

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
станции Атаманской муниципального образования Павловский район
(МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской)

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
директор МБОУ ДО
ДДТ ст. Атаманской
 В.Н. Кахикало
приказ № 161
от «31» 08 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Грамотейка»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 20133

Автор-составитель:
Жукова Наталья Васильевна,
педагог дополнительного образования

ст. Атаманская, 2026

Содержание

1	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Учебный план	9
1.4	Планируемые результаты и способы определения их результативности	11
2	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	13
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Рабочая программа воспитания	23
2.3	Условия реализации программы	27
2.4	Формы аттестации	27
2.5	Оценочные материалы	28
2.6	Методические материалы	29
2.7	Список литературы	31
3	Приложение	32

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Успешное обучение в начальных классах во многом зависит от общего развития в дошкольном возрасте. «От того, как ему будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии» (Д.Б. Эльконин). Необходима реализация единой линии развития и обучения учащегося на этапах дошкольного и начального школьного детства. Для того чтобы переход учащегося из дошкольного детства в школьную жизнь был как можно более плавным и безболезненным, на базе школ, детских садов и в учреждениях дополнительного образования создаются группы развивающего обучения.

Перечень **нормативно-правовой базы** для разработки программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года N 678-р (с дополнениями и изменениями).
7. Национальный проект «Молодежь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 г. № 09-3242.

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РМЦ ДОД КК, 2024).

17. Программа воспитания МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской.

18. Устав МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской, локальные акты.

Данная программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, предназначена для речевого и личностного развития детей 5-7 лет и содействия их адаптации к школьной жизни.

Программа направлена на **социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Павловский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования. Программа направлена на обеспечение

доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации, одарённых и талантливых детей с различными образовательными возможностями. В рамках реализации программы учащиеся знакомятся с различными современными профессиями, что способствует ранней профориентации. Основной акцент уделяется профессиям, востребованным в муниципальном образовании и в регионе.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в обеспечении преемственности программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, полученное им в дошкольном возрасте. Давно назрела необходимость в последовательной программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, и, в первую очередь, это касается преемственных программ по развитию речи и, особенно, по подготовке к обучению грамоте.

Актуальность программы заключается в том, что через совершенствование речи активизируются познавательные процессы у учащихся. Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской. Речь дошкольника формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе параллельно с физическим и умственным развитием дошкольника и служит показателем его общего развития.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что на одном занятии по данной программе решаются разные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, а на их основе – развитие связной речи. Занятия построены таким образом, что предусматривают взаимодействие дошкольников (распределение ролей, функций и отдельных действий).

Практические навыки (работа с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами, владение ножницами, обводка, штриховка, рисование по точкам), полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях, позволят учащимся почувствовать свою успешность.

Большое внимание уделяется детской индивидуальности: учитываются темп развития и деятельности отдельных учащихся, их предпочтения. И деятельность дошкольников друг с другом, и взаимодействие педагога с дошкольниками носят характер диалога и

активного сотрудничества.

Учащиеся по программе приобретают внутреннюю мотивацию к обучению, способность концентрироваться на работе, самостоятельность, они обладают хорошими навыками общения в социуме и внутренней дисциплиной, что позволит им в дальнейшем адаптироваться в школьной среде.

Программа является **модифицированной**, разработана на основе Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010),

Отличительной особенностью программы является её нацеленность на работу по осмыслению дошкольником основных закономерностей языка. Речь учащегося развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития: мышления, воображения, памяти, эмоций. Поэтому обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими), но и, что весьма важно, в контексте развития общения дошкольников друг с другом и со взрослыми. Необходимым компонентом программы является речевое воспитание, которое предполагает формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями. Обучение по данной программе направлено на развитие интереса и способностей к чтению, на создание благоприятных условий для подготовки к школе.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся (мальчиков и девочек) в возрасте 5 - 7 лет.

