

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
станции Атаманской муниципального образования Павловский район
(МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской)

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
директор МБОУ ДО
ДДТ ст. Атаманской
 В.Н. Кахикало
приказ № 161
от «31» 08 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Моя малая Родина» (краеведение, музееведение)**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года: 576 часов (1 год – 144 ч., 2 год – 216 ч., 3 год – 216 ч.)

Возрастная категория: от 10 до 15 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 6008

Автор-составитель:
Ильяшук Александра Ивановна,
педагог дополнительного образования

ст. Атаманская, 2026 г.

Содержание

1	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Учебный план	9
1.4	Планируемые результаты и способы определения их результативности	20
2	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	24
2.1	Календарный учебный график	24
2.2	Рабочая программа воспитания	52
2.3	Условия реализации программы	62
2.4	Формы аттестации	62
2.5	Оценочные материалы	63
2.6	Методические материалы	63
2.7	Список литературы	66
3	Приложения	67

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края, станицы. Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой родины – станицы Атаманской, а также Краснодарского края как части России. Она помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы обучающихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения и навыки.

Активное участие в краеведческой работе расширяет кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, способствует сплочению учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Перечень **нормативно-правовой базы** для разработки программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года N 678-р (с дополнениями и изменениями).
7. Национальный проект «Молодежь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020

№ 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 г. № 09-3242.

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РМЦ ДОД КК, 2024).

17. Программа воспитания МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской.

18. Устав МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской, локальные акты.

Данная программа относится к **туристско-краеведческой направленности**, так как ориентирована на изучение истории, культуры родного края, привлечение учащихся к социальным инициативам по

оказанию помощи ветеранам войн, уходу за памятниками, экскурсионную, музейную работу.

Программа направлена на социально-экономическое развитие МО Павловский район и Краснодарского края, так как направлена на профориентацию учащихся, учитывая дефицит кадров и потребности региона и муниципалитета. Актуальной профессией в сфере образования в муниципалитете и в крае является учитель, педагог дополнительного образования. Данная программа вовлекает учащихся в знакомство с педагогическими профессиями, содействует профессиональному самоопределению.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы состоит в том, что её содержание направлено на углубленное изучение истории и современности Кубани, района и самой станицы Атаманской как частицы Кубани.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, своего рода. Краеведение является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, станице, воспитания патриотизма, формирования гражданской позиции. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и Дома детского творчества, обеспечивает межпредметные связи. Изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем, имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет решить проблему приобщения учащихся к истории родного края, своей станицы, истории своей семьи, способствует формированию у учащихся интереса к истории жизни семьи, уважительного отношения к ней, умения правильно вести себя в обществе.

Отличительные особенности программы

Программа позволяет лучше узнать историю своего родного края, своей малой родины, а это, в свою очередь, способствует раскрытию индивидуальных способностей, помогает выбору профессии, готовит к вступлению во взрослую жизнь. Программа создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации, интериоризации и интеракции в творческой и исследовательской деятельности. На практических занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного краеведа,

исследователя, экскурсовода. Учащиеся приобретают навыки индивидуального, парного, коллективного составления творческой работы (презентаций заочных экскурсий) по выработанному в проектной деятельности алгоритму.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся в возрасте от 10 до 15 лет. Она включает в себя подростковый возраст (средний и старший).

Главные мотивационные линии подросткового периода, связанные с активным стремлением к личному самосовершенствованию – это самопознание и самоутверждение.

Учащихся данного возраста отличает повышенная познавательная и творческая активность, они всегда стремятся узнать что-то новое, чему-либо научиться, причём делать всё по-настоящему, профессионально, как взрослые. Старшие подростки начинают интересоваться разными профессиями, т.е. начинается процесс профессионального самоопределения.

В этих условиях значительно возрастает роль дополнительного образования, существенно влияющего на развитие личности учащегося, профессиональную ориентацию.

Пол учащегося, наличие способностей, степень предварительной подготовки и уровень образования для обучения по данной программе значения не имеют. В объединение второго года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

Занятия в объединении проводятся по группам. Количество учащихся в группах определяется Уставом учреждения. Состав групп – разновозрастный. Основным принцип обучения в таких группах – принцип взаимообучения, который основан на овладении знаниями, умениями и навыками, способами деятельности и отношениями в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга.

По программе могут заниматься учащиеся с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Обучение таких учащихся осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, состояния здоровья, а также индивидуальных способностей.

Для каждого учащегося с особыми образовательными потребностями может составляться индивидуальный образовательный маршрут (приложение 3). Причинами для его разработки являются: особый интерес к какой-либо теме, признаки одарённости; отставание в изучении предмета, ограниченные возможности здоровья; плохая адаптация в коллективе. Составляется в соответствии с индивидуальным запросом ребенка и социальным заказом его родителей (законных представителей) для достижения образовательного результата согласно содержанию учебного плана данной программы, а также с учётом участия в других мероприятиях, конкурсах, мастер-классах, проектной деятельности.

Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 календарных недель. Срок освоения программы – 3 года. Распределение количества часов по годам обучения:

1 год обучения – 144 часа.

2 год обучения – 216 часов.

3 год обучения – 216 часов.

Общее количество учебных часов за весь период обучения – 576 часов.

Программа реализуется на **базовом** уровне. Обучение по программе предполагает формирование навыков на уровне практического применения, устойчивой потребности в творческой деятельности и самореализации.

Форма обучения по данной программе – очная.

Возможна реализация программы или отдельных её тем с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям. Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. В этом случае реализуется как отложенное во времени, так и в режиме реального времени взаимодействие учащегося с педагогом посредством использования образовательной платформы Сферум, которая объединяет функционал мессенджера и сервиса для видеоконференцсвязи.

Программа может быть реализована в **сетевой форме**, что обуславливает эффективность использования имеющихся материально-технических и инфраструктурных ресурсов организаций-партнёров. Реализация программы в сетевой форме возможно в следующих форматах:

- очный формат;
- дистанционный формат;
- смешанный формат.

Примерная форма договора представлена в приложении 4.

Режим занятий

1 год обучения (144 часа): 2 раза в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю по 2 часа и 2 раза в неделю по 1 часу, 4 раза в неделю по 1 часу.

2 год обучения (216 часов): 3 раза в неделю по 2 часа, 2 раза в неделю по 3 часа, 2 раза в неделю по 2 часа и 2 раза в неделю по 1 часу, 1 раз в неделю по 2 часа и 4 раза в неделю по 1 часу.

3 год обучения (216 часов): 3 раза в неделю по 2 часа, 2 раза в неделю по 3 часа, 2 раза в неделю по 2 часа и 2 раза в неделю по 1 часу, 1 раз в неделю по 2 часа и 4 раза в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся с 15-минутным перерывом после каждого занятия. Продолжительность одного занятия - 45 минут.

Также педагог может переносить занятия по времени или по дням недели в связи с проводимыми конкурсами, методическими мероприятиями

или по иным причинам на основании письменного заявления, по согласованию с руководителем. При необходимости занятия могут проводиться чаще в целях своевременного завершения обучения по программе. Все изменения расписания согласовываются и утверждаются приказом директора.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный. Учебные занятия каждого года обучения проводятся группами.

Виды занятий: теоретические, практические, выездные. Их выбор зависит от цели и задач занятия, определённых педагогом.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: приобщение учащихся к истории и культуре Кубани через активное познание прошлого и настоящего родного края.

Цель 1-го года обучения: ознакомление учащихся с историей и современной жизнью Кубани, родной станицы через развитие элементарных навыков исследовательской, музееведческой деятельности.

Задачи 1-го года обучения

Образовательные:

формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем своего края, станицы; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие станицы, края, страны.

Личностные:

развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, научить работать в группах, координировать деятельность; научить анализу и самоанализу;

расширять исторический кругозор учащихся;

воспитывать патриотизм у учащихся через краеведческие знания и любовь к родному краю и своей малой родине.

Метапредметные:

учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учить проявлять познавательную инициативу;

формировать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

формировать умение координировать свои усилия с усилиями других.

Цель 2-го года обучения: ознакомление учащихся с историко-культурным наследием родного края, станицы.

Задачи 2-го года обучения

Образовательные: изучить историю Кубани, жизнь знаменитых кубанцев и их достижения. Познакомиться с понятием этнография и генеалогия.

Личностные:

воспитывать патриотизм у учащихся через изучение военной истории края и своей малой родины ;

формировать потребность сохранять семейные ценности и традиции.

Метапредметные:

формировать умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

формировать умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;

развивать навыки исследовательской деятельности.

Цель 3-го года обучения: углубление и расширение краеведческих знаний учащихся через различные формы взаимодействия с социумом.

Задачи 3-го года обучения

Образовательные: изучить прошлое и настоящее станицы Атаманской, обычаи, традиции и духовную культуру народов, проживающих в нашей станице и районе, крае; Познакомиться с основами музееведения. Закрепить материал всего курса программы.

Личностные:

воспитывать нравственно-патриотические убеждения учащихся;

воспитывать активную гражданскую позицию учащихся;

воспитывать ответственность и дисциплинированность.

Метапредметные:

учить планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

расширять знания о способах сбора, обработки, систематизации материалов и информации, представления результатов работы;

развивать мотивацию учащихся к самообразованию.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1.	Вводное занятие	2	2	-	Тестирование
2.	Кубань: история и современность	12	10	2	
3.	История нашей станицы	24	4	20	
4.	Военная история станицы, района, края	24	4	20	
5.	Собирательская работа	8	1	7	

6.	Кубанский фольклор	12	2	10	Викторина
7.	Экспозиционная работа	10	2	8	
8.	Этнография, родословие	20	4	16	
9.	Кубанские праздники, обычаи, обряды, традиции	19	4	15	
10.	Воспитательная работа	9	-	9	
11.	Профориентационная работа	2	1	1	
12.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	Итого:	144	78	66	
2 год обучения					
1.	Вводное занятие	2	-	2	Тестирование
2.	Кубановедение	50	10	50	
3.	Экскурсии	8	-	8	
4.	Наши славные земляки	20	16	4	Викторина
5.	Собирательская работа	36	6	30	
6.	Экспозиционная работа	32	4	28	
7.	Музейные экскурсии	8	-	8	
8.	Родословие	20	8	12	
9.	Этнография	24	17	7	
10.	Профориентационная работа	4	1	3	
11.	Воспитательная работа	10	-	10	
12.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	Итого:	216	62	154	
3 год обучения					
1.	Вводное занятие	2	-	2	Конкурс
2.	История станицы Атаманской	24	6	18	
3.	Военная история станицы	24	6	18	
4.	Собирательская работа	16	-	16	
5.	Экспозиционная работа	14	-	14	
6.	Музейные экскурсии	16	-	16	
7.	Ими гордится Кубань	26	6	20	
8.	Кубанцы в годы войны	26	6	20	Тестирование
9.	Музееведческая работа	8	2	6	
10.	Музеи. История возникновения. Виды музеев	12	2	10	
11.	Музеи Кубани	10	3	13	
12.	Музеи с мировым именем	12	3	13	
13.	Учет и хранение экспонатов	10	2	8	
14.	Профориентационная работа	4	1	3	
15.	Воспитательная работа	10			

16.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование (итоговая аттестация)
	Итого:	216	37	179	

Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: беседа о кубановедении и музееведении. Ознакомление с планом работы на учебный год. Правила по технике безопасности. Тестирование.

Форма аттестации/ контроля: тестирование.

2. Кубань: история и современность.

Теория: значение Кубани в жизни России и мире. История Кубани. Кубань античная. Кубань в годы Великой Отечественной войны. Кубань современная. Кубань в лицах. Кубань спортивная. Достижения Кубани.

Практика: просмотр тематических фильмов. Экскурсия в станичную библиотеку. Работа с литературой по истории основания Кубани.

3. История нашей станицы.

Теория: «Люблю тебя, станица Атаманская...». «Что я знаю о своей малой Родине». История основания станицы. История станицы во времена гражданской войны. История основания колхоза. История казачества станицы Атаманской. История улиц. История моей улицы. Школа, в которой я учусь. История атаманской школы. Атаманский детский дом. История детского дома в лицах. Здания с историей. История станицы в лицах. Военно-патриотическая жизнь станицы. Необычные факты об истории станицы.

Практика: ознакомление с материалом о станице (фотографии, газетные вырезки, документы), чтение произведений. Составление плана по поиску материала. Работа с фотографиями и литературой. Работа с интернет-ресурсами. Посещение станичной библиотеки, встреча с представителями атаманского хуторского казачьего общества. Встречи со старожилами и интересными людьми.

4. Военная история станицы, района, края.

Теория: станица Атаманская в годы Великой Отечественной войны. Атаманская в оккупации. Выпускники 1941 года. Учителя станицы Атаманской. Атаманская школа во время Великой Отечественной войны. У войны неженское лицо. Участники Великой Отечественной войны. Подвиг атаманцев в годы Великой Отечественной войны. Мы - потомки великого народа. Партизанский отряд «Степной». Боевой путь отряда. Павловский район во время Великой Отечественной войны. Оккупация района.

Краснодарский край во время Великой Отечественной войны. Города-герои. Краснодар во время Великой Отечественной войны. Подвиг народа Кубани в Великой Отечественной войны. Герои, о которых нельзя молчать. Подоляк А.А.

Практика: работа с документами и фотографиями. Уход за обелиском выпускникам школы 1941 года. Посещение мемориала участникам Великой Отечественной войны. Работа с сайтом «Подвиг народа».

5. СобираТЕЛЬСкая работа.

Теория: старинные предметы быта народов Кубани.

Практика: сбор материала об истории и людях станицы. Посещение библиотеки. Работа с литературой. Посещение сторожил станицы Атаманской. Сортировка собранного материала. Акция «Пополни музейный фонд».

6. Кубанский фольклор.

Теория: понятие фольклора. Кубанский фольклор. История кубанского фольклора. Кубанские пословицы. Кубанские поговорки. Кубанские загадки.

Практика: посещение станичной библиотеки. Работа с интернет-ресурсами. Работа с собранным материалом. Анализ работы.

Форма аттестации/контроля : викторина

7. Экспозиционная работа.

Теория: понятие «экспозиция». Основы экспозиционной работы. Место подлинных и вспомогательных материалов. Порядок создания экспозиции: изучение и отбор материалов, составление плана, художественное оформление, изготовление текстов, элементов оформления. Общие требования к оформлению экспозиции. Предметы старины и их хранение.

Практика: анализ содержания, приемов, построения и оформления экспозиции музея. Отбор материалов, обсуждение плана, художественного оформления экспозиции. Оформление и презентация экспозиции. Оформление экспозиции «Атаманцы в годы Великой Отечественной войны». Презентация экспозиции «Атаманцы в годы Великой Отечественной войны».

8. Этнография, родословие.

Теория: понятие «этнография». Этнические образования на Кубани. Понятие «этногенез». Происхождение этнических сословий. Национальный состав Кубани. Расселение на Кубани. Культурно-бытовые особенности народов Кубани. Материальная и духовная культура народов Кубани. Понятие «родословие». Родословное древо.

Практика: оформление собранного материала. Составление кроссвордов о кубанском говоре, предметах старины, кубанских блюдах.

Оформление презентации. Работа с архивными и музейными документами. Семейные документы. История происхождения фамилии. Построение семейного древа. Презентация «Моя родословная». Работа с интернет-ресурсами.

9. Кубанские праздники, обычаи, обряды, традиции.

Теория: понятие о кубанских праздниках, обычаях, обрядах. Казачьи праздники. Кубанские праздники в нашей местности. История праздников. Кубанский Новый год и Масленица. Традиции и праздники малых народов Кубани. Кубанские обычаи. Традиции моей семьи. Казаки и вера. Кубанские обряды. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Праздничные приметы.

Практика: подбор песен, стихов к различным праздникам, инсценирование обрядов. Разработка сценария праздника. Проведение игр, посиделок и т.д. Просмотры видеоматериалов. Сбор материала «Наши традиции». Работа с фотографиями. Оформление материала. Работа с интернет-ресурсами. Викторина «В мире кубанского фольклора».

10. Воспитательная работа.

Практика: что такое безопасность? Знай свои права. В единстве наша сила! Праздник в гости к нам идёт. Ценности нашей жизни. России верные сыны. Есть женщины в русских селениях... Дружба крепкая. Недаром помнит вся Россия...

