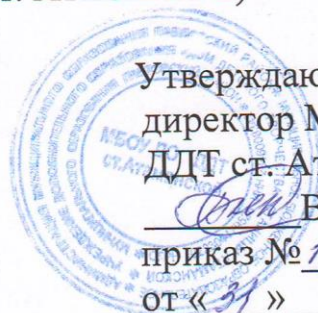


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
станции Атаманской муниципального образования Павловский район
(МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской)

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08 2026 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
директор МБОУ ДО
ДДТ ст. Атаманской
В.Н. Кахикало
приказ № 161
от «31» 08 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«АгроСтарт»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 77146

Автор-составитель:
Жукова Наталья Васильевна,
педагог дополнительного образования

ст. Атаманская, 2026

Содержание

1	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	11
1.3.	Учебный план	11
1.4	Планируемые результаты и способы определения их результативности	13
2	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	15
2.1	Календарный учебный график	15
2.2	Рабочая программа воспитания	19
2.3	Условия реализации программы	25
2.4	Формы аттестации	26
2.5	Оценочные материалы	27
2.6	Методические материалы	29
2.7	Список литературы	32
3	Приложение	34

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе в системе образования происходит процесс модернизации с учётом актуальных тенденций государственной политики. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в статье 64 говорится, что процесс дошкольного образования *«направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»*. Особое значение придаётся дошкольному воспитанию и образованию. Поскольку программа «АгроСтарт» предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, в связи с этим и поставлена задача использования современных, эффективных и инновационных средств развития ребёнка-дошкольника через агробизнес-образование.

Непрерывное агробизнес-образование и воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в экономических отношениях. Главная задача - помочь дошкольнику адаптироваться к современной действительности, стать социально полноценной личностью, правильно понимать и оценивать те явления окружающей жизни, которые невольно вторгаются в его жизнь.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Самостоятельно найти ответы на все интересующие вопросы дошкольник не может. У него недостаточный жизненный опыт. Поэтому на помощь приходят взрослые - родители и педагоги.

Элементы экспериментальной деятельности способствуют интеллектуальному развитию дошкольников, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит им успешно учиться. Исследовательская деятельность в данной программе носит характер сотрудничества, в котором принимают участие учащиеся, педагоги, а также вовлекаются родители и социум.

Перечень **нормативно-правовой базы** для разработки программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года N 678-р (с дополнениями и изменениями).
7. Национальный проект «Молодежь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 г. № 09-3242.
14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов,

обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РМЦ ДОД КК, 2024).

17. Программа воспитания МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской.

18. Устав МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской, локальные акты.

Программа относится к **естественнонаучной направленности**, так как нацелена на развитие и формирование у дошкольников заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Программа представляет собой первый для дошкольников опыт систематизации накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных представлений об окружающей действительности. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения дошкольников к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше «увидеть своими глазами, сделать своими руками».

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Павловский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования. Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации, одарённых и талантливых детей с различными образовательными возможностями.

Краснодарский край, находясь на юге России, имеет благоприятные для агробизнеса географические и климатические особенности, позволяющие обеспечивать население продуктами питания, а также снабжать продуктами агротруда другие регионы Российской Федерации. Мы - жители благодатной Кубани, наши земляки заложили добрые традиции успешной работы на родной земле и получения достойных продуктов труда для своего блага и блага ближних. Учитывая актуальность воспитания трудовых ресурсов для родной земли, имеющиеся природные и социальные условия и ресурсы, было принято решение остановить свой выбор на идее знакомства дошкольников с такими востребованными и значимыми профессиями в области сельского хозяйства, как садовод, овощевод, селекционер и агроном.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизной данной программы является комплексное использование элементов современных методик детского экспериментирования.

Актуальность

Период дошкольного детства – это наиболее благоприятный период для формирования адекватных представлений и знаний о мире, основанных на чувственном опыте, и воспитание правильного отношения к нему. К тому же знакомство с окружающим миром является источником конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые запоминаются дошкольником на длительный период. И что важно, дошкольники уже обладают знаниями, однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечеткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет изучение способов практического применения знаний, навыков и представлений. Некоторыми способами дошкольники овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут ознакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре. Поэтому знакомству дошкольников с окружающим миром отводится важное место, поскольку очень важно вырастить их людьми, умеющими думать и сопереживать, хорошо ориентироваться во всём, что их окружает. Таким образом, актуальность состоит в том, что в ходе обучения по программе учащиеся овладевают основами практических знаний о человеке, природе, и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Программа даёт возможность познакомить учащихся с многообразием видов культурных растений, обладающих питательными и целебными свойствами, с современными приёмами агротехники: способами выращивания сельскохозяйственных культур, сортов.

