

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Дом детского творчества»  
станции Атаманской муниципального образования Павловский район  
(МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «23» мая 2022 г.  
Протокол № 6

Утверждаю  
И.о. директора МБОУ ДО  
ДДТ ст. Атаманской  
\_\_\_\_\_ В.Н. Кахикало  
приказ № 63  
от «23» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Мир вокруг нас»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год: 72 часа

**Возрастная категория:** от 5 до 7 лет

**Состав группы:** до 12 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 20132

Автор-составитель:

Будлянская Валентина Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

ст. Атаманская, 2022

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

### 1.1. Пояснительная записка

Ознакомление с окружающим миром является фундаментом умственного развития учащегося. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются познавательные процессы, побуждающие учащегося самостоятельно познавать окружающую среду. Обогащение детей знаниями о мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки в изучаемых предметах и явлениях, находить в них черты сходства и отличия, группировать, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015 г.).

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар, 2020 г.).

Программа **естественнонаучной направленности**, так как направлена ознакомление учащихся с разнообразием мира живой и неживой природы, нашей страной.

#### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

**Новизна** программы заключается в том, что её содержание ориентировано на учащихся дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Программа составлена с позиции узнающего мир дошкольника и позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью.

**Актуальность программы** обусловлена потребностями родителей в целенаправленном расширении познавательных интересов в окружающей действительности, приобщении дошкольников к детскому коллективу,

развитию коммуникабельности вследствие отсутствия возможности посещать дошкольное учреждение.

Программа рассчитана на приобщение к красоте окружающего мира, умение ориентироваться в нём, находить выход в проблемных ситуациях, бережное отношение к природе родного края и в целом большого мира, что позволяет сформировать в растущем человеке настоящего патриота Родины, гражданина, заботящегося о сохранении и приумножении её ресурсов для будущих поколений.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена тем, что система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии дошкольник узнавал что-то новое, обогащая свои знания и свой словарный запас; приобретал навыки самостоятельной работы в процессе выполнения практических, исследовательских заданий, учился выполнять творческие задания, наблюдать за природными явлениями. Содержание занятий по программе состоит из теоретических и практических занятий, которые направлены на знакомство с окружающим миром, его особенностями и проблемами. Учащиеся знакомятся с правилами поведения в быту, в природе, на дорогах и водоёмах, что способствует достижению одной из главных задач работы с учащимися – охране их жизни и безопасности.

Данная программа **модифицированная**, составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019).

### **Отличительная особенность программы**

Программа представляет собой первый для дошкольников опыт систематизации разнообразных природоведческих представлений, накопленных ими ранее, опыт последовательного приобщения к естествознанию методом познания. Содержание программы – это сведения из области биологии, экологии, зоологии, безопасности жизнедеятельности. При этом создается достаточно целостная картина мира, которая становится фундаментальной для дальнейшего изучения предмета «Ознакомление с окружающим миром» в начальной школе.

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на учащихся в возрасте 5 - 7 лет.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма дошкольника: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего учащегося в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм дошкольника в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением. Формируется

физиологическая готовность к обучению в школе. Возрастает возможность в плане умственной деятельности. У ребенка развивается речь, возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое.

Пол учащегося, наличие способностей, степень предварительной подготовки и уровень образования по данной программе значения не имеют.

Занятия в объединении проводятся по группам. Количество учащихся в группе определяется Положением о режиме работы учреждения. Состав группы – разновозрастной.

#### **Уровень программы, объём и сроки реализации**

Срок освоения программы – 1 год. Продолжительность образовательного процесса – 36 календарных недель. Программа реализуется на **ознакомительном** уровне и предполагает знакомство учащихся с элементарными понятиями об окружающем мире, связях природы и человека. Общее количество учебных часов за весь период обучения – 72 часа.

**Форма обучения** по данной программе – очная. Возможна реализация данной программы в дистанционной форме.

#### **Режим занятий**

1 год обучения (72 часа): 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного занятия - 30 минут.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся группами. Состав группы – постоянный.