Психологические особенности учащихся этого возраста заключаются в том, что дошкольники готовы к школьному обучению, любознательны, у них достаточно активное внимание. В этот период происходит интенсивное развитие речи учащегося, которая характеризуется богатым словарным запасом и сложной структурой. Дошкольники психологически подготовлены к восприятию этических норм и правил поведения. Ведущей деятельностью в этом возрасте является сюжетно-ролевая игра, а также наблюдается потребность в оцениваемой деятельности. Дошкольники чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, возникают определенные трудности с дисциплиной. Они впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется смена видов деятельности, разнообразие заданий. Это могут быть загадки, шарады, физкультминутки, дидактические игры. Но игры, прежде всего, обучающие, они должны приковывать неустойчивое внимание учащегося к материалу занятия, давать новые знания, заставляя его напряженно думать. Это период перехода от игры к учению. В 5-7 лет происходит активное развитие тонкой моторики рук. Движения становятся более точными и четкими, рука практически готова к обучению письму.

Пол учащегося, наличие способностей, степень предварительной подготовки и уровень образования по данной программе значения не имеют.

Занятия в объединении проводятся по группам. Количество учащихся в группе определяется Положением о режиме занятий в учреждении. Состав группы – разновозрастной.

В составе группы могут обучаться **талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации**, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приеме в объединение одаренных детей может быть разработан **индивидуальный учебный план** в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами учреждения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для детей с особыми образовательными потребностями (приложение):

- детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- талантливых (одаренных, мотивированных) детей;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Продолжительность образовательного процесса – 36 календарных недель. Срок освоения программы – 1 год. Общее количество учебных часов

за весь период обучения – 72 часа. Программа реализуется на **ознакомительном** уровне и предполагает создание условий для развития речи дошкольников и подготовки к обучению грамоте.

Форма обучения по данной программе – очная. Возможна реализация данной программы в **дистанционной форме**. В дистанционном формате продолжительность занятий – 20 минут, занятия проводятся с помощью платформы Сферум, с помощью видеосвязи и конференцсвязи, а также организации чат-занятий. Возможны рекомендации видеозанятий.

В период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения и дополнения в соответствии с рекомендациями.

Режим занятий

1 год обучения (72 часа): 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия - 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный. Учебные занятия проводятся группами.

Виды занятий: занятия проводятся в игровой форме с использованием развивающих упражнений. Их выбор зависит от цели и задач занятия, определённых педагогом.

Программа может быть реализована в **сетевой форме**, что обуславливает эффективность использования имеющихся материально-технических и инфраструктурных ресурсов организаций-партнёров. Реализация программы в сетевой форме возможна в следующих форматах:

- очный формат;
- дистанционный формат;
- смешанный формат.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие речи учащихся, подготовка к усвоению грамоты посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, творческого мышления, координации и мелкой моторики рук.

Задачи

Образовательные:

- научить использовать разные части речи в выражении собственных потребностей, общении со сверстниками, взрослыми;
- научить элементарному звуковому анализу;
- научить составлять рассказы, сказки по картинкам, из личного опыта, правильно согласовывая слова в предложении;
- научить членить предложение на слова, слова на слоги, слоги на звуки;
- научить составлению слов по заданному признаку: с определённым звуком, слогом.

Личностные:

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать волевые усилия, умение преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильные решения, ответы);
- воспитывать привычку к точности, аккуратности, умение контролировать свои действия.

Метапредметные:

- развивать познавательные процессы;
- развивать инициативу с целью получения новых знаний.
- развить общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Речь словно реченька журчит	34	3	31	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Игра
2.	Развитие речи	33	3	30	Игра
	Раздел 2. От письма к профессии	38	5	33	
3.	Профориентационная работа	4	1	3	
4.	Подготовка к письму	31	3	28	
5.	Воспитательная работа	2	1	1	
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Игра
	Итого:	72	8	64	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Речь словно реченька журчит

1. Вводное занятие.

