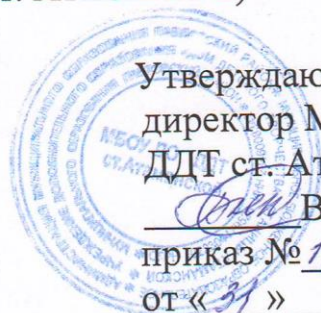


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
станции Атаманской муниципального образования Павловский район
(МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской)

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08 2026 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
директор МБОУ ДО
ДДТ ст. Атаманской
В.Н. Кахикало
приказ № 161
от «31» 08 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Природа глазами души»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 144 часа

Возрастная категория: от 12 до 15 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 7338

Автор-составитель:
Черноокая Людмила Валерьевна,
педагог дополнительного образования

ст. Атаманская, 2026

Содержание

1	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Учебный план	9
1.4	Планируемые результаты и способы определения их результативности	13
2	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	16
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Рабочая программа воспитания	28
2.3	Условия реализации программы	37
2.4	Формы аттестации	37
2.5	Оценочные материалы	38
2.6	Методические материалы	38
2.7	Список литературы	40
3	Приложения	42

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа позволяет дать учащимся систему знаний о живом разнообразии Кубани, способствует воспитанию гражданской ответственности за сохранение окружающей среды, рассматривает проблемы охраны ресурсов Краснодарского края. Знакомство с многообразием окружающей среды способствует воспитанию ответственного отношения к природе родного края, даёт возможность привлечь учащихся к исследовательской деятельности, что требует применение современных информационных технологий, обеспечивающих доступ к необходимым источникам информации по теме исследования, а также использовать различные методы исследования: фенологические наблюдения, прогнозирование и др.

Перечень **нормативно-правовой базы** для разработки программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года N 678-р (с дополнениями и изменениями).

7. Национальный проект «Молодежь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 г. № 09-3242.

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РМЦ ДОД КК, 2024).

17. Программа воспитания МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской.

18. Устав МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской, локальные акты.

Направленность программы – естественнонаучная, так как ориентирована на формирование и обобщение у учащихся системы знаний об окружающем мире, о взаимодействии с ним человека, развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, экологической культуры и любви к природе родного края.

Программа **направлена на социально - экономическое развитие МО Павловский район и Краснодарского края**, так как забота об экологии лежит в основе целого ряда профессий, которые востребованы в нашем регионе и муниципалитете.

В Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Павловского района до 2030 года одной из задач социально-экономической политики является «обеспечение потребностей экономики в квалифицированных кадрах необходимого объёма, качества и уровня подготовки». Одними из насущных проблем являются экологические проблемы и нехватка педагогических кадров.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в применении материалов для изучения преимущественно сельского поселения.

Актуальность программы

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей.

Экологическое мировоззрение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств учащихся, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. При изучении своей местности у учащихся формируются соответствующие представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Благодаря экологии решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью.

Программа предусматривает также реализацию темы «Профориентация». Это является актуальным с учётом необходимости реализации задач Концепции развития дополнительного образования детей, что продиктовано уровнем развития общества, а также задач, стоящих перед системой образования в целом.

Педагогическая целесообразность состоит в реализации потребности учащихся в естественном общении с животными, природой Кубани. В процессе обучения создаются ситуации, где учащийся выступает в роли лица, совершающего акт милосердия и доброты по отношению к окружающему его миру. Ведь именно милосердие, доброта, отзывчивость - это те черты характера, которые являются базовой характеристикой этичной личности и неотъемлемы от неё.

Программа «Природа глазами души» является **модифицированной**. В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» /М.: «Мозаика-синтез», 2002, которая предполагает формирование у обучающихся осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их.

Отличительной особенностью программы является то, что данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая учащимся через активное познание окружающего мира путём совместной поисково-исследовательской деятельности по решению экологических проблем своей местности войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся в возрасте от 12 до 15 лет. Как и любой другой подростковый возраст начинается с изменения социальной ситуации развития.

Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком - при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Он стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Изменяется характер познавательных интересов - возникает интерес по отношению к определенному предмету, к содержанию предмета. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества.

Специальные требования к полу учащегося, наличию способностей, степени предварительной подготовки и уровню образования не предъявляются. Занятия в объединении проводятся по группам. Количество учащихся в группах определяется Положением о режиме занятий в учреждении. Состав групп – разновозрастный. Основной принцип обучения в таких группах – принцип взаимообучения, который основан на овладении знаниями, умениями и навыками, способами деятельности и отношениями в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга.

По программе могут заниматься учащиеся с **особыми образовательными потребностями**: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Обучение таких учащихся осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, состояния здоровья, а также индивидуальных способностей.

Для каждого учащегося с особыми образовательными потребностями может составляться **индивидуальный образовательный маршрут** (приложение 4). Причинами для его разработки являются: особый интерес к какой-либо теме, признаки одарённости; отставание в изучении предмета, ограниченные возможности здоровья; плохая адаптация в коллективе. Составляется в соответствии с индивидуальным запросом ребенка и социальным заказом его родителей (законных представителей) для достижения образовательного результата согласно содержанию учебного плана данной программы, а также с учётом участия в других мероприятиях, конкурсах, мастер-классах, проектной деятельности.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Программа реализуется на **базовом** уровне. Срок освоения программы – 1 год. Продолжительность образовательного процесса – 36 календарных недель.

Общее количество учебных часов за весь период обучения – 144 часа. Распределение количества часов по годам обучения: 1 год обучения: 144 часа.

Форма обучения по данной программе – очная.

Возможна реализация программы или отдельных её тем с применением **электронного обучения и дистанционных образовательных технологий** по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям. Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. В этом случае реализуется как отложенное во времени, так и в режиме реального времени взаимодействие учащегося с педагогом посредством использования образовательной платформы Сферум, которая объединяет функционал мессенджера и сервиса для видеоконференцсвязи.

Программа может быть реализована в **сетевой форме**, что обуславливает эффективность использования имеющихся материально-технических и инфраструктурных ресурсов организаций-партнёров. Реализация программы в сетевой форме возможна в следующих форматах:

- очный формат;
- дистанционный формат;
- смешанный формат.

Примерная форма договора представлена в приложении 5.

Режим занятий

1 год обучения (144 часа): 2 раза в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю по 2 часа и 2 раза в неделю по 1 часу, 4 раза в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся с 15- минутным перерывом после каждого занятия. Продолжительность одного занятия - 45 минут.

Также педагог может переносить занятия по времени или по дням недели в связи с проводимыми конкурсами, методическими мероприятиями или по иным причинам на основании письменного заявления, по согласованию с руководителем. При необходимости занятия могут проводиться чаще в целях своевременного завершения обучения по программе. Все изменения расписания согласовываются и утверждаются приказом директора.

Особенности организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся группами. Состав группы – постоянный.

Виды занятий:

экскурсии,
акции,
практические,
выполнение самостоятельной работы и др.

Их выбор зависит от цели и задач занятия, определённых педагогом.