11. Профориентационная работа:

Теория: основы профессии экскурсовод, подготовка и разработка экскурсий. Учет, хранение и систематизация экспонатов.

Практика: подготовка и проведение экскурсий в музее.

12. Итоговое занятие.

Практика: анализ работы за год. Презентация «Я - юный экскурсовод-краевед».

Форма аттестации/ контроля: тестирование.

2 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: инструктаж по технике безопасности. План работы на год. Роль музеев в сохранении национального богатства. Тестирование «Знатоки кубановедения».

Форма аттестации/ контроля: тестирование.

2. Кубановедение.

Теория: понятие «кубановедение». Формы изучения кубановедения. Кубань в эпоху каменного века. Древние собиратели и охотники, земледельцы и скотоводы. Появление человека современного. Майкопская и ямная археологические культуры. Дольменная культура. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры. Виртуальная экскурсия «Дольмены Краснодарского края и Адыгеи». Кочевники кубанских степей. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья. Мифология. Легенды и сказания древних народов Кубани. Обычаи древних народов Кубани. Традиции и обряды кочевого и оседлого населения. Греческие колонии на берегах Черного моря. Начало древнегреческой колонизации. Античная мифология и Причерноморье. Занятия жителей колонии. Культура и быт греческих городов колоний. Кубань доисторическая. Кубань в эпоху Средневековья. Восточные славяне в Прикубанье. Народы Кубани в XVI в. Тьмутараканское княжество. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа. Культура народов Прикубанья. Кубанские страницы древнерусской литературы. Быт жителей Северо-Западного Кавказа. Быт народов Прикубанья. Древние обычаи народов Прикубанья. Кубань современная. Значение Кубани в мировом сообществе. Природа Кубани. Степи, горы, моря и озера. Флора Кубани. Фауна Кубани. Красная книга Кубани. «Сохраним природу». Население Кубани. Кухня народов Кубани. Кубанская кухня. Лексика и кубанский говор. Традиции и обычаи Кубани. Материальная культура казачества. Кубань промышленная. Земледелие и животноводство. Кубань в годы Великой Отечественной войны.

Практика: просмотр фильма «Кубань доисторическая». Работа с интернет-ресурсами. Видеолекция «Катакомбная культура». Проектная деятельность «Древние народы Кубани». Просмотри видеоматериала «Быт народов Прикубанья». Виртуальная экскурсия «Культура народов Прикубанья». Виртуальная экскурсия «Заповедники Краснодарского края». Виртуальная экскурсия «Красоты Кубани». Кубанские посиделки. Виртуальная экскурсия по городам-героям.

3. Экскурсии.

Практика: подготовительная работа. Составление плана экскурсии и оформление экскурсии. Проведение экскурсии для обучающихся СОШ № 4 (начальная школа, средняя школа). Проведение экскурсии для жителей ст. Атаманской. Проведение экскурсии для ППНИ. Проведение экскурсии для ДОУ № 7.

4. Наши славные земляки.

Теория: они прославили Кубань. Почётные жители Краснодарского края. Кубанцы в годы Великой Отечественной войны. Герои войны. Спортсмены-олимпийцы. Ученые Кубани. Семья Степановых. «Мать Победы». Партизаны Кубани. Партизанский отряд Степной. Дети - партизаны. Покрышкин Александр Иванович. Головченко Василий

Иванович. Чепега Захарий Алексеевич. Головатый Антон Андреевич. Засс Григорий Христофорович. Лазарев Михаил Петрович. Пономаренко Григорий Федорович. Слюсарь Борис Николаевич.

Практика: просмотр видеофильма «Это надо живым». Поиск материала о земляках. Работа с интернет-ресурсами.

Форма аттестации/ контроля: викторина.

5. СобираТЕЛЬСкая работа.

Теория: «Герои Кубани». Выдающиеся учёные Кубани. Спортсмены Кубани. Великие военачальники и полководцы. Старинные предметы быта народов Кубани. Примеры исторических памятников. Объекты всемирного наследия в России.

Практика: работа с интернет-ресурсами. Оформление собранного материала. Работа с архивными документами музея. Анализ работы. Работа с интернет-порталом «Память народа». Работа с материалами. Анализ собранного материала. Оформление собранного материала. Сбор материала о казаках и полководцах. Сбор материала о ученых. Презентация «Великие военачальники и полководцы». Анализ презентации. Сбор материала о спортсменах. Посещение станичной библиотеки. Подготовка к интервью с матером спорта Шкуринским А.В. Работа с семейным архивом Шкуринских. Встреча с мастером спорта Шкуринским А.В. Посещение архива Атаманской администрации. Работа с архивными документами. Посещение казачьего общества. Проведение акции «Пополни музейный фонд». Подведение итогов акции.

6. Экспозиционная работа.

Теория: понятие «экспозиция». Основы экспозиционной работы. Реставрация документов. Реставрация фотографий. Предметы старины и их хранение.

Практика: сбор материала для фотовыставки. Оформление фотовыставки «Кубань на ладони». Оформление экспозиции «Герои Советского союза Кубани». Работа с экспозицией. Работа над презентацией экспозиции. Презентация экспозиции. Работа с архивными документами музея. Работа с фотографиями музея. Работа над экспозицией «Партизанский отряд «Степной». Работа с фотографиями. Оформление экспозиции «Атаманцы в годы Великой Отечественной войны». Презентация экспозиции «Атаманцы в годы Великой Отечественной войны». Работа над экспозицией «История Атаманской школы». Оформление фотографий и текстового документа. Оформление экспозиции «Выпускники 1941 года». Выставка экспозиции «Атаманская школа». Разработка плана экспозиции «Я и моя семья». Разработка эскиза экспозиции. Работа с собранным материалом. Оформление экспозиции. Реставрационные работы. Оформление экспозиции «Быт народов Кубани». Подготовка экспозиции «Кубань многонациональная». Работа с экспозицией.

7. Музейные экскурсии.

Теория: «Кубань доисторическая». Эстетическая ценность экспозиции.

Практика: экскурсия в станичную библиотеку. Посещение Павловского районного музея. Музейная экскурсия. Составление вариантов тематики экскурсии. Примерный план экскурсии по определенной теме. Изучение и анализ литературы и источников по выбранным темам. Отбор экспонатов, расстановка карточек экспонатов. Отработка маршрута экскурсии.

8. Родословие.

Теория: понятие «родословие». Родословное древо. История происхождения фамилии. Значение фамилии. Однофамильцы или родственники? Основные этапы написания летописи.

Практика: я и моя семья. Работа с фотографиями. Работа с интернет-ресурсами. Семейная летопись.

9. Этнография.

Теория: понятие «этнография». Этнические образования на Кубани. Происхождение этнических сословий. Национальный состав Кубани. Расселение на Кубани. Культурно-бытовые особенности народов Кубани. Кубанский быт. Традиции и праздники народов Кубани. Материальная и духовная особенность народов Кубани. Мифы и легенды народов Кубани.

Практика: работа с интернет-ресурсами.

10. Воспитательная работа.

Практика: безопасность в наших руках. Поговорим о праве. Россия – наша гордость! Праздничные посиделки. Что такое счастье? Отчизны верные сыны. О женщинах замолвим слово! Честь и слава доброте. Победный май.

11. Профориентационная работа:

Теория: кто такие музейные работники и чем они занимаются. Профессия музейвед/музеолог.

Практика: подготовка презентаций по профессиям, связанным с музеями. Презентация работы.

12. Итоговое занятие.

Практика: анализ работы за год. Тестирование «Знаток Кубани».

Форма аттестации/ контроля: тестирование.

3 год обучения

1. Вводное занятие.

Практика: план работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Конкурс «Знатоки кубановедения».

Форма аттестации/ контроля: конкурс.

2. История станицы Атаманской.

Теория: моя малая родина. История основания станицы. Исторические даты. Основатели станицы. Станица в лицах. История основания колхоза. Труженики станицы. Знакомство с достопримечательностями станицы (памятники, стелы). Знакомство с общественными зданиями станицы. История общественных зданий. История улиц станицы. История казачества в станице. История храма. История Атаманской школы. История детского дома. История дома творчества. Люди, прославившие станицу.

Практика: работа с архивными документами. Составление плана по поиску исторических фактов, данных. Детализация маршрута. Знакомство с достопримечательностями станицы, изучение архивных документов. Работа с материалами музея. Работа с интернет-ресурсами.

3. Военная история станицы.

Теория: станица Атаманская в годы Великой Отечественной войны. Выпускники 1941 года. Участники Великой Отечественной войны. У войны не женское лицо. Участники Курской битвы. Участники Сталинградской битвы. Партизанский отряд «Степной». Подвиг Атаманцев в годы Великой Отечественной войны. Труженики тыла. История Атаманского детского дома в годы войны. Подвиг работников детского дома. «Атаманская 1941-1945 гг.».

Практика: работа с архивными документами. Работа с интернет-ресурсами. Работа с сайтом «Подвиг народа». Работа с собранным материалом. Анализ собранного материала. Работа с документами. Просмотр фильма «Партизанские отряды». Подготовка презентации «Атаманцы в годы Великой Отечественной войны». Показ и анализ презентации.

4. СобираТЕЛЬСкая работа.

Практика: посещение станичной библиотеки. Работа с материалами. Посещение сторожил станицы. Сбор материала. Поиск материала по истории станицы. Поиск материала по историческим событиям. Встреча со старожилами. Работа с сайтом «Подвиг народа». Фиксация материала. Работа с интернет-ресурсами. Оформление собранного материала. Работа с архивными документами музея. Анализ работы.

5. Экспозиционная работа.

Практика: работа с собранным материалом. Систематизация материала. Подготовка презентации «У войны не женское лицо». Формирование экспозиции. Оформление экспозиции. Анализ экспозиции. Понятие «экспозиция». Основы экспозиционной работы. Оформление

экспозиции «Ими гордится Кубань». Работа с экспозицией. Работа над презентацией экспозиции. Презентация экспозиции. Сбор материала для выставки. Оформление фотовыставки «Необычные музеи».

6. Музейные экскурсии.

Практика: экскурсия по станице Атаманской. Посещение храма. Экскурсия по храму. Экскурсия в казачье общество. Экскурсия в администрацию поселения. Подготовительная работа. Составление плана экскурсии и оформление экскурсии. Проведение экскурсии для учащихся СОШ № 4 (начальная школа, средняя школа). Проведение экскурсии для жителей ст. Атаманской. Проведение экскурсии для ППНИ. Проведение экскурсии для ДОУ № 7.

7. Ими гордится Кубань.

Теория: они прославили Кубань. Почетные жители Краснодарского края. Спортсмены- олимпийцы. Москаленко Александр Николаевич. Поддубный Иван Максимович. Кафельников Евгений Александрович. Ученые Кубани. Пустовойт Василий Степанович. Хаджинов Максим Иванович. Лукьяненко Павел Пантелеевич. Люди искусства. Нетребко Анна Юрьевна. Пономаренко Григорий Федорович. Варрава Иван Федорович. Космонавты. Падалка Геннадий Иванович. Горбатка Виктор Васильевич. Севастьянов Виталий Иванович. Полководцы. Покрышкин Александр Иванович. Фелицин Евгений Дмитриевич. Поветкин Федор Георгиевич. Кубанский казачий хор. История хора в лицах. Радетели земли Кубанской. Герои войны.

Практика: люди, прославившие Кубань. Знакомство с творчеством поэтов, композиторов, публицистов. Изучение деятельности ученых, врачей, военных, спортсменов и т.д., работа с интернет-ресурсами. Виртуальные экскурсии. Исследовательская деятельность.

8. Кубанцы в годы войны.

Теория: кубанцы в годы Великой Отечественной войны. Хроника войны на Кубани. Герои войны. Семья Степановых. «Мать Победы». Партизаны Кубани. Партизанский отряд «Степной». Дети-партизаны. Оккупация г. Краснодара. Подвиг врачей. Город-герой Новороссийск. Города воинской славы. Труженики тыла. Дети в тылу. Военные госпитали. Подвиг кубанских медиков.

Практика: работа с интернет ресурсами. Работа с сайтом «Подвиг народа». Просмотр фильма «Кубань фронту». Анализ фильма. Просмотр фильма «Солдатская мать». Просмотр видеофильма «Это надо живым». Виртуальная экскурсия по Новороссийску. Просмотр фильма «Бой на море». Тестирование «Кубань в годы войны».

9. Музееведческая работа.

Теория: понятие музееведение. Основные направления и виды музееведения. Методы музееведения. Базовые термины и понятия. Основы работы с документами и фотографиями.

Практика: практическая работа по сортировке документов и фотографий. Систематизация материала. Оформление материала.

10. Музеи. История возникновения. Виды музеев.

Теория: понятие «музей». История возникновения музеев. Древние музеи и их создатели. Виртуальная экскурсия в древний музей. Виды музеев. Необычные музеи. Музеи под открытым небом.

Практика: работа с интернет-ресурсами. Виртуальная экскурсия. Посещение районного музея.

11. Музеи Кубани.

Теория: «Атамань». История создания. «Георгиевск». Музей истории цемента. Музей-крейсер «Михаил Кутузов». Археологический музей Анапы. Галерея «Белая лошадь». Город кубанских мастеров. Дом атамана Бурсака. Дом-музей «Дачи Сталина».

Практика: виртуальная экскурсия по Атамани. Виртуальная экскурсия. Георгиевск. Виртуальная экскурсия в музей цемента. Виртуальная экскурсия в музей-крейсер. Виртуальная экскурсия в археологический музей. Виртуальная экскурсия в галерею «Белая лошадь». Виртуальная экскурсия в музей Е.Д. Фелицына.

12. Музеи с мировым именем.

Теория: Лувр, Париж. Метрополитен, Нью-Йорк. Версальский дворец, Версаль. Капитолийские музеи, Рим. Музей истории искусств, Вена. Музей Соломона Гуггенхайма, Нью-Йорк. Эрмитаж, Санкт-Петербург. Музей Акрополя, Афины.

Практика: виртуальная экскурсия в Лувр. Виртуальная экскурсия в Метрополитен. Виртуальная экскурсия в Версальский дворец. Виртуальная экскурсия в Капитолийские музеи. Виртуальная экскурсия в музей истории искусств. Виртуальная экскурсия в музей Соломона Гуггенхайма. Виртуальная экскурсия в Эрмитаж. Виртуальная экскурсия в музей Акрополя.

13. Учёт и хранение экспонатов.

Теория: основы учета и хранения экспонатов. Особенности хранения экспонатов на бумажном носителе. Особенности хранения фотографий. Особенности хранения особо ценных экспонатов. Учет особо ценных экспонатов. Особенности хранения предметов старины. Хранение и реставрация музейных экспонатов.

Практика: работа с фотографиями. Практическая работа по хранению предметов старины. Работа по реставрации музейных экспонатов.

14. Профориентационная работа

Теория: музееведение на рынке труда. Вузы России по подготовке музейных работников.

Практика: Подготовка материала о профессии музееведа. Тестирование «Мой выбор».

15. Воспитательная работа.

Практика: правила безопасности человека. Право или ответственность? В единстве народов наша сила. Праздничные посиделки. Человек человеку друг?! Герои современности. Великие женщины – русские женщины. Когда доброта – не дань моде. Подвиг народа в веках.

16. Итоговое занятие.

Практика: анализ работы за год. Повторение изученного материала. Итоговая аттестация (тестирование).

Форма аттестации/ контроля: тестирование (итоговая аттестация).

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения

Предметные

Учащиеся смогут:

- получить представление об историческом прошлом и настоящем своего края, станицы; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие станицы, края, страны;
- получить навыки поисковой деятельности, наблюдения и описания фактов, систематизации собранного материала, его оформления.

Личностные

У учащихся будут развиты:

- патриотизм через краеведческие знания о станице и районе, уважение к своей семье.

Метапредметные

Учащиеся смогут:

- научиться работать в группах, координировать деятельность, анализу и самоанализу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- проявлять познавательную инициативу;
- координировать свои усилия с усилиями других.

2 год обучения

Предметные

Учащиеся смогут:

- получить знания о прошлом и настоящем станицы Атаманской, обычаях, традициях и духовной культуре народов, проживающих в станице и районе;

- изучить свою родословную;

- развить навыки исследовательской деятельности;

- научиться работать с архивными, литературными и другими источниками информации.

Личностные

У учащихся будут развиты:

- патриотизм через краеведческие знания о станице и районе;

- способность к сохранению семейных ценностей и традиций.