Практика: игры «Скажи со словом «много», «Назови одним словом».

Форма аттестации/контроля: игра.

2. Развитие речи.

Теория: гласные и согласные звуки в слоге. Твёрдый - мягкий согласный звук. Выделение звука в слове и нахождение его местоположения. Выделение определённого звука в начале, в середине и в конце слова. Понятие «слог». Определение последовательности слогов в слове. Ударный слог, выделение ударного слога при произношении. Составление слов из заданных слогов. Составление описательных рассказов (по плану и образцу). Употребление обобщающих слов, слов-действий в активной речи. Сочинение рассказов, сказок из личного опыта, по заданному началу. Составление рассказов о предметах, по набору картинок с последовательно развивающимся действием (по плану). Драматизация диалогов, сочинение рассказов, сказок.

Практика: выполнение развивающих заданий, участие в дидактических играх.

Форма аттестации/контроля: игра.

Раздел 2. От письма к профессии

3. Профориентационная работа.

Теория: знакомство с миром профессий, а также исследование своих способностей применительно к рассматриваемой профессии.

Практика: выполнение развивающих заданий, участие в дидактических играх.

4. Подготовка к письму.

Теория: знакомство с гласными и согласными звуками. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Обведение рисунков по контуру. Задания по образцу. Работа с трафаретами.

Практика: выполнение развивающих заданий, участие в дидактических играх.

5. Воспитательная работа.

Теория: различие хороших и плохих поступков. Представление о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах и т.д.

Практика: выполнение развивающих заданий, участие в дидактических играх.

6. Итоговое занятие.

Практика: выполнение развивающих заданий, участие в дидактических играх.

Форма аттестации/контроля: игра.

1.4. Планируемые результаты и способы определения

их результативности

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- использовать разные части речи в выражении собственных потребностей, общении со сверстниками, взрослыми;
- проводить элементарный звуковой анализ;
- составлять рассказы, сказки по картинкам, из личного опыта, правильно согласовывая слова в предложении;
- членить предложение на слова, слова на слоги, слоги на звуки;
- составлять слова по заданному признаку: с определённым звуком, слогом.

Метапредметные результаты

У учащихся будут развиты:

- познавательные процессы;
- инициатива с целью получения новых знаний.

Личностные результаты

У учащихся будут развиты:

- культура речевого общения;
- волевые усилия, умения преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильные решения, ответы);
- привычка к точности, аккуратности, умения контролировать свои действия.

Критерии оценивания теоретических практических навыков и умений

Оценка	Критерии
Высокий	Знает изученный материал, даёт ответы, демонстрирующие полное владение материалом. Свободно оперирует терминами.
Средний	Знает изученный материал, но требуются дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала находит с помощью педагога, самостоятельно комментирует.
Низкий	Фрагментарно знает изученный материал. Не может выстроить материал в систему полученных знаний. Требуется значительная помощь педагога.

Формы контроля и подведения итогов результативности программы

Знания и умения дошкольников по развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, практических работ в ходе игровой деятельности.

Программа предусматривает проведение вводного, текущего и итогового контроля уровня усвоения материала. Итоговая аттестация не предусматривается. Данные виды контроля осуществляются в форме игры.

По итогам контроля педагог вносит данные на каждого учащегося в диагностическую карту.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»
2.1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			План	Факт			
	Раздел 1. Речь словно реченька журчит	34					
1	Вводное занятие. Дидактическая игра «Один-много». Дидактическая игра «Назови одним словом».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	Игра
2	Развитие речи. Описательный рассказ по картине «Осень».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
3	Воспитательная работа. Книга – твой учитель и друг. Путешествию в страну «АЗБУКУ». Дидактическая игра «Назови ласково».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
4	Развитие речи. Знакомство с гласным звуком [а]. Составление предложений по картинке по предложенной схеме. Игра «Придумай слова на звук [а]».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
5	Подготовка к письму. Закрепление гласного звука [а]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
6	Развитие речи. Знакомство с гласным звуком [о].	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
7	Подготовка к письму. Закрепление гласного звука [о].	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	