Программа обладает возможностями для формирования у дошкольников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребёнок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании.

В программе предусмотрен раздел «Путешествие в мир профессий», который является начальной ступенью в развитии у дошкольников профессиональной ориентации, а также способствует раннему формированию у учащихся предпринимательской компетентности, мотивации их на самореализацию в условиях сельской местности.

Программа предусматривает также реализацию раздела «Воспитательная работа». Это является актуальным с учётом необходимости реализации задач Концепции развития дополнительного образования детей, что продиктовано уровнем развития общества, а также задач, стоящих перед системой образования в целом.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память, активизируя мыслительные процессы, развивает речь, стимулирует личностное развитие дошкольников.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он даёт учащимся реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. Следствием является не только ознакомление с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Данная программа является **модифицированной**, составлена на основе методического пособия «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» под редакцией О.А. Соломенниковой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016), инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020), дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Эко-путешествие», МБОУ ДО «ЭБЦ» г. Лабинска (2022).

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что помимо традиционных методов и приёмов обучения (объяснение, пояснение, показ и т.д.) используются методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно - исследовательская деятельность.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся (мальчиков и девочек) в возрасте от 5 до 7 лет. Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у дошкольников.

Огромное значение в экологическом воспитании имеет исследовательская деятельность - проведение опытов, наблюдений. Ребёнок в дошкольном возрасте проявляет большой интерес к природе, для него характерно целостное восприятие окружающего мира, что очень важно для экологического образования, проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Требования к полу учащегося, наличию способностей, степени предварительной подготовки и уровню образования не предъявляются.

Занятия в объединении проводятся по группам. Количество учащихся в группе определяется Положением о режиме занятий в учреждении. Состав группы – разновозрастной.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приёме в объединение одарённых детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребёнка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для детей с особыми образовательными потребностями (приложение):

- детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- талантливых (одарённых, мотивированных) детей;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребёнка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;

- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Продолжительность образовательного процесса – 36 календарных недель. Программа реализуется на **ознакомительном уровне**. Учащиеся приобретают первичные основы учебно-познавательных компетенций. Общее количество учебных часов за весь период обучения – 72 часа. Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения по данной программе – очная. Возможна реализация данной программы/отдельных тем в дистанционной форме. В дистанционном формате продолжительность занятий – 20 минут, занятия проводятся с помощью платформы Сферум, с помощью видеосвязи, а также организации чат-занятий.

Дистанционные образовательные технологии применяются:

- при возникновении угрозы здоровью участников образовательного процесса (эпидемия, режим повышенной готовности, карантин и т.д.);
- при отсутствии необходимой материально-технической базы (ремонт кабинета/учреждения, внештатные ситуации – отключение водоснабжения, электричества и т.д.);
- с целью обеспечения доступности дополнительного образования для детей, не имеющих возможности регулярно посещать учреждение (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.).

Программа может быть реализована в **сетевой форме**, что обуславливает эффективность использования имеющихся материально-технических и инфраструктурных ресурсов организаций-партнёров. Реализация программы в сетевой форме возможна в следующих форматах:

- очный формат;
- дистанционный формат;
- смешанный формат.

Примерная форма договора представлена в приложении.

Формы дистанционного обучения:

Чат - занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат - занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб - занятия -дистанционные учебные занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие **формы занятий**:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видеоролика;
- тесты, кроссворды, анкеты;

- игра;
- чат - занятие.

Режим занятий

1 год обучения (72 часа): 2 раза в неделю по 1 часу, 1 раз в неделю по 2 часа.

Также педагог может переносить занятия по времени или по дням недели в связи с проводимыми конкурсами, методическими мероприятиями или по иным причинам на основании письменного заявления, по согласованию с руководителем. При необходимости занятия могут проводиться чаще в целях своевременного завершения обучения по программе. Все изменения расписания согласовываются и утверждаются приказом директора.

Занятия проводятся с 15-минутным перерывом после каждого занятия. Продолжительность одного занятия - 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный.

Виды занятий: игровые, практические. Их выбор зависит от цели и задач занятия, определённых педагогом.

В основу программы положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для учащихся данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов, находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области физики, химии, биологии, экологии. При этом создаётся достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для дальнейшего успешного освоения школьных предметов.

Программа может быть реализована в **сетевой форме**, что обуславливает эффективность использования имеющихся материально-технических и инфраструктурных ресурсов организаций-партнёров. Реализация программы в сетевой форме возможна в следующих форматах:

- очный формат;
- дистанционный формат;
- смешанный формат.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие познавательной активности учащихся

посредством формирования агроэкологических знаний и организации посильного труда через исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления об особенностях выращивания растений в определённых условиях;
- формировать первоначальное представление об окружающем мире;
- формировать первоначальные знания о явлениях природы, о единстве живой и неживой природы;
- познакомить с разнообразием профессий;
- совершенствовать навыки работы с различными инструментами и материалами.

