

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
станции Атаманской муниципального образования Павловский район
(МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской)

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08 2026 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
директор МБОУ ДО
ДДТ ст. Атаманской
В.Н. Кахикало
приказ № 161
от «31» 08 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«В стране занимательной математики»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 31957

Автор-составитель:
Жукова Наталья Васильевна,
педагог дополнительного образования

ст. Атаманская, 2026

Содержание

1	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	11
1.3.	Учебный план	11
1.4	Планируемые результаты и способы определения их результативности	13
2	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	16
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Рабочая программа воспитания	21
2.3	Условия реализации программы	28
2.4	Формы аттестации	29
2.5	Оценочные материалы	29
2.6	Методические материалы	35
2.7	Список литературы	37
3	Приложение	39

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Математика предоставляет широкие возможности для развития познавательных способностей дошкольников, которые в свою очередь являются базой для формирования математического мышления.

Математическое развитие дошкольника – это не только умение считать и решать задачи, это также и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, умения оперировать предметами, знаками и символами.

Навыки и умения, приобретённые в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – особая область познавательного развития, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень учащихся.

Перечень **нормативно-правовой базы** для разработки программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года N 678-р (с дополнениями и изменениями).

7. Национальный проект «Молодежь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 г. № 09-3242.

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РМЦ ДОД КК, 2024).

17. Программа воспитания МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской.

18. Устав МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской, локальные акты.

Направленность программы – естественнонаучная, так как ведущей методической линией является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идёт накопление элементарных математических представлений и активное развитие основных познавательных процессов у учащихся, приоритетными среди которых

являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Программа направлена на **социально - экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Павловский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования. Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации, одарённых и талантливых детей с различными образовательными возможностями. В рамках реализации программы учащиеся знакомятся с различными современными профессиями, что способствует ранней профориентации. Основной акцент уделяется профессиям, востребованным в муниципальном образовании и в регионе.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна данной программы заключается в создании для учащихся комфортных условий и соединении различных методик для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в области математики в школе. Каждый раздел предусматривает знакомство учащихся с математическими понятиями на основе деятельностного подхода, когда новое знание даётся не в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Занятия математикой способствуют развитию творческих способностей учащихся на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Актуальность программы продиктована современной действительностью. Современные дошкольники растут в эпоху информации, компьютеров, мобильной связи, интернета. И для того, чтобы они стали успешными и умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать, применять её, находить неординарные решения.

Программа предусматривает также реализацию разделов «Путешествие в мир профессий» (профориентационная работа) и «Воспитательная работа». Это является актуальным с учётом необходимости реализации задач Концепции развития дополнительного образования детей,

что продиктовано уровнем развития общества, а также задач, стоящих перед системой образования в целом.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что наряду с современными тенденциями развития образования процесс обучения направлен на подготовку любознательного, активного, принимающего заинтересованное участие в образовательном процессе дошкольника, овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по образцу, по правилу, по инструкции.

Под руководством педагога учащиеся применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приёмы наложения, измерения. Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы, доказательства какого-либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счётным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Данная программа является **модифицированной**, составлена на основе научно-методической литературы: Новикова В.П. Математика в детском саду. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006; Программы воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010; Шевелев К.В. Математика для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2012; Колесникова Е.В. Математические ступеньки. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что она предполагает сочетание различных средств и методов обучения. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств). Все полученные знания и умения имеют практическое значение для учащихся и могут быть использованы ими в повседневной жизни.

Предлагаемые задания и сюжетность занятий способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность дошкольника и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся (мальчиков и девочек) в возрасте от 5 до 7 лет.

Старший дошкольный возраст (от 5-6 лет).

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга,

сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7 - 10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все ещё несовершенно. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно - образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно - действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Старший дошкольный возраст (от 6-7 лет).

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте, так и по цветовому тону. Ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая углы, и т.п. При сравнении предметов по величине достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия, целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов, ориентируясь не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

Существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

У детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что - либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый,

ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово. С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно - образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Пол учащегося, наличие способностей, степень предварительной подготовки и уровень образования по данной программе значения не имеют.

Занятия в объединении проводятся по группам. Количество учащихся в группе определяется Положением о режиме занятий в учреждении. Состав группы – одновозрастной.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с **ограниченными возможностями здоровья**, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приёме в объединение одарённых детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребёнка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена возможность занятий по **индивидуальной образовательной траектории** (по индивидуальному учебному плану) для детей с особыми образовательными потребностями (приложение):

- детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- талантливых (одарённых, мотивированных) детей;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребёнка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Форма обучения

Форма обучения по данной программе – очная.

Возможна реализация данной программы в **дистанционной форме**. В дистанционном формате продолжительность занятий – 20 минут, занятия проводятся с помощью платформы Сферум, с помощью видеосвязи и конференцсвязи, а также организации чат-занятий. Возможны рекомендации видеозанятий.

В период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения и дополнения в соответствии с рекомендациями.