	Упражнение на развитие мелкой моторики рук.						
8	Развитие речи. Знакомство гласным звуком [и].	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
9	Подготовка к письму. Закрепление гласного звука [и]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
10	Профориентационная работа. Зачем человек трудится?	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
11	Развитие речи. Знакомство гласным звуком [ы]. Составление рассказа по эпизодическим картинкам по сказке «Курочка ряба» Дидактическая игра «Раскрась рисунок».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
12	Подготовка к письму. Закрепление гласного звука [ы]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
13	Развитие речи. Знакомство с гласным звуком [у]. Дидактическая игра «Угадай по описанию».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
14	Подготовка к письму. Закрепление гласного звука [у]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
15	Развитие речи. Знакомство с согласными звуками. Слоги. Звук [н]. Твердость и мягкость согласных звуков [н] и [н']. Игра	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	

	«Составь слог».						
16	Развитие речи. Закрепление понятия «гласные звуки». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Заюшкина избушка». Дидактическая игра «Чем отличаются слова?».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
17	Профориентационная работа. Какие профессии ты знаешь? Игра «Угадай профессию!»	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
18	Развитие речи. Звук [с]. Твердость и мягкость согласных звуков [с] и [с']. Ударение. Постановка ударений в составленных слогах.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
19	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [с] и [с']. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
20	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [к] и [к']. Дидактическая игра «Доскажи словечко».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
21	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [к] и [к']. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
22	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [т] и [т']. Игра «Выложи букву из палочек».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
23	Подготовка к письму.	1			Игра, практическая	Каб. №10	

	Закрепление согласного звука [т] и [т']. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.				работа		
24	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [л] и [л']. Составление описательного рассказа согласно плану. По картинке «Зимние забавы». Дидактическая игра «Придумай имя».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
25	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [л] и [л']. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
26	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [р] и [р']. Настольная игра «Соедини слоги и поставь ударение».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
27	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [р] и [р']. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
28	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [в] и [в']. Игра «Отгадай загадку».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
29	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [в] и [в']. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
30	Развитие речи. Знакомство с гласной буквой Е е, слиянием двух звуков [й` э]. Игра	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	

	«Соотнеси картинки и слова».						
31	Подготовка к письму. Закрепление гласного звука [й` э]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
32	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [п] и [п`]. Игра «Профессии на букву П».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
33	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [п] и [п`]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук. Игра «Что созрело в огороде»	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
34	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [м] и [м`]. Игра «Найди на картинке слова которые начинаются с буквы М».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
	Раздел 2. От письма к профессии	38					
35	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [м] и [м`]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
36	Профориентационная работа. Чем пахнут ремесла? Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	Игра
37	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [з] и [з`]. Игра «Соотнеси картинки и слова».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
38	Подготовка к письму.	1			Игра, практическая	Каб. №10	

	Закрепление согласного звука [з] и [з']. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.				работа		
39	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [б] и [б']. Игра «Произнеси быстро».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
40	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [б] и [б']. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
41	Профориентационная работа. Кем я хочу стать? Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
42	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [д] и [д']. Игра «Кто быстрее».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
43	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [д] и [д']. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
44	Развитие речи. Знакомство с гласной буквой Я я, слиянием двух звуков [й`а]. Игра «Соотнеси слова».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
45	Подготовка к письму. Закрепление звука [й`а]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
46	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [г] и	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	

	[г`]. Игра «Отгадай загадки».						
47	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [г] и [г`]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
48	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [ч`]. Игра «Знакомство с ребусом».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
49	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [ч`]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
50	Развитие речи. Знакомство с буквами «ь» и «ъ». Игра «Как спрятать мягкий знак в середине слова».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
51	Подготовка к письму. Закрепление букв «ь» и «ъ». Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
52	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [ш]. Игра «Знаешь ли ты сказку?»	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
53	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [ш]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук. Игра «Что для чего?»	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
54	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [ж]. Игра «Кто где?»	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
55	Подготовка к письму.	1			Игра, практическая	Каб. №10	