Личностные:

- формировать нравственные качества, терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- приобщать детей к улучшению экологического состояния своего региона.
- воспитывать бережное отношение к своему труду и труду других.

Метапредметные:

- развивать мотивацию к знакомству с окружающим миром, самостоятельности, ответственности, аккуратности, активности;
- развивать умения наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать;
- развивать интерес к различным видам деятельности, умение понимать поставленную задачу, находить способы её достижения;
- развивать умение планировать свою деятельность и работать на результат;
- научить делать самостоятельные умозаключения по результатам исследования, эксперимента.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Общие знания	8	2	6	Игра
2.	Лаборатория огородных наук	27	5	22	
3.	Садовые цветы	20	3	17	Игра

4.	Природа в опасности	9	2	7	
5.	Путешествие в мир профессий	4	1	3	
6.	Воспитательная работа	3	-	3	
7.	Итоговое занятие	1	-	1	Игра
	Итого:	72	13	59	

Содержание учебного плана

1. Общие знания

Теория: факторы, влияющие на рост растений, польза и вред (освещение, водоснабжение, температура, удобрения, воздух). Правила по технике безопасности.

Практика: оборудование кабинета. Приспособления и инструменты (весы электронные, микроскоп, лупа, гигрометр, термометр). Видеозапись «Чудеса в природе».

Форма аттестации/контроля: игра.

2. Лаборатория огородных наук

Теория: лук, петрушка, укроп, салат, горошек, спаржевая фасоль, разновидности сортов. Факторы, влияющие на рост растений, польза и вред. Правила по технике безопасности.

Практика: отбор семян для посадки. Подготовка семян к посадке. Проращивание семян в различных условиях (дневник наблюдений).

3. Садовые цветы

Теория: многолетники, однолетники, настурция, гиацинты, история появления. Виды сортов. Правила подкормки.

Практика: выбор сортов посадочного материала. Посадка и наблюдение (дневник наблюдений). Уход за всходами. Подкормка. Высадка рассады в грунт.

Форма аттестации/контроля: игра.

4. Природа в опасности

Теория: правила поведения в природе. Природоохранные знаки. Красная книга Краснодарского края.

Практика: экологические сказки. Составление природоохранных знаков. Акция совместно с родителями «Экологический марафон».

5. Путешествие в мир профессий

Теория: знакомство с видами профессий - садовод, овощевод, агроном, селекционер.

Практика: игры-эксперименты, связанные с профессиями, видеоэкскурсия.

6. Воспитательная работа

Практика: акция «Доброе сердечко», проект «Здоровье в нашей семье», акция «Экологический марафон».

7. «Итоговое занятие»

Практика: дидактические игры «Что сначала, что потом», «Опиши, а я отгадаю» (на классификацию), «Целое и часть», развивающая игра-домино «Профессии. Орудия труда»

Форма аттестации/контроля: игра.

1.4. Планируемые результаты и способы определения их результативности

Предметные

Учащиеся будут знать/уметь:

- о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
- первоначальное представление об окружающем мире;
- владеть нужными инструментами при работе с землёй, различными материалами;
- работать с приборами-помощниками, необходимыми для проведения экспериментов, опытов;
- о разнообразии профессий;
- применять полученные материалы в ходе экспериментов на практике в жизни.

Личностные

У учащихся будут развиты:

- нравственные качества, доброжелательность по отношению к окружающим;
- культура общения;
- положительная самооценка;
- потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- бережное отношение к своему труду и труду других.

Метапредметные

Учащиеся научатся/смогут:

- развить мотивацию к знакомству с окружающим миром, самостоятельности, ответственности, аккуратности, активности;
- развить умения наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать;
- делать самостоятельные умозаключения по результатам исследования, эксперимента;

- развить интерес к различным видам деятельности, умение понимать поставленную задачу, находить способы её достижения.

Результаты реализации программы предъявляются на основании критериев оценивания теоретических знаний, практических навыков и умений, а также развития личностных характеристик дошкольников. Оценивание проводится по уровневой системе (высокий, средний, низкий). Критерии составляются и корректируются педагогом с учётом темы, особенностей контингента учащихся.

