Что такое навыки XXI века?
3. Развитие каких навыков актуально для вас на данном этапе?
4. Что Вы умеете делать лучше всего?
5. Что такое финансовая грамотность? Зачем это нужно современному человеку?
6. Насколько важна общительность для человека? Что человеку даёт общительность?
7. Кто такой лидер? Какой человек может стать лидером?
8. Что даёт человеку ведение здорового образа жизни?
9. Что такое Родина? Кого можно назвать патриотом?
10. Зачем могут пригодиться проектные навыки?

Викторина «Знатоки финансовой грамотности» (примерные задания)

Педагог:

Сегодня у нас проводится викторина по финансовой грамотности.

Как вы понимаете, что такое финансы простым и понятным языком?

Финансы - это многогранное понятие, которое включает в себя и наличные деньги, и безналичные денежные ресурсы, и др. формы и инструменты денежных средств, а также финансовые отношения, связанные с расчетами денежными средствами между субъектами рынка. В самом упрощенном варианте определение финансов звучит так: финансы - это деньги. Ведь не зря же говорят: «Финансы поют романсы» - и все понимают, что речь идет о недостатке денег. Но это слишком простое, примитивное определение финансов. Ведь финансы - это не только наличные деньги, но и денежные средства на счетах в банках, и чеки, и аккредитивы, и многое другое.

Вообще слово «финансы» произошло от латинского «financia» и переводится как наличные средства, доход. Если же переводить слово «finances» с французского языка, то финансы - это денежные средства.

Финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

А вот и загадка, призывающая вас проявить свою эрудицию или смекалку. Все мы знаем, что издавна для ношения денег использовались различные приспособления вроде бумажников, кошельков. Однако существует исторический факт, что одно время деньги носили Где????? (во рту) это очень необычное место, причем чаще всего это делали женщины, занимающиеся домашним хозяйством и часто посещающие базары и магазины.

Ответ: в античной Греции существовала золотая монета очень маленьких размеров, поэтому потерять ее было очень легко, вот женщина и клала монету в рот, собираясь за покупками.

А что такое экономика?

Экономика - это наука о правильном ведении хозяйства.

Экономика - это особая сфера жизни общества, охватывающая производство товаров и услуг, обмен ими, распределение и потребление созданных в обществе благ.

I. Конкурс. Экономические загадки.

Вопросы задаются по очереди каждой команде. За правильный ответ команда получает 1 балл.

1. Стал владельцем, братцы, я - Вот завода ... (Акция)
2. Люди ходят на базар: Там дешевле весь... (Товар)
3. На товаре быть должна Обязательно... (Цена)
4. Как ребёнка нет без мамы, Сбыта нету без... (Рекламы)
5. Чуть оплошаешь — в тот же момент Рынок захватит весь твой... (Конкурент)
6. Коль трудился круглый год, Будет кругленьким... (Доход)
7. Журчат ручьи, промокли ноги, Весной пора платить... (Налоги)
8. Дела у нас пойдут на лад: Мы в лучший банк внесли свой... (Вклад)
9. Приносить доходы стал В банке папин... (Капитал)
10. На рубль — копейки, на доллары — центы, Бегут-набегают в банке...(Проценты)
11. Мебель купили, одежду, посуду. Брали для этого в банке мы... (Ссуду)
12. Чтобы дом купить я смог, Взял кредит, внеся... (Залог)
13. И врачу, и акробату Выдают за труд ... (Зарплату)
14. В банке для всех вас висит прокламация: «Деньги в кубышках съедает ...» (Инфляция)
15. Чтобы партнёров не мучили споры, Пишут юристы для них ... (Договоры)
16. Он финансовый факир, В банк к себе вас ждёт ... (Банкир)
17. В море коварном товаров и цен Бизнес-корабль ведёт ... (Бизнесмен)
18. Расчёт зарплаты — знать пора - Проводят в срок ... (Бухгалтера)
19. Мебель, хлеб и огурцы Продают нам ... (Продавцы)
20. За сметану, хлеб и сыр В кассе чек пробьёт ... (Кассир)

II. Конкурс. Финансовый грамотей.

Игра «Кто больше знает финансовых терминов?».

Команда на выданном бланке должна за 2 минуты записать безошибочно как можно больше терминов. По истечению времени команды сдают листочки членам жюри.

1 правильное слово = 1 балл.

