

Рассмотрено и одобрено на заседании педагогического совета МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Утверждаю
И.о. директора МБОУ ДО
ДДТ ст. Атаманской
_____ В.Н. Кахикало
приказ № 118
от «31» августа 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дополнительной общеобразовательной программе (далее – Положение) устанавливает структуру, содержание и требования к адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее – адаптированная программа), являющейся нормативным документом, определяющим содержание образования и технологии его передачи, а также представляющим собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами, в которых представлены цели, содержание и условия реализации адаптированных программ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

9. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

10. Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (Москва, 2022);

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А., 2020 г.).

12. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Атаманской муниципального образования Павловский район (далее - Учреждение);

13. Локальные нормативные акты Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Атаманской муниципального образования Павловский район (далее – Учреждение).

1.3. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, экспертизы, утверждения, реализации, внесения изменений и хранения адаптированных программ.

1.4. Адаптированная программа представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

1.5. Адаптированная программа - программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.6. Адаптированная программа разрабатывается по направленностям образовательной деятельности, обозначенным в Уставе Учреждения - художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая, естественнонаучная.

Адаптированная программа проектируется и реализуется для нуждающегося в ней ребенка с согласия родителей (законных представителей).

Родителей (законных представителей) учащегося с ОВЗ, ребенка-инвалида необходимо в обязательном порядке ознакомить с содержанием адаптированной программы.

1.7. Сроки обучения по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития, способностей ребенка, пожеланий родителей (законных представителей).

1.8. При реализации адаптированных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

1.9. Адаптированные программы обновляются ежегодно.

2. Цель и задачи адаптированной программы

2.1. Цель: создание условий для развития ребенка-инвалида и для детей с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и введения в коллектив сверстников.

2.2. Задачи:

- предоставление обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам качественного дополнительного образования, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, необходимого для реализации общеобразовательных запросов и возможного профессионального самоопределения;

- социальная адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания в условиях дополнительного образования

детей.

4. Проектирование адаптированной программы

Проектирование адаптированной программы осуществляется в следующем порядке:

4.1. Изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней.

4.2. Разработка адаптированной программы с учетом условий Учреждения и его локальных актов для реализации адаптированной программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в которых определена модель организации инклюзивной образовательной среды.

4.3. Сбор информации о детях с ОВЗ и детях-инвалидах по документам, представленным родителями: справки МСЭ, справки ВК, заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

4.4. При выявлении образовательного спроса у родителей (законных представителей) разрабатывается адаптированная программа, по которой будет осуществляться образовательный процесс для ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, дополнительно вводятся мероприятия из перечня ИПРА, определяются формы работы с родителями, методы и приемы взаимодействия с ними.

4.5. При проектировании адаптированной программы необходимо учитывать принципы:

- принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ с целью определения структуры нарушения, выявления его индивидуально-психологических качеств;

- принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ОВЗ;

- принцип учета возрастных границ. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания индивидуальной дополнительной общеразвивающей программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ОВЗ;

- принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ОВЗ в его усвоении;

- принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала целесообразно сделать тематически близкие предметы объектом внимания в разных видах и формах деятельности;

- принцип вариативности программного материала;

- принцип системного подхода. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ОВЗ: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.;

- принцип комплексного подхода;

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

4.6. В содержании адаптированной программы следует обратить внимание на:

- описание способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ и дети-инвалиды будут осваивать содержание вида образовательной деятельности;
- планирование форм реализации адаптированной программы;
- планирование участия в реализации различных специалистов: логопеда, педагога- психолога;
- включение в реализацию адаптированной программы родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

4.7. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной программы.

4.8. Проектирование и реализация адаптированных программ строятся на следующих основаниях:

- свобода выбора программ и режима их освоения;
- соответствие адаптированных программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- вариативность, гибкость и мобильность программ;
- разноуровневость (ступенчатость) программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер адаптированных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

4.9. Структуру адаптированной программы составляют два основных раздела:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи адаптированной программы;
- содержание адаптированной программы;
- планируемые результаты.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

4.10. Комплекс основных характеристик структурных элементов адаптированной программы.