Критерии оценивания теоретических знаний и практических умений

Оценка	Критерии
Высокий	Демонстрирует системные знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой в устной речи и в игровой деятельности. Знает о разнообразии профессий, их особенностях. Умеет самостоятельно работать с различными инструментами и материалами. Проявляет самоконтроль, обладают культурой общения. Делает самостоятельные умозаключения по результатам исследования, эксперимента.
Средний	Демонстрирует неполные знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой в устной речи и в игровой деятельности. Знает о разнообразии профессий, их особенностях. Умеет работать с различными инструментами и материалами с незначительной помощью педагога. Проявляет самоконтроль, обладают культурой общения. Делает умозаключения по результатам исследования, эксперимента с помощью педагога.
Низкий	Часто допускает ошибки при ответах; не всегда аргументирует свой выбор. Затрудняется называть характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если отвечают, то в основном неверно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к окружающему миру, экспериментированию.

Формы контроля и подведения итогов результативности программы

Знания и умения дошкольников оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, практических работ в ходе игровой деятельности.

Программа предусматривает проведение вводного, промежуточного и итогового контроля уровня усвоения материала. Итоговая аттестация не предусматривается. Данные виды контроля осуществляются в форме игры. По итогам контроля педагог вносит данные на каждого учащегося в диагностическую карту.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			план	факт			
1.	«Общие знания»	8					
1.1.	Вводное занятие. Видеоэкскурсия «Чудеса в природе»	1			Практическая работа	каб. № 10	
1.2.	Факторы, влияющие на рост растений, польза и вред	1			Практическая работа	каб. № 10	
1.3.	Освещение и водоснабжение						
1.4.	Температура и воздух	1			Практическая работа	каб. № 10	
1.5.	Удобрения, подкормки	1			Практическая работа	каб. № 10	
1.6.	Приспособления и инструменты (весы электронные, микроскоп, лупа)	1			Практическая работа	каб. № 10	
1.7.	Приспособления и инструменты (гигрометр, термометр)						
1.8.	Закрепление изученного материала и проверка знаний	1			Практическая работа	каб. № 10	Игра
2.	«Лаборатория огородных наук»	27					
2.1.	Микрозелень, польза витаминов	1			Практическая работа	каб. № 10	
2.2.	Способы выращивания микрозелени	1			Практическая работа	каб. № 10	
2.3.	Уход за посевами	1			Практическая работа	каб. № 10	
2.4.	Ведение дневника наблюдений	1			Практическая работа	каб. № 10	
2.5.	Сбор урожая	1			Практическая работа	каб. № 10	
2.6.	Зелень (укроп, салат), полезные витамины	1			Практическая работа	каб. № 10	
2.7.	Знакомство с сортами (укроп, салат)	1			Практическая работа	каб. № 10	
2.8.	Выбор сорта для посадки. Проверка семян на всхожесть	1			Практическая работа	каб. № 10	

2.9.	Подготовка ёмкости и грунта	1			Практическая работа	каб. № 10	
2.10.	Посадка семян укропа двумя способами на подоконнике (выращивание в земле и выращивание на вате)	1			Практическая работа	каб. № 10	
2.11.	Свет, вода, температура, воздух - влияние на посеvy	1			Практическая работа	каб. № 10	
2.12.	Ведение дневника наблюдений	1			Практическая работа	каб. № 10	
2.13.	Ведение дневника наблюдений (1 неделя)	1			Практическая работа	каб. № 10	
2.14.	Ведение дневника наблюдений (2 неделя)	1			Практическая работа	каб. № 10	
2.15.	Уход за посевами	1			Практическая работа	каб. № 10	
2.16.	Ведение дневника наблюдений (3 неделя)	1			Практическая работа	каб. № 10	
2.17.	Подготовка теплицы к посадке лука, спаржевой фасоли, петрушки, салата)	1			Практическая работа	каб. № 10	
2.18.	Виды сортов. Выбор сорта для посадки	1			Практическая работа	каб. № 10	
2.19.	Посадка в грунт	1			Практическая работа	каб. № 10	
2.20.	Ведение дневника наблюдений (1 неделя)	1			Практическая работа	каб. № 10	
2.21.	Уход за посадочным материалом	1			Практическая работа	каб. № 10	
2.22.	Ведение дневника наблюдений (2 неделя)	1			Практическая работа	каб. № 10	
2.23.	Ведение дневника наблюдений (3 неделя)	1			Практическая работа	каб. № 10	
2.24.	Первые всходы, наблюдение (4 неделя)	1			Практическая работа	каб. № 10	
2.25.	Уход за всходами (5 неделя)	1			Практическая работа	каб. № 10	
2.26.	Подкормка, взрыхление, прополка	1			Практическая работа	каб. № 10	
2.27.	Сбор урожая	1			Практическая работа	каб. № 10	
3.	«Садовые цветы»	20					
3.1.	Многолетники, однолетники	1			Практическая работа	каб. № 10	
3.2.	Настурция, история появления. Виды сортов	1			Практическая работа	каб. № 10	
3.3.	Гиацинты, виды сортов						
3.4.	Выбор сортов посадочного материала. Подготовка семян к посадке	1			Практическая работа	каб. № 10	
3.5.	Посадка семян	1			Практическая работа	каб. № 10	

