

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
станции Атаманской муниципального образования Павловский район
(МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской)

Принята на заседании
педагогического совета
от «23» мая 2022 г.
Протокол № 6

Утверждаю
И.о. директора МБОУ ДО
ДДТ ст. Атаманской
_____ В.Н. Кахикало
приказ № 63
от «23» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Грамотейка»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 20133

Автор-составитель:
Будлянская Валентина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

ст. Атаманская, 2022

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Успешное обучение в начальных классах во многом зависит от общего развития в дошкольном возрасте. «От того, как ему будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии» (Д.Б. Эльконин). Необходима реализация единой линии развития и обучения учащегося на этапах дошкольного и начального школьного детства. Для того чтобы переход учащегося из дошкольного детства в школьную жизнь был как можно более плавным и безболезненным, на базе школ, детских садов и в учреждениях дополнительного образования создаются группы развивающего обучения.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015 г.).

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар, 2020 г.).

Данная программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, предназначена для речевого и личностного развития детей 5-7 лет и содействия их адаптации к школьной жизни.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в обеспечении преемственности программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, полученное им в дошкольном возрасте. Давно назрела необходимость в последовательной

программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, и, в первую очередь, это касается преемственных программ по развитию речи и, особенно, по подготовке к обучению грамоте.

Актуальность программы заключается в том, что через совершенствование речи активизируются познавательные процессы у учащихся. Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской. Речь дошкольника формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе параллельно с физическим и умственным развитием дошкольника и служит показателем его общего развития.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что на одном занятии по данной программе решаются разные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, а на их основе – развитие связной речи. Занятия построены таким образом, что предусматривают взаимодействие дошкольников (распределение ролей, функций и отдельных действий).

Практические навыки (работа с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами, владение ножницами, обводка, штриховка, рисование по точкам), полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях, позволят учащимся почувствовать свою успешность.

Большое внимание уделяется детской индивидуальности: учитываются темп развития и деятельности отдельных учащихся, их предпочтения. И деятельность дошкольников друг с другом, и взаимодействие педагога с дошкольниками носят характер диалога и активного сотрудничества.

Учащиеся по программе приобретают внутреннюю мотивацию к обучению, способность концентрироваться на работе, самостоятельность, они обладают хорошими навыками общения в социуме и внутренней дисциплиной, что позволит им в дальнейшем адаптироваться в школьной среде.

Программа является **модифицированной**, разработана на основе Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010),

Отличительной особенностью программы является её нацеленность на работу по осмыслению дошкольником основных закономерностей языка. Речь учащегося развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития: мышления, воображения, памяти, эмоций. Поэтому обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере

овладения языковыми навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими), но и, что весьма важно, в контексте развития общения дошкольников друг с другом и со взрослыми. Необходимым компонентом программы является речевое воспитание, которое предполагает формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями. Обучение по данной программе направлено на развитие интереса и способностей к чтению, на создание благоприятных условий для подготовки к школе.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся (мальчиков и девочек) в возрасте 5 - 7 лет.

Психологические особенности учащихся этого возраста заключаются в том, что дошкольники готовы к школьному обучению, любознательны, у них достаточно активное внимание. В этот период происходит интенсивное развитие речи учащегося, которая характеризуется богатым словарным запасом и сложной структурой. Дошкольники психологически подготовлены к восприятию этических норм и правил поведения. Ведущей деятельностью в этом возрасте является сюжетно-ролевая игра, а также наблюдается потребность в оцениваемой деятельности. Дошкольники чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, возникают определенные трудности с дисциплиной. Они впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется смена видов деятельности, разнообразие заданий. Это могут быть загадки, шарады, физкультминутки, дидактические игры. Но игры, прежде всего, обучающие, они должны приковывать неустойчивое внимание учащегося к материалу занятия, давать новые знания, заставляя его напряженно думать. Это период перехода от игры к учению. В 5-7 лет происходит активное развитие тонкой моторики рук. Движения становятся более точными и четкими, рука практически готова к обучению письму.