Метапредметные

Учащиеся смогут:

- научиться учитывать разные мнения и интересы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

3 год обучения

Предметные

Учащиеся смогут:

- получить знания по истории станицы Атаманской, военной истории Кубани;

- познакомиться с выдающимися личностями Кубани.

Личностные

У учащихся будут развиты:

- нравственно-патриотические убеждения;

- активная гражданская позиция;

- ответственность и дисциплинированность, толерантность.

- уважение к истории своего Отечества.

Метапредметные

Учащиеся смогут:

- научиться планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- научиться проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

- научиться учитывать разные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве;

- научиться осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- научиться осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- научиться самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

- развить мотивацию к самообразованию.

Результаты реализации программы предъявляются на основании критериев оценивания теоретических знаний, практических навыков и умений, а также развития личностных характеристик учащихся. Оценивание проводится по уровневой системе (высокий, средний, низкий). Критерии составляются и корректируются педагогом с учётом темы, особенностей контингента учащихся.

Критерии оценивания теоретических знаний

Оценка	Критерии
Высокий	Учащийся свободно оперирует терминами. Знает историю малой родины. Знает исторические события Краснодарского края и их даты. Знает исторические сведения о городах и станицах, людях, исторических объектах нашего края. Самостоятельно находит необходимую информацию.
Средний	Учащийся знает изученный материал, но требуются дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала находит с помощью педагога, самостоятельно комментирует.
Низкий	Учащийся фрагментарно знает изученный материал. Не может выстроить материал в систему полученных знаний. Требуется значительная помощь педагога.

Критерии оценивания практических навыков и умений

Оценка	Критерии
Высокий	Учащийся умеет самостоятельно спланировать и выполнить предстоящую задачу, самостоятельно подготовить и провести экскурсию. Видна нацеленность на конечный результат. Результат не требует исправлений.
Средний	Учащийся умеет самостоятельно спланировать и выполнить предстоящую задачу, но с допущением незначительных ошибок. Результат требует незначительной корректировки.
Низкий	У учащегося слабые навыки практической работы по разделам программы. Порядок действий напоминает педагогом. Результат получен, но требует серьёзной доработки.

Развитие личностных качеств учащихся определяется путём систематического наблюдения в различных видах деятельности.

Результат освоения программы фиксируется также во время участия в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня.

Формы контроля и подведения итогов результативности программы.

Программа предусматривает проведение вводного и текущего контроля уровня усвоения материала. Данные виды контроля осуществляются в форме беседы, тестирования, а также выполнения практических заданий.

По итогам контроля педагог вносит данные на каждого учащегося в диагностическую карту. Подведение итогов реализации программы осуществляется в виде итоговой аттестации в форме, определённой педагогом (тестирование).

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			План	Факт			
1	Вводное занятие.	2					
1	Инструктаж по технике безопасности. План работы на год.	1			Лекция	Каб. № 5	
2	Ознакомительная беседа.	1			Беседа	Каб. № 5	Тестирование
2	Кубань: история и современность.	8					
3	Значение Кубани в жизни России и мире.	1			Беседа	Каб. № 5	
4	Просмотр фильма «История Кубани».	1			Видеолекция	Каб. № 5	
5	История Кубани.	1			Лекция	Каб. № 5	
6	Кубань античная.	1			Лекция	Каб. № 5	
7	Экскурсия в станичную библиотеку.	1			Экскурсия	Территория с/п	
8	Работа с литературой по истории основания Кубани.	1			Практическая работа	Библиотека с/п	
9	Кубань в годы Великой Отечественной войны.	1			Лекция	Каб. № 5	
10	Просмотр фильма «Сражение за Кубань».	1			Видеолекция	Каб. № 5	
7	Экспозиционная работа.	4					
11	Понятие «Экспозиция».	1			Лекция	Каб. № 5	
12	Основы экспозиционной работы.	1			Лекция	Каб. № 5	
13	Оформление экспозиции.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
14	Презентация экспозиции.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
2	Кубань: история и современность.	4					
15	Кубань современная.	1			Лекция	Каб. № 5	
16	Кубань в лицах.	1			Беседа	Каб. № 5	
17	Кубань спортивная.	1			Лекция	Каб. № 5	

18	Достижения Кубани.	1			Беседа	Каб. № 5	
3	История нашей станицы.	22					
19	С чего все начиналось.	1			Беседа	Каб. № 5	
20	«Что я знаю о своей малой Родине».	1			Викторина	Каб. № 5	
21	История основания станицы.	1			Лекция	Каб. № 5	
22	Работа с фотографиями и литературой.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
23	История станицы во времена гражданской войны.	1			Лекция	Каб. № 5	
24	История основания колхоза.	1			Лекция	Каб. № 5	
25	Посещение станичной библиотеки.	1			Экскурсия	Библиотека с/п	
26	История моей станицы.	1			Лекция	Библиотека с/п	
27	История казачества станицы Атаманской.	1			Лекция	Территория с/п	
28	Посещение казачьего общества станицы Атаманской.	1			Экскурсия	Территория с/п	
29	История улиц.	1			Лекция	Каб. № 5	
30	История моей улицы.	1			Беседа	Каб. № 5	
31	Школа, в которой я учусь.	1			Беседа	Каб. № 5	
32	История Атаманской школы.	1			Лекция	Каб. № 5	
33	Атаманский детский дом.	1			Лекция	Каб. № 5	
34	История детского дома в лицах.	1			Лекция	Каб. № 5	
35	Здания с историей.	1			Лекция	Каб. № 5	
36	Старинные здания станицы Атаманской.	1			Лекция	Каб. № 5	
37	Станичники, которыми мы гордимся.	1			Беседа	Каб. № 5	
38	История станицы в лицах.	1			Лекция	Каб. № 5	
39	Они прославили Атаманскую.	1			Лекция	Каб. № 5	
40	Военно-патриотическая жизнь станицы.	1			Беседа	Каб. № 5	
5	Собирательская работа.	2					
41	Сбор материала об истории станицы.	1			Практическая работа	Территория с/п	
42	Сбор материала о людях станицы.	1			Практическая работа	Территория с/п	
3	История нашей станицы	2					

43	Необычные факты об истории станицы.	1			Лекция	Каб. № 5	
44	История станицы Атаманской.	1			Тестирование	Каб. № 5	
4	Военная история станицы, района, края.	16					
45	Станица Атаманская в годы Великой Отечественной войны.	1			Лекция	Каб. № 5	
46	Атаманская в оккупации.	1			Лекция	Каб. № 5	
47	Выпускники 1941 года.	1			Лекция	Каб. № 5	
48	Судьба выпускников 1941 года.	1			Лекция	Каб. № 5	
49	Учителя-фронтовики.	1			Лекция	Каб. № 5	
50	Атаманская школа во время Великой Отечественной войны.	1			Лекция	Каб. № 5	
51	У войны не женское лицо.	1			Лекция	Каб. № 5	
52	Работа с документами и фотографиями.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
53	Участники Великой Отечественной войны.	1			Лекция	Каб. № 5	
54	Подвиг атаманцев в годы Великой Отечественной войны.	1			Лекция	Каб. № 5	
55	Герои, о которых нельзя молчать.	1			Презентация	Каб. № 5	
56	Подольяк А.А.	1			Лекция	Каб. № 5	
57	Посещение обелиска, посвященного выпускникам 1941 года.	1			Экскурсия	Территория с/п	
58	Посещение мемориала участников Великой Отечественной войны.	1			Экскурсия	Территория с/п	
59	Мы потомки великого народа.	1			Беседа	Каб. № 5	
60	Работа с сайтом «Подвиг народа».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
7	Экспозиционная работа.	2					
61	Оформление экспозиции «Атаманцы в годы Великой Отечественной войны».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
62	Презентация экспозиции «Атаманцы в годы Великой Отечественной войны».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
4	Военная история станицы, района,	8					

	края.						
63	Партизанский отряд «Степной».	1			Лекция	Каб. № 5	
64	Боевой путь отряда.	1			Видеолекция	Каб. № 5	
65	Павловский район во время Великой Отечественной войны.	1			Лекция	Каб. № 5	
66	Оккупация района	1			Лекция	Каб. № 5	
67	Краснодарский край во время Великой Отечественной войны.	1			Видеолекция	Каб. № 5	
68	Города–герои.	1			Лекция	Каб. № 5	
69	Краснодар во время Великой Отечественной войны.	1			Лекция	Каб. № 5	
70	Подвиг народа Кубани в Великой Отечественной войны.	1			Лекция	Каб. № 5	
9	Кубанские праздники, обычаи, обряды, традиции.	4					
71	Кубанские праздники.	1			Лекция	Каб. № 5	
72	Работа с интернет-ресурсами.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
73	Казачьи праздники.	1			Видеолекция	Каб. № 5	
74	Продолжение работы с интернет-ресурсами.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
5	Собирательская работа.	2					
75	Посещение библиотеки.	1			Практическая работа	Территория с/п	
76	Работа с литературой.	1			Практическая работа	Библиотека с/п	
9	Кубанские праздники, обычаи, обряды, традиции.	15					
77	Кубанские праздники нашей местности.	1			Беседа	Каб. № 5	
78	Работа с интернет-ресурсами.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
79	История праздников.	1			Лекция	Каб. № 5	
80	Кубанский Новый год и Масленица.	1			Беседа	Каб. № 5	
81	Традиции и праздники малых народов Кубани.	1			Лекция	Каб. № 5	

82	Просмотр видеоролика «Традиции и праздники малых народов».	1			Видеолекция	Каб. № 5	
83	Кубанские обычаи.	1			Лекция	Каб. № 5	
84	Что я знаю об обычаях?	1			Беседа	Каб. № 5	
85	Традиции моей семьи.	1			Беседа	Каб. № 5	
86	Работа с фотографиями.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
87	Оформление материала.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
88	Кубанские обряды.	1			Лекция	Каб. № 5	
89	Кубанские праздники прошлых столетий.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
90	Календарные праздники и обряды кубанского казачества.	1			Лекция	Каб. № 5	
91	Викторина «В мире кубанского фольклора».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
6	Кубанский фольклор.	12					
92	Понятие фольклора.	1			Лекция	Каб. № 5	
93	Кубанский фольклор.	1			Лекция	Каб. № 5	
94	Посещение станичной библиотеки.	1			Экскурсия	Каб. № 5	
95	История кубанского фольклора.	1			Лекция	Каб. № 5	
96	Кубанские пословицы.	1			Лекция	Каб. № 5	
97	Работа с интернет-ресурсами.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
98	Кубанские поговорки.	1			Лекция	Каб. № 5	
99	Работа с интернет-ресурсами. Систематизация материала.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
100	Кубанские загадки.	1			Лекция	Каб. № 5	
101	Работа с интернет-ресурсами. Фиксация материала.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
102	Работа с собранным материалом.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
103	Анализ работы. Викторина.	1			Тестирование	Каб. № 5	Викторина
8	Этнография, родословие.	10					
104	Понятие «этнография».	1			Лекция	Каб. № 5	
105	Работа с архивными и музейными	1			Практическая работа	Каб. № 5	

	документами.						
106	Этнические образования на Кубани.	1			Лекция	Каб. № 5	
107	Понятие «этногенез».	1			Лекция	Каб. № 5	
108	Происхождение этнических сословий.	1			Лекция	Каб. № 5	
109	Работа с интернет-ресурсами.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
110	Национальный состав Кубани.	1			Лекция	Каб. № 5	
111	Расселение на Кубани.	1			Лекция	Каб. № 5	
112	Культурно-бытовые особенности народов Кубани.	1			Лекция	Каб. № 5	
113	Материальная и духовная особенность народов Кубани.	1			Лекция	Каб. № 5	
5	Собирательская работа.	4					
114	Старинные предметы быта народов Кубани.	1			Лекция	Каб. № 5	
115	Посещение сторожил станицы Атаманской.	1			Экскурсия	Территория с/п	
116	Сортировка собранного материала.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
117	Проведение акции «Пополни музейный фонд».	1			Практическая работа	Территория с/п	
11	Профориентационная работа.	2					
118	Основы профессии экскурсовод.	1			Лекция	Каб. № 5	
119	Подготовка и разработка экскурсий.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
7	Экспозиционная работа.	4					
120	Предметы старины и их хранение.	1			Лекция	Каб. № 5	
121	Обработка собранного материала.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
122	Фиксация собранного материала.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
123	Работа над экспозицией.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
8	Этнография, родословие.	10					
124	Понятие «родословие».	1			Лекция	Каб. № 5	
125	Родословное древо - что это?	1			Лекция	Каб. № 5	
126	Я и моя семья.	1			Беседа	Каб. № 5	

127	Работа с фотографиями.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
128	История происхождения фамилии.	1			Беседа	Каб. № 5	
129	Работа с семейными документами.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
130	Работа по построению семейных связей.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
131	Фиксация собранного материала.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
132	Построение семейного древа.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
133	Презентация «Моя родословная».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
10	Воспитательная работа	9					
134	Что такое безопасность?	1			Практическая работа	Каб. № 5	
135	Знай свои права	1			Практическая работа	Каб. № 5	
136	В единстве наша сила!	1			Практическая работа	Каб. № 5	
137	Праздник в гости к нам идёт	1			Практическая работа	Каб. № 5	
138	Ценности нашей жизни	1			Практическая работа	Каб. № 5	
139	России верные сыны	1			Практическая работа	Каб. № 5	
140	Есть женщины в русских селениях...	1			Практическая работа	Каб. № 5	
141	Дружба крепкая	1			Практическая работа	Каб. № 5	
142	Недаром помнит вся Россия...	1			Практическая работа	Каб. № 5	
12	Итоговое занятие	2					
143	Анализ работы за год. Презентация «Я - юный экскурсовод-краевед».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
144	Тестирование.	1			Практическая работа	Каб. № 5	Тестирование
	Итого	144					

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			План	Факт			
1	Вводное занятие.	2					
1	Инструктаж по технике безопасности. План работы на год.	1			Беседа	Каб. № 5	

2	Роль музеев в сохранении национального богатства. Тестирование «Знатоки кубановедения».	1			Беседа	Каб. № 5	Тестирование
2	Кубановедение.	6					
3	Понятие «кубановедение».	1			Беседа	Каб. № 5	
4	Формы изучения кубановедения.	1			Беседа	Каб. № 5	
5	Кубань в эпоху каменного века.	1			Беседа	Каб. № 5	
6	Просмотр фильма «Кубань доисторическая».	1			Видеолекция	Каб. № 5	
7	Древние собиратели и охотники, земледельцы и скотоводы.	1			Беседа	Каб. № 5	
8	Появление человека современного.	1			Беседа	Каб. № 5	
7	Музейные экскурсии.	2					
9	Экскурсия в станичную библиотеку.	1			Экскурсия	Территория с/п	
10	«Кубань доисторическая».	1			Экскурсия	Территория с/п	
2	Кубановедение.	14					
11	Майкопская и ямная археологические культуры.	1			Беседа	Каб. № 5	
12	Работа с интернет-ресурсами.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
13	Дольменная культура.	1			Беседа	Каб. № 5	
14	Северокавказская, катакомбная и срубная культуры..	1			Беседа	Каб. № 5	
15	Видеолекция «Катакомбная культура».	1			Видеолекция	Каб. № 5	
16	Виртуальная экскурсия «Дольмены Краснодарского края и Адыгеи».	1			Виртуальная экскурсия практическая работа	Каб. № 5	
17	Кочевники кубанских степей.	1			Беседа	Каб. № 5	
18	Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.	1			Беседа	Каб. № 5	
19	Мифология.	1			Беседа	Каб. № 5	