4.10.1. Титульный лист адаптированной программы - страница, предваряющая текст адаптированной программы, источник идентификационной информации документа.

Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- наименование учреждения (согласно формулировке устава);
- дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего Программу к реализации;
- гриф утверждения адаптированной программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- наименование вида программы;
- название программы, отражающее её содержание;
- адресат программы (обучающиеся определенного возраста);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место (населенный пункт) и год разработки/переработки программы.

Адаптированная программа считается принятой к работе в Учреждении с момента её утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения адаптированной программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа. Образец оформления титульного листа приведён в приложении 1.

4.10.2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка адаптированной программы включает в себя:

- **направленность программы;**
- **актуальность, новизну, педагогическую целесообразность;**
- **отличительные особенности** данной адаптированной программы от уже существующих программ;
- **адресат адаптированной программы** - примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной адаптированной программе;
- **уровень адаптированной программы, объём и сроки** реализации программы: объём программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; срок освоения программы - определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для её освоения;
- **формы обучения;**
- **режим занятий;**
- **особенности организации образовательного процесса.**

4.10.2.1. Направленность адаптированной программы.

Характеризуя направленность программы, важно кратко, но аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности. Направленность программы определяется не направлением деятельности (студия, творческое объединение т.д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями и задачами программы.

4.10.2.2. **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного Учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении.

Новизна также может касаться отдельных компонентов программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приёмы, методы, педагогические технологии.

Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале Учреждения и т.д. Важно найти актуальные, значимые моменты для конкретной Программы, необходимо объяснить, почему именно данная Программа (её направление, вид деятельности) важны и актуальны для современных детей, для нашего времени. Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов и т.д.).

Педагогическая целесообразность - это аргументированное обоснование педагогических приёмов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Необходимо показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

4.10.2.3. **Отличительные особенности** данной программы от уже существующих Программ.

В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут

быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

4.10.2.4. Адресат программы - примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики. В данном разделе дается характеристика возрастнопсихологических особенностей обучающихся, обосновываются принципы формирования групп, количество обучающихся в группе. Разработчику программы необходимо определить группу обучающихся, для обучения которых предназначена программа: пол, возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп одновозрастные или разновозрастные, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть указать характерные особенности обучающихся, которые будут учитываться при наборе для обучения. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов. Может быть дана информация об особой категории обучающихся, для которых предназначена программа (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся, проявившие выдающиеся способности и др.), наполняемость групп, условия приёма обучающихся (могут быть указаны условия дополнительного набора детей). Так, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, входное тестирование, собеседование, прослушивание и пр.).

4.10.2.5. Уровень адаптированной программы, объём и сроки реализации программы.

В данном разделе пояснительной записки указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год. Могут быть выделены этапы, определён уровень программы.

Программы реализуются на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях, а также предусматривается реализация краткосрочных программ (от 16 ч., но не более 72 ч.).

4.10.2.5.1. К ознакомительному уровню относятся адаптированные программы, которые предоставляются для ознакомления со спецификой дисциплины обучающимся в возрасте от 5 до 16 лет.

Основные требования к программе ознакомительного уровня

Таблица 1

Критерий	Показатель
Цель Программы ознакомительного уровня	<p>Путём пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса обучающегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребёнку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.</p> <p>Реализуемые на ознакомительном уровне программы создают условия для интенсивной социальной адаптации обучающихся и направлены на повышение психологической готовности к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня общих и специальных способностей обучающихся, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития обучающегося с учётом его интересов и способностей.</p>
Содержание программы	<p>Ознакомительная программа должна быть связана с базовой и углубленной программой педагога, как бы предварять их. В пояснительной записке ознакомительной программы целесообразно указать, на какие программы базового/углубленного уровня Учреждения ориентирует обучающихся предлагаемая ознакомительная программа. В случае отсутствия такого соответствия следует познакомить родителей с возможными перспективами разработки новых базовых программ по тематике ознакомительной программы.</p>
Реализация Программы	<p>Программа должна носить выраженный деятельностный характер, создавать возможность активного практического погружения обучающихся в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик.</p>
Срок реализации Программы	<p>Срок освоения программы – не менее 36 часов, но не более 72 часов. Не менее 3 мес., но не более 1 года.</p>
Набор	<p>Принимаются все желающие от 5 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.</p>
Формы проведения занятий	<p>Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.</p>
Образовательные технологии	<p>Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у обучающихся мотивации к познанию.</p>
Кадровые условия реализации Программы	<p>Для реализации ознакомительных программ требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности обучающихся.</p>
Результирующий итог	<p>Наличие/отсутствие у обучающегося к концу обучения</p>