III. Конкурс. Финансовый эрудит.

- В какой кубышке деньги не прячут? Ответ: В цветке под названием кубышка.
- Где цену набивают молотком? Ответ: НА АУКЦИОНЕ.
- Делать это ни в чужом, ни тем более в своём доме не стоит: деньги выжить можно. Ответ: СВИСТЕТЬ.
- Для всех мы в обилии рождаемся на свет. У одних нас много, а у других нас нет.
Ответ: ДЕНЬГИ.
- И марка российского самолета, и французская разменная монета – Ответ: СУ.
- И очень длинная табуретка, и маленький магазин. Что это? Ответ: ЛАВКА.

- Какое животное всегда при деньгах? Ответ: Свинья: у нее всегда есть пятак.
- Какую валюту возят в автомобилях марки "Шевроле"? Ответ: шЕВРОЛе – евро.
- Кто главный рекламный агент болота? Ответ КУЛИК: «Всяк кулик свое болото хвалит».
- Кто меня сделал - не сказывает, Кто меня не знает - принимает, А кто знает – на двор не пускает. Ответ: ФАЛЬШИВАЯ МОНЕТА.
- Кто считает миллионы тысячами? Ответ: МИЛЛИАРДЕР.
- Маленькая, кругленькая, Из кармана в карман скачет. Ответ: МОНЕТА.
- На каком базаре самый большой шум? Ответ: НА ПТИЧЬЕМ БАЗАРЕ (РЫНКЕ).
- Нумизматы ценят в купюрах год выпуска, а все остальные – количество ... Чего? Ответ: НУЛЕЙ.
- Овощной эталон дешевизны – это... Ответ: ПАРЕНАЯ РЕПА: «Дешевле...»
- У какого русского художника-иконописца была "валютная" фамилия? Ответ: У АНДРЕЯ РУБЛЁВА.
- У кого нет денег, чтобы обуться? Ответ: У БОСЯКА.
- Что проверяют, не отходя от кассы? Ответ: ДЕНЬГИ.
- Что стоит дёшево, а ценится очень дорого? Ответ: ВЕЖЛИВОСТЬ.
- Что сколачивают из денег? Ответ: КАПИТАЛ.

IV. Конкурс капитанов.

Кто быстрее и правильнее скажет скороговорку, получает победные 5 баллов.

Петр Петрович по имени Перепелович

Пошел погулять, поймал перепелку,

Пошел продавать. Понес по рынку, просил полтинку,

Подали пятак, он продал так!

Судьи в этом туре – члены жюри. Подводим итоги тура, объявляем победителя.

V. Блиц – опрос.

1. Что делает с рублём копейка? (бережёт).
2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей).
3. Как называется место продажи Новогодних ёлок? (ёлочный базар).
4. Месяц школьных базаров - это ... (август).
5. Какое животное всегда при деньгах? (поросёнок).
6. Какие деньги родители выделяют своим детям? (карманные).
7. О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (чипсы).
8. Главный рекламный агент болота – это ...Кто? (лягушка).
9. Продукцию, какого народного промысла часто называют золотой? (Хохлома).
10. «Жила-была монетка. Она только что вышла из чеканки – чистенькая, светленькая, – покатила и зазвенела: «Ура! Теперь пойду гулять по белу

свету!» Назовите автора сказки. (Андерсен).

Правильный ответ – 1 балл команде.

VI. Конкурс «Памятка».

А давайте попробуем составить Памятку, которая поможет вам и другим ребятам экономно расходовать карманные деньги.

Сначала вы работаете в командах – обсуждаете и формулируете. А затем составляем общую Памятку.

Примерная памятка

1. Старайтесь тратить деньги с умом! Родители зарабатывают деньги своим трудом.
2. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.
3. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. Так вы сможете накопить сбережения.
4. Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь.

Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор.

5. Купите игру «Монополия» (или аналог) и регулярно играйте в неё. Это будет весело и научит вас понимать всю ценность денег.

6. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости!

Подсчитываются баллы и определяется победитель викторины.

Критерии оценивания проекта

Баллов			3	2	1
Презентация	Содержание презентации		Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией
	Визуальное оформление		Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия
Выступление	Представление работы		Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа
	Ответы на вопросы		Выступающий четко и грамотно ответил на все	Выступающий в целом справился с ответами на	Выступающему не удалось ответить на

			заданные аудиторией вопросы	вопросы аудитории	большинство вопросов аудитории
--	--	--	--------------------------------	-------------------	-----------------------------------

Примерная форма индивидуального образовательного маршрута по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности «Компетенции будущего»

ФИО учащегося, возраст _____
Творческое объединение _____
Год обучения в объединении _____
Руководитель _____
Основания для разработки ИОМ _____
Срок реализации ИОМ _____
Цель _____
Задачи _____

№	Наименование темы/мероприятия	Дата	Содержание деятельности	Результат

**Примерная форма договора
о сетевой форме реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

ст. Атаманская

«___» _____ 202__ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Атаманской муниципального образования Павловский район, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от _____ г. № _____, выданной _____, именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице директора Кахикало Валентины Николаевны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «Организация-участник», в лице директора _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе - «Стороны», заключили настоящий договор (далее – Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Компетенции будущего» (далее – Программа) с использованием сетевой формы.