20	Легенды и сказания древних народов Кубани.	1			Беседа	Каб. № 5	
21	Работа с интернет ресурсами.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
22	Обычаи древних народов Кубани.	1			Беседа	Каб. № 5	
23	Традиции и обряды кочевого и оседлого населения.	1			Беседа	Каб. № 5	
24	Работа с интернет-ресурсами.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
7	Музейные экскурсии.	2					
25	Посещение Павловского районного музея.	1			Экскурсия	Ст. Павловская	
26	Музейная экскурсия.	1			Экскурсия	Каб. № 5	
2	Кубановедение.	30					
27	Начало древнегреческой колонизации.	1			Беседа	Каб. № 5	
28	Античная мифология и Причерноморье.	1			Беседа	Каб. № 5	
29	Занятия жителей колонии.	1			Беседа	Каб. № 5	
30	Культура и быт греческих городов колоний.	1			Беседа	Каб. № 5	
31	Кубань в эпоху Средневековья.	1			Беседа	Каб. № 5	
32	Народы Кубани в XVI в.	1			Беседа	Каб. № 5	
33	Проектная деятельность «Древние народы Кубани».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
34	Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа.	1			Беседа	Каб. № 5	
35	Культура народов Прикубанья.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
36	Быт народов Прикубанья.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
37	Просмотр видеоматериала «Быт народов Прикубанья».	1			Видеолекция	Каб. № 5	
38	Древние обычаи народов Прикубанья.	1			Беседа	Каб. № 5	
39	Виртуальная экскурсия «Культура народов Прикубанья».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
40	Кубань современная.	1			Беседа	Каб. № 5	
41	Природа Кубани.	1			Беседа	Каб. № 5	
42	Виртуальная экскурсия «Заповедники	1			Видеолекция	Каб. № 5	

	Краснодарского края».						
43	Виртуальная экскурсия «Красоты Кубани».	1			Видеолекция	Каб. № 5	
44	Флора и фауна Кубани.	1			Беседа	Каб. № 5	
45	Красная книга Кубани.	1			Беседа	Каб. № 5	
46	Население Кубани.	1			Беседа	Каб. № 5	
47	Кухня народов Кубани.	1			Беседа	Каб. № 5	
48	Кубанская кухня.	1			Беседа	Каб. № 5	
49	Кубанские посиделки.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
50	Лексика и кубанский говор.	1			Беседа	Каб. № 5	
51	Традиции и обычаи Кубани.	1			Беседа	Каб. № 5	
52	Материальная культура казачества.	1			Беседа	Каб. № 5	
53	Кубань промышленная.	1			Беседа	Каб. № 5	
54	Земледелие и животноводство.	1			Беседа	Каб. № 5	
55	Кубань в годы Великой Отечественной войны.	1			Беседа	Каб. № 5	
56	Виртуальная экскурсия по городам-героям.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
6	Экспозиционная работа.	2					
57	Сбор материала для фотовыставки.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
58	Оформление фотовыставки «Кубань на ладони».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
4	Наши славные земляки.	6					
59	Они прославили Кубань.	1			Беседа	Каб. № 5	Викторина
60	Почетные жители Краснодарского края.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
61	Кубанцы в годы Великой Отечественной войны.	1			Видеолекция	Каб. № 5	
62	Герои войны.				Практическая работа	Каб. № 5	
63	Спортсмены-олимпийцы.	1			Беседа	Каб. № 5	
64	Ученые Кубани.	1			Беседа	Каб. № 5	
5	СобираТЕЛЬСкая работа.	8					
65	Работа с интернет-ресурсами. «Герои Кубани»	1			Практическая работа	Каб. № 5	

66	Оформление собранного материала.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
67	Работа с архивными документами музея.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
68	Анализ работы.	1			Беседа	Каб. № 5	
69	Работа с интернет-порталом «Память народа».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
70	Работа с материалами.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
71	Анализ собранного материала..	1			Практическая работа	Каб. № 5	
72	Оформление собранного материала.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
6	Экспозиционная работа.	6					
73	Понятие «экспозиция».	1			Беседа	Каб. № 5	
74	Основы экспозиционной работы.	1			Беседа	Каб. № 5	
75	Оформление экспозиции «Герои Советского союза Кубани».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
76	Работа с экспозицией.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
77	Работа над презентацией экспозиции.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
78	Презентация экспозиции.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
3	Экскурсии.	8					
79	Подготовительная работа.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
80	Составление плана экскурсии и оформление экскурсии.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
81	Проведение экскурсии для обучающихся СОШ № 4 (начальная школа).	1			Практическая работа	Каб. № 5	
82	Проведение экскурсии для обучающихся СОШ № 4 (средняя школа).	1			Практическая работа	Каб. № 5	
83	Проведение экскурсии для жителей ст. Атаманской.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
84	Проведение экскурсии для ППНИ.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
85	Проведение экскурсии для ДОУ № 7.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
86	Экскурсия для ДОУ № 7.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
4	Наши славные земляки.	14					
87	Семья Степановых.	1			Практическая работа	Каб. № 5	

88	«Мать Победы».	1			Видеолекция	Каб. № 5	
89	Партизаны Кубани.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
90	Просмотр видеофильма «Это надо живым».	1			Видеолекция	Каб. № 5	
91	Партизанский отряд Степной.	1			Беседа	Каб. № 5	
92	Дети - партизаны.	1			Беседа	Каб. № 5	
93	Покрышкин Александр Иванович.	1			Беседа	Каб. № 5	
94	Головченко Василий Иванович.	1			Беседа	Каб. № 5	
95	Чепега Захарий Алексеевич.	1			Беседа	Каб. № 5	
96	Головатый Антон Андреевич.	1			Беседа	Каб. № 5	
97	Засс Григорий Христофорович.	1			Беседа	Каб. № 5	
98	Лазарев Михаил Петрович.	1			Беседа	Каб. № 5	
99	Пономаренко Григорий Федорович.	1			Беседа	Каб. № 5	
100	Слюсарь Борис Николаевич.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
13	СобираТЕЛЬСкая работа.	16					
101	Работа с интернет-ресурсами.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
102	Сбор материала о казаках и полководцах.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
103	Сбор материала о ученых.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
104	Работа с интернет-ресурсами.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
105	Презентация «Великие военачальники и полководцы».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
106	Анализ презентации.	1			Беседа	Каб. № 5	
107	Сбор материала о спортсменах.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
108	Посещение станичной библиотеки.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
109	Работа с собранным материалом.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
110	Оформление материала.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
111	Подготовка к интервью с матером спорта Шкуринским А.В.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
112	Работа с семейным архивом Шкуринских.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
113	Встреча с мастером спорта Шкуринским А.В.	1			Практическая работа	Каб. № 5	

114	Оформление собранного материала.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
115	Подготовка презентации.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
116	Анализ собирательской работы.	1			Беседа	Каб. № 5	
7	Музейные экскурсии.	4					
117	Составление вариантов тематики экскурсии. Примерный план экскурсии по определенной теме.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
118	Изучение и анализ литературы и источников по выбранным темам.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
119	Отбор экспонатов, расстановка карточек экспонатов. Эстетическая ценность экспозиции.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
120	Отработка маршрута экскурсии.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
6	Экспозиционная работа.	14					
121	Работа с архивными документами музея.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
122	Реставрация документов.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
123	Работа с фотографиями музея.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
124	Реставрация фотографий.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
125	Работа над экспозицией «Партизанский отряд «Степной».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
126	Работа с фотографиями.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
127	Оформление экспозиции «Атаманцы в годы Великой Отечественной войны».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
128	Презентация экспозиции «Атаманцы в годы Великой Отечественной войны».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
129	Работа над экспозицией «История Атаманской школы».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
130	Оформление фотографий и текстового документа.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
131	Оформление экспозиции.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
132	Анализ экспозиции.	1			Беседа	Каб. № 5	

133	Оформление экспозиции «Выпускники 1941 года».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
134	Выставка экспозиции «Атаманская школа».	1			Беседа	Каб. № 5	
8	Родословие.	10					
135	Понятие «родословие».	1			Беседа	Каб. № 5	
136	Родословное древо.	1			Беседа	Каб. № 5	
137	Я и моя семья.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 5	
138	Работа с фотографиями.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
139	История происхождения фамилии.	1			Беседа	Каб. № 5	
140	Значение фамилии.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
141	Однофамильцы или родственники?	1			Беседа	Каб. № 5	
142	Работа с интернет-ресурсами.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
143	Семейная летопись.	1			Беседа	Каб. № 5	
144	Основные этапы написания летописи.	1			Беседа	Каб. № 5	
5	Собирательская работа.	4					
145	Посещение архива Атаманской администрации.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
146	Работа с архивными документами.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
147	Систематизация собранного материала.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
148	Оформление собранного материала.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
18	Профориентационная работа	4					
149	Кто такие музейные работники и чем они занимаются.	1			Беседа	Каб. № 5	
150	Профессия музеевед/музеолог.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
151	Подготовка презентаций по профессиям, связанным с музеями.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
152	Презентация работы.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
8	Родословие.	10					
153	Моя семья в годы Великой Отечественной войны.	1			Беседа	Каб. № 5	

154	Я помню, я горжусь!	1			Беседа	Каб. № 5	
155	Генеалогическая таблица.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
156	Формирование генеалогической таблицы.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
157	География моей семьи.	1			Беседа	Каб. № 5	
158	Традиции моей семьи.	1			Беседа	Каб. № 5	
159	Члены моей семьи, кто они...	1			Беседа	Каб. № 5	
160	Истории моей семьи.	1			Беседа	Каб. № 5	
161	Работа с семейными документами.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
162	Презентация «Моя родословная».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
6	Экспозиционная работа.	4					
163	Разработка плана экспозиции «Я и моя семья».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
164	Разработка эскиза экспозиции.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
165	Работа с собранным материалом.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
166	Оформление экспозиции.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
9	Этнография.	12					
167	Понятие «этнография».	1			Беседа	Каб. № 5	
168	Этнические образования на Кубани.	1			Беседа	Каб. № 5	
169	Происхождение этнических сословий.	1			Беседа	Каб. № 5	
170	Работа с интернет-ресурсами.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
171	Национальный состав Кубани .	1			Практическая работа	Каб. № 5	
172	Расселение на Кубани.	1			Беседа	Каб. № 5	
173	Культурно-бытовые особенности народов Кубани.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
174	Кубанский быт.	1			Беседа	Каб. № 5	
175	Традиции и праздники народов Кубани.	1			Беседа	Каб. № 5	
176	Работа с интернет-ресурсами.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
177	Материальная и духовная особенность народов Кубани.	1			Беседа	Каб. № 5	
178	Мифы и легенды народов Кубани.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 5	

5	СобираТЕЛЬская работа.	8					
179	Примеры исторических памятников.	1			Беседа	Каб. № 5	
180	Объекты всемирного наследия в России.	1			Беседа	Каб. № 5	
181	Старинные предметы быта народов Кубани.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 5	
182	Посещение казачьего общества.	1			Экскурсия	Территория с/п	
183	Проведение акции «Пополни музейный фонд».	1			Практическая работа	Территория с/п	
184	Продолжение акции «Пополни музейный фонд».	1			Практическая работа	Территория с/п	
185	Подведение итогов акции.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
186	Оформление собранного материала.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
6	Экспозиционная работа.	4					
187	Предметы старины и их хранение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 5	
188	Обработка собранного материала .	1			Практическая работа	Каб. № 5	
189	Реставрационные работы.	1			Практическая работа		
190	Оформление экспозиции «Быт народов Кубани».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
9	Этнография.	12					
191	Понятие «этногенез».	1			Беседа	Каб. № 5	
192	Этнографическая характеристика Кубани.	1			Беседа	Каб. № 5	
193	Особенности русского этнического сословия.	1			Беседа	Каб. № 5	
194	Особенности армянского этнического сословия.	1			Беседа	Каб. № 5	
195	Особенности татарского этнического сословия.	1			Беседа	Каб. № 5	
196	Особенности грузинского этнического сословия.	1			Беседа	Каб. № 5	
197	Особенности адыгейского этнического	1			Беседа	Каб. № 5	

	сословия.						
198	Работа над презентацией «Этнические сословия Кубани».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
199	Продолжение работы над презентацией.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
200	Представление презентаций.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
201	Анализ презентаций.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
202	Оформление банка презентаций.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
6	Экспозиционная работа.	2					
203	Подготовка экспозиции «Кубань многонациональная».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
204	Работа с экспозицией.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
10	Воспитательная работа.	10					
205	Безопасность в наших руках.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
206	Поговорим о праве.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
207	Россия – наша гордость!	1			Практическая работа	Каб. № 5	
208	Праздничные посиделки.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
209	Что такое счастье?	1			Практическая работа	Каб. № 5	
210	Отчизны верные сыны.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
211	О женщинах замолвим слово!	1			Практическая работа	Каб. № 5	
212	Честь и слава доброте.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
213	Победный май.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
214	Дети-хозяева лета!	1					
11	Итоговое занятие	2				Каб. № 5	
215	Анализ работы за год	1			Практическая работа	Каб. № 5	
216	Тестирование «Знаток Кубани».	1			Практическая работа	Каб. № 5	Тестирование
	Итого	216					

3 год обучения

№	Тема занятия	Кол-	Дата	Форма занятия	Место	Форма
---	--------------	------	------	---------------	-------	-------

п/п		во часов	План	Факт		проведения	контроля
1	Вводное занятие.	2					
1	Инструктаж по технике безопасности. План работы на год.	1			Беседа	каб. № 5	
2	Конкурс «Знатоки кубановедения».	1			Практическая работа	каб. № 5	Конкурс
2	История станицы Атаманской.	8					
3	Моя малая родина.	1			Беседа	Каб. № 5	
4	История основания станицы.	1			Беседа	Каб. № 5	
5	Исторические даты.	1			Беседа	Каб. № 5	
6	Работа с архивными документами.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
7	Основатели станицы.	1			Беседа	Каб. № 5	
8	Станица в лицах.	1			Беседа	Каб. № 5	
9	Составление плана по поиску исторических фактов, данных.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
10	Детализация маршрута.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
4	Собирательская работа.	4					
11	Посещение станичной библиотеки.	1			Экскурсия	Территория с/п	
12	Работа с материалами.	1			Практическая работа	Территория с/п	
13	Посещение сторожил станицы.	1			Экскурсия	Территория с/п	
14	Сбор материала.	1			Практическая работа	Территория с/п	
5	Экспозиционная работа.	2					
15	Работа с собранным материалом.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
16	Систематизация материала.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
2	История станицы Атаманской.	6					
17	История основания колхоза.	1			Беседа	Каб. № 5	
18	Труженики станицы.	1			Беседа	Каб. № 5	

19	Знакомство с достопримечательностями станицы (памятники, стелы).	1			Экскурсия	Территория с/п	
20	Знакомство с достопримечательностями станицы, изучение архивных документов.	1			Экскурсия	Территория с/п	
21	Знакомство с общественными зданиями станицы.	1			Экскурсия	Территория с/п	
22	История общественных зданий.	1			Беседа	Территория с/п	
6	Музейные экскурсии.	2					
23	Экскурсия по станице Атаманской.	1			Экскурсия	Территория с/п	
24	Продолжение экскурсии по станице.	1			Экскурсия	Территория с/п	
4	Собирательская работа.	4					
25	Поиск материала по истории станицы.	1			Практическая работа	Территория с/п	
26	Поиск материала по историческим событиям.	1			Практическая работа	Территория с/п	
27	Встреча со старожилами.	1			Беседа	Территория с/п	
28	Продолжение встреч со старожилами.	1			Беседа	Территория с/п	
2	История станицы Атаманской..	4					
29	История улиц станицы.	1			Беседа.	Каб. № 5	
30	Работа с материалами музея.	1			Беседа.	Каб. № 5	
31	История казачества в станице.	1			Беседа.	Каб. № 5	
32	История храма.	1			Беседа.	Каб. № 5	
6	Музейные экскурсии.	4					
33	Посещение храма.	1			Экскурсия	Территория с/п	

34	Экскурсия по храму.	1			Экскурсия	Территория с/п	
35	Экскурсия в казачье общество.	1			Экскурсия	Территория с/п	
36	Экскурсия в администрацию поселения.	1			Экскурсия	Территория с/п	
2	История станицы Атаманской.	6					
37	История Атаманской школы.	1			Беседа	Каб. № 5	
38	Работа с материалами музея.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
39	История детского дома.	1			Беседа	Каб. № 5	
40	История дома творчества.	1			Беседа	Каб. № 5	
41	Люди, прославившие станицу.	1			Беседа	Каб. № 5	
42	Работа с интернет-ресурсами.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
3	Военная история станицы.	4					
43	Станица Атаманская в годы Великой Отечественной войны.	1			Лекция	Каб. № 5	
44	Работа с архивными документами.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
45	Выпускники 1941 года.	1			Лекция	Каб. № 5	
46	Работа с интернет-ресурсами.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
4	Собирательская работа.	4					
47	Сбор материала.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
48	Работа с сайтом «Подвиг народа».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
49	Работа с собранным материалом.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
50	Фиксация материала.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
3	Военная история станицы.	6					
51	Участники Великой Отечественной войны.	1			Лекция	Каб. № 5	
52	Работа с сайтом «Подвиг народа».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
53	У войны не женское лицо.	1			Лекция	Каб. № 5	
54	Продолжение работы с сайтом «Подвиг народа».	1			Практическая работа	Каб. № 5	