реализации Программы ознакомительного уровня	<p>общих представлений об изучаемой предметной области.</p> <p>Появление/отсутствие у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере.</p> <p>Появление/отсутствие потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня.</p>
Результат обучения в количественном выражении	Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

4.10.2.5.2. Программы **базового уровня** направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей обучающегося. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Основные требования к программе базового уровня

Таблица 2

Критерий	Показатель
Цель Программы базового уровня	<p>Формирование у обучающихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков по определённому виду деятельности. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.</p>
Содержание программы	<p>Базовая программа должна быть связана с углубленной Программой педагога. В случае отсутствия программы углубленного уровня, по запросам потребителей образовательной услуги следует предложить возможный индивидуальный образовательный маршрут обучающегося через освоение программы углубленного уровня, представив родителям и ребёнку перспективу развития.</p> <p>В пояснительной записке программы базового уровня целесообразно указать, на какие программы углубленного уровня Учреждения ориентирует обучающихся предлагаемая базовая программа.</p>
Реализация Программы	<p>Программа должна носить выраженный деятельностный поисково-исследовательский характер, создавать возможность активного практического погружения обучающихся в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне изучения определенной предметной сферы; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации программы базового уровня.</p>
Срок реализации	Программа базового уровня, реализуется не менее 1 года (не

Программы	менее 108 ч. в год), как правило, от 1 года до 3 лет. Время обучения – от 3 до 5 часов в неделю.
Набор	Принимаются все желающие от 8 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности обучающегося и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.).
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах.
Образовательные технологии	Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.
Кадровые условия реализации Программы	Для реализации программ базового уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности обучающихся.
Результирующий итог реализации Программы базового уровня	Наличие/отсутствие способности сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области. Появление/отсутствие углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний. Наличие/отсутствие умения демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения. Наличие/отсутствие умения увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план её решения; выдвинуть гипотезу. Наличие/отсутствие умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, художественное произведение и т.п.).
Результат обучения в количественном выражении	Результатом обучения является участие не менее 50% обучающихся в муниципальных мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призёров муниципальных мероприятий и переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся по Программам.

4.10.2.5.3. **Углубленный уровень** включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности.

Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

Основные требования к программе углубленного уровня

Таблица 3

Критерий	Показатель
Цель Программы углубленного уровня	<p>Развитие компетентности обучающихся в образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности.</p> <p>Формирование метапредметных компетенций.</p> <p>Формирование компетенций успешной личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды); - социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности). <p>Коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слышать других и др.).</p>
Содержание программы	<p>Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков. Раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области.</p> <p>Активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Сформированность ориентации на определенную профессию. Продолжение обучения в профессиональных ОО (уровень среднего профессионального и высшего образования).</p>
Реализация Программы	<p>Программа должна носить выраженный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый характер, создавать возможность активного практического погружения детей в профессиональную среду предметной сферы; что потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации программы углубленного уровня.</p>
Срок реализации Программы	<p>Не менее 2 лет, 4-8 ч. в неделю.</p>
Набор	<p>Принимаются все желающие в возрасте от 12 до 18 лет, а для физкультурно-спортивной направленности и хореографии в возрасте от 8 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения Программ базового уровня (в той же предметной области) или по итогам вступительных испытаний (определение уровня знаний предметной области, наличия способностей и стремления к творческой или проектно-исследовательской</p>

	деятельности).
Формы проведения занятий	Групповая, индивидуальная.
Образовательные технологии	Проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения; игровые, репродуктивные, дистанционного обучения и др., направленные на развитие мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии.
Кадровые условия реализации Программы	Для реализации программ углубленного уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности обучающихся.
Результирующий итог реализации программы углубленного уровня в количественном выражении Результатом	Результатом обучения по программе углубленного уровня является участие не менее 70% обучающихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях, включение не менее 50% обучающихся в число победителей и призёров муниципальных, зональных, краевых и всероссийских мероприятий.

