

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Дом детского творчества»  
станции Атаманской муниципального образования Павловский район  
(МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «23» мая 2022 г.  
Протокол № 6

Утверждаю  
И.о. директора МБОУ ДО  
ДДТ ст. Атаманской  
\_\_\_\_\_ В.Н. Кахикало  
приказ № 63  
от «23» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Учимся думать и рассуждать»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год: 72 часа

**Возрастная категория:** от 10 до 12 лет

**Состав группы:** до 2 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 39579

Автор-составитель:  
Засенко Галина Михайловна,  
педагог дополнительного образования

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом могут помочь занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учимся думать и рассуждать», расширяющие математический кругозор и эрудицию, способствующие формированию познавательных универсальных учебных действий. Программа предназначена для развития математических способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, для формирования у них элементов логической и алгоритмической грамотности и в то же время укрепления здоровья. Создание на занятиях без стрессовых ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015 г.).

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар, 2020 г.).

8. Примерная программа внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.

9. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова,

С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Москва. «Просвещение», 2019 г.

Данная программа относится к естественнонаучной **направленности**, так как она ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательной программы по математике, способствует формированию интереса учащихся к их научно-исследовательской деятельности и изучению за страницами учебников, на изучение методик самоконтроля, формирование личности.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

**Новизна** программы заключается в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти. На практико-ориентированных занятиях появится необходимость связать математику с повседневной жизнью, что поможет отработать навык переводить выражения с математического языка на обычный и наоборот.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность.

Данная программа **актуальна**, поскольку позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена тем, что она позволяет:

- расширить кругозор учащихся;
- формировать у учащихся мыслительную деятельность, культуру умственного труда;
- развивать качества мышления, необходимые образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе;

**Данная программа является** модифицированной, создана на основе пособий: "Занятия математического кружка. 3-4 классы. ФГОС" Под редакцией А. В. Перепелкиной, издательство: Учитель, 2020 г., программы по «Математике», предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. - Москва. «Просвещение», 2020 г.

### **Отличительные особенности программы**

**Отличительными особенностями** данной программы является то, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для учащихся, испытывающих трудности в освоении математики и желающих углубить знания. Прежде всего, это систематическое повторение

пройденного материала и постоянная тренировка в выполнении **разноуровневых** тестов и творческих заданий. В программе курса с учётом обязательных результатов обучения математике рассматриваются различные арифметические и логические головоломки. Предлагаемая система занятий позволит успешно решать задачи развития внимания, памяти, воображения, быстроты реакции, пробудить интерес к самому процессу познания. Рассматриваются занимательные геометрические задачи, которые имеют прикладную направленность. Включен комплекс физминуток, составленный с учетом типологических особенностей реакции на физическую нагрузку, направленные на нормализацию вегетативных нарушений, повышение функциональных возможностей ССС, повышение защитных сил и адаптации организма к физической нагрузке.

### **Адресат программы**

Программа «Учимся думать и рассуждать» ориентирована на учащихся в возрасте 9-11 лет, направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Специальные требования к полу учащегося, наличию способностей, степени предварительной подготовки и уровню образования не предъявляются.

### **Уровень программы, объём и сроки реализации**

Программа реализуется на **базовом** уровне. Продолжительность образовательного процесса – 36 календарных недель. Срок освоения программы – 1 год. Общее количество учебных часов за весь период обучения – 72 часа.

**Форма обучения** по данной программе – очная, возможна реализация программы с применением дистанционных технологий.

### **Режим занятий**

1 год обучения (72 часа): 1 раз в неделю по 2 часа.

Занятия проводятся с 15-минутным перерывом после каждого занятия. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия в объединении проводятся индивидуально.

Индивидуальная **форма организации учебной деятельности** предполагает, что учащийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть: работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров; составление задач; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Составляется такая система заданий, которая содержит в себе: образцы решений и задачи, подлежащие решению на основе изучения образца; различные алгоритмические предписания, позволяющие шаг за шагом решить определенную задачу. Создается ситуация выход из которой должен найти сам учащийся.

Для успешного решения поставленных задач применяются такие методы: словесные, наглядные, практические, исследовательские, интерактивные.

**Виды деятельности:**

- теоретические: рассказ, сообщение, беседа, лекция;
- практические: математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения-загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы, самостоятельная работа, творческие задания (составление ребусов, кроссвордов, задач, моделирование ситуации).