55	Работа с собранным материалом.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
56	Анализ собранного материала.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
5	Экспозиционная работа.	4					
57	Подготовка презентации «У войны не женское лицо».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
58	Формирование экспозиции.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
59	Оформление экспозиции.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
60	Анализ экспозиции.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
3	Военная история станицы.	14					
61	Участники Курской битвы.	1			Лекция	Каб. № 5	
62	Работа с документами.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
63	Участники Сталинградской битвы.	1			Лекция	Каб. № 5	
64	Работа с сайтом «Подвиг народа».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
65	Партизанский отряд «Степной».	1			Лекция	Каб. № 5	
66	Просмотр фильма «Партизанские отряды».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
67	Подвиг Атаманцев в годы Великой Отечественной войны.	1			Лекция	Каб. № 5	
68	Труженики тыла.	1			Лекция	Каб. № 5	
69	История Атаманского детского дома в годы войны.	1			Лекция	Каб. № 5	
70	Подвиг работников детского дома.	1			Лекция	Каб. № 5	
71	Подготовка презентации «Атаманцы в годы Великой Отечественной войны».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
72	Показ и анализ презентации.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
73	«Атаманская 1941-1945 гг.».	1			Беседа	Каб. № 5	
74	Подведение итогов.	1			Беседа	Каб. № 5	
7	Ими гордится Кубань.	10					
75	Они прославили Кубань.	1			Беседа	Каб. № 5	
76	Почетные жители Краснодарского края.	1			Беседа	Каб. № 5	
77	Спортсмены- олимпийцы.	1			Беседа	Каб. № 5	

78	Москаленко Александр Николаевич.	1			Беседа	Каб. № 5	
79	Поддубный Иван Максимович.	1			Беседа	Каб. № 5	
80	Кафельников Евгений Александрович.	1			Беседа	Каб. № 5	
81	Ученые Кубани.	1			Беседа	Каб. № 5	
82	Пустовойт Василий Степанович.	1			Беседа	Каб. № 5	
83	Хаджинов Максим Иванович.	1			Беседа	Каб. № 5	
84	Лукьяненко Павел Пантелеевич.	1			Беседа	Каб. № 5	
4	Собирательская работа.	4					
85	Работа с интернет-ресурсами.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
86	Оформление собранного материала.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
87	Работа с архивными документами музея.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
88	Анализ работы.	1			Беседа	Каб. № 5	
5	Экспозиционная работа.	6					
89	Понятие «экспозиция».	1			Беседа	Каб. № 5	
90	Основы экспозиционной работы.	1			Беседа	Каб. № 5	
91	Оформление экспозиции «Ими гордится Кубань».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
92	Работа с экспозицией.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
93	Работа над презентацией экспозиции.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
94	Презентация экспозиции.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
6	Музейные экскурсии.	8					
95	Подготовительная работа.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
96	Составление плана экскурсии и оформление экскурсии.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
97	Проведение экскурсии для учащихся СОШ № 4 (начальная школа).	1			Практическая работа	Каб. № 5	
98	Проведение экскурсии для учащихся СОШ № 4 (средняя школа).	1			Практическая работа	Каб. № 5	
99	Проведение экскурсии для жителей ст. Атаманской.	1			Практическая работа	Каб. № 5	

100	Проведение экскурсии для ППНИ.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
101	Проведение экскурсии для ДОУ № 7.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
102	Экскурсия для ДОУ № 7.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
7	Ими гордится Кубань.	16					
103	Люди искусства.	1			Беседа	Каб. № 5	
104	Нетребко Анна Юрьевна.	1			Беседа	Каб. № 5	
105	Пономаренко Григорий Федорович.	1			Беседа	Каб. № 5	
106	Варрава Иван Федорович.	1			Беседа	Каб. № 5	
107	Космонавты.	1			Беседа	Каб. № 5	
108	Падалка Геннадий Иванович.	1			Беседа	Каб. № 5	
109	Горбатка Виктор Васильевич.	1			Беседа	Каб. № 5	
110	Севастьянов Виталий Иванович.	1			Беседа	Каб. № 5	
111	Полководцы.	1			Беседа	Каб. № 5	
112	Покрышкин Александр Иванович.	1			Беседа	Каб. № 5	
113	Фелицин Евгений Дмитриевич.	1			Беседа	Каб. № 5	
114	Поветкин Федор Георгиевич.	1			Беседа	Каб. № 5	
115	Кубанский казачий хор.	1			Беседа	Каб. № 5	
116	История хора в лицах.	1			Беседа	Каб. № 5	
117	Радетели земли Кубанской.	1			Беседа	Каб. № 5	
118	Герои войны.	1			Беседа	Каб. № 5	
8	Кубанцы в годы войны.	26					
119	Кубанцы в годы Великой Отечественной войны.	1			Беседа	Каб. № 5	
120	Хроника войны на Кубани.	1			Беседа	Каб. № 5	
121	Работа с интернет-ресурсами.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
122	Герои войны.	1			Видеолекция	Каб. № 5	
123	Работа с сайтом «Подвиг народа».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
124	Просмотр фильма «Кубань фронту».	1			Видеолекция	Каб. № 5	
125	Анализ фильма.	1			Беседа	Каб. № 5	
126	Семья Степановых.	1			Беседа	Каб. № 5	
127	Работа с интернет ресурсами.	1			Практическая работа	Каб. № 5	

128	«Мать Победы».	1			Лекция	Каб. № 5	
129	Просмотр фильма «Солдатская мать».	1			Видеолекция	Каб. № 5	
130	Партизаны Кубани.	1			Беседа	Каб. № 5	
131	Партизанский отряд «Степной».	1			Беседа	Каб. № 5	
132	Просмотр видеофильма «Это надо живым».	1			Видеолекция	Каб. № 5	
133	Дети-партизаны.	1			Беседа	Каб. № 5	
134	Оккупация г. Краснодара.	1			Беседа	Каб. № 5	
135	Подвиг врачей.	1			Беседа	Каб. № 5	
136	Город-герой Новороссийск.	1			Беседа	Каб. № 5	
137	Виртуальная экскурсия по Новороссийску.	1			Виртуальная экскурсия	Каб. № 5	
138	Города воинской славы.	1			Виртуальная экскурсия	Каб. № 5	
139	Просмотр фильма «Бой на море».	1			Видеолекция	Каб. № 5	
140	Труженики тыла.	1			Беседа	Каб. № 5	
141	Дети в тылу.	1			Беседа	Каб. № 5	
142	Военные госпитали.	1			Беседа	Каб. № 5	
143	Подвиг кубанских медиков.	1			Беседа	Каб. № 5	
144	Тестирование «Кубань в годы войны».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
9	Музееведческая работа.	8					
145	Понятие музееведение.	1			Лекция	Каб. № 5	
146	Основные направления и виды музееведения.	1			Лекция	Каб. № 5	
147	Методы музееведения.	1			Лекция	Каб. № 5	
148	Базовые термины и понятия.	1			Лекция	Каб. № 5	
149	Основы работы с документами и фотографиями.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
150	Практическая работа по сортировке документов и фотографий.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
151	Систематизация материала.	1			Практическая работа	Каб. № 5	

152	Оформление материала.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
10	Музеи. История возникновения. Виды музеев.	12					
153	Понятие «музей».	1			Беседа	Каб. № 5	
154	История возникновения музеев.	1			Беседа	Каб. № 5	
155	Древние музеи и их создатели.	1			Беседа	Каб. № 5	
156	Виртуальная экскурсия в древний музей.	1			Виртуальная экскурсия	Каб. № 5	
157	Виды музеев.	1			Беседа	Каб. № 5	
158	Работа с интернет-ресурсами.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
159	Необычные музеи.	1			Беседа	Каб. № 5	
160	Продолжение работы с интернет ресурсами.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
161	Музеи под открытым небом.	1			Беседа	Каб. № 5	
162	Виртуальная экскурсия.	1			Виртуальная экскурсия	Каб. № 5	
163	Посещение районного музея.	1			Экскурсия	Каб. № 5	
164	Экскурсия по музею.	1			Экскурсия	Каб. № 5	
11	Музеи Кубани.	10					
165	«Атаманы». История создания.	1			Беседа	Каб. № 5	
166	Виртуальная экскурсия по Атамани.	1			Беседа	Каб. № 5	
167	«Георгиевск».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
168	Виртуальная экскурсия. Георгиевск.	1			Видеолекция	Каб. № 5	
169	Музей-крейсер «Михаил Кутузов».	1			Беседа	Каб. № 5	
170	Археологический музей Анапы.	1			Видеолекция	Каб. № 5	
171	Город кубанских мастеров.	1			Видеолекция	Каб. № 5	
172	Дом атамана Бурсака.	1			Беседа	Каб. № 5	
173	Дом-музей «Дачи Сталина».	1			Беседа	Каб. № 5	
174	Виртуальная экскурсия в музей Е.Д. Фелицына.	1			Виртуальная экскурсия	Каб. № 5	
12	Музеи с мировым именем.	12					

175	Лувр, Париж.	1			Беседа	Каб. № 5	
176	Виртуальная экскурсия в Лувр.	1			Виртуальная экскурсия	Каб. № 5	
177	Версальский дворец, Версаль.	1			Беседа	Каб. № 5	
178	Виртуальная экскурсия в Версальский дворец.	1			Виртуальная экскурсия	Каб. № 5	
179	Капитолийские музеи, Рим.	1			Беседа	Каб. № 5	
180	Музей истории искусств, Вена.	1			Беседа	Каб. № 5	
181	Музей Соломона Гуггенхайма, Нью-Йорк.	1			Беседа	Каб. № 5	
182	Виртуальная экскурсия в музей Соломона Гуггенхайма.	1			Виртуальная экскурсия	Каб. № 5	
183	Эрмитаж, Санкт-Петербург.	1			Беседа	Каб. № 5	
184	Виртуальная экскурсия в Эрмитаж.	1			Виртуальная экскурсия	Каб. № 5	
185	Музей Акрополя, Афины.	1			Беседа	Каб. № 5	
186	Виртуальная экскурсия в музей Акрополя.	1			Виртуальная экскурсия	Каб. № 5	
5	Экспозиционная работа.	2					
187	Сбор материала для выставки.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
188	Оформление фотовыставки «Необычные музеи».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
13	Учет и хранение экспонатов.	10					
189	Основы учета и хранения экспонатов.	1			Лекция	Каб. № 5	
190	Особенности хранения экспонатов на бумажном носителе.	1			Лекция	Каб. № 5	
191	Особенности хранения фотографий.	1			Лекция	Каб. № 5	
192	Работа с фотографиями.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
193	Особенности хранения особо ценных экспонатов.	1			Лекция	Каб. № 5	
194	Учет особо ценных экспонатов.	1			Лекция	Каб. № 5	

195	Особенности хранения предметов старины.	1			Лекция	Каб.№ 5	
196	Практическая работа по хранению предметов старины.	1			Практическая работа	Каб.№ 5	
197	Хранение и реставрация музейных экспонатов.	1			Лекция	Каб.№ 5	
198	Работа по реставрации музейных экспонатов.	1			Практическая работа	Каб.№ 5	
6	Музейные экскурсии.	2					
199	Экскурсия для начальной школы.	1			Экскурсия	Каб. № 5	
200	Экскурсия для учащихся начальной школы.	1			Экскурсия	Каб. № 5	
14	Профориентационная работа.	4					
201	Музееведение на рынке труда.	1			Беседа	Каб. № 5	
202	Подготовка материала о профессии музееведа.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
203	Вузы России по подготовке музейных работников.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
204	Тестирование «Мой выбор».	1			Практическая работа	Каб. № 5	
14	Воспитательная работа	9					
205	Правила безопасности человека.	1			Беседа, практическая работа	Каб.№ 5	
206	Право или ответственность?	1			Беседа, практическая работа	Каб.№ 5	
207	В единстве народов наша сила.	1			Беседа, практическая работа	Каб.№ 5	
208	Праздничные посиделки.	1			Беседа, практическая работа	Каб.№ 5	
209	Человек человеку друг?!	1			Беседа, практическая работа	Каб.№ 5	
210	Герои современности.	1			Беседа, практическая	Каб.№ 5	

					работа		
211	Великие женщины – русские женщины.	1			Беседа, практическая работа	Каб.№ 5	
212	Когда доброта – не дань моде.	1			Беседа, практическая работа	Каб.№ 5	
213	Подвиг народа в веках.	1			Беседа, практическая работа	Каб.№ 5	
214	Братья наши меньшие	1			Беседа, практическая работа		
15	Итоговое занятие.	2					
215	Анализ работы за год. Повторение изученного материала.	1			Практическая работа	Каб. № 5	
216	Итоговая аттестация (тестирование).	1			Практическая работа	Каб. № 5	Итоговая аттестация
	Итого	216					

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.

В летний период реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы..

Сроки контрольных процедур - обозначены в календарном учебном графике согласно учебному плану.

2.2 Рабочая программа воспитания

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Моя малая Родина»

Данная программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также для решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сформировать в объединении воспитывающую среду.

Вместе с тем программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов:

- сформировать у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в объединении основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка;
- системность воспитательного процесса;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания рассматривается как необходимое условие его эффективности;
- опора в процессе воспитания на основные ценностные ориентиры – такие как: нравственный выбор, милосердие, достоинство, духовность, трудолюбие, творчество, познание, физическое и социальное здоровье, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь к Родине, к родному краю, малой родине, уважение, семейные ценности;
- ступени социального роста учащихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела).
- совместное решение лично и общественно значимых проблем;
- личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития детей и подростков, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности учащегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;
- событийность - реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в объединении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагога яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми;
- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в объединении для каждого учащегося позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагога;

Цель и задачи программы

Современный национальный идеал личности, воспитанной в современной России – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в программы является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, проявляющихся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции объединения и инициативы по созданию новых;
- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия;
- поддерживать использование интерактивных форм работы с учащимися;
- инициировать и поддерживать деятельность объединения;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- развивать предметно-эстетическую среду объединения и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями/законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые

приоритеты. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

В воспитании учащихся данной возрастной группы таким приоритетом является:

- создание благоприятных условий для становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагога по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений; эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с

людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в объединении интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагога, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы осуществляется в рамках следующих направлений:

1. «Ключевые культурно-образовательные события».

Ключевые дела – это главные традиционные дела, мероприятия, организуемых педагогом для учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с учащимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учащихся вместе с педагогом в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие все учащиеся учреждения.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения учащихся и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в объединении и учреждении в целом. В данном направлении используются следующие формы работы:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогом, комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- участие во всероссийских и региональных акциях, посвященным значимым событиям;
- культурно-образовательные события – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.);
- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела объединения, учреждения в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа культурно-образовательных событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через

предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. «Воспитание на учебном занятии».

Учебное занятие в системе дополнительного образования является основной формой учебно-воспитательного процесса и организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу;
- создание в объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала учебного занятия осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися её видов:

Познавательная деятельность.

Передача учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Создание благоприятных условий для самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Развитие коммуникативных и лидерских компетенций, проектного мышления, воспитание у учащихся культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности.

Трудовая деятельность.

Воспитание у учащихся трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность.

Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на занятиях активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
- установление доверительных отношений между педагогом и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их товарищами, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. «Профессиональное самоопределение».

Совместная деятельность педагога и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемы, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной им профессиональной деятельности;
- экскурсии, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

4. «Взаимодействие с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в объединении;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

*Основные направления самоанализа
воспитательной работы*

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогом дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогу, реализующему воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогом;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагога: грамотной постановки им цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются следующие направления:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.
- Состояние организуемой в объединении совместной деятельности учащихся и педагога.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и педагога.

Способами получения информации о состоянии организуемой в объединении совместной деятельности могут быть беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), другими педагогами, лидерами объединения, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых культурно-образовательных событий;
- качеством совместной деятельности педагога и учащихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством профориентационной работы;
- качеством взаимодействия семьи и объединения.