В процессе реализации программы используются следующие типы занятий:

- ознакомления учащихся с новым материалом;
- закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- обобщения и систематизации изученного;
- проверки знаний;

На занятиях применяются различные формы организации работы с учащимися:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные;

Виды занятий по программе определяются исходя из поставленных целей и задач (игры-путешествия, игры-сказки, встречи с интересными людьми и т.д.).

Занятия проводятся в игровой форме с использованием развивающих игр и упражнений.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** - развитие познавательного интереса учащихся через расширение и уточнение представлений об окружающем мире.

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- расширять и уточнять представления о предметном мире;
- совершенствовать представления о транспорте;
- расширять представления о видах профессий, предметах, используемых людьми разных профессий;
- расширять представления о семье, личных данных (адрес, фамилия, имя, отчество, телефон, место работы);
- расширять знания о правилах дорожного движения, пожарной безопасности;
- расширять представления о родной стране, регионе (праздники, флаг, герб, гимн, столица, традиции, российская армия);
- формирование элементарных экологических представлений (условия жизни растений, животных, птиц, насекомых; времена года, явления природы, поведение в природе).

**Личностные:**

- воспитывать культуру поведения с другими людьми, в природе, в общественных местах;
- воспитывать уважение к людям различных профессий;
- содействовать воспитанию экологического сознания.

**Метапредметные:**

- развивать умение работать индивидуально и в группе;
- формировать уверенность в себе, стремление преодолевать собственную скованность и закомплексованность;
- расширять общий и интеллектуальный кругозор детей;
- воспитывать усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	-	1	Игра
2	Что и кто?	25	4	21	
3	Профориентационная работа	2	1	1	
4	Как, откуда и куда?	5	1	4	Игра
5	Где и когда?	6	2	4	
6	Почему и зачем?	15	3	12	
7	Я и моя семья	8	1	7	
8	Воспитательная работа	4	1	3	
9	Секреты здоровья	3	1	2	
10	Основы безопасности	2	-	2	
11	Итоговое занятие	1	-	1	Игра

<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	
--------------	-----------	-----------	-----------	--

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие.

**Практика:** дидактическая игра «Живое - неживое».

**Форма аттестации/контроля:** игра.

### 2. Что и кто?

**Теория:** что такое Родина? Что мы знаем о Москве? Что общего у разных растений? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что нас окружает дома? Что вокруг нас может быть опасным? Что созрело в огороде? Что поспело в саду? Кто такие дикие и домашние животные? Что такое лекарственные растения? Правила сбора и использование лекарственных растений. Что такое ядовитые растения? Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.

**Практика:** игры и игровые упражнения.

### 3. Профорориентационная работа.

**Теория:** знакомство с миром профессий, а также исследование своих способностей применительно к рассматриваемой профессии.

**Практика:** выполнение развивающих заданий, участие в дидактических играх.

### 4. Как, откуда и куда?

**Теория:** куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?

**Практика:** дидактическая игра «Эти разные цветы».

**Форма аттестации/контроля:** игра.

### 5. Где и когда?

**Теория:** когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда?

**Практика:** игры и игровые упражнения.

### 6. Почему и зачем?

**Теория:** почему солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему идет дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?

**Практика:** игры и игровые упражнения.

### **7. Я и моя семья.**

**Теория:** моя семья. Мой режим дня. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мои предки казаки. Моя малая родина Атаманская. Москва – столица нашей Родины. Государственные символы страны (герб, флаг, гимн). Главный город Краснодарского края. Ты сильная и смелая, армия России. 8 марта – мамин День. День космонавтики – это важный праздник. Мы идём дорогами предков (праздник 9 мая).

**Практика:** игры и игровые упражнения.

### **8. Воспитательная работа.**

**Теория:** различие хороших и плохих поступков. Представление о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах и т.д.