Отношение к окружающей среде формируется в процессе взаимодействия эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер психики человека. Только в этом случае образуется система психологических установок личности. Следовательно, реализация задач экологического образования требует

определенных форм и методов обучения. В программе предусмотрены такие формы и методы обучения, которые:

- стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые игры, конференции, беседы, диспуты, викторины);
- способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека; методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, практические работы;
- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления учащихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений);
- вовлекают учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, изучение видового разнообразия, пропаганда экологических знаний - листовки, газеты, видеоролики, лекции, и др.).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование экологической культуры учащихся через изучение природы родного края, страны, практическое участие в решении существующих проблем в своей малой родине.

Задачи:

Образовательные:

- развивать мотивацию к получению новой информации о природе родного края;
- формировать представление о природных богатствах родного края;
- научить ориентироваться в природе, учитывая взаимосвязи живых организмов и компонентов неживой природы;
- познакомить с экологическими профессиями.

Личностные:

- развивать логическое мышление, внимание, творческие и мыслительные способности, навыки научно-исследовательской деятельности;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Метапредметные:

- научить активно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- развивать готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- воспитывать привычку к точности, аккуратности, умение контролировать свои действия.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Флора и фауна	68	13	55	
1.1.	Вводное занятие	2	-	2	Беседа
1.2.	Современная мировая фауна	6	1	5	
1.3.	Связь животных со средой обитания	6	1	5	
1.4.	Обитатели пресных вод	12	2	10	
1.5.	Животные лесного сообщества	14	2	12	
1.6.	Животные – обитатели луга (или степи)	12	3	9	
1.7.	Профориентация	4	1	3	
1.8.	Животный мир культурных ландшафтов	12	3	9	Тестирование
	Раздел 2. Природоохранная деятельность	76	10	66	
2.1.	Животные и человек	15	3	12	
2.2.	Современные проблемы животного мира. Вопросы охраны природы	14	2	12	
2.3.	Акции, экологические проекты (воспитательная работа)	35	5	30	
2.4.	Воспитательная работа	9	-	9	
2.5.	Профориентационная работа	2	-	2	
2.6.	Итоговое занятие	1	-	1	Викторина
	Итого:	144	23	121	

Содержание учебного плана Раздел 1. Флора и фауна

1.1. Вводное занятие.

Практика: ознакомление с планом работы объединения на год, вводный инструктаж, техника безопасности. Домашний кинотеатр «Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степи, горы...»

Форма аттестации/контроля: беседа.

1.2. Современная мировая фауна.

Теория: биоразнообразие планеты. Понятие о флоре и фауне. Характеристики фауны. Понятие о реликтах, эндемиках, редких видах животных. Флора родного края. Особенности флоры Краснодарского края. Фауна родного края. Особенности фауны Краснодарского края. Исчезающие и редкие виды флоры и фауны Краснодарского края.

Практика: работа с научно-познавательной литературой; изготовление рисунков, плакатов. Подготовка презентаций.

1.3. Связь животных со средой обитания.

Теория: понятие о среде обитания животных. Адаптация животных жизни в разных средах. Животные водной, наземной, среды обитания. Животные воздушной, почвенной среды обитания. Приспособленность животных к различным средам обитания. Наблюдение за животными в естественной среде обитания. Покровительственная окраска и её значение.

Практика: изучение приспособленности животных к различным средам обитания; наблюдения за животными, выявление особенностей их морфологии и образа жизни в зависимости от естественной среды обитания.

1.4. Обитатели пресных вод.

Теория: характеристика водоёма как среды обитания. Температурно-световой режим. Водоёмы пресные и солёные. Характерные особенности. Растительный мир пресного водоёма. Береговая растительность. Фауна пресных водоёмов. Приспособление животных к жизни в воде. Влияние факторов водной среды на жизнь рыб. Наиболее распространённые виды рыб местных водоёмов. Водные насекомые. Проблемы загрязнённости водоёмов. Методы разрешения проблемы загрязнения водоёмов. Охрана вод. Редкие и исчезающие виды животных, обитающих в воде. Выявление видового состава растительного мира реки Весёлая.

Практика: выявление видового состава растительного и животного мира водоёма; наблюдения за обитателями местного водоема, выявление адаптаций к среде обитания; знакомство с микромиром водоёма.

1.5. Животные лесного сообщества.

Теория: понятие о лесе как о среде обитания животных. Основные породы деревьев, образующие леса. Многообразие лесов планеты. Многообразие лесов России. «Аптека» в лесу. Фауна лесов. Млекопитающие леса. Птицы леса. Пресмыкающиеся леса. Особенности и специализация животных, живущих в лесах на протяжении долгого исторического времени.

Животные различных типов леса. Особенности фауны хвойных, смешанных, лиственных лесов. Особенности фауны лесов Краснодарского края. Значение снегового покрова в защите лесных обитателей. Сезонные изменения в поведении животных. Этажи леса. Животные, жизнь которых тесно связана с деревьями, с подлеском, с травяным покровом, с лесной подстилкой. Роль животных в жизни леса. Опыление деревьев, кустарников, трав. Взаимоотношение между видами животных леса. Симбиоз. Хищничество. Конкуренция. Лес и человек. Влияние человека на жизнь леса. Вырубка лесов. Загрязнение бытовым мусором. Звериная «Жалобная книга». Редкие и исчезающие виды животных. Меры по охране животных.

Практика: изучение приспособленности животных к жизни в лесу; наблюдение за стаями синиц (движение, зимняя оседлость); изучение видового состава зимующих птиц края; подкормка зимующих птиц в зимнее время.

1.6 Животные – обитатели луга (или степи).

Теория: луг – как естественная среда обитания животных. Характеристики луга (степи) Краснодарского края. Флора лугового сообщества. Фауна лугового сообщества. Особенности флоры лугового сообщества Краснодарского края. Особенности фауны лугового сообщества Краснодарского края. Преобладание насекомых. Влияние на видовой состав животных близости леса. Влияние на видовой состав животных близости водоёма. Насекомые луга. Наиболее распространенные насекомые Краснодарского края. Роль покровительственной окраски. Насекомые – опылители растений луга. Приспособленность растений к опылению насекомыми. Весеннее пробуждение луга. Сезонные явления в жизни животных луга. Годовые и суточные циклы в жизни животных луга. Наблюдение за животными луга (степи) в естественной среде обитания.

Практика: фенологические наблюдения в природе. Проектная работа.

1.7. Профориентация.

Теория: жизненное и профессиональное самоопределение. Почему важно сделать правильный выбор. Профессиограмма. Знакомство с экологичными профессиями будущего: зелёные инженеры, урбанист-эколог, специалист по преодолению системных экологических катастроф, экоаудитор, проектировщик «умной» среды. Профессионализм и самосовершенствование.

Практика: составление плана профессионального самоопределения, тестирование, игры.

1.8. Животный мир культурных ландшафтов.

Теория: культурные ландшафты. Многообразие культурных ландшафтов: сад, поле, парк, лесопарк. Растительность культурных ландшафтов. Особенности фауны культурных ландшафтов. Животные – синантропы (домашние животные). Животные – барометры. Полезные и вредные насекомые

культурных ландшафтов. Роль покровительственной окраски. Весенние явления в жизни птиц. Создание брачных пар. Гнездование. Забота о потомстве. Видовой состав птиц местных культурных ландшафтов. Хищные птицы, привлекаемые грызунами полей. Животные – помощники человека. Животные – помощники в борьбе с вредителями сельского хозяйства. Виды искусственных домиков для птиц. Технология изготовления искусственных домиков для птиц.