4.10.2.5.4. Под «интенсивами» следует понимать такую форму реализации программы, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определённого социального опыта. Организационными формами реализации интенсивов могут быть временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий: поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.

4.10.2.5.5. Блочно-модульный принцип построения программы предполагает составление программы из независимых целостных блоков. При этом образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании (по уровню освоения, содержанию), затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности.

Таким образом, срок реализации программы будет зависеть от уровня программы, от формата реализации, принципа построения программы, от направленности и от сложности поставленной цели.

4.10.2.6. **Формы обучения** – очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная (допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения).

4.10.2.7. **Режим занятий** - периодичность и продолжительность занятий - общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю.

4.10.2.8. **Особенности организации образовательного процесса** - в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся

основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный и др.); занятия (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по Программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

4.10.3. Цель и задачи адаптированной программы - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Для написания формулировки можно использовать «ключевые» слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д. Цель связана с названием программы, отражает её основную направленность и желаемый конечный результат.

Цель адаптированной программы предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если срок реализации программы более одного года.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

Конкретизация цели осуществляется через определение **задач**, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.;

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

- метапредметные - развитие мотивации к определённому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами, если программа имеет срок реализации больше одного года, целесообразно задачи поставить на каждый год обучения.

4.10.4. Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.

4.10.4.1. **Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся.

Таким образом, учебный план адаптированной программы должен содержать: наименование разделов и тем, определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля). Учебный план оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения согласно таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1	Раздел/модуль 1				
1.1					
1.2					
2	Раздел/модуль 2				
2.1					
2.2					

4.10.4.2. Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей адаптированной программы и планируемых результатов её освоения. Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме. При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебному плану;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Образец оформления содержания учебного плана

1. Общая физическая подготовка (ОФП).

Теория: понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

Форма аттестации/контроля: эстафета. Спортивные игры.

4.10.5. Планируемые результаты.

В данном блоке адаптированной программы необходимо сформулировать:

4.10.5.1. **предметные результаты**: требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по адаптированной программе (т.е. что он должен знать и уметь);

4.10.5.2. **личностные результаты**: включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);

- операциональным (умения, навыки);

- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия);

4.10.5.3. **метапредметные результаты**, которые приобретет обучающийся по итогам освоения адаптированной программы, означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

4.11. **Календарный учебный график** адаптированной программы – это составная часть программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;

- количество учебных недель или дней;

- сроки контрольных процедур;

- организованных выездов, экспедиций и т.п.;

4.11.1. Календарный учебный график является обязательным приложением к Ппрограмме и составляется для каждой учебной группы.

4.11.2. Форма календарного учебного графика закрепляется через локальный акт Учреждения.

Календарный учебный график

Таблица 5

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			План	Факт			

4.11.3. Условия реализации адаптированной программы.

К условиям реализации адаптированной программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации адаптированной программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

4.11.4. Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов обучающихся по адаптированной программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

4.11.4.1. Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, но и не запрещает её проведение с целью установления:

- соответствия результатов освоения адаптированной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления адаптированной программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

4.11.4.2. Аттестация (промежуточная и итоговая) по адаптированным программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения; формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяется Учреждением.

4.11.4.3. Учащимся, успешно освоившим адаптированную программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатываются и утверждаются Учреждением, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

4.11.4.4. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования,

методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

4.11.4.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчёт итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слёт, соревнование, фестиваль и др.

4.11.5. **Оценочные материалы.**

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

4.11.6. **Методические материалы.**

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся.

4.11.6.1. Методические материалы включают в себя:

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.);

- формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия,

творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

4.11.7. Список литературы.

При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;

- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

4.11.7.1. Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и/или родителей).

4.11.7.2. Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для Интернет-ресурсов.