Их выбор зависит от цели и задач занятия, определённых педагогом.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

### **Задачи**

**Образовательные:**

- формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

**Личностные:**

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,
- понимание смысла поставленной задачи.

**Метапредметные:**

- развитие интереса к предмету, мотивации на самостоятельные дополнительные занятия;
- развитие наблюдательности, самостоятельности и инициативы;
- развитие способности к творчеству, стремления самостоятельно добывать новые знания;
- развитие навыков работы с различными источниками информации.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Модуль 1</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	
1.1	Вводное занятие.	2	1	1	Тестирование
1.2	Числа от 1 до 1000 000 000.	6	2	4	
1.3	Сложение и вычитание.	5	1	4	
1.4	Умножение и деление.	9	2	7	
1.5	Величины.	6	1	5	
1.6	Воспитательная работа.	3	-	3	
1.7	Профориентационная работа.	3	-	3	
	<b>Модуль 2</b>	<b>38</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	
2.1	Физические величины.	4	1	3	Тестирование
2.2	Умножение и деление чисел которые больше 1000.	22	5	17	
2.3	Геометрические фигуры.	5	1	4	
2.4	Воспитательная работа.	3	-	3	
2.5	Профориентационная работа.	3	-	3	
2.6	Итоговое занятие.	1	-	1	Тестирование
	Итого	72	14	58	

#### Содержание учебного плана Модуль 1

##### 1.1. Вводное занятие.

**Теория:** знакомство с целями и задачами обучения в творческом объединении. Правила работы и поведения. Инструктаж по технике безопасности. Алгоритмы арифметических действий при письменных вычислениях.

**Практика:** входной контроль.

**Форма аттестации/контроля:** тестирование (входной контроль).

##### 1.2 Числа от 1 до 1000 000 000.

**Теория:** Порядок выполнения действий. Свойства умножения. Приемы письменного деления. Столбчатые диаграммы.

**Практика:** Чтение и запись многозначных чисел. Выполнение сложения и вычитания в пределах 1000000000. Вычисление значения числового выражения, содержащего 4-5 действий. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

### **1.3 Сложение и вычитание.**

**Теория:** Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

**Практика:** Вычисление значения числовых выражений в несколько действий со скобками и без скобок. Использование различных приёмов проверки правильности вычисления (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

### **1.6 Воспитательная работа.**

**Практика:** вредные привычки и их последствия.

### **1.7 Профориентационная работа.**

**Практика:** путешествие в мир профессий.

### **1.4 Умножение и деление.**

**Теория:** Письменные приёмы умножения. Алгоритм письменного приёма деления многозначного числа на однозначное.

**Практика:** Решение текстовых задач на умножение. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов при умножении. Деление на однозначное число. Решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов при делении. Решение текстовых задач на пропорциональное деление.

### **1.6 Воспитательная работа.**

**Практика:** герои нашего времени.

### **1.7 Профориентационная работа.**

**Практика:** исследование «Формула успеха в экономике».

### **1.5 Величины.**

**Теория:** таблица единиц.

**Практика:** Перевод одних единиц длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерение и сравнение длины, упорядочивание их значения. Сравнение значения площадей разных фигур. Перевод одних единиц площади в другие, используя соотношения между ними. Определение площади фигур произвольной формы, используя палетку. Перевод одних единиц массы в другие, используя соотношения между ними. Исследование ситуации, требующей сравнение объектов по массе, упорядочивание их. Перевод одних единиц времени в другие. Исследование ситуации, требующей сравнения событий по продолжительности, упорядочивание их. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

### **1.6 Воспитательная работа.**

**Практика:** традиции русского народа.

### **1.7 Профориентационная работа.**

**Практика:** узнай профессию.

## **Модуль 2**

### **2.1 Физические величины.**

**Теория:** Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.

**Практика:** Взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние. Перевод одних единиц скорости в другие. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Выполнение схематических чертежей по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи

### **2.4 Воспитательная работа.**

**Практика:** путешествие в Экоцарство.

### **2.5 Профориентационная работа.**

**Практика:** онлайн-экскурсия «Мир профессий».

### **2.2 Умножение и деление чисел которые больше 1000.**

**Теория:** Свойства и приёмы умножения. Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное. Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Свойства и приёмы деления.

**Практика:** Применение свойств умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнение устно и письменно умножения на числа, оканчивающиеся нулями, объяснение используемых приёмов. Умножение многозначных чисел. Применение свойств деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнение устно и письменно деления на числа, оканчивающиеся нулями, объяснение используемых приёмов. Выполнение деления с остатком на числа 10, 100 и 1000. Выполнение письменно деления многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление. Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий. Нахождение допущенных ошибок и их исправление.