Практика: изготовление искусственных домиков для птиц; определение насекомых – вредителей сельскохозяйственных культур по внешнему виду и по повреждениям; фенологические наблюдения в природе.

Форма аттестации/контроля: тестирование.

Раздел 2. Природоохранная деятельность

2.1. Животные и человек.

Теория: одомашнивание животных. Понятие «доместикации». Первые попытки приручения животных. Священные животные разных народов мира. Животноводство. История животноводства. Современные отрасли животноводства. Животноводство в Краснодарском крае. Экскурсия на молочно-товарную ферму. Работа по уходу, кормлению животных на молочно-товарной ферме. Домашние животные – источник здоровья и положительных эмоций. Животные - «психотерапевты». Дельфинотерапия. «Лечение» кошкой». Лекарства животного происхождения. Животная медицина. Лабораторные животные и их назначение. Животные-спасатели и поводыри. Животные, вознесённые на пьедестал. Бионика – новое направление в науке. Животные-зодчие. Тайны паутины. Животные-синоптики и предсказатели катаклизмов. Животные-биоиндикаторы экологического состояния окружающей среды.

Практика: работы по уходу, кормлению животных; прогнозирование погодных условий по изменению поведения птиц (ласточки, стрижи, воробьи и др.); самостоятельная работа с литературой по вопросам бионики; проведение оценки экологического состояния окружающей среды методом биоиндикации (водоёма, парка и др.).

2.2. Современные проблемы животного мира. Вопросы охраны природы.

Теория: охрана природы и её значение. Международные организации охраны природы. Эко-десант по очистке природных территорий. Природоохранные территории. Заповедники, заказники, памятники природы. Природоохранные территории Краснодарского края. Крутая балка. По страницам Красной книги. Редкие и исчезающие животные и растения Краснодарского края.

Практика: работы по озеленению близлежащих территорий; экодесант (по очистке природных территорий); изготовление экоснаков по поведению человека в природе.

2.3. Акции, экологические проекты (воспитательная работа).

Теория: особенности проведения экологических акций. Этапы подготовки и проведения акций. Виды акций. Создание экологических проектов. Выбор темы. Составление плана. Определение цели и задач проекта. Мероприятия по реализации проекта. Оформление проекта. Презентация проекта.

Практика: подготовка и проведение экологических акций. Разработка экологических проектов.

2.4. Воспитательная работа.

Практика: «Безопасность всем нужна, бережёт нам жизнь она». Подросток в мире закона. День народного единства. По законам справедливости. В чём смысл жизни? День защитника Отечества. История праздника 8 Марта. Уроки милосердия. Этот День Победы...

2.5. Профориентационная работа.

Практика: профессии, связанные с экологией. Выбираем профессию педагога.

2.6. Итоговое занятие.

Практика: подведение итогов работы объединения за учебный год; распределение летних заданий различной тематической направленности.

Форма аттестации/контроля: викторина.

1.4. Планируемые результаты и способы определения их результативности

Предметные:

- мотивация к получению новой информации о природе родного края;
- наличие специальных знаний, умений для понимания значения зоологии, ботаники в общем образовании учащегося;
- познакомятся с экологическими профессиями.

Личностные:

- развитие логического мышления, внимания, творческих и мыслительных способностей, навыков научно-исследовательской деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные:

- активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- развитие точности, аккуратности, умения контролировать свои действия.

Результаты реализации программы предъявляются на основании критериев оценивания теоретических знаний, практических навыков и умений, а также развития личностных характеристик учащихся. Оценивание проводится по уровневой системе (высокий, средний, низкий). Критерии составляются и корректируются педагогом с учетом темы, особенностей контингента учащихся.

Критерии оценивания теоретических знаний.

Оценка	Критерии
Высокий	Учащийся знает изученный материал, дает ответы, демонстрирующие полное владение материалом. Свободно оперирует терминами. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка.
Средний	Учащийся знает изученный материал, но требуются дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала находит с помощью педагога, самостоятельно работает.
Низкий	Учащийся частично использует правильно оборудование и методы, проявляет удовлетворительную теоретическую подготовку. Необходимые навыки и умения частично освоены.

Критерии оценивания практических навыков и умений.

Оценка	Критерии
Высокий	Учащийся умеет самостоятельно подготовиться и выполнить предстоящую задачу. Видна нацеленность на конечный результат. Результат не требует исправлений.
Средний	Учащийся умеет самостоятельно подготовиться и выполнить предстоящую задачу, но с допущением незначительных ошибок. Результат требует незначительной корректировки.
Низкий	Учащийся демонстрирует удовлетворительный уровень освоения навыков. Порядок действий напоминает педагогом. Результат получен, но требует серьезной доработки.

Развитие личностных качеств учащихся определяется путем систематического наблюдения в различных видах деятельности.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Природа глазами души» являются:

- участие учащихся в муниципальных, краевых, всероссийских акциях, конкурсах, экологических проектах, других общественных мероприятиях.

Итоговая оценка носит комплексный характер, так как учитывает:

- качество выполнения законченной работы;

- результаты педагогического собеседования;
- степень развития творческих способностей;
- уровень развития интеллекта;
- активность работы учащегося на протяжении всего курса обучения;

Программа предусматривает проведение вводного, текущего и итогового контроля уровня освоения материала. Данные виды контроля осуществляются в форме беседы, тестирования, а также участия в викторине.

По итогам контроля педагог вносит данные на каждого учащегося в диагностическую карту.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			План	Факт			
	Раздел 1. Флора и фауна.	68					
1.1	Вводное занятие.	2					
1	План работы на учебный год. Вводный инструктаж, техника безопасности.	1			Беседа	Каб. № 8	Беседа
2	Домашний кинотеатр «Рыбе - вода, птице -воздух, зверю - лес, степи, горы...»	1			Просмотр фильма	Каб. № 8	
1.2	Современная мировая фауна.	6					
3	Биоразнообразие планеты. Понятие о флоре и фауне.	1			Беседа	Каб. № 8	
4	Характеристики фауны.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
5	Понятие о реликтах, эндемиках, редких видах животных.	1			Проектная работа	Каб. № 8	
6	Флора родного края. Особенности флоры Краснодарского края.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
7	Фауна родного края. Особенности фауны Краснодарского края.	1			Просмотр фильма	Каб. № 8	
8	Исчезающие и редкие виды флоры и фауны Краснодарского края.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
1.3	Связь животных со средой обитания.	6					
9	Понятие о среде обитания животных. Адаптация животных жизни в разных средах.	1			Просмотр фильма	Каб. № 8	
10	Животные водной, наземной, среды обитания.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
11	Животные воздушной, почвенной среды	1			Беседа, практическая	Каб. № 8	

	обитания.				работа		
12	Приспособленность животных к различным средам обитания.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
13	Наблюдение за животными в естественной среде обитания.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
14	Покровительственная окраска и её значение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
1.4	Обитатели пресных вод.	12					
15	Характеристика водоёма как среды обитания. Температурно-световой режим.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
16	Водоёмы пресные и солёные. Характерные особенности.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
17	Растительный мир пресного водоёма. Береговая растительность.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
18	Фауна пресных водоёмов.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
19	Приспособление животных к жизни в воде. Влияние факторов водной среды на жизнь рыб.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
20	Наиболее распространённые виды рыб местных водоёмов. Водные насекомые.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
21	Проблемы загрязнённости водоёмов.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
22	Методы разрешения проблемы загрязнения водоёмов.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
23	Редкие и исчезающие виды животных, обитающих в воде.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
24	Выявления видового состава растительного мира реки Весёлая.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
25	Единый мир водоёма.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
26	Презентация «Река Весёлая»	1			Практическая работа	Каб. № 8	
1.5	Животные лесного сообщества.	14					