5. Порядок проверки, разработки и утверждения адаптированной программы

Адаптированная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

5.1 Внутренняя экспертиза – обсуждение программы на методическом совете Учреждения - это анализ качества документа, его соответствия уставу Учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. На заседаниях методического совета адаптированная программа рекомендуется к рассмотрению на Педагогическом совете Учреждения или доработке с указанием конкретного срока.

5.2. Решение об утверждении адаптированной программы заносится в протокол педагогического совета.

5.3. Утверждение адаптированной программы осуществляется приказом директора Учреждения на основании решения педагогического совета. Только после утверждения программы приказом директора она может считаться полноценным нормативно-правовым документом творческого объединения. Утверждение адаптированной программы приказом руководителя Учреждения (как правило, в срок до 1 сентября нового учебного года или в течение учебного года в связи с приходом нового педагога, реализующего новые предметы).

5.4. Адаптированная программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно с учётом авторского видения

предмета, но не противоречащая требованиям нормативных документов и авторских прав (при использовании авторских программ).

5.5. Адаптированные программы обновляются ежегодно с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

6. Условия реализации адаптированной программы

6.1. При реализации адаптированных программ запрещается использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

6.2. Педагог обязан соблюдать строгое соответствие между утверждённой адаптированной программой и записями в журнале учёта работы педагога дополнительного образования, руководителя объединения (секции, клуба, кружка).

6.3. Учреждение в соответствии с действующим законодательством несёт ответственность за реализацию не в полном объёме адаптированных программ в соответствии с утверждёнными учебными планами и качество реализуемых адаптированных программ.

6.4. Педагог - разработчик адаптированной программы несёт ответственность за качество и полноту реализации программы, объективность контроля учебных достижений обучающихся.

6.5. Педагог дополнительного образования при реализации адаптированной программы должен учитывать достижения современной педагогической науки, социальные изменения, региональные особенности и проводить соответствующую корректировку программы.

6.6. Программы реализуются:

- самостоятельно;
- в формате сетевого взаимодействия;
- на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения;
- с использованием формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания адаптированной программы и построения учебных планов;
- посредством разработки индивидуальных учебных планов, обеспечивая освоение адаптированной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- для решения задач инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированных программ обучающимися с ОВЗ.

При реализации адаптированной программы используются различные образовательные технологии.

6.7. Реализация адаптированной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

6.8. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям программ, реализуемых Учреждением) и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

6.9. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов организуется образовательный процесс по адаптированной программе с учётом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

6.10. Сроки обучения по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учётом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

6.11. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам может осуществляться на основе программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной подготовки.

6.12. Обучающийся, завершивший обучение по адаптированной программе, разработанной Учреждением, является охваченным услугой дополнительного образования детей.

7. Условия реализации адаптированных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7.1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

7.2. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

7.3. При реализации адаптированных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- Учреждение оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

- Учреждение самостоятельно определяет объём аудиторной нагрузки и соотношение объёма занятий, проводимых путём непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

- Допускается отсутствие аудиторных занятий.

- Местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Учреждения независимо от места нахождения обучающихся.

7.4. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в Учреждении могут быть применены следующие модели:

7.4.1. Интеграция очных и дистанционных форм обучения.

7.4.2. Полностью дистанционное обучение. Такая модель подразумевает использование режима, при котором адаптированная программа осваивается полностью удаленно.

7.4.3. Модель обучения на базе видеоконференций. Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. С её помощью стены учебного кабинета как бы раздвигаются, и аудитория расширяется за счет удаленных обучающихся, с которыми педагог и обучающиеся могут вступать в контакт. Соответственно данная модель требует присутствия обучающихся (как и в очной форме) в определенное время, в определенном месте. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационные ресурсы (ZOOM, ВК, Сферум и другие).

7.5. Виды занятий, применяемые в ходе образовательного процесса:

видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Webex и др.);

семинары (офлайн – семинары, настраиваемые в среде Moodle; онлайн-семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара;

дистанционные конкурсы, фестивали, выставки, мастер-классы;
электронные экскурсии

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн –

проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

7.6. Педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность: выбирает их имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания.