### **2.4 Воспитательная работа.**

**Практика:** герои России останутся в наших сердцах...

### **2.5 Профориентационная работа.**

**Практика:** «Престижные профессии. Мифы и реальность».



### **2.3 Геометрические фигуры.**

**Теория:** Геометрические тела: куб, шар, пирамида.

**Практика:** Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар, пирамида. Изготовление модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотнесение реальных объектов с моделями многогранников и шара.

### **2.4 Воспитательная работа.**

**Практика:** если хочешь быть здоров...

### **2.5 Профорientационная работа.**

**Практика:** математика в профессиях.

### **2.6. Итоговое занятие.**

**Практика:** подведение итогов года.

**Форма аттестации/контроля:** тестирование.

## **1.4. Планируемые результаты и способы определения их результативности**

### **Предметные результаты**

#### **Учащиеся смогут:**

- устранить негативное отношение к математике;
- выполнять математические действия первого порядка;
- владеть системой математических знаний, умений и навыков, дающих представление о предмете математики, математическими приёмами и методами познания, применяемых в математике;
- применять математические действия в жизни;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач.

### **Личностные результаты**

#### **Учащиеся получают возможность:**

- развития любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развития внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитать чувства справедливости, ответственности;
- развития самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

## **Метапредметные результаты**

### **Учащиеся получают возможность:**

- освоить способы решения проблем творческого характера;
- научиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Результаты реализации программы предьявляются на основании оценивания теоретических знаний, практических навыков и умений, а также развития личностных характеристик учащихся. Оценивание проводится по уровневой системе (высокий, средний, низкий).

Применяются следующие виды отслеживания результативности обучения по программе:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования.

Результат освоения программы фиксируется также во время участия в конкурсах различного уровня.

### Формы контроля и подведения итогов результативности программы

Программа предусматривает проведение вводного и текущего контроля уровня усвоения материала. Данные виды контроля осуществляются в форме выполнения тестирования. По итогам контроля педагог вносит данные на учащегося в диагностическую карту. Подведение итогов реализации программы осуществляется в виде итоговой аттестации в форме, определённой педагогом (тестирование).

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1. Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			план	факт			
	<b>Модуль 1</b>						
<b>1.1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>					
1	Математическая шкатулка. Четыре арифметических действия.	1			беседа	кабинет № 11	
2	Входной контроль. Тестирование.	1			тестирование	кабинет № 11	Тестирование
<b>1.2</b>	<b>Числа от 1 до 1000 000 000</b>	<b>6</b>					
3	Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.	1			практикум	кабинет № 11	
4	Свойства умножения.	1			практикум	кабинет № 11	
5	Приемы письменного деления.	1			практикум	кабинет № 11	
6	Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1			практикум	кабинет № 11	
7	Чтение и запись многозначных чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов.	1			практикум	кабинет № 11	
8	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1			практикум	кабинет № 11	
<b>1.3</b>	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>5</b>					
9	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1			практикум	кабинет № 11	
10	Решение уравнений.	1			практикум	кабинет № 11	
11	Нахождение нескольких долей целого.	1			практикум	кабинет № 11	
12	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1			практикум	кабинет № 11	
13	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1			практикум	кабинет № 11	
<b>1.6</b>	<b>Воспитательная работа.</b>						

14	Вредные привычки и их последствия.	1			беседа	кабинет № 11	
<b>1.7</b>	<b>Профориентационная работа.</b>						
15	Путешествие в мир профессий.	1			беседа	кабинет № 11	
<b>1.4</b>	<b>Умножение и деление</b>	<b>9</b>					
16	Письменные приёмы умножения.	1			практикум	кабинет № 11	
17	Решение текстовых задач на умножение.	1			практикум	кабинет № 11	
18	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1			практикум	кабинет № 11	
19	Решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов при умножении.	1			практикум	кабинет № 11	
20	Деление на однозначное число.	1			практикум	кабинет № 11	
21	Решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов при делении.	1			практикум	кабинет № 11	
22	Алгоритм письменного приёма деления многозначного числа на однозначное.	1			практикум	кабинет № 11	
23	Решение задач.	1			практикум	кабинет № 11	
24	Решение текстовых задач на пропорциональное деление.	1			практикум	кабинет № 11	
<b>1.6</b>	<b>Воспитательная работа.</b>						
25	Герои нашего времени.	1			беседа	кабинет № 11	
<b>1.7</b>	<b>Профориентационная работа.</b>						
26	Исследование «Формула успеха в экономике».	1			беседа	кабинет № 11	
<b>1.5</b>	<b>Величины</b>	<b>6</b>					
27	Единица длины. Таблица единиц длины.	1			практикум	кабинет № 11	
28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1			практикум	кабинет № 11	
29	Определение площади с помощью палетки.	1			практикум	кабинет № 11	
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1			практикум	кабинет № 11	
31	Единицы времени. Определение времени по часам.	1			практикум	кабинет № 11	
32	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1			практикум	кабинет № 11	
<b>1.6</b>	<b>Воспитательная работа.</b>						
33	Традиции русского народа.	1			беседа	кабинет № 11	