27	Понятие о лесе как о среде обитания животных. Основные породы деревьев, образующие леса.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
28	Многообразие лесов планеты.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
29	Многообразие лесов России.	1			Просмотр фильма	Каб. № 8	
30	«Аптека» в лесу.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
31	Фауна лесов. Млекопитающие леса.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
32	Птицы леса.	1					
33	Пресмыкающиеся леса.	1					
34	Особенности и специализация животных, живущих в лесах на протяжении долгого исторического времени.	1			Просмотр фильма	Каб. № 8	
35	Животные различных типов леса.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
36	Особенности фауны хвойных, смешанных, лиственных лесов.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
37	Особенности фауны лесов Краснодарского края.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
38	Значение снегового покрова в защите лесных обитателей.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
39	Сезонные изменения в поведении животных.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
40	Этажи леса.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
1.6	Животные обитатели луга (или степи)	12					
41	Луг – как естественная среда обитания животных. Характеристики луга (степи) Краснодарского края.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
42	Флора и фауна лугового сообщества.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	

43	Особенности флоры и фауны лугового сообщества Краснодарского края. Преобладание насекомых.	1			Просмотр фильма	Каб. № 8	
44	Влияние на видовой состав животных близости леса.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
45	Влияние на видовой состав животных близости водоёма.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
46	Насекомые луга. Наиболее распространенные насекомые Краснодарского края.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
47	Насекомые – опылители растений луга. Приспособленность растений к опылению насекомыми.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
48	Весеннее пробуждение луга.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
49	Сезонные явления в жизни животных луга.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
50	Годовые и суточные циклы в жизни животных луга.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
51	Наблюдение за животными луга (степи) в естественной среде обитания.	1			Беседа, практическая работа	Территория с/п	
52	Проектная работа.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
1.7	Профориентация	4					
53	Жизненное и профессиональное самоопределение. Почему важно сделать правильный выбор. Профессиограмма.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
54	Знакомство с экологичными профессиями будущего: зелёные инженеры.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
55	Урбанист-эколог, специалист по преодолению системных экологических катастроф.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
56	Экоаудитор, проектировщик «умной»	1			Беседа, практическая	Каб. № 8	

	среды. Профессионализм и самосовершенствование. составление плана профессионального самоопределения.				работа		
1.8	Животный мир культурных ландшафтов.	12					
57	Культурные ландшафты. сад, поле, парк, лесопарк.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
58	Растительность культурных ландшафтов.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
59	Особенности фауны культурных ландшафтов.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
60	Животные – синантропы (домашние животные). Животные – барометры.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
61	Полезные и вредные насекомые культурных ландшафтов.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
62	Весенние явления в жизни птиц. Создание брачных пар. Гнездование. Забота о потомстве.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
63	Видовой состав птиц местных культурных ландшафтов.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
64	Хищные птицы, привлекаемые грызунами полей.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
65	Животные – помощники человека. Животные – помощники в борьбе с вредителями сельского хозяйства.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
66	Виды искусственных домиков для птиц. Технология изготовления искусственных домиков для птиц.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
67	Определение насекомых-вредителей сельскохозяйственных культур по внешнему виду.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
68	Определение насекомых-вредителей	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	Тестирован

	сельскохозяйственных культур по повреждению растений.				работа		ие
	Раздел 2. Природоохранная деятельность	76					
2.2	Животные и человек.	15					
1	Одомашнивание животных. Понятие «доместикации».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
2	Первые попытки приручения животных.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
3	Священные животные разных народов мира.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
4	Животноводство. История животноводства.	1			Самостоятельная работа	Каб. № 8	
5	Современные отрасли животноводства.	1			Проектная работа	Каб. № 8	
6	Животноводство в Краснодарском крае.	1			Проектная работа	Каб. № 8	
7	Экскурсия на молочно-товарную ферму. Работа по уходу, кормлению животных на молочно-товарной ферме	1			Практическая работа	Территория с/п	
8	Домашние животные – источник здоровья и положительных эмоций.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
9	Животные - «психотерапевты».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
10	Дельфинотерапия. «Лечение» кошкой».	1			Просмотр фильма	Каб. № 8	
11	Лекарства животного происхождения. Животная медицина.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
12	Лабораторные животные и их назначение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
13	Животные-спасатели и поводыри. Животные, вознесенные на пьедестал.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
14	Бионика – новое направление в науке. Животные-зодчие. Тайны паутины.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
15	Животные-синоптики и предсказатели катаклизмов. Животные-биоиндикаторы	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	

	экологического состояния окружающей среды.						
2.2	Современные проблемы животного мира. Вопросы охраны природы.	14					
16	Охрана природы и ее значение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
17	Международные организации охраны природы.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
18	Эко-десант по очистке природных территорий.	1			Практическая работа	Территория с/п	
19	Природоохранные территории. Заповедники, заказники, памятники природы.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
20	Создание фотоальбома о природоохранных территориях	1			Практическая работа	Каб. № 8	
21	Природоохранные территории Краснодарского края. Крутая балка.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
22	По страницам Красной книги. Редкие и исчезающие животные и растения Краснодарского края	1			Проектная работа	Каб. № 8	
23	Изготовление буклетов по вопросам охраны природы	1			Практическая работа	Каб. № 8	
24	Изготовление эко-знаков по поведению человека в природе.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
25	Озеленение – шаг к решению проблем	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
26	День Земли	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
27	Пропагандистская работа	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
28	Природоохранные организации	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
29	Эко-десант «От нас многое зависит...»	1			Практическая работа	Территория	

	(Информирование населения)					с/п	
2.3	Акции, экологические проекты (воспитательная работа).	35					
30	Экологический марафон «Утилизация». Разработка буклетов по сбору вторичных ресурсов.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
31	Экологический марафон «Утилизация». Информирование населения, размещение в социальных сетях.	1			Практическая работа	Территория с/п	
32	Экологический марафон «Утилизация».	1			Практическая работа	Каб. № 8	
33	Экологическая акция «Час Земли». Планирование деятельности.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
34	Экологическая акция «Час Земли». Разработка буклетов, составление слоганов, девизов	1			Практическая работа	Каб. № 8	
35	Образовательная онлайн-акция «ЭкоТолк», приуроченная к Всемирному дню защиты животных. Планирование деятельности.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
36	Разработка викторины онлайн-акции «ЭкоТолк» по экологической грамотности.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
37	Экологическая акция «Зелёная волна» («Зелёный ветер»). Регистрация, оформление заявки на участие.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
38	Экологическая акция «Зелёная волна» Планирование проектной деятельности.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
39	Экологическая акция «Зелёная волна». Составление отчёта (презентация).	1			Практическая работа	Каб. № 8	
40	Природоохранный образовательный проект «Эколята». Регистрация.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
41	Природоохранный образовательный проект «Эколята». Участие в	1			Беседа, практическая работа	Территория с/п	