Итогом самоанализа организуемой в объединении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать, и проект направленных на это компетентных решений.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование события, мероприятия	Срок	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1 год обучения				
1	Что такое безопасность?	Сентябрь	Викторина	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
2	Знай свои права	Октябрь	Дискуссионный клуб	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
3	В единстве наша сила!	Ноябрь	Акция	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
4	Праздник в гости к нам идёт	Декабрь	Праздник	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
5	Ценности нашей жизни	Январь	Круглый стол	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
6	России верные сыны	Февраль	Видеолекция	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
7	Есть женщины в русских селениях...	Март	Гостиная	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
8	Дружба крепкая	Апрель	Акция	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
9	Недаром помнит вся Россия...	Май	Кинолекторий	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
2 год обучения				
1	Безопасность в наших руках	Сентябрь	Практикум	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
2	Поговорим о праве	Октябрь	Круглый стол	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
3	Россия – наша гордость!	Ноябрь	Акция	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
4	Праздничные	Декабрь	Праздник	Фотоотчет, заметка на сайте

	посиделки			учреждения
5	Что такое счастье?	Январь	Тренинг	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
6	Отчизны верные сыны	Февраль	Встреча	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
7	О женщинах замолвим слово!	Март	Игровая программа	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
8	Честь и слава доброте	Апрель	Квест	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
9	Победный май	Май	Виртуальная экскурсия	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
10	Дети - хозяева лета!	Май	Мастер-класс	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
3 год обучения				
1	Правила безопасности человека	Сентябрь	Викторина	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
2	Право или ответственность?	Октябрь	Ролевая игра	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
3	В единстве народов наша сила	Ноябрь	Конкурс	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
4	Праздничные посиделки	Декабрь	Праздник	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
5	Человек человеку друг?!	Январь	Конференция	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
6	Герои современности	Февраль	Видеолекция	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
7	Великие женщины – русские женщины	Март	Гостиная	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
8	Когда доброта – не дань моде	Апрель	Круглый стол	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
9	Подвиг народа в веках	Май	Экскурсия	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
10	Братья наши меньшие	Май	Выставка	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий;
- столы для учащихся – 6 шт.;
- стол для педагога – 1 шт.;
- стулья для учащихся – 12 шт.;
- стул для педагога – 1 шт.;
- тумбочка для хранения пособий, дидактического материала – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.
- фотоаппарат – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- видеокамера – 1 шт.

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

1. <http://mirznani.com/a/289428/rekomendatsii-po-sozdaniyu-ekspozitsiy-shkolnogo-muzeya>.
2. http://biblio75.blogspot.ru/p/blog-page_23.html .
3. http://kubanbib.blogspot.ru/2011/11/blog-post_21.html .
4. <http://pandia.ru/text/78/493/49250.php> .
5. <http://www.bongeo.ru> .
6. <http://ballion.ru/2017/06/чудесный-край-ни-в-чём-не-повторим-кр/> .
7. <https://novichokprosto-biblioblog.blogspot.ru/2015/09/blog-post.html> .
8. http://www.museum.ru/RME/sci_museology.asp.

Кадровое обеспечение

Данную программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование и стаж работы в данном направлении более 10 лет.

Также программу может реализовывать педагог, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее специфике данной программы.

2.4. Формы аттестации

С целью определения эффективности образовательного процесса и результативности обучения по дополнительной общеобразовательной программе применяются следующие виды контроля:

- текущий – после изучения одной или нескольких тем;
- промежуточный – в конце 1-го и 2-го годов обучения;
- итоговый – по окончании обучения по программе.

Формы диагностики, применяемые в процессе обучения:

- викторина;
- конкурс;
- тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: портфолио, материалы по итогам тестов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, портфолио.

2.5. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы.

Перечень диагностических методик для определения уровня усвоения программы учащимися:

1 год обучения (приложение 1)

1. Тестирование по теме «Вводное занятие. Основы кубановедения».
2. Викторина «В мире кубанского фольклора».
2. Тест по программе 1-го года обучения.

2 год обучения

1. Тест по теме «Вводное занятие. Знатоки кубановедения».
2. Викторина «Наши славные земляки».
1. Тест по программе 2-го года обучения.

3 год обучения

1. Сценарий конкурса «Знатоки кубановедения».
2. Итоговое тестирование по программе (приложение 2).

2.6. Методические материалы

Знания о родном крае - существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал учащиеся приобщаются к прошлому, настоящему и будущему своего края. Музей – это эффективное средство духовно-нравственного и гражданского воспитания детей. Данная программа предусматривает работу со множеством источников информации, разнообразные виды практической деятельности с целью повышения мотивации к занятиям данными видами деятельности в дальнейшем, осознанного самообразования в этих направлениях и в целом развития гражданско-патриотического сознания.

Методы обучения, применяемые в процессе занятий

Словесный: объяснение нового материала; обзорный рассказ для раскрытия новой темы, лекция для раскрытия теоретических сведений по теме; беседы с учащимися в процессе изучения темы, диалоги для уточнения понимания материала; консультация по подготовке к выставкам, защите экспозиций.

Наглядный: применение наглядных пособий, предметов и документов музейного значения, технических средств, демонстрация фотографий, проектов, видеоматериалов.

Практический: работа с фотографиями, фото- и видеоматериалами, предметами из музейного фонда; составление планов, схем.

Игровой: деловые игры, конкурсы, викторины.

Проектный: работа с проектами, проектирование (планирование) деятельности.

Исследовательский: выполнение определённых заданий во время и/или вне занятия.

Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации деятельности нацелены на выработку у обучающихся навыков работы с разнообразными источниками информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами интернета, телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Для реализации целей и задач воспитания применяется сочетание следующих методов и приёмов:

- **убеждение** (приведение преимущественной информации, представление доказательств в виде фактов, иллюстраций; разъяснение материала; совет; косвенное одобрение);
- **поощрение** (одобрение, похвала, награждение);
- **пример** (личный пример, удачный пример);
- **упражнение** (выполнение правил поведения, поручений, заданий; включение в трудовой процесс);
- **рефлексия** (оценка деятельности среди других, самооценка).

Одним из условий эффективности реализации программы является применение современных образовательных технологий. Они позволяют успешно решать многие задачи в течение занятия, а также создают условия для развития личности.

Применяемые технологии:

1. **Групповые технологии** - подготовка планов по созданию экспозиций, совместные походы к знаменитым землякам, работа по группам).

2. **Игровые технологии** - игры применяются как при обобщении и повторении тем, так и в качестве зачётных занятий. Коллективная форма работы - одно из основных преимуществ игр. Игра является средством развития умений и навыков коллективной мыслительной деятельности (умения продуктивно сотрудничать, аргументировать и отстаивать в дискуссии свою точку зрения и опровергать другие и т. д.).

3. **Информационно-коммуникационные технологии** - использование компьютера как источника информации как развивающей среды. В процессе занятий демонстрируется большое количество мультимедийных презентаций, проводятся виртуальные экскурсии; также используются интерактивные тесты, викторины, видеофрагменты, аудиозаписи и т.д.

4. **Технология проектного обучения** – создание учебно-исследовательских проектов, актуальных прежде всего, для самого обучающегося (из истории семьи, знакомых). Важным моментом в работе является освоение способов проектирования как вида жизнедеятельности.

5. Здоровьесберегающие технологии - создание благоприятного психологического микроклимата, оптимальное число видов учебной деятельности и их чередование, соответствие материала возрастным особенностям обучающихся, длительность использования ТСО, физминутки, беседы о здоровом образе жизни и др.

Применение различных технологий, их сочетание позволяет решать многие педагогические задачи, достичь запланированных результатов, а также содействовать развитию компетентной личности.

Формы организации учебных занятий: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, защита проектов, конкурс, открытое занятие, практическое занятие и т.д. Их выбор определяется темой и, соответственно, целью и задачами конкретного занятия.

Дидактические материалы.

Тематика и формы методических материалов

1. Раздаточный материал (карточки с терминами, схемы для составления планов, экспозиций).
2. Наглядные пособия (символика станицы, района, края).
3. Теоретические сведения по разделам программы, познавательный материал (журналы, научно-популярная литература, газеты, материалы сети Интернет).
4. Материал для диагностики уровня усвоения программы (анкеты, тесты, сценарии игр, вопросы).
5. Мультимедийные презентации по разделам программы.
6. Видеоматериалы с документальными фильмами, видеосюжетами (о войнах, музеях, достопримечательностях).
7. Фотоматериалы (фотографии по краеведению).
8. Аудиозаписи с патриотическими песнями.

Примерная схема построения типового занятия:

1. Организационный момент (приветствие, создание психологического настроя, мотивация на учебную деятельность, подготовка рабочего места сообщение темы и цели занятия).
2. Подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний (проверка усвоения материала предыдущего занятия – опрос, творческие задания).
3. Ознакомление с новым материалом (устный рассказ, демонстрация презентаций, фото- и видеоматериалов и др. дидактических средств обучения, мотивирующих к познанию).
4. Физминутка.
5. Осмысление и закрепление материала (использование тренировочных упражнений, творческих заданий, самостоятельная работа, коррекция ошибочных представлений).
6. Подведение итогов занятия (анализ и оценка достижения цели, причин некачественной работы, определение перспектив деятельности, уборка рабочего места).

2.7. Список литературы

Для педагога

Дополнительная литература

1. Бардадым В. Архитектура Екатеринодара (книга краеведческих очерков о старинных зданиях - бывших, а также ныне украшающих краевой центр) / Краснодар: Советская Кубань, 2002.
2. Бардадым В. Атаманы / Краснодар: Советская Кубань, 2009.
3. Бардадым В. Ими восхищались кубанцы / Краснодар: Советская Кубань, 2006.
4. Вельганенко Т.М. Организация работы музея образовательного учреждения (методические рекомендации). Краснодар, 2001.
5. Ковешников В.Н. Очерки по топонимике Кубани. Краснодар, 2006.
6. Ковешников В.Н. Очерки по топонимике Кубани. Часть 2. Краснодар, 2007.
7. Кузина Н.В. Основы музееведения: активные формы обучения. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2015.[Электронный ресурс]URL:http://www.unn.ru/books/met_files/MuseumVed.pdf.
8. Ратушняк В.Н. История Кубани с древнейших времён до конца XIX века. Краснодар: Перспективы образования, 2000.
9. Юренева Т.Ю. Музееведение: Учебник для высшей школы. 2-е изд. М.: Академический проект, 2004. [Электронный ресурс]URL:<https://files.muzkult.ru/MUZEEVEDENIE-uchebnik.pdf>.

Для обучающихся

Дополнительная литература

1. Копылов М.М. У нас на Кубани. Сборник песен. Краснодар: Периодика Кубани. 2003.
2. Милая родина, малая родина: Стихи, музыка, проза / Редкол. Э.И. Славянская, А.Д. Тихомирова, Е.И. Филобок; ред.-сост. Л.В. Белодедова. Краснодар: Периодика Кубани. 2002.
3. Память о Михизеевой Поляне. К 60-летию освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков / Администрация Краснодарского края. Краснодар, 2003.
4. Партизаны Кубани в 1942-1943 гг. К 60-летию освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков / Администрация Краснодарского края. Краснодар, 2003.
5. Шелёха В.А. Я слышу, как поёт земля. Краснодар: Периодика Кубани. 2004.

Оценочные материалы 1 год обучения

Вводное занятие: тест «Основы кубановедения».

1. Как называется край, в котором ты живешь?

- А) Красноярский край;
- Б) Краснодарский край;**
- В) Ставропольский край.

2. Краснодарский край расположен на:

- А) Западно-Сибирской равнине;
- Б) Среднесибирском плоскогорье;
- В) Юге Восточно-Европейской равнины.**

3. В каком году был образован Краснодарский край:

- А) 1 января 1940г.
- Б) 13 сентября 1937 г.**
- В) 23 февраля 1040 г.

4. С кем наш край граничит на севере?

- А) Ростовская область;**
- Б) Ставропольский край;
- В) Адыгея.

5. Какой природной зоны нет в Краснодарском крае?

- А) Субтропики;
- Б) Альпийские луга;
- В) Тундра.**

6. К какой природной зоне относятся следующие признаки: равнина, проросшая травянистой растительностью, отсутствуют деревья?

- А) Субтропики;
- Б) Степь;**
- В) Тайга.

7. Степи занимают:

- А) Южную часть края;
- Б) Западную часть края;
- В) Северную часть края.**

8. Как называется заповедник, большая часть которого расположена на территории Краснодарского края?

- А) Южный государственный заповедник;

- Б) Кавказский государственный природный биосферный заповедник;**
В) Краснодарский государственный заповедник.

9. На каких реках строят гидроэлектростанции:

- А) Горных;**
Б) Степных.

10. Административный центр края:

- А) Сочи;
Б) Армавир;
В) Краснодар.

11. Территория Краснодарского края омывается водами каких двух морей:

- А) Черное и Каспийское;
Б) Азовское и Краснодарское;
В) Азовское и Черное.

12. В каком году был образован город Краснодар:

- А) 1790;
Б) 1793;
В) 1737.

13. Какой из регионов не граничит с Краснодарским краем?

- А) Ростовская область;
Б) Республика Абхазия;
В) Воронежская область.

14. Какая природная зона находится на севере края?

- А) Смешанные и широколиственные леса;
Б) Альпийские луга;
В) Степь.

15. Черноморское побережье Кавказа расположено:

- А) В арктической зоне;
Б) В лесной зоне;
В) В субтропической зоне.

16. Чтобы сохранить животный и растительный мир, природные богатства, люди создают:

- А) Заповедники;**
Б) Базы;
В) Заказники.

17. Что строят на горных реках, чтобы в доме был свет:

- А) Тепловые электростанции;
- Б) Гидроэлектростанции;
- В) Плотины.

Викторина «В мире кубанского фольклора»

Цели: 1) обогащение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
2) формирование умения пользоваться языком во всех общественных сферах его применения;
3) воспитание бережного отношения и интереса к языку, культуре родного края.

Задачи:

- изучение и расширение знаний учащихся о быте и традициях населения Кубани;
- развитие у учащихся памяти, мышления, навыков анализа, умения обобщать и систематизировать;
- формирование у учащихся сознания причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему, ответственности за сохранение культурно–исторического наследия малой родины – Кубани.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук.

1. Установите соответствие.

Всяк правду знает, да не всяк правду бает	Загадка
Глуп по самый пуп	Песня
Розпрягайте, хлопцы, конэй Та й лягайте спочивать, А я пиду в сад зэлэный, В сад крэныченьку копать.	Поговорка
Работы - непочатый край.	Загадка
Шатается, мотается, Под плиту ховається. (Веник)	Пословица
Присела мать на крыльцо, что делать, не знает. А сын в коня превратился, по двору скачет. Перед матерью похваляется: - Хочешь, маманя, в орла превращусь?	Поговорка

2. Напишите как можно больше пословиц.

Примеры казачьих пословиц:

Було сказано, а забудь можно.

При царе Митрохе, когда людей было трохи.

Вик живи - вик учись, а ураком умрэшь.

У страха глаза, что плошки, а не видят ни крошки.
 И вашим и нашим за рупь спляше.
 Чужа хата хужи ката.
 Пока поспеют кныши, у деда не будет души.
 В дорози и голка важна.
 Много языком робыть - без гроша в кармане быть.
 С хаме нэ будэ пане.
 Хорош гость в гостинку.

3. Назовите как можно больше казачьих загадок.

Примеры казачьих загадок:

А что выше лесу? (Небо)

На крайчинку, на сарайчику красна шапочка висит. (Солнце)

Меня просят, ждут, а прииду – прятаться начнут. (Дождь)

4. В каком возрасте казак садился на коня? Дополни свой ответ примерами пословиц о мужестве, честности, смелости.

Казачьего сына ещё в трёхлетнем возрасте отец впервые сажал на коня, приговаривая:

- Раб Божий (имя) растёт казаком, хорошо держится в седле, избегнет пули и болезней;
- Мужество создает победителей;
- Мужество рождается в борьбе;
- Смелый бессмертен;
- Смелому всегда удача;
- Смелость города берёт;
- Лучше бедность да честность, нежели прибыль да стыд;
- Честное здравствование сердцу на радость;
- Честному мужу честен и поклон.

5. Что означают устаревшие слова кубанского фольклора. Впишите ответы в таблицу.