	Закрепление согласного звука [ж]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.				работа		
56	Развитие речи. Знакомство с буквой Ё ё, слияние двух звуков [й` о]. Игра «Большие и маленькие».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
57	Подготовка к письму. Закрепление звука [й`о]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
58	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [й`]. Игра «Отгадай загадку».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
59	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [й`]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
60	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [х] и [х`]. Игра «Игра в слова».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
61	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [х] и [х`]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
62	Развитие речи. Знакомство с гласной буквой Ю ю, слиянием двух звуков [й` у]. Игра «Загадка-шутка».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
63	Подготовка к письму. Закрепление звука [й`у]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	

64	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [ц]. Игра «Соотнеси пословицы и картинки».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
65	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [ц]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
66	Развитие речи. Знакомство с гласным звуком [э]. Игра «Поиграем в эхо».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
67	Подготовка к письму. Закрепление гласного звука [э]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
68	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [щ']. Игра «Загадки про овощи».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
69	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [щ']. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
70	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [ф] и [ф']. Игра «Что откуда?»	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
71	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [ф] и [ф']. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
4.	Итоговое занятие	1					
72	Составление описательного рассказа по	1			Игра, практическая	Каб. №10	Игра

	картине «Скоро в школу...» согласно плану. Дидактическая игра «Продолжи предложение».				работа		
Итого:		72					

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов: учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель: программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул: в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике согласно учебному плану.

2.2. Рабочая программа воспитания

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Грамотейка»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к чтению, книге, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- пробуждение у учащегося любознательности, исследовательских интересов;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и Указом Президента России В.В.Путина от 9.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

К нравственным ориентирам, формирующим мировоззрение, передаваемым от поколения к поколению, нашедшим свои уникальные проявления в развитии многонационального народа России, относятся:

1. Жизнь.

2. Достоинство.
3. Права и свободы человека.
4. Патриотизм.
5. Гражданственность.
6. Служение отечеству и ответственность за его судьбу.
7. Высокие нравственные идеалы.
8. Крепкая семья.
9. Созидательный труд.
10. Приоритет духовного над материальным.
11. Гуманизм.
12. Милосердие.
13. Справедливость.
14. Коллективизм.
15. Взаимопомощь и взаимоуважение.
16. Историческая память и преемственность поколений.
17. Единство народов России.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия (конструирование, подготовка к конкурсам, выставкам, участие в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

В воспитательной деятельности по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей,

педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в учреждении в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов) используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование события, мероприятия	Срок	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Модуль «Я – патриот»				
1	«День Защитника Отечества»	Февраль	Праздник на уровне учреждения	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
2	«С днем победы!»	Май	Участие в митинге	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
Модуль «Уважай себя и других»				

1	«Путешествие в мир знаний»	Сентябрь	Познавательная игра	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
2	«Наши папы лучше всех»	Октябрь	Коллаж ко Дню отца	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
3	«Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим»	Ноябрь	Мастер-класс	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
Модуль «Формирование этнического самосознания»				
1	«Путешествие в страну сказок»	Апрель	Викторина	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
2	«Здравствуй, Новый год!»	Декабрь	Праздник на уровне учреждения	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
Модуль «Я – гражданин свободный и ответственный»				
1	«Дружба крепкая»	Январь	Соревнования	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
2	«Наши добрые дела»	Февраль	Проект	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
3	«Мир глазами детей»	Май	Выставка рисунков	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения

2.3. Условия реализации программы

Кабинет для занятий оборудован одноместными столами, стульями. Занятия проходят при соблюдении светового, теплового режимов, требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологических норм.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий;
- столы для учащихся ростовые – 12 шт.;
- стол для педагога – 1 шт.;
- стулья для учащихся – 12 шт.;
- стул для педагога – 1 шт.;
- шкафы для хранения пособий, рабочих материалов – 2 шт.;
- доска магнитная настенная – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- шкафы для одежды – 6 шт.;
- полка для обуви – 1 шт.