	мероприятиях, разработанных на сайте.						
42	Природоохранный образовательный проект «Эколята». Сбор фотоматериалов.	1			Беседа, практическая работа	Территория с/п	
43	Акция «Летопись юннатских дел». Сбор материала.	1			Практическая работа	Территория с/п	
44	Акция «Летопись юннатских дел». Создание презентации.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
45	Акция «Летопись юннатских дел». Отчёт	1			Практическая работа	Каб. № 8	
46	Участие в акции «Чистые берега».	1			Практическая работа	Территория с/п	
47	Акция «Чистые берега». Уборка берега реки.	1			Практическая работа	Территория с/п	
48	Акция «Чистые берега». Составление презентации.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
49	Акция «Чистые берега». Составление отчёта.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
50	Конкурс «Семейные экологические проекты». Ознакомление с положением. Выбор номинаций для участия.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
51	Конкурс «Семейные экологические проекты». Сбор материала, выполнение проекта.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
52	Конкурс «Семейные экологические проекты».	1			Практическая работа	Каб. № 8	
53	Акция «Каждой пичужке кормушка». Привлечение младших школьников к участию в акции.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
54	Акция «Каждой пичужке кормушка». Разработка кормушек.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
55	Акция «Каждой пичужке кормушка». Изготовление кормушек из различных материалов.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
56	Акция «Каждой пичужке кормушка».	1			Практическая работа	Каб. № 8	

	Сбор фотоматериала.						
57	Акция «Каждой пичужке кормушка». Оформление презентации о проделанной работе.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
58	Акция «Каждой пичужке кормушка», размещение в социальных сетях.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
59	Акция «Спасибо деду за Победу!». Выбор номинаций, составление плана работы.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
60	Акция «Спасибо деду за Победу!». Благоустройство и уборка памятников Великой Отечественной войны.	1			Практическая работа	Территория с/п	
61	Акция «Спасибо деду за Победу!». Благоустройство и уборка памятников Великой Отечественной войны.	1			Практическая работа	Территория с/п	
62	Акция «Спасибо деду за Победу!». Подготовка отчётных материалов.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
63	Акция «Спасибо деду за Победу!». Формирование отчёта, создание презентации.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
64	Акция «Спасибо деду за Победу!». Эко-объектив-кинорепортаж патриотической деятельности объединения.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
2.4	Воспитательная работа.	9					
65	«Безопасность всем нужна, бережёт нам жизнь она».	1			Практическая работа	Каб. № 8	
66	Подросток в мире закона.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
67	День народного единства.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
68	По законам справедливости.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
69	В чём смысл жизни?	1			Практическая работа	Каб. № 8	
70	День защитника Отечества.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
71	История праздника 8 Марта.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
72	Уроки милосердия.	1			Практическая работа	Каб. № 8	

73	Этот День Победы...	1			Практическая работа	Каб. № 8	
2.5	Профориентационная работа.	2			Практическая работа	Каб. № 8	
74	Профессии, связанные с экологией.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
75	Выбираем профессию педагога.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
2.6	Итоговое занятие.	1					
76	Подведение итогов работы объединения за учебный год. Викторина.	1			Викторина	Каб. № 8	Викторина
	Итого	144					

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике согласно учебному плану.

2.2. Рабочая программа воспитания

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Природа глазами души»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Данная программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также для решения проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сформировать в объединении воспитывающую среду.

Вместе с тем программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов:

- сформировать у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в объединении основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка;
- системность воспитательного процесса;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания рассматривается как необходимое условие его эффективности;
- опора в процессе воспитания на основные ценностные ориентиры – такие как: нравственный выбор, милосердие, достоинство, духовность, трудолюбие, творчество, познание, физическое и социальное здоровье, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь к Родине, к родному краю, малой родине, уважение, семейные ценности;
- ступени социального роста учащихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- совместное решение лично и общественно значимых проблем;
- личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития детей и подростков, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности учащегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;
- событийность - реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в объединении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагога яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в объединении для каждого учащегося позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагога.

Цель и задачи программы

Современный национальный идеал личности, воспитанной в современной России – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в программе является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, проявляющихся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции объединения и инициативы по созданию новых;
- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия;

- поддерживать использование интерактивных форм работы с учащимися;
- инициировать и поддерживать деятельность объединения;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- развивать предметно-эстетическую среду объединения и реализовывать её воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями учащихся, их родителями/законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Целевые ориентиры

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и Указом Президента России В.В. Путина от

9.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

К нравственным ориентирам, формирующим мировоззрение, передаваемым от поколения к поколению, нашедшим свои уникальные проявления в развитии многонационального народа России, относятся:

1. Жизнь.
2. Достоинство.
3. Права и свободы человека.
4. Патриотизм.
5. Гражданственность.
6. Служение отечеству и ответственность за его судьбу.
7. Высокие нравственные идеалы.
8. Крепкая семья.
9. Созидательный труд.
10. Приоритет духовного над материальным.
11. Гуманизм.
12. Милосердие.
13. Справедливость.
14. Коллективизм.
15. Взаимопомощь и взаимоуважение.
16. Историческая память и преемственность поколений.
17. Единство народов России.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

В воспитании учащихся данной возрастной группы таким приоритетом является:

- создание благоприятных условий для становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагога по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений; эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в объединении интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагога, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

Формы и методы воспитания

Реализация цели и задач данной программы осуществляется в рамках следующих направлений:

1. «Ключевые культурно-образовательные события».

Ключевые дела – это главные традиционные дела, мероприятия, организуемых педагогом для учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с учащимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учащихся вместе с педагогом в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие все учащиеся учреждения.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения учащихся и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в объединении и учреждении в целом. В данном направлении используются следующие формы работы:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогом, комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- участие во всероссийских и региональных акциях, посвященных значимым событиям;
- культурно-образовательные события – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.);
- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела объединения, учреждения в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа культурно-образовательных событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. «Воспитание на учебном занятии».

Учебное занятие в системе дополнительного образования является основной формой учебно-воспитательного процесса и организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу;
- создание в объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала учебного занятия осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися её видов:

Познавательная деятельность.

Передача учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение.

Развитие коммуникативных и лидерских компетенций, проектного мышления, воспитание у учащихся культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности.

Трудовая деятельность.

Воспитание у учащихся трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность.

Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на занятиях активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
- установление доверительных отношений между педагогом и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их товарищами, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. «Профессиональное самоопределение».

Совместная деятельность педагога и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемы, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной им профессиональной деятельности;

- экскурсии, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

- индивидуальные консультации для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

4. «Взаимодействие с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в объединении;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Условия воспитания, анализ результатов

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогом дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогу, реализующему воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогом;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагога: грамотной постановки им цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются следующие направления:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.
- Состояние организуемой в объединении совместной деятельности учащихся и педагога.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и педагога.

Способами получения информации о состоянии организуемой в объединении совместной деятельности могут быть беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), другими педагогами, лидерами объединения, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых культурно-образовательных событий;
- качеством совместной деятельности педагога и учащихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством профориентационной работы;
- качеством взаимодействия семьи и объединения.