Бачить	видеть	Кавун	арбуз
Видсель	отсюда	Качка	утка
Гай	лес, роща	Ныхай	пусть
Гарно	красиво	Кожух	шуба
Дробына	лестница	Чоловик	муж
Хата	дом	Чоботы	обувь

Горище	чердак	Дымарь	печная труба
--------	--------	--------	--------------

6. К устаревшим словам из кубанского фольклора из левого столбца подбери синонимы из правого столбца. Соедини их стрелочками.

<i>Волость</i>	Судьба
<i>Талан</i>	Болезнь
<i>Волглый</i>	Район, область
<i>Цигарка</i>	Больной
<i>Латка</i>	Заплата
<i>Шлях</i>	Зовёт
<i>Батог</i>	Сигарета
<i>Хворый</i>	Неезженная дорога
<i>Хвороба</i>	Сырой, влажный
<i>кличет</i>	кнут

7. Замени описание понятий, связанных с кубанским жилищем, диалектным словом.

1. Балка, поддерживающая потолок, в деревянных постройках - _____
 2. Летняя печь - _____
 3. Казачья усадьба - _____
 4. Украшение на крыше - _____
 5. Длинная деревянная лавка для посуды - _____
 6. Посудный шкаф - _____
 7. Вышитое полотенце на стене - _____
 8. Неглубокий колодец, обложенный кирпичом, со срубом из дощечек - _____
 9. Место, где расположен погреб - _____
- Слова для справок: погребнык, копанка, кабыца, угольник, сволок, конёк, подворье, рушник, услон.

Тест по программе 1-го года обучения

1. С Краснодарским краем граничат:

- А) Ставропольский край;**
- Б) Воронежская область;
- В) Ростовская область;**
- Г) Карачаево-Черкесия;
- Д) Абхазия.**

2. Самая северная точка Краснодарского края:

- А) мыс Тузла;
- Б) Ейская коса;**

В) Ейск.

3. Самая западная точка Краснодарского края:

А) мыс Тузла;

Б) Ейская коса;

В) Тамань.

4. Река Кубань впадает в:

А) Чёрное море;

Б) Азовское море;

В). Каспийское море.

5. Краснодарский край был образован:

А) 13 сентября 1937 года;

Б) 13 сентября 1793 ;

В) 13 сентября 1939 года.

6. Цвет флага Краснодарского края :

А) голубой- красный- зелёный;

Б) синий- малиновый- зелёный;

В) белый- синий –красный .

7. Что такое казачьи регалии?

А) одежда казаков ;

Б) воинские звания ;

В) казачьи святыни.

8. Кто был первым губернатором Краснодарского края?

А) В.Н. Дьяконов;

Б) Н.И. Кондратенко;

В) А.Н. Ткачев;

Г) Н.Д. Егоров.

9. Год основания станицы Атаманской?

А) 1821;

Б) 1902;

В) 1895;

Г) 1880.

10. Что означает название нашей станицы?

11. Основатели станицы Атаманской были братья:

А) Романовы;

Б) Скакуны;

В) Слюсарь;

Г) Сорока.

12. Кая река протекает по территории станицы Атаманской и что означает ее название?

13. В каком году через станицу пролегла железная дорога?

А) 1952;

Б) 1941;

В) 1909;

Г) 1899.

14. Перечислите все старинные здания станицы, и что в них располагалось ранее.

15. В каком году станица находилась под оккупацией немецко-фашистских захватчиков?

А) 1941;

Б) 1942;

В) 1943;

Г) не находилась в оккупации.

16. Как назывался знаменитый партизанский отряд, в котором воевали наши станичники?

А) Барс;

Б) Степной;

В) Кавказец;

Г) Эскадрон.

17. Перечислите города - герои Кубани.

18. Этнография - это.....

19. Перечислите национальный состав Кубани.

20. Родословие – это.....

Методический материал для проведения итоговой диагностической работы по программе «Моя малая Родина»



Пояснительная записка

Изучение истории, литературы, природы Кубани способствует обогащению учащихся знаниями о регионе, воспитывает у них любовь к Отчизне, формирует гражданственные понятия и позиции, помогает уяснить неразрывную связь и единство истории отдельного города, станицы, аула с историей края, жизнью страны в целом.

История родного края, его самобытный фольклор и неповторимая природа являются живым памятником и средой проживания кубанского народа – созидателя, труженика и защитника, многие представители которого положили голову не только за «друзья своя», но и за землю, на которой мы и наши современники сегодня живём.

Сложен процесс освоения, усвоения и присвоения культурных традиций кубанского народа, где бережное, братское отношение к окружающим людям и, конечно, природе было смыслом жизни.

Данная методическая разработка предназначена для педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Разработка поможет подготовить и провести диагностику знаний обучающихся в нетрадиционной форме по программе «Моя малая Родина». Такая форма формирует у учащихся устойчивый интерес к обучению, снимает напряжение, скованность, которые свойственны многим детям, помогает формировать учебные навыки. Нестандартные формы диагностики оказывают глубокое эмоциональное воздействие на обучающихся, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания в области кубановедения.

Итоговая диагностическая работа по программе «Моя малая родина»

Назначение диагностической работы: диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения материала, знаний, полученных при изучении программы «Моя малая родина».

Задачи диагностической работы

- 1) Оценить уровень знаний обучающихся по:
 - истории Кубани;
 - географии и этносу;
 - топонимике;
 - истории казачества.
- 2) Выявить наиболее трудные для учащихся элементы содержания программы и с учётом этого спланировать работу на новый учебный год.
- 3) Оценить уровень освоения основных формируемых программой видов деятельности на этапе изучения программы.

Структура и содержание диагностической работы

Диагностическая работа содержит 6 разделов, которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий:

- 1) задания с выбором верного ответа из трёх предложенных вариантов;
- 2) задания с кратким ответом;
- 3) задание с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ;
- 4) задание на установление соответствия.

Работа охватывает все изучаемые программой разделы.

При выполнении диагностической работы тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа.

Время выполнения работы

Примерное время на выполнение одного задания составляет 1 минуту.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

- 1) Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.
- 2) Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.
- 3) Задание с развёрнутым ответом оценивается педагогом с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с кратким ответом, примеры ответов на задания с развёрнутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые предлагаются к каждому варианту работы.

Все задания работы с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл.

Выполнение задания с развёрнутым ответом оценивается до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 82 балла.

Если учащийся получает за выполнение всей работы менее 20 баллов, то он имеет недостаточную предметную подготовку по программе и нуждается в индивидуальных занятиях. Педагог должен спланировать работу таким образом, чтобы западающие темы ещё раз повторялись и закреплялись в следующих разделах программы.

Результат учащегося, лежащий в пределах от 20 до 40 баллов, говорит об усвоении им проверяемых элементов содержания в целом при недостаточном владении способами деятельности. Учащийся нуждается в дополнительной коррекционной работе по проверяемым темам программы. Данный уровень усвоения соответствует отметке «низкий уровень».

При получении 40–60 баллов учащийся показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемых тем программы и оперирование ими

на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «средний уровень».

При получении 60–82 баллов учащийся демонстрирует освоение содержания предмета на уровне овладения сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении субъективно новых задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «высокий уровень».

Диагностическая работа

I. Кубань историческая.

1. В каком году была образована Кубанская область?

- А) 1860;
- Б) 1799;
- В) 1586 .

2. Что изображено в центральной части герба Краснодар?

- А) булава;
- Б) корона;
- В) вензель Екатерины II.

3. Автор двухтомника «История Кубанского казачьего войска»?

- А) Ф.А. Щербина;
- Б) А.А. Лавров;
- В) Э. Кошкарров.

4. Какая площадь у посевных угодий на Кубани в 1913 году?

- А) 2,3 млн. десятин;
- Б) 60 млн. десятин;
- В) 3,3 млн. десятин.

5. Какой год запомнился тем, что на Кубани было собрано большое (266 млн. пудов) количество зерна?

- А) 1913 г.;
- Б) 1920 г.;
- В) 1931г.

6. Какие города в XVII в. были крупными пунктами товарообмена?

- А) Тамань, Анапа;
- Б) Копыл, Геленджик;
- В) Кафа, Азак.

7. Какое общество стало заниматься исследовательской работой по истории Кубанской области?

- А) Кубанское Географическое общество;
- Б) «Общество любителей Кубанской области» – ОЛИКО;
- В) Кубанское общество любителей изучения казачества на Кубани.

8. Месяц, в который был сформирован Временный кубанский облисполком?

- А) в сентябре 1917;
- Б) в декабре 1917;
- В) в марте 1917.

9. Кто был главой второго Кубанского похода Добровольческой армии:

- А) И.И. Матвеев;
- Б) А.И. Деникин;
- В) Н.Н. Алексеев.

10. Сколько человек выслали с Кубани на север страны из-за раскулачивания?

- А). 40 тыс. человек;
- Б). 62 тыс. человек;
- В). 75 тыс. человек.

11. Какой год значится как год переименования г. Екатеринодара в Краснодар?

- А) 1901 г.;
- Б) 1937 г.;
- В) 1920 г.

12. В каком году правобережная часть Кубани стала составной частью Крымского ханства?

- А) 1550 г.;
- Б) 1570 г.;
- В) 1540 г.

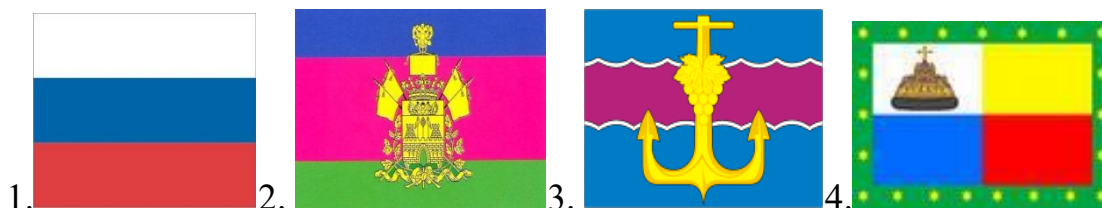
13. Какая императрица в 1792 г. подписала Жалованную грамоту, в которой говорилось о предоставлении казакам в вечное владение земель по Кубани?

Перед вами 4 портрета. Найдите среди них её портрет.



II. Кубань: сегодня, завтра

1. Под какой цифрой флаг Кубани?



2. Год, когда была осуществлена первая телепередача на Кубани?

- А) 1956 г.;
- Б) 1955 г.;
- В) 1949 г.

3. Что смог вывести М. И. Хаджинов?

- А) высокоурожайные сорта кукурузы;
- Б) высокомасличные сорта подсолнечника;
- В) новый сорт картофеля.

4. Год образования в Краснодаре Кубанского Государственного университета?

- А) 1975г.;
- Б) 1968г.;
- В) 1970 г.

5. Какие сельскохозяйственные культуры на Кубани дали высокие урожаи?

- А) сахарная свекла, кукуруза, подсолнечник, чай;
- Б) картофель, хлопчатник, лен, рожь;
- В) сахарная свекла, кукуруза; лен, рожь.

6. Что произошло в Краснодарском крае в 1969 г.?

- А) бора и наводнение;
- Б) пыльные бури и подъём воды в Азовском море на 4,5 метра;
- В) бора и подъем воды в Азовском море на 4,5 метра.

7. Какие заводы работали на Кубани в 70-80-х гг. XX в.

- А) измерительных приборов, компрессорный, нефтяного машиностроения;
- Б) аккумуляторный, тракторный, автомобилестроительный;
- В) нефтеперерабатывающий, вагоностроительный, шиномонтажный.

8. Название газопровода Россия – Турция, строительство которого начато на Кубани в 2000 году?

- А) «Голубой огонек»;
- Б) «Голубая линия»;
- В) «Голубой поток».

9. С 1992 г. в Анапе ежегодно проводится Всероссийский кинофестиваль под названием:

- А) «Шок»;
- Б) «Кинотавр»;
- В) «Кубанская музыкальная весна».

10. В каком году был основан футбольный клуб «Кубань»?

- А) 1928;
- Б) 1946;
- В) 2001.

11. Кто из кубанских писателей написал книгу «Верность»?

- А) Тембот Керашев;
- Б) Гарий Немченко;
- В) Виталий Бакалдин.

III. Кубань в годы войны

1. В каком году началось вторжение немецко-фашистских войск на территорию Краснодарского края?

- А) 1941 г.;
- Б) 1942 г.;
- В) 1943 г.

2. Какие города не были захвачены врагом?

- А) Краснодар, Армавир;
- Б) Сочи, Туапсе;
- В) Крымск, Новороссийск.

3. Назовите дату оккупации Краснодарского края.

- А) 1941-1943 гг.;
- Б) 1942-1945 гг.;
- В) 1942- 1943 гг.

4. Кто такие Евгений и Гений Игнатовы?

- А) летчики;
- Б) танкисты;
- В) партизаны.

5. Назовите дату освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков.

- А) 5 апреля 1942 г.;
- Б) 6 мая 1943 г.;
- В) 9 октября 1943 г.;

6. Какой из перечисленных городов был удостоен звания город-герой?

- А) Краснодар;
- Б) Туапсе;
- В) Новороссийск.

7. Сколько заявлений с просьбой посылки на фронт поступило за первый месяц войны в военкоматы края?

- А) 17 тысяч;
- Б) 10 тысяч;
- В) 200 штук.

8. Сколько человек отправила на фронт краевая партийная организация за первые 4 месяца войны?

- А) 26 тысяч;
- Б) 15 тысяч;
- В) 15 человек.

9. Сколько госпиталей было создано и оснащено в первые месяцы войны в Краснодарском крае?

А) 146;

Б) 25;

В) 50.

10. Сколько бойцов вернул на фронт хирург И.А. Агеенко за годы Великой Отечественной войны?

А) Свыше 7 тысяч;

Б) Свыше 3 тысяч;

В) Не более 300 человек.

11. Сколько человек было расстреляно за время оккупации Кубани?

А) 61 тысяча;

Б) 20 тысяч;

В) 15 тысяч.

12. Сколько железнодорожных составов было пущено под откос кубанскими партизанами?

А) 14;

Б) 4;

В) 7.

13. Что было открыто 14 июля 1943 г. в Краснодаре?

А) судебный процесс над изменниками Родины, сотрудничавшими с фашистами;

Б) железнодорожный тоннель;

В) конгресс независимых государств.

14. Сколько кубанцев погибло в Великой Отечественной войне?

А) 500 тыс.;

Б) 10 тыс.;

В) более 1 млн.

15. Что нужно было сделать в селе после окончания войны?

А) оказать материальную помощь,

Б) построить новые дома;

В) вернуть в колхозный фонд земли «незаконно присвоенные колхозниками во время войны».

16. Именем этого защитника Брестской крепости названа одна из улиц г. Краснодара.

А) Ц. Куников;

Б) Л. Доватор;

В) П. Гаврилов;

17. Перечислите партизанские отряды, воевавшие на территории Краснодарского края.

IV. Кубанский фольклор

1. Есть такая поговорка: «Не надо наводить тень на плетень». Что из нижеперечисленного соответствует значению слова «плетень».

- А) забор из прутьев;
- Б) корзина для фруктов;
- В) коврик возле кровати.

2. В известной народной песне поется: «Что стоишь, качаясь, тонкая рябина. Головой, склоняясь до самого тына...» Что такое тын?

- А) земля;
- Б) забор;
- В) плечо.

3. Женщины в старину использовали такие предметы: рубель и качалку. Для чего?

- А) замешивания теста;
- Б) хранения денег;
- В) глажения белья.

4. Как называются сосуды, изображенные на рисунках?



5. Определите значение следующих слов:

Дробына.

- А) лестница;
- Б) ружье;
- В) сучковатая палка;
- Г) вид плодового дерева.

Кобыца.

- А) старая лошадь;
- Б) курительная трубка;
- В) копна сена или соломы;

Г) летняя печь.

Бадылка.

А) бодливый теленок;

Б) густой лес;

В) сухие стебли, ботва;

Г) топкое болото.

Рядно, ряднына.

А) кусок грубой ткани;

Б) вязкое место;

В) ближний хутор;

Г) звание казака.

Горище.

А) чердак;

Б) грязная посуда;

В) высокая гора;

Г) горка для катания на санках.

Рушнык.

А) рукавички;

Б) детская игрушка;

В) маленькая гармошка;

Г) вышитое полотенце.

Погреб.

А) весельная лодка;

Б) подвал;

В) кладовка;

Г) захоронение казака.

Кизяк.