Пол учащегося, наличие способностей, степень предварительной подготовки и уровень образования по данной программе значения не имеют.

Занятия в объединении проводятся по группам. Количество учащихся в группе определяется Положением о режиме занятий в учреждении. Состав группы – разновозрастной.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Продолжительность образовательного процесса – 36 календарных недель. Срок освоения программы – 1 год. Общее количество учебных часов за весь период обучения – 72 часа. Программа реализуется на **ознакомительном** уровне и предполагает создание условий для развития речи дошкольников и подготовки к обучению грамоте.

Форма обучения по данной программе – очная. Возможно обучение по данной программе в дистанционном режиме.

Режим занятий

1 год обучения (72 часа): 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия - 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный. Учебные занятия проводятся группами.

Виды занятий: занятия проводятся в игровой форме с использованием развивающих упражнений. Их выбор зависит от цели и задач занятия, определённых педагогом.

Возможна реализации программы в сетевой форме.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие речи учащихся, подготовка к усвоению грамоты посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, творческого мышления, координации и мелкой моторики рук.

Задачи

Образовательные:

- научить использовать разные части речи в выражении собственных потребностей, общении со сверстниками, взрослыми;
- научить элементарному звуковому анализу;
- научить составлять рассказы, сказки по картинкам, из личного опыта, правильно согласовывая слова в предложении;
- научить членить предложение на слова, слова на слоги, слоги на звуки;
- научить составлению слов по заданному признаку: с определённым звуком, слогом.

Личностные:

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать волевые усилия, умение преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильные решения, ответы);
- воспитывать привычку к точности, аккуратности, умение контролировать свои действия.

Метапредметные:

- развивать познавательные процессы;
- развивать инициативу с целью получения новых знаний.
- развить общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль 1 «Речь словно реченька журчит»	34	3	31	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Игра

2.	Развитие речи	33	3	30	Игра
	Модуль 2 «От письма до профессии»	38	5	33	
3.	Профориентационная работа	4	1	3	
4.	Подготовка к письму	31	3	28	
5.	Воспитательная работа	2	1	1	
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Игра
	Итого:	72	8	64	

Содержание учебного плана

Модуль 1 «Речь словно реченька журчит»

1. Вводное занятие.

Практика: игры «Скажи со словом «много», «Назови одним словом».

Форма аттестации/контроля: игра.

2. Развитие речи.

Теория: гласные и согласные звуки в слог. Твёрдый - мягкий согласный звук. Выделение звука в слове и нахождение его местоположения. Выделение определённого звука в начале, в середине и в конце слова. Понятие «слог». Определение последовательности слогов в слове. Ударный слог, выделение ударного слога при произношении. Составление слов из заданных слогов. Составление описательных рассказов (по плану и образцу). Употребление обобщающих слов, слов-действий в активной речи. Сочинение рассказов, сказок из личного опыта, по заданному началу. Составление рассказов о предметах, по набору картинок с последовательно развивающимся действием (по плану). Драматизация диалогов, сочинение рассказов, сказок.

Практика: выполнение развивающих заданий, участие в дидактических играх.

Форма аттестации/контроля: игра.

3. Профориентационная работа.

Теория: знакомство с миром профессий, а также исследование своих способностей применительно к рассматриваемой профессии.

Практика: выполнение развивающих заданий, участие в дидактических играх.

4. Подготовка к письму.

Теория: знакомство с гласными и согласными звуками. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Обведение рисунков по контуру. Задания по образцу. Работа с трафаретами.

Практика: выполнение развивающих заданий, участие в дидактических играх.

5. Воспитательная работа.

Теория: различие хороших и плохих поступков. Представление о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах и т.д.

Практика: выполнение развивающих заданий, участие в дидактических играх.