Формы дистанционного обучения:

Чат - занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видеоролика;
- квесты, тесты, кроссворды, ребусы, головоломки;

- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий

Занятия могут проводиться 2 раза в неделю по 1 часу, 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия - 30 минут.

Также педагог может переносить занятия по времени или по дням недели в связи с проводимыми конкурсами, методическими мероприятиями или по иным причинам на основании письменного заявления, по согласованию с руководителем. При необходимости занятия могут проводиться чаще в целях своевременного завершения обучения по программе. Все изменения расписания согласовываются и утверждаются приказом директора.

Объём и срок реализации программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 календарных недель. Срок освоения программы – 1 год. Общее количество учебных часов за весь период обучения – 72 часа.

Программа реализуется на **ознакомительном** уровне. Обучение по программе предполагает развитие элементарных математических представлений.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный. Учебные занятия проводятся со всей группой.

На занятиях используются развивающие игры, упражнения, задания, загадки, считалки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

В содержании программы прослеживаются три основных блока: арифметический (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрический (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логический, построенный в основном на математическом материале двух первых блоков и обеспечивающий условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у учащихся.

Программа может быть реализована в **сетевой форме**, что обуславливает эффективность использования имеющихся материально-технических и инфраструктурных ресурсов организаций-партнёров. Реализация программы в сетевой форме возможна в следующих форматах:

- очный формат;
- дистанционный формат;
- смешанный формат.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие познавательных процессов дошкольников посредством использования развивающих игр математического содержания.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о числе и количестве, учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- развивать представления о величине, форме предмета, пространственную ориентировку, ориентировку во времени;
- развивать основы конструирования;
- обогащать активную речь простейшими математическими терминами.

Личностные:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- содействовать формированию самооценки, умения давать оценку своим поступками, а также других людей;
- воспитывать культуру взаимоотношений со сверстниками, взрослыми.

Метапредметные:

- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Игра
2.	Количество и счёт	32	4	28	Игра
3.	Величина	7	2	5	
4.	Форма	12	4	8	
5.	Ориентировка в пространстве	7	2	5	
6.	Ориентировка во времени	7	2	5	
7.	Воспитательная работа	3	-	3	
8.	Путешествие в мир	2	-	2	

	профессий				
9.	Итоговое занятие	1	-	1	Игра
	Итого:	72	14	58	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Практика: выявление исходного уровня развития познавательных процессов у учащихся.

Форма аттестации/контроля: игра.

2. Количество и счёт.

Теория: количественный и порядковый счёт в пределах 10 (в прямом и обратном порядке). Отличие количественного и порядкового значения числа. Счёт с учётом анализаторов. Сравнение, классификация множеств. Числа и цифры от 0 до 9. Состав числа в пределах 10 (из двух меньших и единиц). Сравнение чисел в пределах 10. Предыдущее и последующее число. Образование числа из предыдущего и 1, последующего и 1. Простые арифметические задачи. Структура задачи. Выбор арифметических действий (+), (-) с опорой на наглядный материал.

Практика: решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала, выполнение развивающих заданий, участие в дидактических, настольно-печатных и т. д. играх.

Форма аттестации/контроля: игра.

3. Величина.

Теория: понятие длины, ширины, высоты предметов, объёма сыпучих и жидких веществ. Сравнение по одному и нескольким признакам. Сравнение 2-х предметов через промежуточный. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Практика: сравнение длины, ширины, высоты предметов, объёма сыпучих и жидких веществ с помощью условной мерки, выполнение развивающих заданий, участие в дидактических, настольно-печатных и т. д. играх.

4. Форма.

Теория: геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник, треугольник, квадрат). Понятие о многоугольнике. Отличительные характеристики геометрических фигур. Деление фигур на части.

Практика: распознавание геометрических фигур (круг, овал, прямоугольник, треугольник, квадрат), деление фигур на 2,4 части,

конструирование фигур из палочек, составление из нескольких фигур одной, из одних фигур другой, выполнение развивающих заданий, участие в дидактических, настольно-печатных и т. д. играх.

5. Ориентировка в пространстве.

Теория: установление пространственных отношений между предметами, человеком и предметами, с помощью предметных ориентиров. Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее-правее, выше-ниже, от, до, над, под). Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, углах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Практика: примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, ориентировка на листе бумаги в клетку, выполнение развивающих заданий, участие в дидактических, настольно-печатных и т. д. играх.

6. Ориентировка во времени.

Теория: ознакомление с календарём. Последовательность дней недели. Месяцы года. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Части суток. Знакомство с часами.

Практика: установление последовательности событий, выполнение развивающих заданий, участие в дидактических, настольно-печатных и т. д. играх.

7. Воспитательная работа.

Практика: игра-развлечение «Математика в сказках», игра-практикум «Дружим со здоровьем», интерактивная беседа о выдающихся деятелях в области математической науки «В труде - богатство народа».

8. Путешествие в мир профессий.

Практика: знакомство с профессиями «банкир, менеджер», игра в жизнь с банковскими картами.

9. Итоговое занятие.

Практика: подведение итогов работы по программе, выявление итогового уровня развития познавательных процессов у учащихся.