Итогом самоанализа организуемой в объединении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать, и проект направленных на это компетентных решений.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование события, мероприятия	Срок	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Безопасность всем нужна, бережёт нам жизнь она»	сентябрь	деловая игра	фотоотчет, заметка на сайте учреждения
2	Подросток в мире закона	октябрь	правовая игра	заметка в газете, на сайте учреждения
3	День народного единства	ноябрь	викторина	заметка в газете, на сайте учреждения
4	По законам справедливости	декабрь	интерактивная беседа	фотоотчет, заметка на сайте учреждения
5	В чём смысл жизни?	январь	проблемный диалог	фотоотчет, заметка на сайте учреждения
6	День защитника Отечества	февраль	брейн-ринг	фотоотчет, заметка на сайте учреждения
7	История праздника 8 Марта	март	устный журнал	фотоотчет, заметка на сайте учреждения
8	Уроки милосердия	апрель	час общения	фотоотчет, заметка на сайте учреждения
9	Этот День Победы...	май	час мужества	фотоотчет, заметка на сайте учреждения

2.3 Условия реализации программы

Кабинет для занятий оборудован двухместными столами, стульями. Занятия проходят при соблюдении светового, теплового режимов, требований пожарной безопасности и норм СанПиН.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет для занятий;
- столы для учащихся – 6 шт.;
- стол для педагога – 1 шт.;
- стулья для учащихся – 12 шт.;
- стул для педагога – 1 шт.;
- тумбочка для хранения пособий, дидактического материала – 1 шт.;
- ноутбук - 1 шт.;
- карандаши (цветные, простые) – 12 комплектов;
- альбомы для рисования – 12 шт.;
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.;
- бумага (калька, картон, альбомная, ватман, А-4) – 1 уп.;
- мультимедийной проектор, экран – 1 шт.;
- природный материал: камни, ракушки, шишки, гербарные папки и т.д.

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

1. ru.wikipedia.org.
2. ecoportal.info.
3. vseznaika.org.
4. polnaja-jenciklopedija.ru.
5. MirZnanii.com.
6. krugosvet.ru.

Кадровое обеспечение

Данную программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование и стаж работы в данном направлении более 10 лет.

Также программу может реализовывать педагог, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее специфике данной программы.

2.4. Формы аттестации

Для определения эффективности образовательного процесса, результативности обучения по данной программе применяются следующие виды аттестации:

- промежуточная – в середине учебного года;
- итоговая – в конце обучения по программе.

Формы аттестации:

- тестирование;
- викторина.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материалы по итогам тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта.

2.5. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используется перечень необходимых знаний, умений и навыков (по уровням – высокий, средний, низкий), предусмотренных содержанием программы.

Перечень диагностических методик для определения уровня усвоения программы учащимися:

1. Примерные вопросы к беседе (приложение 1).
2. Тест по материалу 1-го полугодия (приложение 2).
3. Сценарий викторины (приложение 3).

2.6. Методические материалы

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые формы работы на занятиях.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением учащихся к чтению научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов и направлена на воспитание у них осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Виды работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у учащихся таких социально значимых качеств как ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Виды работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Виды работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчёты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения учащегося с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Виды работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 15 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

Методы работы: вербальный, дедуктивный, поисковый, самостоятельная работа. Предполагаемые методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, модельный.

Методы воздействия на становление экологической воспитанности учащихся:

- метод убеждения (формирование у учащихся устойчивых убеждений, когда воздействие осуществляется на интеллектуальную сферу);
- метод упражнений (формирование важных качеств личности как поведение в условиях природы и ответственность по отношению к ней в практической деятельности);
- метод стимулирования (оказывает влияние на мотивационную сферу личности путем использования поощрения, соревнования).

В образовательном процессе применяются следующие технологии:

- **групповые технологии** – совместные действия учащихся и педагога, общение, взаимопомощь. В зависимости от цели и задач занятия возможны одновременная работа со всей группой, работа в парах, групповая работа на принципах дифференциации;

- **технология исследовательского (проблемного) обучения** – создается проблемная ситуация, педагог направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Особенностью применения данной технологии является реализация идеи «обучение через открытие»;

- **игровые технологии** – создается имитация реальной жизненной ситуации, в которой учащемуся необходимо действовать. Применяются дидактические (расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков); воспитательные (воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности); развивающие (развитие качеств и структур личности); социальные игры (приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды);

- **здоровьесберегающие технологии** – условия обучения (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям учащегося; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим;

- **информационно-коммуникационные** – презентации, интерактивные физминутки, видеоматериал и др.

Дидактические материалы:

- карточки для выполнения самостоятельных заданий, усвоения нового материала;
- образцы проектов;

- схемы разработки проектов;
- материал для диагностики уровня усвоения программы;
- фотоматериалы;
- видеоматериалы об акциях, флоре и фауне Краснодарского края и т.д. по разделам программы;
- теоретический материал по разделам программы (научно-популярная литература, материалы сети Интернет).

Примерный алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент (приветствие, создание психологического настроя, мотивация на учебную деятельность, подготовка рабочего места сообщение темы и цели занятия).
2. Подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний (проверка усвоения материала предыдущего занятия – опрос, творческие задания).
3. Ознакомление с новым материалом (устный рассказ, демонстрация презентаций, фото- и видеоматериалов и др. дидактических средств обучения, мотивирующих к познанию).
4. Физминутка.
5. Осмысление и закрепление материала (использование тренировочных упражнений, творческих заданий, самостоятельная работа, коррекция ошибочных представлений).
6. Подведение итогов занятия (анализ и оценка достижения цели, причин некачественной работы, определение перспектив деятельности, уборка рабочего места).

При реализации программы или отдельных её тем педагог планирует свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создаёт простейшие, нужные для учащихся, ресурсы и задания; выражает своё отношение к работам учащихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций.

Формы проведения виртуальных занятий:

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео и аудио);
- изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео);
- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);
- конференция и т.д.

Обсуждение результатов работы в мессенджере МАХ.

2.7. Список литературы

Для педагога

Дополнительная литература

1. Гагарин А. В. Воспитание природой // Биология в школе, 2003. № 3-4. С. 20-25.
2. Куклев А. Экологические исследования учащихся в лабораторных условиях // Биология в школе, 1999. № 3. С. 58.
3. Райков Б. Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. М.: Топикал, 1994.
4. Экология в курсе естествознания, географии, биологии в 4-8 кл. (интегрированный курс). Самара: СИПКРО, 1996. С. 251.
5. Энциклопедии «Я познаю мир» (различные издания).

Список литературы для учащихся

Дополнительная литература

1. Журналы «Юный натуралист» (разные года выпуска).

Примерные вопросы для вводной беседы

1. Что вы знаете о флоре и фауне Краснодарского края?
2. Какие экологические проблемы связаны с флорой и фауной края вам известны?
3. Какие водоёмы вам известны в крае, районе, станице?
4. Какие проблемы водоёмов вам известны?
5. Как можно решить экологические проблемы края, района, станицы?
5. Какие экологические акции вам известны? Принимали ли вы в них участие?
6. Какие профессии будущего вам известны, в том числе, связанные с экологией?
7. Какие профессии, на ваш взгляд, будут актуальны в будущем и почему?