Учебно-методические:

- специальная литература;
- фотоматериалы;
- наглядные пособия.

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

1. nsportal.ru.
2. ozedu.nichost.ru.
3. pedportal.net.
4. <http://dohcolonoc.ru/>
5. <http://ict.edu.ru/>
6. <http://razdeti.ru/>
7. <http://zankov.ru/>
8. doshkolnik.ru.

Кадровое обеспечение

Данную программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы более 30 лет.

Также программу может реализовывать педагог, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее специфике данной программы.

2.4. Формы аттестации

Аттестация учащихся по данной программе не предусмотрена.

С целью определения результативности обучения по программе применяются следующие виды контроля:

- вводный – на первом занятии при поступлении на обучение;

- текущий – после изучения темы, определённой педагогом;
- итоговый – по окончанию обучения по программе.

Основная цель контроля - проверка знания учебного материала, умения учащихся делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная беседа, дидактические игры. Подведение итогов проводится в форме игры, на основе наблюдений за учащимися во время коллективной работы.

2.5. Оценочные материалы

Примерный перечень дидактических игр для оценки эффективности реализации программы:

1. Игра «Один-много»

Ход игры

Педагог называет слово (предмет одежды), бросает мяч кому-то из учащихся и просит изменить его по образцу. Ребенок ловит мяч, называет слово во множественном числе И. п. и со словом «много» в Р. п.:

Платье - платья – много платьев

Шорты – шорты – много шорт

Брюки - брюки – много брюк

Рубашка – рубашки – много рубашек

Плащ – плащи – много плащей

Пальто – пальто – много пальто

Шапка – шапки – много шапок

Платок – платки – много платков т.п.

2. Игра «Назови одним словом»

Ход игры

Педагог показывает карточку, учащиеся называют одним словом, что (кто) на ней изображено. При возникновении затруднений, можно сначала перечислить изображенные предметы. Например, педагог спрашивает: «Кто изображен на этой карточке? (синица, курица, гусь, голуби) Как можно их назвать одним словом? (птицы)».

3. Систематизация знаний и умений о гласных и согласных звуках

Ход

На столе лежат стопочкой предметные картинки лицом вниз. Учащиеся по одному выходят к столу, берут одну картинку, называют предмет, изображенный на ней, выделяют первый звук, определяют, гласный он или согласный, после чего кладут картинку в ее домик (с синим или красным кружком). Работа продолжается до тех пор, пока все картинки не будут разложены по местам. Игра может выполняться как соревнование рядов.

4. Игра «Продолжи предложение»

Ход игры

Педагог начинает предложение, а учащиеся должны его продолжить по смыслу.

В детском саду – воспитатель, а в школе - ... (*учитель*)

Продолжи фразу: «Первый раз, в первый ...» (*класс*)

Школьные принадлежности носят в ... (*портфеле*)

В больнице лечат, а в школе ... (*учат*)

Дети в школе сидят за ... (*партой*)

В школе урок начинается после ... (*звонка*)

После урока дети отдыхают на ... (*перемене*)

Книга толстая, а тетрадь ... (*тоненькая*)

Учитель пишет мелом на ... (*доске*)

У доски нужно отвечать ... (*громко*)

На уроке нужно сидеть ... (*тихо*)

В семье – дети, а в школе они - ... (*ученики*)

Пенал большой, а ластик ... (*маленький*)

Чтобы было, где писать, в школе нам нужна ... (*тетрадь*)

Кто альбом раскрасит наш? Ну конечно ... (*карандаш*)

2.6. Методические материалы

На начальном этапе обучения по программе с целью активизации образовательного процесса применяются:

- методы, направленные на формирование положительной мотивации к обучению (создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех обучающихся, изучение нового материала с опорой на старые знания; положительный эмоциональный настрой через создание доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества на занятии; рефлексия через оценку собственной деятельности и деятельности других ребят; необычное, интересное, неожиданное начало занятия; авансирование успеха);

- приём состязательности при организации работы в микроколлективах;

- сочетание личностно-ориентированного и дифференцированного подходов.