6. Итоговое занятие.

Практика: выполнение развивающих заданий, участие в дидактических играх.

Форма аттестации/контроля: игра.

1.4. Планируемые результаты и способы определения их результативности

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- использовать разные части речи в выражении собственных потребностей, общении со сверстниками, взрослыми;
- проводить элементарный звуковой анализ;
- составлять рассказы, сказки по картинкам, из личного опыта, правильно согласовывая слова в предложении;
- членить предложение на слова, слова на слоги, слоги на звуки;
- составлять слова по заданному признаку: с определённым звуком, слогом.

Метапредметные результаты

У учащихся будут развиты:

- познавательные процессы;
- инициатива с целью получения новых знаний.

Личностные результаты

У учащихся будут развиты:

- культура речевого общения;
- волевые усилия, умения преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильные решения, ответы);
- привычка к точности, аккуратности, умения контролировать свои действия.

Критерии оценивания теоретических практических навыков и умений

Оценка	Критерии
--------	----------

Высокий	Знает изученный материал, даёт ответы, демонстрирующие полное владение материалом. Свободно оперирует терминами.
Средний	Знает изученный материал, но требуются дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала находит с помощью педагога, самостоятельно комментирует.
Низкий	Фрагментарно знает изученный материал. Не может выстроить материал в систему полученных знаний. Требуется значительная помощь педагога.

Формы контроля и подведения итогов результативности программы

Знания и умения дошкольников по развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, практических работ в ходе игровой деятельности.

Программа предусматривает проведение вводного, текущего и итогового контроля уровня усвоения материала. Итоговая аттестация не предусматривается. Данные виды контроля осуществляются в форме игры.

По итогам контроля педагог вносит данные на каждого учащегося в диагностическую карту.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»
2.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			План	Факт			
1	Вводное занятие. Дидактическая игра «Один-много». Дидактическая игра «Назови одним словом».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	Игра
2	Развитие речи. Описательный рассказ по картине «Осень».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
3	Воспитательная работа. Книга – твой учитель и друг. Путешествию в страну «АЗБУКУ». Дидактическая игра «Назови ласково».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
4	Развитие речи. Знакомство с гласным звуком [а]. Составление предложений по картинке по предложенной схеме. Игра «Придумай слова на звук [а]».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
5	Подготовка к письму. Закрепление гласного звука [а]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
6	Развитие речи. Знакомство с гласным звуком [о].	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
7	Подготовка к письму. Закрепление гласного звука [о]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
8	Развитие речи.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	

	Знакомство гласным звуком [и].				работа		
9	Подготовка к письму. Закрепление гласного звука [и]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
10	Профорориентационная работа. Зачем человек трудится?	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
11	Развитие речи. Знакомство гласным звуком [ы]. Составление рассказа по эпизодическим картинкам по сказке «Курочка ряба» Дидактическая игра «Раскрась рисунок».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
12	Подготовка к письму. Закрепление гласного звука [ы]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
13	Развитие речи. Знакомство с гласным звуком [у]. Дидактическая игра «Угадай по описанию».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
14	Подготовка к письму. Закрепление гласного звука [у]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
15	Развитие речи. Знакомство с согласными звуками. Слоги. Звук [н]. Твердость и мягкость согласных звуков [н] и [н']. Игра «Составь слог».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
16	Развитие речи. Закрепление понятия «гласные звуки». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Заюшкина избушка».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	

	Дидактическая игра «Чем отличаются слова?».						
17	Профориентационная работа. Какие профессии ты знаешь? Игра «Угадай профессию!»	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
18	Развитие речи. Звук [с]. Твердость и мягкость согласных звуков [с] и [с']. Ударение. Постановка ударений в составленных слогах.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
19	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [с] и [с']. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
20	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [к] и [к']. Дидактическая игра «Доскажи словечко».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
21	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [к] и [к']. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
22	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [т] и [т']. Игра «Выложи букву из палочек».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
23	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [т] и [т']. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
24	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [л] и [л']. Составление описательного рассказа согласно плану. По картинке	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	