А) лесная ягода;

Б) навоз, смешанный с соломой;

В) маленький казачонок;

Г) невспаханное поле.

6. «Дивка в синях стояла, на казака моргала» (из песни). Как объяснить, что такое синэ (сени)?

А) коридорчик;

Б) навес;

В) крыльцо.

7. Соедините стрелками правильное название предметов.



Светец, рогач, макытра, солоньца, рубель, садник, секач, кринка.

V. История казачества

1. Какие казаки поселились на Кубани?

- А) задунайские;
- Б) запорожские;
- В) заморские.

2. Кто управлял казачьим войском?

- А) адвокат;
- Б) атаман;
- В) адмирал.

3. Кто из нижеперечисленных казаков основал столицу Черноморского войска – Екатеринодар?

- А) А. Головатый;
- Б) З. Чепега;
- В) С. Белый.

4. Соедините стрелками элементы одежды кубанского казака.

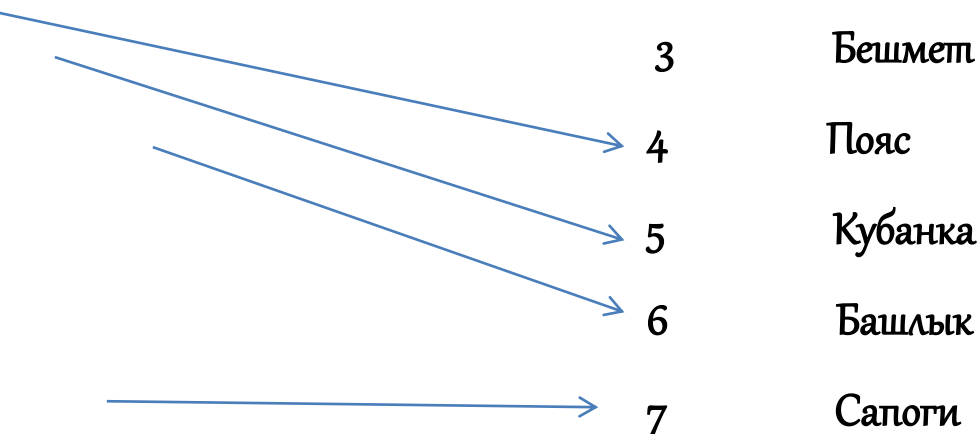


1

Газыри

2

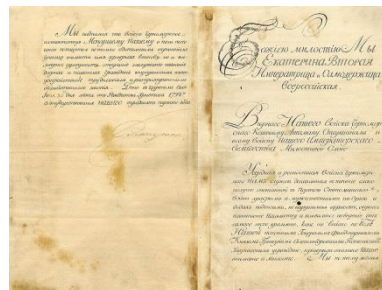
Черкеска



5. Какая из перечисленных походных песен не относится к казачьим?

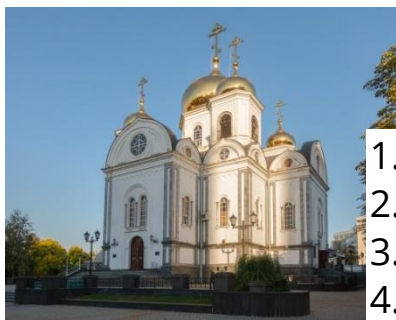
- А) «Русского солдата знает целый свет!»
- Б) «Когда мы были на войне...»
- В) «Ойся ты, Ойся».

6. Как называется и кем был подписан Черноморскому казачьему войску этот документ?



7. Назовите символ атаманской власти, который в древности использовался как оружие.

8. Какая разница между кошевым и наказным атаманом?



9. Какой белокаменный Собор, изображенный на фото, был возведён на Базарной площади г. Екатеринодара и назван Войсковым?

- 1. А) Свято-георгиевский храм;
- 2. Б) Святого Иоанна Воина;
- 3. В) Александра Невского;
- 4. Г) Свято-Троицкий Собор.

5.

10. Назовите изображенное на фото казачье сооружение для жилья.

- А) Дом;
- Б) Казарма;
- В) Хата;



Г) Курень.

11. Как называется высший казачий совещательный орган?

- А) Бюро;
- Б) Рада;
- В) Совещательный отдел;
- Г) Суд.

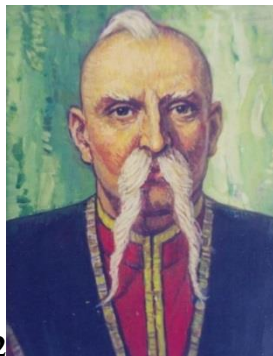
12. Назовите главное оружие казака.

13. Где в настоящее время хранятся регалии и реликвии Кубанского казачьего войска?

14. Назовите, кто изображен на данных портретах.



1



2



3



4



5



6

15. Что брал казак из съестных припасов на службу? (выберите 5 составляющих из списка)

- 1) Сумка с сухарями;
- 2) Сумка с табаком;
- 3) Сумка с кофе;
- 4) Сумочки с сахаром;
- 5) Сумка салом;
- 6) Сумочки с чаем;
- 7) Сумка с сахаром;
- 8) Сумочки с пшеном;
- 9) Сумочки с солью.

16. Добыча у казаков делилась так: десятая часть шла храму, десятая часть – царю, десятая часть – самим казакам. Назовите 2 категории населения, которым шли оставшиеся 7 десятых частей.

VI. Природа Кубани

- 1. Как называется вода с повышенным содержанием растворенных в ней солей и газов.**
 - А) термальная;
 - Б) минеральная.
 - В) геотермальная.
- 2. Как называется самая длинная судоходная река Краснодарского края, название которой менялось одиннадцать раз.**
 - А) Белая;
 - Б) Кубань;
 - В) Протока.
- 3. Какой важнейший материал строительной индустрии вырабатывается из добываемого в крае мергеля.**
 - А) гипс;
 - Б) цемент;
 - В) бетон.
- 4. К северу от реки Кубань располагается:**
 - А) Азово-Кубанская равнина;
 - Б) Закубанская равнина;
 - В) Таманский полуостров.
- 5. Назовите температуры июля в степи.**
 - А) +20+25° С;
 - Б) +30+35° С;
 - В) +15+20° С.
- 6. Как называются знойные ветры на Кубани?**
 - А) бора;
 - Б) муссоны;
 - В) суховеи.
- 6. Назовите степную реку края:**
 - А) Челбас;
 - Б) Белая;
 - В) Лаба.
- 7. Как переводится река «Бейсуг»:**
 - А) «княжеская река»;
 - Б) «ковш воды»;
 - В) «разливающаяся».
- 8. Назовите самую длинную и многоводную реку нашего края:**
 - А) Ея;
 - Б) Кубань;
 - В) Белая.
- 9. В 1819 г. местные жители опреснили лиманы, как они назывались:**
 - А) Курганский и Ахтонизовский;
 - Б) Ейский и Кубанский;
 - В) Бейсугский и Кирпильский.
- 10. Как называется озеро, расположенное в северо-западной части Азово-**

Кубанской равнины:

- А) Апшеронское;
- Б) Майкопское;
- В) Ханское.

11. Птица, занесённая в Красную книгу:

- А) ласточка деревенская;
- Б) шилоклювка;
- В) воробей.

12. Как называются самые плодородные почвы Кубани:

- А) чернозёмы;
- Б) серозёмы;
- В) желтозёмы.

13. Перечислите травы, которые преобладают в степи.

14. Как называется озеро, расположенное в районе Анапы, обладающее лечебными свойствами:

- А) Абрау;
- Б) Чембурское;
- В) Неджели.

15. Как называется самая высокая гора Таманского полуострова:

- А) Оштен;
- Б) Коменданская;
- В) Фишт.

16. На северном побережье Таманского полуострова находится озеро:

- А) Голубицкое;
- Б) Ханское;
- В) Солёное.

17. Самое крупное животное из многоножек, встречающееся на Кубани, укус у человека вызывает болезненные ощущения:

- А) итальянский скорпион;
- Б) шакал;
- В) сколопендра кольчатая.

18. Как называется черноморская акула?

- А) афалина;
- Б) катран;
- В) белобочка.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий

Раздел I. Кубань историческая

1) А. 2) В. 3) А. 4) В. 5) А. 6) А. 7) Б. 8) В. 9) В. 10) Б. 11) В. 12) А. 13) 3.

Раздел II. Кубань сегодня завтра.

1) 2. 2) Б. 3) А. 4) Б. 5) А. 6) Б. 7) А. 8) В. 9) А. 10) А. 11) В.

Раздел III. Кубань в годы войны.

1)Б. 2) Б. 3) В. 4) В. 5) В. 6) В. 7) А. 8) А. 9) А. 10) А. 11) А. 12) А. 13) А. 14) А. 15) В. 16) В. 17) Пашковский партизанский отряд, Саратовский партизанский отряд, объединенный партизанский отряд «Горный», партизанский отряд имени братьев Игнатьевых, «За Родину», партизанский отряд имени «Кочубея», отряд «Кировец», «Степной», «Кубанцы», «Кубанец».

Раздел IV. Кубанский фольклор.

1) А. 2) Б. 3) В. 4) А)чугунок, Б) кашник, В) макитра, Г) амфора, 5) А,Г,В,А,А,Г,А,Б. 6) А,7) 1 -рубль, 2 - крынка, 3 - рогач, 4 -секач, 5 - светец, 6 -солонища, 7 - макытра, 8 - садник.

Раздел V. История казачества.

1) А, 2) Б, 3) А, 4) 1- кубанка, 2- бешмет, 3- черкеска, 4- гызыри, 5- пояс, 6- башлык, 7- сапоги. 5) А. 6) Жалованная грамота, в 1792 году, Екатерина II. 7) Булава атаманская. 8) Кошевой-избирался, наказной-назначался. 9) Собор Александра Невского. 10) Курень. 11) Рада. 12) Шашка- символ полноты всех его прав в войске. 13) В музее Фелицина Е.Д. в г. Краснодар. 14) 1-Фелицин Е.Д., 2- Головатый А.А., 3- Савва Белый, 4- Щербина Ф.А., 5 - Громов В.П., 6 - Рашпиль Г.А. 15) 1,4,6,8,9. 16) Вдовы и сироты.

Раздел VI. Природа Кубани

1)Б. 2) Б. 3) Б. 4) А. 5) Б. 6) В. 7) А. 8) Б. 9) А. 10) В. 11) Б. 12) А. 13) ковыль, типчак, полынь, сухоцвет. 14) Б. 15) Б. 16) А. 17) В. 18) Б.

Список используемых источников

1. Интернет-портал <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1217/>.
2. Интернет-портал <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
3. Печерина Л.А. Занимательное кубановедение: Вопросы и ответы. Краснодар, Перспективы образования, 2014..
4. Ратушняк В. Н. Кубанские хроники. Малоизвестное об известном. Очерки. - 3-е изд., дополненное. - Краснодар: Перспективы образования.- 2015г.
5. Интернет-портал <https://ucrazy.ru/interesting/1500371160-lyubopytnye-fakty-o-zhizni-kazakov.html>.
6. Интернет-портал <https://zdamsam.ru/a2730.html>.
7. Юдин И. Партизаны Кубани. / И. Юдин.- Краснодар: Традиция, 2014.- 94с.: ил. Переиздание 1944 г..
8. Интернет-портал <https://pda.kuban.kp.ru/daily/26732.5/3759006/>.
9. Интернет-портал <https://historyrussia.org/>.

Примерная форма индивидуального образовательного маршрута по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
туристско-краеведческой направленности «Моя малая Родина»

ФИО учащегося, возраст _____
 Творческое объединение _____
 Год обучения в объединении _____
 Руководитель _____
 Основания для разработки ИОМ _____
 Срок реализации ИОМ _____
 Цель _____
 Задачи _____

№	Наименование темы/мероприятия	Дата	Содержание деятельности	Результат

Примерная форма договора
о сетевой форме реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ст. Атаманская

«___» _____ 202__ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Атаманской муниципального образования Павловский район, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от _____ г. № _____, выданной _____, именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице директора Кахикало Валентины Николаевны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «Организация-участник», в лице директора _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе - «Стороны», заключили настоящий договор (далее – Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Моя малая Родина» (далее – Программа) с использованием сетевой формы.

1.2. Программа утверждается Базовой организацией и согласовывается с Организацией-участником.

1.3. Программа реализуется в период с 01.09.202__ г. по 31.05.202__ г.

**2. Осуществление образовательной деятельности
при реализации Программы**

2.1. Программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Программы: учебный кабинет, столы ученические – 10 шт., стол для педагога – 1 шт., стулья для учащихся – 12 шт., стул для педагога – 1 шт., ноутбук, мультимедийная система (экран, проектор).

2.3. Организация-участник предоставляет помещение для проведения учебных занятий по Программе согласно расписанию, утверждённому Базовой организацией и согласованному с Организацией-участником.

2.4. Число учащихся по Программе составляет ____ человек (приложение 1).

При изменении состава учащихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.5. Расписание занятий по реализации Программы, в том числе время, место реализации определяются приложением 2 к настоящему Договору.

2.6. Освоение учащимися Программы в Организации-участнике сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом Программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Базовой организации.

2.7. Итоговая аттестация по Программе проводится Базовой организацией.

3. Финансовое обеспечение реализации Программы

3.1. Заключение настоящего Договора не влечёт возникновения финансовых обязательств Сторон. Обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия Договора

- 4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.
- 4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Программы, предусмотренной пунктом 1.3 настоящего Договора.
- 4.3. Реализация Программы по настоящему Договору начинается с даты, определённой календарным учебным графиком Программы.
- 4.4. Завершение действия Договора наступает после завершения реализации Программы 31.05.2026 г.

5. Права и обязанности сторон

- 5.1. Базовая организация обязуется:
- 5.1.1. Создавать условия для совместного согласования с Организацией-участником Программы.
- 5.1.2. Использовать помещения, оборудование, иное имущество Организации-участника по Договору, обеспечивать его сохранность с учётом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества.
- 5.1.3. Информировать Организацию-участника об изменении состава учащихся в течение срока действия Договора.
- 5.2. Организация-участник обязуется:
- 5.2.1. Предоставить Базовой организации ресурсы согласно пункту 2.2 для реализации Программы с учётом расписания.
- 5.2.2. Осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего Договора.
- 5.3. Стороны совместно:
- 5.3.1. Разрабатывают Программу (при необходимости).
- 5.3.2. Утверждают и/или согласовывают расписание занятий.
- 5.3.3. Обеспечивают доступ к основным сведениям об организациях: уставам, другим документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности учащихся при реализации Программы.
- 5.3.4. Создают учащимся необходимые условия для освоения Программы.
- 5.3.5. Проявляют уважение к личности учащихся, не допускают физического и психологического насилия.
- 5.3.6. Во время реализации Программы несут ответственность за жизнь и здоровье учащихся.

6. Ответственность Сторон

- 6.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 6.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.
- 6.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.
- 6.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств в трёхдневный срок исполнение обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

7. Заключительные положения

- 7.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 7.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

7.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника.

7.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

7.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

7.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

приложение 1 – Список учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы фотографии», реализуемой в сетевой форме;

приложение 2 - Расписание занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы фотографии», реализуемой в сетевой форме.

8. Реквизиты и подписи Сторон

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Атаманской муниципального образования Павловский район _____

Адрес: _____

Тел. _____

e-mail: _____

Адрес: 352065, Российская Федерация, Краснодарский край, Павловский район, станица Атаманская, ул. Октябрьская, д. № 31
Тел./факс 8 (86191) 4-95-84
e-mail: domtv2009@mail.ru

Директор _____

Директор МБОУ ДО ДДТ
ст. Атаманской

В.Н. Кахикало

Приложение 1
к Договору
№ __ от «__» августа 202__ г.

Список
учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Моя малая Родина», реализуемой в сетевой форме

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Дата рождения
Группа 1 А-2026		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Директор МБОУ ДО ДДТ
ст. Атаманской
_____/В.Н. Кахикало/

Директор _____
_____/_____/

Приложение 2
к Договору
№ ____ от «__» августа 202__ г.

Расписание занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Моя малая Родина», реализуемой в сетевой форме

Ф.И.О. педагогического работника	Расписание	Место реализации Программы
Период: с 01.09.202__ г. по 31.05.202__ г.		

Директор МБОУ ДО ДДТ
ст. Атаманской
_____/В.Н. Кахикало/

Директор _____
_____/_____/