Тест по теме «Животный мир культурных ландшафтов»

1. Установите соответствие между средой обитания и животным.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1 наземно-воздушная | а) речной рак, бобр |
| 2 водная | б) крот, слепыш |
| 3 почвенная | в) аскарида, острица |
| 4 живой организм | г) канюк, ласка |

(Ответ: 1-г; 2-а; 3-б; 4-в)

2. Разновидности культурных ландшафтов: поле, огород, сад, парк. Верно ли утверждение?

(Ответ: да)

3. Огородные помощники:

- | | |
|-----------------|------------|
| 1 златоглазка | 4 стрекоза |
| 2 божья коровка | 5 тля |
| 3 пчёлы | |

Выберите неверный ответ.

(Ответ: 5. тля)

4. Насекомые-вредители:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1 муравьи | 4 медведка |
| 2 жужелица | 5 паутиный клещ |
| 3 колорадский жук | |

Выберите неверный ответ.

(Ответ: 2. жужелица)

5. Полезные жители садово-огородных участков:

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1 муха-журчалка | 4 ящерица |
| 2 землеройка | 5 волк |
| 3 медянка | |

Выберите неверный ответ.

(Ответ: 5. волк)

6. Животные и птицы парка:

- | | |
|----------|-----------|
| 1 белка | 4 пингвин |
| 2 голубь | 5 ёж |
| 3 лебедь | |

Выберите неверный ответ.

(Ответ: 4. пингвин)

7. Говорят, если эти птицы играют в воздухе - к хорошей погоде.

(Ответ: вороны)

8. Они перед дождем массово выходят из воды на берег. Кто это?

(Ответ: раки)

9. Животные, растения и микроорганизмы, образ жизни которых связан с человеком, его жильём, а также с созданным или видоизменённым им ландшафтом – это:

1 синантропы

2 питекантропы

Выберите верный ответ.

(Ответ: 1. синантропы)

10. Окраска и форма животных, обеспечивающая наибольшее их приспособление к условиям среды – это:

1 покровительственная окраска

2 защитная реакция

3 условный рефлекс

Выберите верный ответ.

(Ответ: 1. покровительственная окраска)

Викторина («Итоговое занятие»)

Группа учащихся разбивается на 2 команды.

«Зеленая планета»

Конкурс 1 «Разминка»

Для каждой команды задают по 10 вопросов, на которые требуется быстро ответить, жюри подсчитывает количество правильных ответов.

1 команда

1. У каких деревьев осенью листья красные? (клен, рябина)
2. Какое дерево дает сладкий сок? (береза, клен)
3. Кто зимой и летом одним цветом? (ель, сосна)
4. Какое хвойное дерево сбрасывает свои иголки осенью? (лиственница)
5. Сколько лет живет дуб? (300-400)
6. Когда цветет сирень: весной или летом? (весной)
7. У этого дерева «дрожащие» листья (осина)
8. Растет ли дерево зимой? (нет)
9. Цветы какого дерева дают самый лучший мед? (липа)
10. Это дерево называют «плакучим» (ива)

2 команда

1. Цветок для гадания (ромашка)
2. Миллион этих цветов подарил художник певице (роза)
3. Найти цветок этого растения с пятью лепестками к удаче (сирень)
4. Как в народе называют цветок календулы? (ноготки)
5. В какой позе любят сидеть йоги? (лотос)
6. Как называется цветущее дерево вишни в Японии? (Сакура)
7. Из цветков, какого растения делают красный чай (гибискус, каркаде)
8. Цветок – символ французских королей (лилия)
9. Самый большой цветок (раффлезия)
10. Это лекарственное растение называют кошачье травой (валериана)

Конкурс 2 «Загадочный ящик»

На стол каждой команде ставится «загадочный ящик». Учащимся загадывается загадка, ответ на который находится в ящике.

1. В коробочке лежит талисман, который носили на груди средневековые рыцари. Ему приписывали чудесные свойства: якобы он способен предохранять воина от стрел и ударов мечей. Философы древности, разрезая этот загадочный объект поперек, объясняли своим ученикам строение Вселенной. Во все времена и у всех народов ему приписывали

лечебные свойства, а в середине века утверждали, что даже его запах предохраняет от заболеваний. Что это? (Луковица)

2. Красива во время цветения. Особенно эффектна осенью красноватой листвой и ярко-красными гроздьями сочных плодов. Плоды горькие, но полезные. Что это за кустарник? (Калина)

«Звериная планета»

У природы живые краски,
И пусть живет она без опаски,
Пусть живут и звери, и птицы,
Пусть человек никого не боится!

Конкурс 1 «Птичий рынок»

Каждой команде задают по одному вопросу, на который после короткого обсуждения она должна дать ответ.

1. Какая птица самая маленькая на Земле? (колибри)
2. Какая птица самая большая на Земле? (страус)
3. Пингвин – птица или нет? (птица)
4. Какая птица летает выше всех? (орел)
5. Какая птица может летать хвостом вперед? (колибри)
6. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (кукушка)

Конкурс 2 «Кто лишний?»

Командам предлагается по три набора животных. Надо найти лишнего в каждой из групп и объяснить свой выбор.

1. Крот, дождевой червь, многоножка, личинка майского жука, стрекоза
2. Летучая мышь, голубь, страус, бабочка, летучая рыба
3. Лошадь, собака, суслик, кошка, корова
4. Собака, рысь, коза, корова, лошадь
5. Кузнечик, пчела, муха, комар, воробей
6. Белый медведь, лев, антилопа, койот, гиена
7. Чайка, буревестник, рыбный филин, зимородок, летучая мышь
8. Кот, морж, осьминог, носорог, акула
9. Лещ, дельфин, щука, окунь, сом

Конкурс 3 «Пропавшее животное»

В пословицах пропали животные, назовите их:

1. Старый ... борозды не испортит
2. Брешет, как ...
3. ...всегда грязь найдет
4. В плохую погоду хороший хозяин... не выгонит.
5. Не все.. масленица
6. Знает..., чье мясо съела

7. Лучше... в руках, чем ... в небе.

«Цветочная планета»

Цветы, как люди, на добро щедры,
И, нежность людям отдавая,
Они цветут, сердца отогревая,
Как маленькие, теплые костры.

Конкурс 1 «Корзина загадок»

Конкурс капитанов. Капитанам команд загадываются по очереди загадки:

Золотая середина, и лучи идут кругом.
Это может быть картина: солнце в небе голубом.
Нет, не солнце на бумажке,
На лугу цветы ... (ромашки)
Подрастает – нарядится в беленькое платьице,
Легкое, воздушное, ветерку послушное.
А пока, стоит одетый в желтый сарафанчик.
А зовут его, ребята, просто... (одуванчик)
На солнечной опушке в траве стоит она,
Лиловенькие ушки тихонько подняла.
И тут поможет вам смекалка –
Все знают, что зовут цветок... (фиалкой)
Нам каждому весенняя природа дорога,
Ручьями распускаются холодные снега.
От снега очищаются и поле, и валежник,
И первый появляется в проталинке... (подснежник)
В траве густой, зеленой он выглядит нарядно,
Но с пашни, как сорняк, он изгнан беспощадно.
Головка голубая и длинный стебелек –
Ну кто ж его не знает, ведь это... (василек)
Ранним утром распускается лепестки свои цветок.
А как вечер наступает, гаснет красный огонек.
Погляди-ка, погляди-ка, что за красный веерок?
Это яркая ... (гвоздика) новый празднует денек.