1.2. Программа утверждается Базовой организацией и согласовывается с Организацией-участником.

1.3. Программа реализуется в период с 01.09.2026 г. по 31.05.2027 г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Программы

2.1. Программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Программы: учебный кабинет, столы ученические – 10 шт., стол для педагога – 1 шт., стулья для учащихся – 12 шт., стул для педагога – 1 шт., ноутбук, мультимедийная система (экран, проектор).

2.3. Организация-участник предоставляет помещение для проведения учебных занятий по Программе согласно расписанию, утверждённому Базовой организацией и согласованному с Организацией-участником.

2.4. Число учащихся по Программе составляет ___ человек (приложение 1).

При изменении состава учащихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.5. Расписание занятий по реализации Программы, в том числе время, место реализации определяются приложением 2 к настоящему Договору.

2.6. Освоение учащимися Программы в Организации-участнике сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом Программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Базовой организации.

2.7. Итоговая аттестация по Программе проводится Базовой организацией.

3. Финансовое обеспечение реализации Программы

3.1. Заключение настоящего Договора не влечёт возникновения финансовых обязательств Сторон. Обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Программы, предусмотренной пунктом 1.3 настоящего Договора.

4.3. Реализация Программы по настоящему Договору начинается с даты, определённой календарным учебным графиком Программы.

4.4. Завершение действия Договора наступает после завершения реализации Программы 31.05.2026 г.

5. Права и обязанности сторон

5.1. Базовая организация обязуется:

5.1.1. Создавать условия для совместного согласования с Организацией-участником Программы.

5.1.2. Использовать помещения, оборудование, иное имущество Организации-участника по Договору, обеспечивать его сохранность с учётом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества.

5.1.3. Информировать Организацию-участника об изменении состава учащихся в течение срока действия Договора.

5.2. Организация-участник обязуется:

5.2.1. Предоставить Базовой организации ресурсы согласно пункту 2.2 для реализации Программы с учётом расписания.

5.2.2. Осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего Договора.

5.3. Стороны совместно:

5.3.1. Разрабатывают Программу (при необходимости).

5.3.2. Утверждают и/или согласовывают расписание занятий.

5.3.3. Обеспечивают доступ к основным сведениям об организациях: уставам, другим документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности учащихся при реализации Программы.

5.3.4. Создают учащимся необходимые условия для освоения Программы.

5.3.5. Проявляют уважение к личности учащихся, не допускают физического и психологического насилия.

5.3.6. Во время реализации Программы несут ответственность за жизнь и здоровье учащихся.

6. Ответственность Сторон

6.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

6.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

6.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств в трёхдневный срок исполнение обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

7. Заключительные положения

7.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

7.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника.

7.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

7.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

7.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

приложение 1 – Список учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы фотографии», реализуемой в сетевой форме;

приложение 2 - Расписание занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы фотографии», реализуемой в сетевой форме.

8. Реквизиты и подписи Сторон

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Атаманской муниципального образования Павловский район _____

Адрес: _____

Тел. _____

e-mail: _____

Адрес: 352065, Российская Федерация, Краснодарский край, Павловский район, станица Атаманская, ул. Октябрьская, д. № 31
Тел./факс 8 (86191) 4-95-84
e-mail: domtv2009@mail.ru

Директор _____

Директор МБОУ ДО ДДТ
ст. Атаманской

В.Н. Кахикало

Приложение 1
к Договору
№ __ от «__» августа 202__ г.

Список
учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Компетенции будущего», реализуемой в сетевой форме

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Дата рождения
Группа 1 А-2026		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Директор МБОУ ДО ДДТ
ст. Атаманской
_____/В.Н. Кахикало/

Директор _____
_____/_____/

Приложение 2
к Договору
№ ____ от «__» августа 202__ г.

Расписание занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Компетенции будущего», реализуемой в сетевой форме

Ф.И.О. педагогического работника	Расписание	Место реализации Программы
Период: с 01.09.202__ г. по 31.05.202__ г.		

Директор МБОУ ДО ДДТ
ст. Атаманской
_____/В.Н. Кахикало/

Директор _____
_____/_____/