<b>1.7</b>	<b>Профориентационная работа.</b>					
34	Узнай профессию.	1			беседа	кабинет № 11
	<b>Модуль 2</b>					
<b>2.1</b>	<b>Физические величины.</b>	<b>4</b>				
35	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1			практикум	кабинет № 11
36	Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.	1			практикум	кабинет № 11
37	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1			практикум	кабинет № 11
38	Решение задач на движение.	1			тестирование	кабинет № 11 Тестирование
<b>2.4</b>	<b>Воспитательная работа.</b>					
39	Путешествие в Экоцарство.	1			беседа	кабинет № 11
<b>2.5</b>	<b>Профориентационная работа.</b>					
40	Онлайн-экскурсия «Мир профессий».	1			онлайн-экскурсия	кабинет № 11
<b>2.2</b>	<b>Умножение и деление чисел которые больше 1000.</b>	<b>22</b>				
41	Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения.	1			практикум	кабинет № 11
42	Приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1			практикум	кабинет № 11
43	Задачи на одновременное встречное движение.	1			практикум	кабинет № 11
44	Решение задач на движение.	1			практикум	кабинет № 11
45	Перестановка и группировка множителей.	1			практикум	кабинет № 11
46	Деление числа на произведение.	1			практикум	кабинет № 11
47	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$ , $5600:800$ .	1			практикум	кабинет № 11
48	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1			практикум	кабинет № 11
49	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			практикум	кабинет № 11
50	Решение задач разных видов.	1			практикум	кабинет № 11
51	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1			практикум	кабинет № 11
52	Умножение числа на сумму.	1			практикум	кабинет № 11

53	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное.	1			практикум	кабинет № 11	
54	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1			практикум	кабинет № 11	
55	Умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1			практикум	кабинет № 11	
56	Умножение многозначного числа на трёхзначное число, оканчивающееся на ноль.	1			практикум	кабинет № 11	
57	Письменное деление на двузначное число.	1			практикум	кабинет № 11	
58	Деление многозначного числа на двузначное.	1			практикум	кабинет № 11	
59	Деление на двузначное число с остатком.	1			практикум	кабинет № 11	
60	Решение задач разных видов.	1			тестирование	кабинет № 11	Тестирование
61	Деление на трёхзначное число.	1			практикум	кабинет № 11	
62	Проверка умножение делением и деление умножением.	1			практикум	кабинет № 11	
<b>2.4</b>	<b>Воспитательная работа.</b>						
63	Герои России останутся в наших сердцах...	1			беседа	кабинет № 11	
<b>2.5</b>	<b>Профориентационная работа.</b>						
64	«Престижные профессии. Мифы и реальность».	1			беседа	кабинет № 11	
<b>2.3</b>	<b>Геометрические фигуры.</b>	<b>5</b>					
65	Куб. Пирамида.	1			практикум	кабинет № 11	
66	Шар. Цилиндр. Конус.	1			практикум	кабинет № 11	
67	Параллелепипед. Распознавание и название геометрических тел.	1			практикум	кабинет № 11	
68	Развёртки геометрических фигур.	1			практикум	кабинет № 11	
69	Час занимательной математики.	1			практикум	кабинет № 11	
<b>2.4</b>	<b>Воспитательная работа.</b>						
70	Если хочешь быть здоров...	1			практикум	кабинет № 11	
<b>2.5</b>	<b>Профориентационная работа.</b>						
71	Математика в профессиях.	1			практикум	кабинет № 11	
<b>2.6</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>					
72	Итоговое занятие.	1			тестирование	кабинет № 11	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>					

## 2.2. Условия реализации программы

Кабинет для занятий оборудован двухместными столами, стульями. Занятия проходят при соблюдении светового, теплового режимов, требований пожарной безопасности и действующих санитарно-эпидемиологических требований.

### Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий;
- столы для учащихся – 2 шт.;
- стол для педагога – 1 шт.;
- стулья для учащихся – 2 шт.;
- стул для педагога – 1 шт.;
- доска настенная – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- мультимедийный экран – 1 шт.

### Информационное обеспечение

1. Материалы сайта ФИПИ <http://www.fipi.ru>.
2. Российская страница международного математического конкурса «Кенгуру»: [Электронный ресурс]. URL: <http://konkurs-kenguru.ru>.
3. ГоловоЛомка: головоломки, загадки, задачки, фокусы, ребусы: [Электронный ресурс]. URL: <http://puzzle-ru.blogspot.com>.

В образовательном процессе используются видеоматериалы для физической разминки, проведения занятий; тематические презентации из Интернет-источников.

### Кадровое обеспечение

Данную программу реализует педагог дополнительного образования имеющий высшее профессиональное образование по данному направлению деятельности и стаж работы в данном направлении более 30 лет.

Также программу может реализовывать педагог, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее специфике данной программы.

## 2.3. Формы аттестации

С целью определения результативности обучения по программе применяются следующие виды аттестации:

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: самостоятельная работа, тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, материалы тестирования.

## 2.4. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используются критерии оценивания теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы.

Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы:

1. Тест по теме «Вводное занятие».

2. Критерии оценки самостоятельной работы (промежуточная аттестация).

3. Итоговый тест (итоговая аттестация).

Для оценки эффективности занятий применяются следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с этими заданиями самостоятельно.

## 2.5. Методические материалы

С целью активизации образовательного процесса применяются:

- методы, направленные на формирование положительной мотивации к обучению (создание ситуации успеха, через выполнение заданий, посильных для учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания; положительный эмоциональный настрой через создание доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества на занятии; рефлексия через оценку собственной деятельности; необычное, интересное, неожиданное начало занятия; авансирование успеха);

- сочетание личностно-ориентированного и дифференцированного подходов.

Методы обучения, используемые на занятиях, обеспечивают их эффективность и мотивацию к занятиям. В реализации данной программы в зависимости от темы, цели, типа и вида занятия применяются следующие методы:

1. **Основные** (словесный – беседа; практический – задача, практическая работа; наглядный - иллюстрации примеров; демонстрация презентаций, видеоматериалов, алгоритма работы).

2. **Эвристический или частично-поисковый** метод обучения - постановка вопроса, задачи перед учащимся и поиск им ответа на них. Это способствует закреплению имеющихся знаний и развитию интереса к предмету изучения.

3. **Репродуктивный** – выполнение задания по готовому образцу.

**Дидактический и лекционный материал (примерный):**

1. Дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями по всем темам учебного плана, тесты и т. д.



2. Теоретические сведения по всем разделам программы (учебная литература, материалы сети Интернет).

3. Материал для диагностики усвоения программы (тесты).

Накопленный методический материал позволяет результативно использовать учебное время, учитывать интересы учащихся, воспитывать самостоятельность, творческий поиск вариантов выполнения заданий, осуществлять дифференцированный подход в обучении.

#### **Примерная схема построения типового занятия**

1. Организационный момент (приветствие, создание психологического настроя, мотивация на учебную деятельность, подготовка рабочего места сообщение темы и цели занятия).

2. Подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний (проверка усвоения материала предыдущего занятия – опрос, творческие задания).

3. Ознакомление с новым материалом (лекция, демонстрация презентаций, видеоматериалов и др. дидактических средств обучения, мотивирующих к познанию).

4. Физминутка.

5. Осмысление и закрепление материала (использование тренировочных упражнений, творческих заданий, самостоятельная работа, коррекция ошибок).

6. Подведение итогов занятия (анализ и оценка достижения цели, причин ошибок, определение перспектив деятельности, уборка рабочего места).

## **2.6. Список литературы**

### **Для педагога**

#### **Дополнительная литература**

1. Белякова О.И. Занятия математического кружка. 3-4 классы. ФГОС. / Под ред. А. В. Перепелкиной. - Волгоград: Учитель, 2020. – 92 с.

2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2021. – 144 с.

3. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 168 с.

**Входной тест по математике**

Цель: проверка уровня сформированности знаний по предмету.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1 вариант.

1. Значение суммы  $300 + 40 + 6$  равно: а) 706 б) 306 в) 346

2. Найди число, в котором 3 сотни, 2 десятка, 5 единиц.