Конкурс 2 «Путаница»

Проводится во время конкурса капитанов. Каждой команде предлагается набор букв, из которых надо составить 7 названий цветов так, чтобы лишних букв не осталось.

1. Пион, василек, медуница, ромашка, фиалка, хризантема, роза.
2. Лютик, гвоздика, подснежник, лилия, тюльпан, мимоза, мак.

«Планета знатоков»

Конкурс 1 «Живая буква»

Капитаны команд вытягивают из мешка одну букву и команда за 1 минуту должна вспомнить цветок, дерево, насекомое, рыбу, птицу, зверя, начинающих на эту букву.

цветок	
дерево	
насекомое	
рыба	
птица	
зверь	

«Планета тревоги»

Внимание, внимание!

К нам поступила радиограмма с планеты Тревоги:

Наша планета - живой дом!

Но как ей жить под дымным - колпаком

Где сточная канава - океан!

Где вся природа поймана в капкан!

Где места нет ни аисту, ни льву.

Где стонут травы: «Больше не могу!»

Конкурс 1 «Спасатели, вперед!»

В этом конкурсе каждая команда должна помочь спасателям в их проблеме.

Чип и Дейл спешат на помощь. На этот раз спасателей ждут морские обитатели. Из потерпевшего аварию лайнера разлилась нефть и покрыла тонкой плёнкой поверхность моря. К ним на помощь вылетели спасатели. Скажите, какое влияние окажет разлившаяся нефть на живые организмы? Что вы советуете спасателям предпринять, и как сделать так, чтобы нефть вообще не могла попасть в море?

Однажды утром Вини-Пух и пятачок пошли в гости к кролику. Их путь лежал вдоль реки. Вини-Пух пел, а пятачок подпевал. Было душно, и они увидели, что группа ребят собирается купаться в реке, около трубы, по которой течёт вода с фабрики. Ребята были загорелыми, но вышли из воды чёрными «Вот это, да!!!» - воскликнул пятачок. Почему ребята стали чёрными? Вини - Пух подумал, но не смог ответить и предложил : «Давай спросим кролика?» Кролик был умным, он ответил на вопрос, а сообща они решили важную проблему. А вы ребята, можете ответить на вопрос и отгадать, какую проблему решили герои известного мультфильма и как?

Примерная форма индивидуального образовательного маршрута по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности «Природа глазами души»

ФИО учащегося, возраст _____
Творческое объединение _____
Год обучения в объединении _____
Руководитель _____
Основания для разработки ИОМ _____
Срок реализации ИОМ _____
Цель _____
Задачи _____

№	Наименование темы/мероприятия	Дата	Содержание деятельности	Результат

**Примерная форма договора
о сетевой форме реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

ст. Атаманская

«___» _____ 202__ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Атаманской муниципального образования Павловский район, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от _____ г. № _____, выданной _____, именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице директора Кахикало Валентины Николаевны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «Организация-участник», в лице директора _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе - «Стороны», заключили настоящий договор (далее – Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Природа глазами души» (далее – Программа) с использованием сетевой формы.

1.2. Программа утверждается Базовой организацией и согласовывается с Организацией-участником.

1.3. Программа реализуется в период с 01.09.202__ г. по 31.05.202__ г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Программы

2.1. Программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Программы: учебный кабинет, столы ученические – 10 шт., стол для педагога – 1 шт., стулья для учащихся – 12 шт., стул для педагога – 1 шт., ноутбук, мультимедийная система (экран, проектор).

2.3. Организация-участник предоставляет помещение для проведения учебных занятий по Программе согласно расписанию, утверждённому Базовой организацией и согласованному с Организацией-участником.

2.4. Число учащихся по Программе составляет ___ человек (приложение 1).

При изменении состава учащихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.5. Расписание занятий по реализации Программы, в том числе время, место реализации определяются приложением 2 к настоящему Договору.

2.6. Освоение учащимися Программы в Организации-участнике сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом Программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Базовой организации.

2.7. Итоговая аттестация по Программе проводится Базовой организацией.

3. Финансовое обеспечение реализации Программы

3.1. Заключение настоящего Договора не влечёт возникновения финансовых обязательств Сторон. Обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Программы, предусмотренной пунктом 1.3 настоящего Договора.

4.3. Реализация Программы по настоящему Договору начинается с даты, определённой календарным учебным графиком Программы.

4.4. Завершение действия Договора наступает после завершения реализации Программы 31.05.2026 г.

5. Права и обязанности сторон

5.1. Базовая организация обязуется:

5.1.1. Создавать условия для совместного согласования с Организацией-участником Программы.

5.1.2. Использовать помещения, оборудование, иное имущество Организации-участника по Договору, обеспечивать его сохранность с учётом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества.

5.1.3. Информировать Организацию-участника об изменении состава учащихся в течение срока действия Договора.

5.2. Организация-участник обязуется:

5.2.1. Предоставить Базовой организации ресурсы согласно пункту 2.2 для реализации Программы с учётом расписания.

5.2.2. Осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего Договора.

5.3. Стороны совместно:

5.3.1. Разрабатывают Программу (при необходимости).

5.3.2. Утверждают и/или согласовывают расписание занятий.

5.3.3. Обеспечивают доступ к основным сведениям об организациях: уставам, другим документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности учащихся при реализации Программы.

5.3.4. Создают учащимся необходимые условия для освоения Программы.

5.3.5. Проявляют уважение к личности учащихся, не допускают физического и психологического насилия.

5.3.6. Во время реализации Программы несут ответственность за жизнь и здоровье учащихся.

6. Ответственность Сторон

6.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

6.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

6.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств в трёхдневный срок исполнение обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

7. Заключительные положения

7.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

7.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника.

7.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

7.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

7.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

приложение 1 – Список учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы фотографии», реализуемой в сетевой форме;

приложение 2 - Расписание занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы фотографии», реализуемой в сетевой форме.

8. Реквизиты и подписи Сторон

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Атаманской муниципального образования Павловский район

Адрес: 352065, Российская Федерация, Краснодарский край, Павловский район, станица Атаманская, ул. Октябрьская, д. № 31
Тел./факс 8 (86191) 4-95-84
e-mail: domtv2009@mail.ru

Адрес: _____

Тел. _____

e-mail: _____

Директор _____

Директор МБОУ ДО ДДТ
ст. Атаманской

В.Н. Кахикало

Приложение 1
к Договору
№ __ от «__» августа 202__ г.

Список
учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Природа глазами души», реализуемой в сетевой форме

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Дата рождения
Группа 1 А-2026		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Директор МБОУ ДО ДДТ
ст. Атаманской
_____/В.Н. Кахикало/

Директор _____
_____/_____/

Приложение 2
к Договору
№ ____ от «__» августа 202__ г.

Расписание занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Природа глазами души», реализуемой в сетевой форме

Ф.И.О. педагогического работника	Расписание	Место реализации Программы
Период: с 01.09.202__ г. по 31.05.202__ г.		

Директор МБОУ ДО ДДТ
ст. Атаманской
_____/В.Н. Кахикало/

Директор _____
_____/_____/