3.6.	Ведение дневника наблюдений (1 неделя)	1			Практическая работа	каб. № 10	
3.7.	Уход за посевами	1			Практическая работа	каб. № 10	
3.8.	Ведение дневника наблюдений (2 неделя)	1			Практическая работа	каб. № 10	
3.9.	Уход за посевами	1			Практическая работа	каб. № 10	
3.10.	Ведение дневника наблюдений (3 неделя)	1			Практическая работа	каб. № 10	
3.11.	Уход за посевами	1			Практическая работа	каб. № 10	
3.12.	Ведение дневника наблюдений (4 неделя)	1			Практическая работа	каб. № 10	
3.13.	Уход за всходами	1			Практическая работа	каб. № 10	
3.14.	Подкормка	1			Практическая работа	каб. № 10	
3.15.	Ведение дневника наблюдений (5 неделя)	1			Практическая работа	каб. № 10	
3.16.	Высадка рассады в грунт, уход за растениями	1			Практическая работа	каб. № 10	
3.17.	Уход за растениями	1			Практическая работа	каб. № 10	
3.18.	Распространение саженцев сред населения	1			Практическая работа	каб. № 10	
3.19.	Обобщение материала (создание фотоальбома)	1			Практическая работа	каб. № 10	
3.20.	Закрепление изученного материала и проверка знаний	1			Практическая работа	каб. № 10	Игра
4.	«Природа в опасности»	9					
4.1.	Правила поведения в природе	1			Практическая работа	каб. № 10	
4.2.	Красная книга, Красная книга Краснодарского края	1			Видеоэкскурсия	каб. № 10	
4.3.	Растения, занесённые в Красную книгу	1			Практическая работа	каб. № 10	
4.4.	Животные, занесённые в Красную книгу						
4.5.	Экологические сказки	1			Практическая работа	каб. № 10	
4.6.	Природоохранные знаки	1			Практическая работа	каб. № 10	
4.7.	Составление природоохранных знаков	1			Практическая работа	каб. № 10	
4.8.	Создание брошюры «Мы - за спасение нашей станицы»	1			Практическая работа	каб. № 10	
4.9.	Размещение природоохранных знаков на территории станицы	1			Практическая работа	каб. № 10	

5.	Путешествие в мир профессий	4					
5.1.	Садовод	1			Игра	каб. № 10	
5.2.	Овощевод	1			Игра	каб. № 10	
5.3.	Агроном	1			Видеоэкскурсия	каб. № 10	
5.4.	Селекционер	1			Игра	каб. № 10	
6.	Воспитательная работа	3					
6.1.	«Доброе сердечко»	1			Акция	каб. № 10	
6.2.	«Здоровье в нашей семье»	1			Проект	каб. № 10	
6.3.	«Экологический марафон»	1			Акция	каб. № 10	
7.	Итоговое занятие	1					
7.1.	Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Опиши, а я отгадаю» (на классификацию), «Целое и часть», Развивающая игра-домино «Профессии. Орудия труда»	1			Игра	каб. № 10	Игра
	Итого:	72					

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов: учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель: программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул: в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию. В летний период возможна реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Сроки контрольных процедур - обозначены в календарном учебном графике согласно учебному плану.

2.2. Рабочая программа воспитания

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«АгроСтарт»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 274-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Данная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребёнком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип интеграции (единство целевых ориентиров при реализации программ «Ступеньки к грамоте», «В стране занимательной математики», поскольку учащиеся представляют собой студию развивающего обучения, в которой реализуются программы разных направленностей в комплексе);
- принцип гуманизма (приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры);
- принцип ценностного единства и совместности (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);
- принцип общего культурного образования (воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона);

- принцип следования нравственному примеру (пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни);
- принципы безопасной жизнедеятельности (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);
- принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого (значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения);
- принцип инклюзивности (организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования);
- принцип учёта возрастных особенностей (содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребёнка);
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. (индивидуальный подход к детям с учётом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учётом семейных, национальных традиций и т.п.).