**Практика:** выполнение развивающих заданий, участие в дидактических играх.

### **9. Секреты здоровья.**

**Теория:** почему человек болеет. «Умные» продукты питания. Давайте дружить со спортом.

**Практика:** игры и игровые упражнения.

### **10. Основы безопасности.**

**Теория:** красный, жёлтый, зелёный. Азбука безопасности. Пешеходом быть легко, если знать все правила.

**Практика:** игры и игровые упражнения.

### **11. Итоговое занятие.**

**Практика:** дидактическая игра «12 месяцев».

**Форма аттестации/контроля:** игра.

## **1.4. Планируемые результаты и способы определения их результативности**

### **Предметные результаты**

#### **Учащиеся научатся/смогут:**

- расширить и уточнить представления о предметном мире;
- совершенствовать представления о транспорте;
- расширить представления о видах профессий, предметах, используемых людьми разных профессий;
- расширить представления о семье, личных данных (адрес, фамилия, имя, отчество, телефон, место работы);

- расширить знания о правилах дорожного движения, пожарной безопасности;
- расширить представления о родной стране, регионе (праздники, флаг, герб, гимн, столица, традиции, Российская армия);
- сформировать элементарные экологические представления (условия жизни растений, животных, птиц, насекомых; времена года, явления природы, поведение в природе).

### **Личностные результаты**

#### **У учащихся будут развиты:**

- культура поведения с другими людьми, в природе, в общественных местах;
- уважение к людям различных профессий;
- экологическое сознание.

### **Метапредметные результаты**

#### **Учащиеся смогут:**

- работать индивидуально и в группе;
- расширить общий и интеллектуальный кругозор;
- быть усидчивыми, терпеливыми, доводить начатое дело до конца.

Результаты реализации программы предъясняются на основании критериев оценивания теоретических знаний, практических навыков и умений, а также развития личностных характеристик учащихся. Оценивание проводится по уровневой системе (высокий, средний, низкий). Критерии составляются и корректируются педагогом с учетом темы, особенностей контингента учащихся.

#### **Критерии оценивания теоретических знаний.**

Оценка	Критерии
Высокий	Учащийся знает изученный материал, дает ответы, демонстрирующие полное владение материалом. Свободно оперирует терминами.
Средний	Учащийся знает изученный материал, но требуются дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала находит с помощью педагога, самостоятельно работает.
Низкий	Учащийся частично использует правильно оборудование и методы проявляет удовлетворительную теоретическую подготовку. Необходимые навыки и умения частично освоены.

#### **Критерии оценивания практических навыков и умений.**

Оценка	Критерии
Высокий	Учащийся умеет самостоятельно подготовиться и выполнить предстоящую задачу. Видна нацеленность на конечный результат. Результат не требует исправлений.

Средний	Учащийся умеет самостоятельно подготовиться и выполнить предстоящую задачу, но с допущением незначительных ошибок. Результат требует незначительной корректировки.
Низкий	Учащийся демонстрирует удовлетворительный уровень освоения навыков. Порядок действий напоминает педагогом. Результат получен, но требует серьезной доработки.

Развитие личностных качеств учащихся определяется путем систематического наблюдения в различных видах деятельности.

Формами подведения итогов реализации программы являются дидактические игры, в ходе которых учащиеся демонстрируют уровень полученных знаний на практике.

Программа предусматривает проведение вводного, текущего и итогового контроля уровня освоения материала. Данные виды контроля осуществляются в форме дидактических игр. По итогам контроля педагог вносит данные на каждого учащегося в диагностическую карту.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1. Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			План	Факт			
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>					
1.	Дидактическая игра «Живое - неживое».	1			Игра.	Каб. № 10	Игра
<b>2.</b>	<b>Что и кто?</b>	<b>25</b>					
2.	Что такое Родина?	1			Беседа.	Каб. № 10	
3.	Что мы знаем о Москве?	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
4.	Что у нас над головой?	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
5.	Что у нас под ногами?	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
6.	Что общего у разных растений?	1			Беседа.	Каб. № 10	
7.	Что за растения дома на подоконнике?	1			Беседа. Исследование.	Каб. № 10	
8.	Что растёт на клумбе?	1			Беседа. Исследование.	Каб. № 10	
9.	Что это за листья?	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
10.	Что такое хвоинки?	1			Беседа.	Каб. № 10	
11.	Кто такие насекомые?	1			Беседа.	Каб. № 10	
12.	Кто такие рыбы?	1			Беседа.	Каб. № 10	
13.	Кто такие птицы?	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
14.	Кто такие звери?	1			Беседа.	Каб. № 10	
15.	Кто такие грибы?	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
16.	Что нас окружает дома?	1			Наблюдения.	Каб. № 10	
17.	Что такое неживая и живая природа?	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
18.	Что вокруг нас может быть опасным?	1			Экскурсия. Наблюдения.	Каб. № 10	
19.	Что созрело в огороде?	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
20.	Что поспело в саду?	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	