7.7. Обучающиеся выполняют задания, предусмотренные адаптированной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью. Результат работы обучающиеся предъявляют педагогическим работникам в виде фотографий, презентаций, текстового материала.

8. Порядок внесения изменений в адаптированные программы

8.1. Адаптированные программы обновляются педагогами с учетом изменений в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы 1 раз в год и при необходимости с учетом изменений в нормативно-законодательной базе.

8.2. Изменения могут касаться любой части адаптированной программы, учитывая современные требования к программам, актуальность содержания, соответствие содержания возрастным особенностям обучающихся, учёт их интересов, а также опыт профессиональной деятельности педагога.

8.3. При изменениях в календарно-тематическом планировании в течение учебного года педагогом заполняется лист корректировки, который согласовывается с заместителем директора по УВР и утверждается директором учреждения.

8.4. Корректировка адаптированных программ осуществляется педагогом, реализующим программу, ежегодно в срок до 1 сентября текущего календарного года.

8.5. Скорректированная адаптированная программа проходит внутреннюю экспертизу в установленном данным Положением порядке.

8.6. Все изменения адаптированной программы отображаются в Листе изменений в программе (приложение 2).

9. Оформление адаптированной программы

9.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Office Word шрифтом Times New Roman, размер 14, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25/1,5 см, поля стандартные; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

9.2. Заголовки оформляются прописными буквами. Для этого используется команда «Шрифт» и «Все прописные».

9.3. При использовании аббревиатур необходимо давать к ним пояснения. В тексте адаптированных программ в отношении лиц, осваивающих адаптированные программы, в соответствии с п.2 ст. 33 ФЗ-273

«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., использовать термин «учащиеся».

9.4. Адаптированная программа оформляется в файловую папку или брошюруется.

10. Порядок хранения адаптированных программ

10.1. Адаптированная программа хранится в методическом кабинете Учреждения (в печатном и электронном виде), копия программы - у педагога (в электронном виде).

10.2. Все экземпляры адаптированной программы, включая титульные листы, должны быть идентичны.

10.3. Сроки хранения адаптированной программы зависят от срока реализации адаптированной программы.

11. Заключительные положения

11.1. Адаптированные программы, разработанные согласно настоящему Положению и используемые в Учреждении, являются собственностью Учреждения.

11.2. Адаптированная программа размещается на официальном сайте Учреждения в порядке, установленном локальным актом Учреждения.

11.3. Настоящее Положение действует до момента утверждения нового Положения.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
станции Атаманской муниципального образования Павловский район
(МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской)

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол №__

Утверждаю
Директор МБОУ ДО
ДДТ ст. Атаманской
_____ Н.А. Дудник
приказ №__
«__» _____ 20__ г.

**АДАптированная дополнительная
общееобразовательная
общеразвивающая программа**

**ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Творец»**

(наименование программы)

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 144 часа (1 модуль – 72 ч., 2 модуль –

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

72 ч.)

Возрастная категория: от 6 до 10 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная

(модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной/внебюджетной основе

(нужное оставить)

ИД-номер Программы в Навигаторе: #20111

Автор-составитель:

Быченкова Ирина Станиславовна,
педагог дополнительного образования

указать ФИО и должность разработчика)

ст. Атаманская, 2022

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 _____/Ф.И.О./
 «__» _____ 20__ г.

Лист изменений в программе «_____» на 20__ год

№ п/п	Наименование структурных компонентов разделов программы	Внесённые изменения
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»: объём, содержание, планируемые результаты		
1	Пояснительная записка	Внесены корректирующие изменения...(в задачи, изменён возраст обучающихся...)
2	Учебный план	Изменены/дополнены/исключены темы..., изменены формы аттестации/контроля
3	Планируемые результаты	Изменены результаты в соответствии с задачами...
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		
4	Календарный учебный график	Изменён календарный учебный график согласно теме учебного плана»...», ...
5	Условия реализации программы	Дополнены условия...
6	Формы аттестации	Изменены формы...
7	Оценочные материалы	Обновлён материал для проведения вводного/текущего контроля...
8	Методическое обеспечение программы	Изменены формы/технологии, дополнен дидактический материал...
9	Список литературы	Обновлён список литературы для учащихся...