Форма аттестации/контроля: игра.

1.4. Планируемые результаты и способы определения их результативности

Предметные результаты
Учащиеся научатся/смогут:

- применять знаки +, -, =;
- получать числа первого десятка путём прибавления или вычитания 1);
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник;
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- устанавливать пространственные отношения между предметами, человеком и предметами;
- знать части суток;
- знать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;
- знать названия дней недели, месяцев года.

Личностные результаты

У учащихся будут развиты:

- целостное восприятие окружающего мира;
- мотивация к учебной деятельности;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты

Учащиеся смогут:

- овладеть способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Способы и формы определения результативности

Результаты реализации программы предъявляются на основании критериев оценивания теоретических знаний, практических навыков и умений, а также развития личностных характеристик обучающихся. Оценивание проводится по уровневой системе (высокий, средний, низкий). Критерии составляются и корректируются педагогом с учётом темы, особенностей контингента дошкольников.

Критерии оценивания теоретических знаний и практических умений

Оценка	Критерии
Высокий	Учащийся знает изученный материал, даёт ответы, демонстрирующие полное владение материалом. Свободно оперирует терминами.
Средний	Учащийся знает изученный материал, но требуются дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала находит с помощью педагога, самостоятельно комментирует.
Низкий	Учащийся слабо владеет изученным материалом. Не может выстроить материал в систему полученных знаний. Требуется значительная помощь педагога.

Формы контроля и подведения итогов результативности программы: знания и умения дошкольников по данной программе оцениваются по результатам устного опроса, наблюдения, практической работы в ходе игровой деятельности.

Программа предусматривает проведение вводного, текущего и итогового контроля уровня усвоения материала. Итоговая аттестация не предусматривается. Данные виды контроля осуществляются в форме игры. По итогам контроля педагог вносит данные на каждого учащегося в диагностическую карту.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»
2.1. Календарный учебный график на 2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			план	факт			
1	Вводное занятие	1					
1	Игра «Путешествие в математическое царство»	1			Игра	Каб. № 10	Игра
2	Количество и счёт	32					
2	Количественный счёт: счёт в прямом порядке	1			Игра	Каб. № 10	
3	Количественный счёт: счёт в обратном порядке	1			Игра	Каб. № 10	
4	Порядковый счёт: нахождение места предмета среди других	1			Игра	Каб. № 10	
5	Зависимость порядкового места предмета от направления счёта	1			Игра	Каб. № 10	
6	Закрепление умения различать количественный и порядковый счёт	1			Игра	Каб. № 10	
7	Счёт с учётом анализаторов	1			Игра	Каб. № 10	
8	Счёт групп предметов. Установление связи между количеством групп и количеством предметов в группе	1			Игра	Каб. № 10	
9	Установление равных-неравных отношений между предметами	1			Игра	Каб. № 10	
10	Сравнение множеств путём установления соответствия	1			Игра	Каб. № 10	
11	Классификация множеств по заданному признаку (размеру, цвету, форме)	1			Игра	Каб. № 10	
12	Числа и цифры 0, 1	1			Игра	Каб. № 10	
13	Число и цифра 2	1			Игра	Каб. № 10	
14	Число и цифра 3	1			Игра	Каб. № 10	
15	Число и цифра 4	1			Игра	Каб. № 10	
16	Число и цифра 5	1			Игра	Каб. № 10	

17	Число и цифра 6	1			Игра	Каб. № 10	
18	Число и цифра 7	1			Игра	Каб. № 10	
19	Числа и цифры 8, 9	1			Игра	Каб. № 10	
20	Состав числа из единиц в пределах 5	1			Игра	Каб. № 10	
21	Состав числа из единиц в пределах 10	1			Игра	Каб. № 10	
22	Состав числа из двух меньших в пределах 5	1			Игра	Каб. № 10	
23	Состав числа из двух меньших в пределах 10	1			Игра	Каб. № 10	
24	Сравнение чисел в пределах 10 с опорой на наглядный материал	1			Игра	Каб. № 10	
25	Сравнение чисел в пределах 10 без опоры на наглядный материал	1			Игра	Каб. № 10	
26	Предыдущее и последующее число	1			Игра	Каб. № 10	
27	Образование числа из предыдущего и 1 и последующего и 1 в пределах 5	1			Игра	Каб. № 10	
28	Образование числа из предыдущего и 1 и последующего и 1 в пределах 10	1			Игра	Каб. № 10	
29	Решение простых арифметических задач. Структура задачи (условие, вопрос)	1			Игра	Каб. № 10	
30	Решение задач на нахождение суммы на наглядной основе	1			Игра	Каб. № 10	
31	Решение задач на нахождение остатка на наглядной основе	1			Игра	Каб. № 10	
32	Составление простых арифметических задач с использованием предметов	1			Игра	Каб. № 10	
33	Игра «Помоги Буратино» (выполнение диагностических тестов)	1			Игра	Каб. № 10	Игра
3	Величина	7					
34	Сравнение длины предметов	1			Игра	Каб. № 10	
35	Сравнение ширины предметов	1			Игра	Каб. № 10	