	«Зимние забавы». Дидактическая игра «Придумай имя».						
25	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [л] и [л']. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
26	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [р] и [р']. Настольная игра «Соедини слоги и поставь ударение».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
27	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [р] и [р']. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
28	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [в] и [в']. Игра «Отгадай загадку».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
29	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [в] и [в']. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
30	Развитие речи. Знакомство с гласной буквой Е е, слиянием двух звуков [й' э]. Игра «Соотнеси картинки и слова».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
31	Подготовка к письму. Закрепление гласного звука [й' э]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
32	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [п] и [п']. Игра «Профессии на букву П».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
33	Подготовка к письму.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	

	Закрепление согласного звука [п] и [п']. Упражнение на развитие мелкой моторики рук. Игра «Что созрело в огороде»				работа		
34	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [м] и [м']. Игра «Найди на картинке слова которые начинаются с буквы М».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
35	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [м] и [м']. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
36	Профорориентационная работа. Чем пахнут ремесла? Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	Игра
37	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [з] и [з']. Игра «Соотнеси картинки и слова».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
38	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [з] и [з']. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
39	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [б] и [б']. Игра «Произнеси быстро».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
40	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [б] и [б']. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
41	Профорориентационная работа. Кем я хочу стать? Чтение отрывка из	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	

	произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?».						
42	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [д] и [д']. Игра «Кто быстрее».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
43	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [д] и [д']. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
44	Развитие речи. Знакомство с гласной буквой Я я, слиянием двух звуков [й` а]. Игра «Соотнеси слова».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
45	Подготовка к письму. Закрепление звука [й` а]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
46	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [г] и [г']. Игра «Отгадай загадки».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
47	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [г] и [г']. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
48	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [ч']. Игра «Знакомство с ребусом».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
49	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [ч']. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
50	Развитие речи. Знакомство с буквами «ь» и «Ъ». Игра	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	

	«Как спрятать мягкий знак в середине слова».						
51	Подготовка к письму. Закрепление букв «ь» и «Ь». Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
52	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [ш]. Игра «Знаешь ли ты сказку?»	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
53	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [ш]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук. Игра «Что для чего?»	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
54	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [ж]. Игра «Кто где?»	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
55	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [ж]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
56	Развитие речи. Знакомство с буквой Ё ё, слияние двух звуков [й` о]. Игра «Большие и маленькие».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
57	Подготовка к письму. Закрепление звука [й`о]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
58	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [й`]. Игра «Отгадай загадку».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
59	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [й`]. Упражнение на развитие мелкой	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	

	моторики рук.						
60	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [х] и [х']. Игра «Игра в слова».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
61	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [х] и [х']. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
62	Развитие речи. Знакомство с гласной буквой Ю ю, слиянием двух звуков [й`у]. Игра «Загадка-шутка».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
63	Подготовка к письму. Закрепление звука [й`у]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
64	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [ц]. Игра «Соотнеси пословицы и картинки».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
65	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [ц]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
66	Развитие речи. Знакомство с гласным звуком [э]. Игра «Поиграем в эхо».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
67	Подготовка к письму. Закрепление гласного звука [э]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
68	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [щ']. Игра «Загадки про овощи».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	

69	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [щ`]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
70	Развитие речи. Знакомство с согласным звуком [ф] и [ф`]. Игра «Что откуда?»	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
71	Подготовка к письму. Закрепление согласного звука [ф] и [ф`]. Упражнение на развитие мелкой моторики рук.	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	
4.	Итоговое занятие	1					
72	Составление описательного рассказа по картине «Скоро в школу...» согласно плану. Дидактическая игра «Продолжи предложение».	1			Игра, практическая работа	Каб. №10	Игра
Итого:		72					

2.2. Условия реализации программы

Кабинет для занятий оборудован одноместными столами, стульями. Занятия проходят при соблюдении светового, теплового режимов, требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологических норм.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий;
- столы для учащихся ростовые – 15 шт.;
- стол для педагога – 1 шт.;
- стулья для учащихся – 15 шт.;
- стул для педагога – 1 шт.;
- шкафы для хранения пособий, рабочих материалов – 2 шт.;
- доска магнитная настенная – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- шкафы для одежды – 6 шт.;
- полка для обуви – 1 шт.