<b>3.</b>	<b>Профориентационная работа.</b>	<b>2</b>					
21.	Кто чем занимается (профессии: человек-природа, человек- техника)?	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
22.	Кто чем занимается (профессии: человек-человек, человек- художественный образ, человек- знаковая система)?	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
<b>2.</b>	<b>Что и кто?</b>						
23.	Что такое Красная книга?	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
24.	Кто такие дикие и домашние животные?	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
25.	Какие бывают растения?	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
26.	Что такое лекарственные растения? Правила сбора и использование лекарственных растений.	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
27.	Что такое ядовитые растения? Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
28.	Что такое погода?	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
<b>4.</b>	<b>Как, откуда и куда?</b>	<b>5</b>					
29.	Куда текут реки?	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
30.	Откуда берутся снег и лёд?	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
31.	Как живут растения и животные?	1			Беседа.	Каб. № 10	
32.	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? Д/и «Эти разные цветы».	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
33.	Как работают электроприборы?	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	Игра
<b>5.</b>	<b>Где и когда?</b>	<b>6</b>					
34.	Когда придёт суббота?	1			Беседа.	Каб. № 10	
35.	Когда наступит лето?	1			Беседа.	Каб. № 10	
36.	Где живут белые медведи?	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
37.	Где живут слоны?	1			Беседа.	Каб. № 10	
38.	Где зимуют птицы?	1			Беседа.	Каб. № 10	
39.	Когда появилась одежда?	1			Исследования. Беседа.	Каб. № 10	
<b>6.</b>	<b>Почему и зачем?</b>	<b>15</b>					

40.	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?	1			Беседа.	Каб. № 10	
41.	Почему идет дождь и дует ветер?	1			Беседа.	Каб. № 10	
42.	Почему радуга разноцветная?	1			Беседа.	Каб. № 10	
43.	Почему мы любим кошек и собак?	1			Беседа.	Каб. № 10	
44.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			Исследования. Наблюдения.	Каб. № 10	
45.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			Беседа.	Каб. № 10	
46.	Зачем мы спим ночью?	1			Беседа.	Каб. № 10	
47.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			Беседа.	Каб. № 10	
48.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1			Беседа.	Каб. № 10	
49.	Зачем нам телефон и телевизор?	1			Беседа.	Каб. № 10	
50.	Зачем нужны поезда?	1			Беседа.	Каб. № 10	
51.	Зачем строят корабли?	1			Беседа.	Каб. № 10	
52.	Зачем строят самолеты?	1			Беседа.	Каб. № 10	
53.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			Беседа.	Каб. № 10	
54.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			Беседа.	Каб. № 10	
<b>7.</b>	<b>Я и моя семья.</b>	<b>8</b>					
55.	Моя семья.	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
56.	Мой режим дня.	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
57.	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
58.	Мои предки казаки.	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
59.	Моя малая родина Атаманская.	1			Беседа. Экскурсия	Каб. № 10	
60.	Москва – столица нашей Родины.	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
61.	Государственные символы страны (герб, флаг, гимн).	1			Беседа.	Каб. № 10	
62.	Главный город Краснодарского края.	1			Беседа. Экскурсия.	Каб. № 10	
<b>8.</b>	<b>Воспитательная работа.</b>	<b>4</b>					
63.	Ты сильная и смелая, армия России.	1			Беседа.	Каб. № 10	
64.	8 марта – мамин день.	1			Беседа.	Каб. № 10	

65.	День космонавтики – это важный праздник.	1			Беседа.	Каб. № 10	
66.	Мы идём дорогами предков (праздник 9 мая).	1			Беседа.	Каб. № 10	
<b>9.</b>	<b>Секреты здоровья.</b>	<b>3</b>					
67.	Почему человек болеет.	1			Беседа	Каб. № 10	
68.	«Умные» продукты питания.	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
69.	Давайте дружить со спортом.	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
<b>10.</b>	<b>Основы безопасности.</b>	<b>2</b>					
70.	Красный, жёлтый, зелёный. Азбука безопасности.	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
71.	Пешеходом быть легко, если знать все правила.	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	
<b>11.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>					
72.	Дидактическая игра «12 месяцев».	1			Беседа. Игра.	Каб. № 10	Игра
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>					

## 2.2. Условия реализации программы

Кабинет для занятий оборудован одноместными столами, стульями. Занятия проходят при соблюдении светового, теплового режимов, требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологических требования.

### Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий;
- столы для учащихся ростовые – 15 шт.;
- стол для педагога – 1 шт.;
- стулья для учащихся – 15 шт.;
- стул для педагога – 1 шт.;
- шкафы для хранения пособий, рабочих материалов – 2 шт.;
- доска магнитная настенная – 1 шт.;
- шкафы для одежды - 6 шт.;
- полка для обуви;
- ноутбук- 1 шт.;
- проектор- 1.

### Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

№ п/п	Наименование		Количество
1	<b>Инструменты</b>	Карандаши простые, цветные	15
2		Кисти для рисования	15
3		Стаканчик-непроливайка	15
4		Фломастеры	15
5		Ластик	15
1	<b>Материалы</b>	Тетради	15
2		Гуашь, акварель	15
3		Картон белый	15
4		Картон цветной	15
5		Бумага цветная	15
6		Ватман	10

### Информационное обеспечение

Интернет-источники:

1. <http://www.uchportal.ru/>
2. <http://www.solnet.ee/>
3. <http://viki.rdf.ru/>
4. <https://iknigi.net>
5. <https://infourok.ru>

### Кадровое обеспечение

Данную программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование и стаж работы в данном направлении 3 года.

Также программу может реализовывать педагог, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее специфике данной программы.

### **2.3. Формы аттестации**

Аттестация учащихся по данной программе не предусмотрена.

С целью определения результативности обучения по программе применяются следующие виды контроля:

- вводный – на первом занятии при поступлении на обучение;
- текущий – после изучения тем;
- итоговый – по окончании обучения по программе.

Подведение итогов проводится в игровой форме.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: диагностика.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, портфолио.

### **2.4. Оценочные материалы**

В качестве оценочных материалов используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы.

Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы:

#### **Игра «Живое – неживое»**

**Цель:** сформировать представление учащихся о живой и неживой природе. Развивать познавательную деятельность, умение классифицировать, выделять признаки, группировать. Развивать умение сравнивать, анализировать.

**Оборудование:** карточки по 6-10 штук на обучающегося, лист белой бумаги формата А4 разделенный вдоль на две половины.

#### **Ход игры**

У учащихся карточки с изображением живой и неживой природы. Детям дается задание распределить картинки таким образом, чтобы в верхней части листа были картинки с изображением живой природы, а на нижней – неживой природы. Подготавливаются карточки с изображениями живой и неживой природы по вариантам, т. е. у детей 1 и 2 варианта карточки не должны совпадать. Выигрывают те дети, которые правильно и быстро распределяют карточки на листе.

#### **Игра «Эти разные цветы»**

**Цель:** закрепить знания учащихся о комнатных и дикорастущих цветах. Развивать познавательную активность детей, умение использовать в работе ранее полученные знания. Формировать умение работать в парах. Развивать интерес и любовь к природе.

**Оборудование:** у учащихся карточки с изображением комнатных цветов и цветов дикорастущих, а так же два полотна с буквами «Д» и «К». (рис.1.)

### Ход игры

После рассказа педагога детям предлагается распределить цветы на комнатные и дикорастущие. Потом дети называют цветы, которые они отнесли к комнатным и дикорастущим. Можно на доске прикрепить такие же буквы и дети по очереди будут выходить, и прикреплять по одной карточки под нужной буквой.



Д К

### Игра «12 месяцев»

**Цель:** закрепить представление учащихся о временах года, месяцах и их последовательности. Развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать. Активизировать двигательную активность детей. Развивать умение работать в коллективе.