36	Сравнение высоты предметов	1			Игра	Каб. № 10	
37	Сравнение предметов по нескольким признакам	1			Игра	Каб. № 10	
38	Сравнение двух предметов через промежуточный	1			Игра	Каб. № 10	
39	Измерение сыпучих веществ разными мерками	1			Игра	Каб. № 10	
40	Измерение жидких веществ разными способами	1			Игра	Каб. № 10	
4	Форма	12					
41	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Отличительные характеристики	1			Игра	Каб. № 10	
42	Знакомство с тетрадью. Нахождение сторон на листе	1			Игра	Каб. № 10	
43	Зарисовка больших и маленьких квадратов	1			Игра	Каб. № 10	
44	Зарисовка квадратов и прямоугольников разных размеров	1			Игра	Каб. № 10	
45	Геометрические фигуры: круг, овал	1			Игра	Каб. № 10	
46	Зарисовка квадратов и кругов, вписанных в квадрат	1			Игра	Каб. № 10	
47	Зарисовка прямоугольников и овалов, вписанных в прямоугольник	1			Игра	Каб. № 10	
48	Знакомство с треугольником. Зарисовка треугольников разных видов и размеров	1			Игра	Каб. № 10	
49	Рисование предметов простой формы (флажки, огурцы и т.д.)	1			Игра	Каб. № 10	
50	Знакомство с многоугольником. Виды многоугольников	1			Игра	Каб. № 10	
51	Деление геометрических фигур на 2,4 части	1			Игра	Каб. № 10	
52	Составление из нескольких фигур одной, из одних фигур другой	1			Игра	Каб. № 10	
5	Ориентировка в пространстве	7			Игра	Каб. № 10	
53	Установление пространственных отношений между предметами	1			Игра	Каб. № 10	
54	Установление пространственных отношений с помощью предметных ориентиров	1			Игра	Каб. № 10	

55	Ориентировка на листе бумаги (левее-правее, выше-ниже, от, до, над, под)	1			Игра	Каб. № 10	
56	Анализ готового рисунка и его воспроизведение	1			Игра	Каб. № 10	
57	Выполнение заданий под диктовку с опорой на образец	1			Игра	Каб. № 10	
58	Выполнение заданий под диктовку без опоры на образец	1			Игра	Каб. № 10	
59	Игра «Во дворце волшебника Карандаша»	1			Игра	Каб. № 10	
6	Ориентировка во времени	7					
60	Части суток. Распорядок дня	1			Игра	Каб. № 10	
61	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра»	1			Игра	Каб. № 10	
62	Знакомство с календарём. Дни недели	1			Игра	Каб. № 10	
63	Последовательность дней недели	1			Игра	Каб. № 10	
64	Месяцы года	1			Игра	Каб. № 10	
65	Любимые месяцы моей семьи	1			Игра	Каб. № 10	
66	Игра «Расколдуй Василису Прекрасную»	1			Игра	Каб. № 10	
7	Воспитательная работа	3					
67	«Математика в сказках»	1			Игра	Каб. № 10	
68	«Дружим со здоровьем»	1			Игра	Каб. № 10	
69	«В труде-богатство народа»	1			Интерактивная беседа	Каб. № 10	
8	Путешествие в мир профессий	2					
70	Банкир, менеджер. Игра в жизнь с банковскими картами	1			Игра	Каб. № 10	
71	Товаровед, продавец	1			Игра	Каб. № 10	
9	Итоговое занятие	1					
72	Игра «Путешествие в страну чисел»»	1			Игра	Каб. № 10	Игра
	Итого:	72					

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.
Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию. Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике согласно учебному плану.

2.2. Рабочая программа воспитания

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«В стране занимательной математики»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 274-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Данная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребёнком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип интеграции (единство целевых ориентиров при реализации программ «В стране занимательной математики», «Ступеньки к грамоте», «Познавательно-исследовательская деятельность», поскольку учащиеся представляют собой студию развивающего обучения, в которой реализуются программы разных направленностей в комплексе);
- принцип гуманизма (приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры);
- принцип ценностного единства и совместности (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);

- принцип общего культурного образования (воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона);

- принцип следования нравственному примеру (пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни);

- принципы безопасной жизнедеятельности (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);

- принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого (значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения);

- принцип инклюзивности (организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования);

- принцип учёта возрастных особенностей (содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребёнка);

- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. (индивидуальный подход к детям с учётом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учётом семейных, национальных традиций и т.п.).