Цель и задачи программы

Общая **цель** воспитания в программе подразумевает личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- пробуждение у учащегося любознательности, исследовательских интересов;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и Указом Президента России В.В.Путина от 9.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

К нравственным ориентирам, формирующим мировоззрение, передаваемым от поколения к поколению, нашедшим свои уникальные проявления в развитии многонационального народа России, относятся:

1. Жизнь.
2. Достоинство.
3. Права и свободы человека.
4. Патриотизм.
5. Гражданственность.
6. Служение отечеству и ответственность за его судьбу.
7. Высокие нравственные идеалы.
8. Крепкая семья.
9. Созидательный труд.
10. Приоритет духовного над материальным.
11. Гуманизм.
12. Милосердие.
13. Справедливость.
14. Коллективизм.
15. Взаимопомощь и взаимоуважение.
16. Историческая память и преемственность поколений.
17. Единство народов России.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

В воспитании учащихся данной возрастной группы таким приоритетом является:

- создание благоприятных условий для становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личности в системе отношений, развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Работа педагога по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений; эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в объединении интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагога, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (участие в коллективных творческих делах)

способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах, акциях способствует формированию умений в области

целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров

воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование события, мероприятия	Срок	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Доброе сердечко»	Октябрь	Акция	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
2	«Здоровье в нашей семье»	Январь	Проект	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
3	«Экологический марафон»	Март	Акция	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий;
- кабинет для экспериментов, опытов;
- столы для учащихся ростовые – 12 шт.;
- стол для педагога – 1 шт.;
- шкафы для хранения пособий, рабочих материалов – 4 шт.;
- доска настенная – 1 шт.;
- стеллажи;
- теплица из поликарбоната;
- фитолампы
- мультимедийная система (экран, проектор).

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

№ п/п	Наименование		Количество
1	Оборудование	Прозрачные и непрозрачные ёмкости	12 шт.
2		Мерные ложки, мерные стаканы, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера	12 шт.
3		Пипетки, шприцы пластиковые (без игл)	12 шт.
4		Пластиковые трубочки	12 шт.
5		Деревянные палочки, лопаточки, пинцеты	12 шт.
6		Пластиковые контейнеры (разных размеров)	12 шт.
7		Весы электронные	2 шт.
8		Микроскоп	12 шт.
9		Гигрометр	2 шт.
10		Термометр	2 шт.
11		Фартуки, шапочки одноразовые	12 шт.
12		Лупа	12 шт.
13		Лопатки, грабли	12 шт.
14		Ножницы	12 шт.
15		Линейка	12 шт.
16		Карандаши простые, цветные	12 шт.
17		Шпагат	50 м
18		Ручка шариковая	12 шт.
19		Пластиковые стаканчики 250, 500	12 шт.
20		Клей ПВА	12 шт.
21		Фломастеры, маркеры	12 шт.

22		Краски	12 шт.
23		Лейки	6 шт.
24		Перчатки (резиновые и садовые)	12 шт.
1	Материалы	Пищевые материалы: сахар, соль, чай	
2		Йод, марганец, зелень бриллиантовая	
3		Природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, ракушки, скорлупки орехов	
4		Бросовый материал: бумага, кусочки ткани, салфетки, нитки, резинки	

Информационное обеспечение

Интернет-источники

1. <https://www.baby.ru/journal/kak-vyrastit-ogorod-vmeste-s-rebenkom/>
2. <https://urok.1sept.ru/articles/649718>
3. https://kartaslov.ru/книги/А_И_Иванова_Мир_растений_Эксперименты_и_наблюдения_в_детском_саду/2
4. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/438034-trud-v-prirode-posev-semjan-cvetov-nasturcii->

Кадровое обеспечение

Данную программу реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, имеющий высшее профессиональное образование по данному направлению деятельности и стаж работы в данном направлении более 10 лет.

Также программу может реализовывать педагог, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее специфике данной программы.

2.4. Формы аттестации

С целью определения результативности обучения по программе применяются следующие виды контроля:

- вводный – в начале обучения для определения исходного уровня знаний;
- промежуточный – с целью оценки качества усвоения знаний в конце темы;
- итоговый – по окончании обучения по программе.

Аттестация учащихся по данной программе не предусмотрена.

Подведение итогов проводится в форме игровых упражнений, дидактических игр.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, портфолио.

2.5. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы.

Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы:

Подборка заданий для выявления имеющихся навыков учащихся по теме «Общие знания»

1. Найди лишнее слово:

- чеснок;
- морковь;
- свёкла;
- виноград.

2. Какой овощ меняет цвет при созревании?

- огурец;
- помидор;
- баклажан.

3. Какие высказывания верны?

- Без витаминов человек болеет.
- Витамины нужно есть каждый день.
- В чесноке нет витаминов.
- Овощи и фрукты надо мыть перед едой.

4. Какие условия необходимы для жизни растений?

- питание, свет, тепло;
- вода, питание, воздух, свет, тепло;
- вода, воздух, тепло.

5. Какой овощ бывает и сладким, и горьким?