Методы обучения, используемые на занятиях, обеспечивают их эффективность и мотивацию к занятиям. В реализации данной программы в зависимости от темы, цели, типа и вида занятия применяются следующие методы:

Основные (словесный – рассказ, беседа; практический – упражнение в игровой форме, практическая работа; наглядный – иллюстрации рисунков, схем; демонстрация презентаций, видеоматериалов, алгоритма работы).

Эвристический или частично-поисковый метод обучения - постановка вопроса, задачи перед обучающимися и поиск ими ответа на них. Это способствует закреплению имеющихся знаний и развитию интереса к предмету изучения.

Репродуктивный – выполнение задания по готовому образцу.

Метод игры – познавательные, конкурсы.

Дидактический и лекционный материал (примерный):

1. Раздаточный материал по развитию речи:
2. Наборы сюжетных картинок для развития связной речи.
3. Дидактический материал для знакомства со звуком.
4. Карточка артикуляционных упражнений.
5. Карточка словесных игр по всем разделам.
6. Дидактические игры на развитие грамматического строя речи.
7. Карточка оздоровительных пауз со стихотворениями.

Основные применяемые технологии: информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

- **Информационно-коммуникационные технологии** - подобранные задания и видеоматериалы, демонстрируемые с помощью мультимедиа-техники, способствуют повышению мотивации учащихся к занятиям. Общение с компьютером вызывает у учащихся живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание, предпосылки развития логического мышления).

- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими деятельность учащихся. Именно игра помогает ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности.

- **Развивающее обучение** способствует активизации интеллектуального потенциала каждого учащегося, развитию познавательных психических процессов.

- **Здоровьесберегающие технологии** (динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на занятиях).

Смена видов деятельности также снижает утомляемость дошкольника.

В соответствии с требованиями СанПиНа кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями и в завершении рабочего дня. Сквозное проветривание помещений в присутствии учащихся не допускается.

Примерная схема построения типового занятия:

1. Организационный момент (приветствие, создание психологического настроя, мотивация на учебную деятельность, подготовка рабочего места, сообщение темы и цели занятия).
2. Подготовка к изучению материала через повторение опорных

знаний (проверка усвоения материала предыдущего занятия – опрос, творческие задания).

3. Ознакомление с новым материалом (устный рассказ, демонстрация презентаций, фото- и видеоматериалов и др. дидактических средств обучения, мотивирующих к познанию).

4. Физминутка.

5. Осмысление и закрепление материала (использование тренировочных упражнений, творческих заданий, самостоятельная работа, коррекция ошибочных представлений).

6. Подведение итогов занятия (анализ и оценка достижения цели, причин некачественной работы, определение перспектив деятельности).

2.7. Список литературы

Для педагога

Дополнительная литература

1. Быкова И.А. Обучение грамоте детей в игровой форме. – СПб: Детство – Пресс, 2008.

2. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика Синтез, 2007.

3. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке обучения грамоте. – М., 2008.

4. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб: Питер, 2004.

5. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ//Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

Список литературы для учащихся

Дополнительная литература

1. Жукова О.С., Герасимова А.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия. развития и обучения дошкольника. – СПб.: Нева, 2006.

2. Упражнения на каждый день. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2005.

Приложение

Примерная форма индивидуального образовательного маршрута по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Грамотейка»

ФИО учащегося, возраст _____
Творческое объединение _____
Руководитель _____
Основания для разработки ИОМ _____
Срок реализации ИОМ _____
Цель _____
Задачи _____

№ п/п	Наименование темы, мероприятия	Дата	Содержание деятельности	Результат