Цель и задачи программы

Общая **цель** воспитания в программе подразумевает личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает развитие:

- интереса к науке, к истории естествознания;
- познавательных интересов, ценностей научного познания;
- понимания значения науки в жизни российского общества;
- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- уважения к научным достижениям российских учёных;
- воли, дисциплинированности в учебной деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых

знаний); информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование этики поведения в учебном коллективе;
- пробуждение у ребёнка любознательности, исследовательских интересов;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и Указом Президента России В.В.Путина от 9.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

К нравственным ориентирам, формирующим мировоззрение, передаваемым от поколения к поколению, нашедшим свои уникальные проявления в развитии многонационального народа России, относятся:

1. Жизнь.
2. Достоинство.
3. Права и свободы человека.
4. Патриотизм.
5. Гражданственность.
6. Служение отечеству и ответственность за его судьбу.
7. Высокие нравственные идеалы.
8. Крепкая семья.
9. Созидательный труд.
10. Приоритет духовного над материальным.
11. Гуманизм.
12. Милосердие.
13. Справедливость.
14. Коллективизм.
15. Взаимопомощь и взаимоуважение.
16. Историческая память и преемственность поколений.
17. Единство народов России.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

В воспитании учащихся данной возрастной группы таким приоритетом является:

- создание благоприятных условий для становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагога по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений; эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя

чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в объединении интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагога, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (участие в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Примерный календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование события, мероприятия	Срок	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Математика в сказках»	Сентябрь	Игра-развлечение	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
2.	«Дружим со здоровьем»	Декабрь	Игра-практикум	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
3.	«В труде-богатство народа»	Март	Интерактивная беседа о выдающихся деятелях в области математической науки	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
Вариативная часть				
4.	Узнаем о безопасности	Сентябрь	Мероприятие на уровне учреждения	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
5.	Будем вместе мы	Ноябрь	Мероприятие на	Фотоотчет, заметка

	сильны		уровне учреждения	на сайте учреждения
6.	Новый год к нам идёт	Декабрь	Мероприятие на уровне учреждения	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
7.	Страна героями сильна	Февраль	Мероприятие на уровне учреждения	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
8.	Международный женский день	Март	Мероприятие на уровне учреждения	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
9.	День Победы	Май	Мероприятие на уровне учреждения	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения

2.3. Условия реализации программы

Кабинет для занятий оборудован одноместными столами, стульями, шкафами для хранения учебно-методического материала. Занятия проходят при соблюдении светового, теплового режимов, требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологических требований.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий;
- столы для учащихся – 15 шт.;
- стол для педагога – 1 шт.;
- доска магнитно-маркерная;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук.

Перечень оборудования, инструментов и материалов,
необходимых для реализации программы:

№ п/п	Наименование		Количество
1	Инструменты	Ножницы	12
2		Линейка	12
3		Карандаши простые	12
4		Карандаши цветные	12
5		Кисти для рисования	12
6		Ручка шариковая	12
7		Стакан-непроливайка	12
8		Клей ПВА	12
9		Фломастеры	12
1	Материалы	Акварель	12
2		Картон белый	12
3		Картон цветной	12
4		Бумага цветная	12
5		Бумага (ватман, А-4);	5
6		Тетрадь	12
7		Альбомы для рисования	12
8		Счётные палочки	12

Информационное обеспечение

- <http://bcetyt.ru/> Критерии готовности к школе.
- <http://www.lychik.ru/> Готовим ребенка к школе: практические советы родителям.
- <http://igraem.pro> Детские игры онлайн.
- <http://www.i-gnom.ru> Познавательное развитие дошкольников .
- <http://jirafenok.ru/matematika/> Математика для дошкольников.
- www.RazvitieRebenka.com. Математика – Логика.

Также используются аудиоматериалы для физической разминки, проведения занятий; тематические презентации из Интернет-источников.

Кадровое обеспечение

Данную программу реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, имеющий высшее профессиональное образование по данному направлению деятельности и стаж работы в данном направлении более 10 лет.

Также программу может реализовывать педагог, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее специфике данной программы.

2.4. Формы аттестации

Для определения уровня усвоения программного материала используются следующие формы и виды контроля:

- вводный – на первом занятии при поступлении на обучение;
- текущий – после изучения определённой темы;
- итоговый – по окончании обучения по программе.

Аттестация учащихся по данной программе не предусмотрена.

Подведение итогов в форме игровых упражнений, дидактических игр.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, портфолио.

2.5. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы.

Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы

1. Подборка игр и заданий на развитие познавательных процессов «Путешествие в математическое царство» (вводное занятие).

Игры на развитие ощущений

«Широкая лестница»

Цель игры: расположение элементов в зависимости от толщины, соблюдая постепенность изменений.

Оборудование: 10 брусков разных по толщине.

Ход игры: педагог предлагает учащимся построить широкую лестницу с одинаковыми ступеньками. Затем вместе с детьми разбирает лестницу, обращая внимание на то, что 1-ый брусок самый тонкий, 2-ой толще и т. д., а последний самый толстый. В случае затруднения учащиеся могут использовать мерку.

«Найди пару»

Цель игры: визуальное знакомство с основными и дополнительными цветами.

Оборудование: два красных, два синих, два желтых, два зелёных, два белых кружка.

Ход игры: педагог раскладывает цветные кружочки в произвольном порядке и говорит учащимся: «*Я хочу подобрать одинаковые цвета*». Затем берёт любой цвет и подбирает к нему пару. Кружочки кладутся рядом. Также выкладывается вторая пара и т. д. Далее кружочки перемешиваются (можно взять другие цвета), и ребенок подбирает пары самостоятельно.