- баклажан;
- перец;
- чеснок.

6. Какой овощ напоминает летающую (космическую) тарелку?

- кабачок;
- патиссон;
- тыква.

7. Какой витамин помогает реже простужаться?

- витамин С;
- витамин А;
- витамин В;
- витамин D.

8. Корень какого овоща человек употребляет в пищу?

- чеснок;
- морковь;
- картофель.

9. В каком овоще содержится очень много крахмала?

- свёкла;
- картофель;
- болгарский перец.

10. Какой овощ содержит большое количество витаминов роста?

- свёкла;
- морковь;
- картофель.

Ответы оцениваются следующим образом:

Высокий уровень: 9-10 правильных ответов;

Средний уровень: 6-8 правильных ответов;

Низкий уровень: 5- и менее правильных ответов.

Подборка заданий для выявления имеющихся навыков учащихся по теме
«Садовые цветы»

1. Почему одни растения называют однолетними, другие двулетними, а третьи многолетними?
2. Какие части имеет растение?
3. Какое значение имеет снеговой покров для растений?
4. Что необходимо для хорошего прорастания семян?
5. Как называются корни, растущие от стебля?
6. Какой водой нужно поливать комнатные растения?
7. Каких вредителей растений ты знаешь?
8. Назови полезных «жителей» земли для растений?
9. Назови приспособления, используемые для работы с садовыми растениями?
10. Почему теплолюбивые культуры выращивают рассадным способом?

Ответы оцениваются следующим образом:

Высокий уровень: 9-10 правильных ответов.

Средний уровень: 6-8 правильных ответов.

Низкий уровень: 5- и менее правильных ответов.

Подборка игр и заданий для выявления имеющихся навыков учащихся по
всему курсу программы «Итоговое занятие»

Дидактическая игра «Что сначала, что потом»

Цель: развитие словесно-логического мышления.

Задачи: учить определять последовательность действий. Устанавливать причинно-следственные, логические связи. Развивать зрительное восприятие, монологическую и диалогическую речь.

Материал: карточки с рисунками.

Ход игры

Перед игроками выкладываются карточки с изображением последовательности произрастания частей растений. Все карточки перемешаны, то есть нарушена последовательность. Обучающийся должен

разложить карточки в нужной последовательности и прокомментировать свой выбор.

Дидактическая игра «Опиши, а я отгадаю».

Цель: учить детей классифицировать овощи и фрукты по их признакам.

Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета.

Ход игры

Овощи и фрукты разложены на столе. Стул педагога ставят таким образом, чтобы предметы ему не были видны.

Педагог говорит детям: «Из овощей, что лежат на столе, выберите один. Я буду спрашивать, какой он, а вы отвечайте. Только не говорите его название. Я попробую отгадать по вашим ответам». Затем он начинает задавать вопросы в определенной последовательности: «Какой по форме? Везде, как шарик? Какого цвета?» и т.д.

Дети подробно отвечают на вопросы. После того как ребята расскажут о характерных признаках предмета, педагог читает загадки, а дети их отгадывают.

Дидактическая игра «Целое и часть»

Задачи: формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого растения и его части, развивать устную речь, внимание, память. Атрибуты: картинки целых растений и их частей.

Ход игры: обучающиеся играют в парах. У одного - картинки с изображением целого растения, у другого - картинки с изображением его части. Один играющий выкладывает свою картинку, называет, что на ней изображено, а другой должен подобрать соответствующую.

Развивающая игра-домино «Профессии. Орудия труда»

Все участники игры получают равное количество карточек.

С помощью считалки или загадки (первый, ответивший правильно), определяется игрок, который начнёт ход первым. Остальные участники, по очереди раскладывают свои карточки с картинками, называя профессию и прикладывая к ней, необходимый инструмент.

Игрок, у которого раньше закончатся карточки, становится победителем.

2.6. Методические материалы

Организация образовательной работы по программе имеет ряд особенностей, способствующих созданию оптимальных условий для её реализации.

В частности, она определяет задачи по блокам деятельности: информационный блок, действенно-мыслительный, блок преобразования. Цель информационного блока – помочь учащемуся получить первоначальные представления об окружающем мире с последующим их углублением в ходе поисковой деятельности.

Цель действенно-мыслительного блока – обеспечить присвоение учащимся средств познавательной деятельности, которые дают им

возможность самостоятельно анализировать, делать выводы, организовывать собственную деятельность.