Учебно-методические:

- специальная литература;
- фотоматериалы;
- наглядные пособия.

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

1. nsportal.ru.
2. ozedu.nichost.ru.
3. pedportal.net.
4. <http://dohcolonoc.ru/>
5. <http://ict.edu.ru/>
6. <http://razdeti.ru/>
7. <http://zankov.ru/>
8. doshkolnik.ru.

Кадровое обеспечение

Данную программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование и стаж педагогической работы 3 года.

Также программу может реализовывать педагог, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее специфике данной программы.

2.3. Формы аттестации

Аттестация учащихся по данной программе не предусмотрена.

С целью определения результативности обучения по программе применяются следующие виды контроля:

- вводный – на первом занятии при поступлении на обучение;
- текущий – после изучения темы, определённой педагогом;

- итоговый – по окончании обучения по программе.

Основная цель контроля - проверка знания учебного материала, умения учащихся делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная беседа, дидактические игры. Подведение итогов проводится в форме игры, на основе наблюдений за учащимися во время коллективной работы.

2.4. Оценочные материалы

Перечень дидактических игр для оценки эффективности реализации программы:

1. Игра «Один-много»

Ход игры

Педагог называет слово (предмет одежды), бросает мяч кому-то из учащихся и просит изменить его по образцу. Ребенок ловит мяч, называет слово во множественном числе И. п. и со словом «много» в Р. п.:

Платье - платья – много платьев

Шорты – шорты – много шорт

Брюки - брюки – много брюк

Рубашка – рубашки – много рубашек

Плащ – плащи – много плащей

Пальто – пальто – много пальто

Шапка – шапки – много шапок

Платок – платки – много платков т.п.

2. Игра «Назови одним словом»

Ход игры

Педагог показывает карточку, учащиеся называют одним словом, что (кто) на ней изображено. При возникновении затруднений, можно сначала перечислить изображенные предметы. Например, педагог спрашивает: «Кто изображен на этой карточке? (синица, курица, гусь, голуби) Как можно их назвать одним словом? (птицы)».

3. Систематизация знаний и умений о гласных и согласных звуках

Ход

На столе лежат стопочкой предметные картинки лицом вниз. Учащиеся по одному выходят к столу, берут одну картинку, называют предмет, изображенный на ней, выделяют первый звук, определяют, гласный он или согласный, после чего кладут картинку в ее домик (с синим или красным кружком). Работа продолжается до тех пор, пока все картинки не будут разложены по местам. Игра может выполняться как соревнование рядов.

4. Игра «Продолжи предложение»

Ход игры

Педагог начинает предложение, а учащиеся должны его продолжить по смыслу.

В детском саду – воспитатель, а в школе - ... *(учитель)*

Продолжи фразу: «Первый раз, в первый ...*(класс)*

Школьные принадлежности носят в ... *(портфеле)*

В больнице лечат, а в школе ... *(учат)*

Дети в школе сидят за ... *(партой)*

В школе урок начинается после ... *(звонка)*

После урока дети отдыхают на ... *(перемене)*

Книга толстая, а тетрадь ... *(тоненькая)*

Учитель пишет мелом на ... *(доске)*

У доски нужно отвечать ... *(громко)*

На уроке нужно сидеть ... *(тихо)*

В семье – дети, а в школе они - ... *(ученики)*

Пенал большой, а ластик ... *(маленький)*

Чтобы было, где писать, в школе нам нужна ... *(тетрадь)*

Кто альбом раскрасит наш? Ну конечно ... *(карандаш)*

2.5. Методические материалы

На начальном этапе обучения по программе с целью активизации образовательного процесса применяются:

- методы, направленные на формирование положительной мотивации к обучению (создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех обучающихся, изучение нового материала с опорой на старые знания; положительный эмоциональный настрой через создание доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества на занятии; рефлексия через оценку собственной деятельности и деятельности других ребят; необычное, интересное, неожиданное начало занятия; авансирование успеха);

- приём состязательности при организации работы в микроколлективах;

- сочетание личностно-ориентированного и дифференцированного подходов.

Методы обучения, используемые на занятиях, обеспечивают их эффективность и мотивацию к занятиям. В реализации данной программы в зависимости от темы, цели, типа и вида занятия применяются следующие методы:

Основные (**словесный** – рассказ, беседа; **практический** – упражнение в игровой форме, практическая работа; **наглядный** - иллюстрации рисунков, схем; демонстрация презентаций, видеоматериалов, алгоритма работы).

Эвристический или частично-поисковый метод обучения - постановка вопроса, задачи перед обучающимися и поиск ими ответа на них. Это способствует закреплению имеющихся знаний и развитию интереса к предмету изучения.

Репродуктивный – выполнение задания по готовому образцу.

Метод игры – познавательные, конкурсы.

Дидактический и лекционный материал (примерный):

1. Раздаточный материал по развитию речи:
2. Наборы сюжетных картинок для развития связной речи.
3. Дидактический материал для знакомства со звуком.
4. Картотека артикуляционных упражнений.
5. Картотека словесных игр по всем разделам.
6. Дидактические игры на развитие грамматического строя речи.
7. Картотека оздоровительных пауз со стихотворениями.

Основные применяемые технологии: информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

- **Информационно-коммуникационные технологии** - подобранные задания и видеоматериалы, демонстрируемые с помощью мультимедиа-техники, способствуют повышению мотивации учащихся к занятиям. Общение с компьютером вызывает у учащихся живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание, предпосылки развития логического мышления).

- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими деятельность учащихся. Именно игра помогает ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности.

- **Развивающее обучение** способствует активизации интеллектуального потенциала каждого учащегося, развитию познавательных психических процессов.

- **Здоровьесберегающие технологии** (динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на занятиях).

Смена видов деятельности также снижает утомляемость дошкольника.

В соответствии с требованиями СанПиНа кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями и в завершении рабочего дня. Сквозное проветривание помещений в присутствии учащихся не допускается.

Примерная схема построения типового занятия:

1. Организационный момент (приветствие, создание психологического настроя, мотивация на учебную деятельность, подготовка рабочего места, сообщение темы и цели занятия).

2. Подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний (проверка усвоения материала предыдущего занятия – опрос, творческие задания).

3. Ознакомление с новым материалом (устный рассказ, демонстрация презентаций, фото- и видеоматериалов и др. дидактических средств обучения,

мотивирующих к познанию).

4. Физминутка.

5. Осмысление и закрепление материала (использование тренировочных упражнений, творческих заданий, самостоятельная работа, коррекция ошибочных представлений).

6. Подведение итогов занятия (анализ и оценка достижения цели, причин некачественной работы, определение перспектив деятельности).

2.6. Список литературы

Для педагога

Дополнительная литература

1. Быкова И.А. Обучение грамоте детей в игровой форме. – СПб: Детство – Пресс, 2008.

2. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика Синтез, 2007.

3. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке обучения грамоте. – М., 2008.

4. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб: Питер, 2004.

5. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ//Авт.-сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

Список литературы для учащихся

Дополнительная литература

1. Жукова О.С., Герасимова А.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия. развития и обучения дошкольника. – СПб.: Нева, 2006.

2. Упражнения на каждый день. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2005.