Игры на развитие памяти

«Запомни своё место»

Цель: развитие моторно-слуховой памяти.

Оборудование: магнитофон.

Ход игры: учащиеся стоят в разных местах комнаты. Каждый должен запомнить своё место. Звучит весёлая музыка, все «превращаются в птичек и двигаются по комнате. Музыка заканчивается. Все должны вернуться на свои места.

«Художник»

Оборудование: не требуется.

Цель: развитие внимания и памяти.

Ход игры: один учащийся играет роль художника. Другой – тот, чей «портрет» будет нарисован. «Художник» внимательно рассматривает того, кого будет «рисовать», потом отворачивается, даёт его словесный портрет.

«В магазине зеркал»

Оборудование: не требуется.

Цель: развитие наблюдательности и памяти.

Ход игры: в магазине стояло много больших зеркал. Туда вошёл человек, на плече у него была обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки и стала вертеть головой. Обезьянки ответили ей тем же. Она топнула ногой – и все обезьянки топнули ногой. Что ни делала обезьянка, все повторяли в точности её движения.

Игры для развития мышления

«Ищем клад»

Оборудование: карандаши, бумага.

Цель: ориентирование в пространстве и на местности с помощью плана.

Ход игры: в начале игры вместе с учащимися следует нарисовать план комнаты, изобразив на нем все предметы мебели, а также окна, двери и т. д. При этом следует объяснить дошкольникам, что план – это вид сверху. После этого нужно попросить одного учащегося выйти на некоторое время из комнаты, а остальным спрятать в комнате игрушку или лакомство. На плане место нахождения «клада» следует отметить ярким крестиком. Учащийся с помощью «карты» должен найти клад.

Игры для развития внимания

«Повтори»

Оборудование: картинки с изображениями цветных геометрических фигур, карандаши, тетради.

Цель: развитие способности видеть и запоминать увиденное, умение находить зависимости и закономерности.

Ход игры: педагог спрашивает у учащихся, кто заметил, что я принесла в пакете? (Картинки).

- Но вот какие картинки? Этого вы не знаете! Только самые внимательные узнают, что у меня там и...даже нарисуют эти картинки в своей тетради.

- Когда я скажу слово «внимание», я покажу одну картинку, но через 3 секунды спрячу. Кто очень внимательный, тот успеет рассмотреть, что там нарисовано и повторить увиденное изображение у себя в тетради.

- Проверим, кто у нас внимательный. (Показывать фигуры следует один раз). По окончании дети сами отмечают, где нарисовали правильно, а где допустили ошибку.

2. Подборка игр и заданий «Помоги Буратино» (количество и счёт)

Игры на формирование представления об абстрактности

«На птицефабрике»

Цель: упражнение в счете в пределах 10, показать зависимость числа предметов от площади, которую они занимают.

Оборудование: карточки с изображением курочек и цыплят.

Ход: сегодня мы пойдем на экскурсию - на птицефабрику. Здесь живут куры и цыплята. На верхней жердочке сидят куры, их 6, на нижней - 5 цыплят. Сравнивают курочек и цыплят, определяют, что цыплят меньше, чем курочек. «Один цыпленок убежал. Что нужно сделать, чтобы курочек и цыплят стало поровну? (Нужно найти 1 цыпленка и вернуть курочке). Игра повторяется. Педагог незаметно убирает курицу, дети ищут маму-курицу для цыпленка, и т. д. можно убирать сразу несколько цыплят или куриц.

«Хватит ли?»

Цель: равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

Оборудование: игрушки животных, муляжи орехов и фруктов.

Ход: педагог предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая мелкие игрушки к крупным. Выявив равенство или неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

Игры на формирование умения сравнивать множества без их пересчета

«У кого столько же»

Цель: сравнение множества предметов без их пересчета.

Оборудование: два комплекта карточек с разным количеством цветных кружочков.

Ход: каждый учащийся получает карточку с кружками из первого комплекта. Педагог показывает карточки из второго комплекта. Учащиеся должны определить, у кого из играющих карточка с заданным количеством кружков.

«У кого хвост длиннее?»

Цель: сравнение предметов контрастных размеров по длине и ширине, использование в речи понятий: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий".

Оборудование: карточки с изображением зверей (слоненок, зайчик, медведь, обезьяна, волк, лиса, жираф).

Ход: шум за дверью. Появляются звери: слоненок, зайчик, медведь, обезьяна, волк, лиса, жираф – друзья Винни-Пуха. Звери спорят, у кого длиннее хвост. Винни-Пух предлагает учащимся помочь зверям. Они сравнивают длину ушей зайца и волка, хвостов лисы и медведя, длину шеи жирафа и обезьяны. Каждый раз они определяют равенство и неравенство по длине и ширине, пользуясь соответствующей терминологией: длинный, длиннее, широкий, узкий и т.д.

«Сделай поровну»

Цель: сравнение множества предметов без их пересчета.

Оборудование: счетные палочки.