Цель блока преобразования – создание условий для реализации учащимися системы знаний в продуктивных видах деятельности, формирования творческого отношения к окружающему миру. Условно выделяются три составляющие образовательного процесса:

- накопление познавательного опыта через исследовательскую деятельность;
- обобщение и систематизация познавательного опыта через дидактические игры на занятиях;
- использование и преобразование опыта в специально созданных условиях в детских видах деятельности. В основе планирования лежит последовательность работы с учащимися над одной из тем (от накопления познавательного опыта к его систематизации и далее к использованию и преобразованию в деятельности).

Программа представляет собой систему, позволяющую развивать у учащихся познавательный интерес через опытно-экспериментальную деятельность. Перспективное планирование обеспечивает освоение программного материала в определённой последовательности.

Основные методы обучения

Методы обучения, используемые на занятиях, обеспечивают их эффективность и мотивацию к занятиям. В реализации данной программы в зависимости от темы, цели, типа и вида занятия применяются следующие методы:

1. **Основные (словесный** – рассказ, беседа; **практический** – упражнение, практическая работа; **наглядный** - иллюстрации рисунков, схем; демонстрация презентаций, видеоматериалов, алгоритма работы).

2. **Эвристический или частично-поисковый** метод обучения - постановка вопроса, задачи перед учащимися и поиск ими ответа на них. Это способствует закреплению имеющихся знаний и развитию интереса к предмету изучения.

3. **Метод игры** – познавательные, конкурсы.

Теоретическая часть программы имеет целью ознакомление со специальной терминологией. Практическая часть предусматривает овладение навыками исследовательской деятельности и применение их в жизни.

Дидактический и лекционный материал (примерный):

- Картотека опытов и наблюдений;
- Игротека на электронных носителях;
- Таблицы, картины, карточки, схемы;
- Художественные произведения (загадки, рассказы, пословицы, поговорки);
- Материал для взаимодействия с родителями (анкеты, буклеты, оформление информационных уголков);

- Методическая литература по организации опытно-экспериментальной деятельности.

Накопленный методический материал позволяет результативно использовать учебное время, учитывать интересы учащихся, воспитывать самостоятельность, творческий поиск вариантов художественного выполнения изделия, осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Основные применяемые **технологии**:

- ***Здоровьесберегающие технологии.***

Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности также снижает утомляемость учащихся. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями и в конце дня. Сквозное проветривание помещений в присутствии учащихся не допускается.

- ***Личностно-ориентированное обучение*** предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащихся, способствует пробуждению интереса к знаниям. На занятии создаётся спокойная, благоприятная обстановка, дошкольникам даются посильные задания, используется вариативный дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки дошкольников.

- ***Игровые технологии*** обладают средствами, активизирующими деятельность учащихся. Преобладающим видом деятельности является игра. Именно игра помогает ощутить себя в реальной ситуации. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

- ***Информационно-коммуникационные технологии.***

Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование мультимедийной системы позволяет развивать мышление учащихся, их творческую активность.

- ***Технология проектного обучения*** применяется с целью самостоятельного добывания знаний, формирования собственного опыта деятельности, позволит глубоко вникнуть в изучаемый материал, и, как следствие - желанию учиться.

- ***Технология деятельностного подхода*** – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у учащихся познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Примерная схема построения типового занятия:

- Предварительная работа по изучению теории вопроса (экскурсии, беседы, наблюдения).
- Определение типа, вида, тематики.
- Выбор цели, задач работы с учащимися.
- Игровой тренинг внимания, восприятия, логического мышления, памяти.
- Подготовка пособий, оборудования с учетом сезона, возраста, темы.
- Исследовательская работа с использованием оборудования;
- Обобщение результатов в различных формах: дневник наблюдений, коллаж, фотографии, пиктограммы, рассказы, таблицы.

2.7. Список литературы Для педагога Дополнительная литература

1. Артемов С. Зеленые друзья. Ученые сказки. Ботаника для малышей. – М.: «Информ», 2013.
2. Балащенко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в детском саду. 2002.
3. Савенков А. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. - Ярославль, «Академия развития», 2002
4. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2013.
5. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М: Аркти, 2008.
6. Шипунова В.А. Профессии. Беседы с ребенком. – М.: Карапуз, 2016

Список литературы для учащихся Дополнительная литература

1. Тугушева Г.П, Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – СПб: Детство-Пресс, 2007.
2. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. - .: ТЦ Сфера, 2017.

Приложение 1

Индивидуальный учебный план учащегося (с ограниченными возможностями здоровья; находящегося в трудной жизненной ситуации)

ФИО учащегося _____
Объединение _____
Педагог _____

№	Тема занятия	Количество часов			Вид деятельности	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика			

Индивидуальный учебный план для одарённого учащегося

ФИО учащегося _____
Объединение _____
Педагог _____

№	Тема занятия	Количество часов			Цель, задачи занятия	Содержание занятия	Форма занятия	Результат
		Всего	Теория	Практика				