**Оборудование:** картинки с изображением природы и надписями месяцев ( можно воспользоваться иллюстрациями из календарей природы).

### Ход игры

На основной доске изображения природы в разные месяцы. Учащиеся разбиваются на две команды. По очереди они должны быстро выходить к доске выбирать картинку, символизирующую определенный месяц и переместить ее на свое крыло доски. Выигрывает команда, которая правильно расставит все 12 месяцев.

## 2.5. Методические материалы

На начальном этапе обучения по программе с целью активизации образовательного процесса целесообразно использовать:

- методы, направленные на формирование положительной мотивации к обучению (создание ситуации успеха; изучение нового материала с опорой на старые знания; положительный эмоциональный настрой через создание доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества на занятии; рефлексия через оценку собственной деятельности и деятельности других учащихся; необычное, интересное, неожиданное начало занятия);

- приём состязательности при организации работы в микроколлективах;

• сочетание личностно-ориентированного и дифференцированного подходов.

#### Основные методы обучения

Методы обучения, используемые на занятиях, обеспечивают их эффективность и мотивацию к занятиям. В реализации данной программы в зависимости от темы, цели, типа и вида занятия применяются следующие методы:

1. **Основные** (*словесный* – рассказ, беседа; *практический* – упражнение, практическая работа; *наглядный* - иллюстрации рисунков, схем; демонстрация презентаций, видеоматериалов, алгоритма работы).

2. **Эвристический или частично-поисковый** метод обучения - постановка вопроса перед обучающимися и поиск ими ответа на него. Благодаря этому учащиеся получают более осознанные и прочные знания.

3. **Репродуктивный** – выполнение задания по готовому образцу.

4. **Метод игры** – познавательные, путешествия, на развитие воображения, конкурсы.

Теоретическая часть программы имеет целью ознакомление со специальной терминологией, предметами и их свойствами. Практическая часть предусматривает применение теоретических знаний в окружающей действительности.

#### Основные применяемые технологии:

- **Информационно-коммуникационные технологии** (правильно подобранные задания и видеоматериалы, демонстрируемые с помощью мультимедиа техники, способствуют повышению мотивации учащихся к занятиям. Общение с компьютером вызывает у них живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание, предпосылки развития логического мышления).

- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими деятельность учащихся. Именно игра помогает ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности.

- **Здоровьесберегающие технологии** (динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на занятиях). Смена видов деятельности также снижает утомляемость дошкольника.

#### Дидактический и лекционный материал (примерный)

1. Дидактический раздаточный материал: карточки с последовательностью выполнения тех или иных природных явлений и т. д.

2. Теоретические сведения по всем разделам программы (журналы, научно-популярная литература, материалы сети Интернет).

3. Материал для диагностики усвоения программы (тесты, игры, перечни вопросов).

Накопленный методический материал позволит результативно использовать учебное время, учитывать интересы учащихся, воспитывать самостоятельность.

### **Примерная схема построения типового занятия**

1. Организационный момент (переключение внимания учащихся на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, установки на предстоящую деятельность – последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты).

2. Самостоятельная умственная и практическая деятельность учащихся, выполнение всех поставленных учебных задач.

3. Физминутка

4. Корректировка ошибочных представлений (помощь педагога, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение) для достижения результата.

5. Подведение итогов занятия. Оценка и самооценка результатов учебной деятельности.

При реализации программы или отдельных её тем педагог планирует свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создаёт доступные, нужные для учащихся, ресурсы и задания; выражает своё отношение к работам учащихся в виде аудиорецензий.

Формы проведения виртуальных занятий:

- игры (на развитие познавательных процессов, ознакомление с окружающим миром и др., с показом педагога в формате видео).

Обратная связь осуществляется через мессенджеры: WhatsApp и Viber.

## **2.6. Список литературы**

### **Для педагога**

#### **Дополнительная литература**

1. Бондаренко Т.Н., Аджи А.В. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. М.: Учитель, 2002.

2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие. – Воронеж: М.: Учитель, 2008.

### **Список литературы для учащихся**

#### **Дополнительная литература**

1. Энциклопедия для дошкольников «Что? Где? Почему?». – М.: Издательство АРД ЛТД, 2007.