Ход: педагог раскладывает на столе палочки. Вверху больше (или меньше) на одну, чем внизу. Запасные палочки находятся в стаканчике. Учащимся предлагается сделать так, чтобы палочек в обоих рядах стало поровну, и объяснить полученный результат.

Игры на формирование представления о натуральном ряде чисел

«Назови предыдущее и последующее число»

Цель: учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.

Оборудование: карточки с изображением кругов (от 1 до 10), наборы из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

Ход: у каждого учащегося карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

Педагог объясняет: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Рассмотрите свои карточки и определите соседей своего числа».

Учащиеся находят предыдущее и последующие числа к изображенному на карточке числу кругов и закрывают пустые квадраты карточкой с определенным количеством кругов.

После выполнения задания дошкольники объясняют: какое число предыдущее и последующее к обозначенному числу у них на карточке и почему эти числа стали соседями.

«Матрешки»

Цель: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.

Оборудование: цветные косынки (красная, желтая, зеленая, синяя и т. д., от 6 до 10 штук.

Ход: выбирается водящий. Учащиеся повязывают косынки и становятся в ряд - это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: «Первая, вторая, третья» и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоит каждая матрешка, а затем выходит за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая матрешка стада пятой». Иногда матрешки могут оставаться на своих местах. Меняться могут сразу несколько матрёшек. Игра повторяется несколько раз.

3. Подборка игр и заданий «Путешествие в страну чисел» (итоговое занятие)

Игры на закрепление количественных представлений

«Кузнечик»

Оборудование: карточки с числами от 1 до 10.

Ход: перед каждым учащимся на столе лежат карточки – числовой ряд от 1 до 10. Педагог предлагает игровую ситуацию: «Кузнечик движется по числовой дорожке (по карточкам-клеточкам): два прыжка, три прыжка, пять прыжков и так далее. (Количество клеток в одном прыжке заранее оговаривается с детьми.)

Затем педагог дает задания:

1. Скажите и покажите, где окажется кузнечик, если в каждом прыжке две клеточки и он сделает пять таких прыжков? На сколько клеток при этом продвинется кузнечик?

2. Скажите и покажите, на какой клетке окажется кузнечик, если он передвигается так:

сначала три прыжка вперед, потом еще четыре вперед? А если так: два прыжка вперед, а затем еще два вперед?

3. А теперь кузнечик делает вперед сначала один прыжок, потом еще три. Покажите, в какой клеточке числовой дорожки окажется, если сделает:

– шесть прыжков, а потом ноль прыжков?

– три прыжка, потом четыре прыжка и еще ноль прыжков?

– два прыжка вперед и один прыжок назад?

– пять прыжков вперед, один прыжок назад и два прыжка вперед?

Игры на уточнение понятий о величине предметов

«Скажи наоборот»

Оборудование: мяч.

Ход: учащиеся стоят в кругу.

Педагог в центре круга. Он бросает мяч одному из учащихся и говорит, например: «Палка длинная, а карандаш...?» Ребенок, поймавший мяч, называет слово, противоположное по значению: «Короткий», – и бросает мяч педагогу.

Вопросы:

- Пояс узкий, а шарф...?
- Юбка короткая, а платье...?
- У девочки волосы длинные, а у мальчика...?
- Дверь узкая, а окно...?
- Пальто длинное, а куртка...?

- Носки короткие, а гольфы...?
- Ветка тонкая, а дерево...?
- Дерево высокое, а куст...?

Игры на расширение представлений о геометрических фигурах

«Какая фигура спряталась?»

Оборудование: магнитная доска; геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, трапеции, ромбы, треугольники разной конфигурации, круги).

Ход: учащиеся рассматривают расположенные педагогом на магнитной доске геометрические фигуры: квадраты, прямоугольники, трапеции, ромбы, треугольники разной конфигурации, круги. Запоминают, как расположены фигуры.

Педагог предлагает детям закрыть глаза и убирает 1–3 геометрические фигуры. Открыв глаза, ребята должны назвать как можно больше фигур, которые «спрятались».

Чтобы дети не повторяли ответы друг друга, педагог может выслушивать каждого ребёнка отдельно. Выигрывает тот, кто назовёт больше фигур. Он становится ведущим, и игра продолжается.

Для оценки эффективности занятий применяются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения практических заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с этими заданиями самостоятельно.

2.6. Методические материалы

В процессе формирования у дошкольников элементарных математических представлений применяются разнообразные методы обучения: практические, наглядные, словесные, игровые.

При выборе метода учитывается ряд факторов: программные задачи, решаемые на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности учащихся, наличие необходимых дидактических средств.

В формировании элементарных математических представлений ведущим является практический метод. Характерные особенности практического метода при формировании элементарных математических представлений:

- выполнение разнообразных практических действий;
- широкое использование дидактического материала;
- возникновение представлений как результата практических действий с дидактическим материалом:
- выработка навыков счёта, измерения и вычисления в самой элементарной форме;
- широкое использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, игре, труде, т. е. в разнообразных видах деятельности.

Данный метод предполагает организацию специальных упражнений, которые предлагаются в форме задания, организовываются как действия с демонстрационным материалом или протекают в виде самостоятельной работы с раздаточным дидактическим материалом.

Широко используются дидактические игры. Благодаря обучающей задаче, облечённой в игровую форму (игровой замысел), игровым действиям и правилам дошкольник непреднамеренно усваивает определённое познавательное содержание.

Наглядные и словесные методы при формировании математических представлений не являются самостоятельными, они сопутствуют практическим и игровым методам.

Основными методами, используемыми в период подготовки учащихся к обучению математике, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Наглядные пособия, раздаточный материал служат как для объяснения нового материала, так и для контроля уровня усвоения программы. Такие задания, как срисовать, дорисовать, сравнить предметы по признакам проводятся по образцу.

Для активизации мыслительных процессов учащихся при организации математических занятий и самостоятельной деятельности старших дошкольников используется игровой, занимательный математический материал:

- логические игры и задачи (на поиск закономерности, недостающей фигуры, нахождение лишней фигуры, классификацию, словесные);
- игровые упражнения, основанные на применении дидактического материала – счётных палочек, палочек Кюизенера, логических фигур;
- игры – головоломки («Пифагор», «Танграмм», «Колумбово яйцо»), кубики «Сложи узор»;
- дидактические игры.

Счётные палочки относятся к нестандартному, нетиповому математическому материалу. Они предназначены для развития у учащихся сообразительности, смекалки, конструктивного мышления, умения самостоятельно осуществлять поиск способа решения.

Палочки Кюизенера – своеобразная «цветная азбука», которые применяются как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности. Палочки позволяют моделировать числа, свойства, отношения, зависимости между ними с помощью цвета и длины.

Следующим дидактическим материалом, направленным на развитие логического мышления, являются логические блоки Дьенеша (объёмный материал).

Используется плоскостной материал, именуемый логическими фигурами - это круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (синего, зелёного, жёлтого, красного цветов и двух размеров (большие, маленькие).

Игры и упражнения с логическими фигурами позволяют обучающимся понять отношения между множествами через практические операции с ними: группирование, разбиение, классификация, выкладывание по определённым правилам, объединение, пересечение, помогают освоить логику высказываний с использованием слов: «и/или», «не», «все», «любой», «каждый» и другие. Работа с блоками строится по принципу от простого к сложному.

В образовательном процессе применяются современные педагогические технологии:

- **здоровьесберегающие технологии** – используются гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, динамическая пауза;
- **информационно-коммуникационные технологии** – на занятиях применяются мультимедийные презентации, интерактивные игры, физминутки;
- **личностно-ориентированные технологии** – обеспечение безопасных, комфортных условий развития личности учащегося (на занятиях, в игровой деятельности);

- **игровые технологии** – применение игр, направленных на обучение, тренировку и обобщение изученного, развитие познавательных процессов; творческих, коммуникативных способностей, а также применяются диагностические игры для выявления уровня освоения материала программы.

Дидактический и лекционный материал (примерный):

1. Раздаточные карточки для практической работы по всем разделам программы.
2. Раздаточный материал по всем разделам программы.
3. Тематические плакаты, уголки «Состав чисел», «Геометрические фигуры», «Дни недели», «Часы и время».
4. Дидактические игры (паззлы, лото, домино, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша).
5. Теоретические сведения по всем разделам программы (журналы, научно-популярная литература, материалы сети Интернет).
6. Материал для диагностики усвоения программы (перечень игр).

Примерная схема построения типового занятия:

1. Организационный момент (приветствие, создание психологического настроя, мотивация на учебную деятельность).
2. Подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний в игровой форме (проверка усвоения материала предыдущего занятия – опрос, игровые задания).
3. Ознакомление с новым материалом в игровой форме (устный рассказ, демонстрация презентаций, фото- и видеоматериалов, других дидактических средств обучения, мотивирующих к познанию).
4. Физминутка.
5. Осмысление и закрепление материала в игровой форме.
6. Подведение итогов занятия (анализ и оценка достижения цели, причин некачественной работы, создание положительного эмоционального настроя на последующую деятельность, на использование полученной информации, приобретенных умений в самостоятельной деятельности, уборка рабочего места).

2.7. Список литературы

Для педагога

Дополнительная литература

1. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тесты для детей.
3. Ермолаева Л.И. Игры, задания и упражнения математического содержания. - Иркутск, 2000.

4. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

5. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.

6. Шевелев К.В. Математика для дошкольников. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

Список литературы для учащихся

Дополнительная литература

1. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: АСТ: Астрель, 2007.

2. Упражнения на каждый день. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2005.

3. Харченко А.Н., Математика для малышей. – Краснодар: Флер, 1996.

Приложение

Примерная форма индивидуального образовательного маршрута по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «В стране занимательной математики»

ФИО учащегося, возраст _____

Творческое объединение _____

Руководитель _____

Основания для разработки ИОМ _____

Срок реализации ИОМ _____

Цель _____

Задачи _____

№ п/п	Наименование темы, мероприятия	Дата	Содержание деятельности	Результат