а) 532 б) 523 в) 352 г) 325

3. Укажите верную запись:

а)  $4 \text{ дм} = 40 \text{ м}$  б)  $3 \text{ дм } 1 \text{ см} < 35 \text{ см}$  в)  $30 \text{ мин} + 30 \text{ мин} > 1 \text{ ч}$

4. Значение какого выражения равно 78?

а)  $28 \cdot 3$  б)  $15 \cdot 3$  в)  $39 \cdot 2$  г)  $19 \cdot 4$

5. В каких выражениях значения одинаковы?

а)  $221 \cdot 4$  и  $265 \cdot 3$  в)  $305 + 327$  и  $591 + 141$

б)  $521 - 215$  и  $463 - 147$  г)  $72 : 36$  и  $56 : 28$

6. Составь программу действий и вычисли

$40 \cdot 3 : 60 + (6 \cdot 7 - 7) =$  \_\_\_\_\_

7. Туристу надо пройти 64 км. За каждый час он проходил 8 км. Сколько времени турист был в пути?

а) 72ч б) 8ч в) 56ч г) 512ч


8. Как называется число 4 в равенстве  $52 : 12 = 4$

а) разность б) делимое в) частное г) делитель

9. С помощью какого выражения можно вычислить площадь прямоугольника со сторонами 12 см и 8 см?

а)  $12 : 8$  б)  $12 \cdot 8$  в)  $12 \cdot 12$  г)  $12 + 12$

10. На каком рисунке изображен тупой угол?

а)  б)  в) 

11. Найди верное решение задачи. Тетрадь стоит 8 рублей, а альбом на 24 рубля дороже. Во сколько раз тетрадь дешевле альбома?



Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

**2 вариант**

1. Значение суммы  $200+70+8$  равно: а) 908 б) 278 в) 287

2. Найди число, в котором 4 сотни, 2 десятка, 6 единиц.

а) 624 б) 462 в) 426 г) 264

3. Укажите верную запись:

а)  $4 \text{ дм} = 4 \text{ м}$  б)  $3 \text{ дм } 2 \text{ см} < 35 \text{ см}$  в)  $50 \text{ мин} + 50 \text{ мин} < 1 \text{ ч}$

4. Значение какого выражения равно 76?

а)  $23 \cdot 4$  б)  $42 \cdot 2$  в)  $19 \cdot 2$  г)  $19 \cdot 4$

5. В каких выражениях значения одинаковы?

а)  $123 \cdot 4$  и  $265 \cdot 2$  в)  $345 + 220$  и  $350 + 141$

б)  $643 - 230$  и  $463 - 140$  г)  $72 : 12$  и  $84 : 14$

6. Составь программу действий и вычисли

$20 \cdot 9 : 30 + (5 \cdot 6 - 6) =$  \_\_\_\_\_

7. Спортсмену на байдарке надо проплыть 63 км. За каждый час он проплывал 9 км. Сколько времени был в пути спортсмен?



а) 72ч б) 7ч в) 54ч г) 567ч

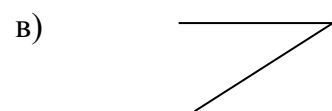
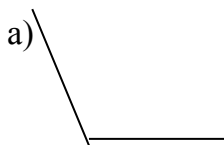
8. Как называется число 3 в равенстве  $42 : 14 = 3$

а) разность б) делимое в) частное г) делитель

9. С помощью какого выражения можно вычислить площадь прямоугольника со сторонами 14 см и 5 см?

а)  $14 : 5$  б)  $14 \cdot 5$  в)  $14 \cdot 14$  г)  $14 + 14$

10. На каком рисунке изображен тупой угол?





## Рекомендации по оценке выполнения работы

№	Правильное решение или ответ
1	<b>Ответ: в</b> 1 балл – приведен правильный ответ 0 баллов – неверный ответ
2	<b>Ответ: г</b> 1 балл – приведен правильный ответ 0 баллов – неверный ответ
3	<b>Ответ: б</b> 1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – неверный ответ
4	<b>Ответ: в</b> 1 балл – приведен правильный ответ 0 баллов – неверный ответ
5	<b>Ответ: г</b> 1 балл – приведен правильный ответ 0 баллов – неверный ответ
6	<b>Ответ: 37</b> Порядок действий 3, 4, 5, 1, 2 1 балл – приведен верный порядок действий и дан верный ответ 0 баллов – неверный ответ
7	<b>Ответ: 8ч</b> 1 балл – приведен правильный ответ 0 баллов – неверный ответ
8	<b>Ответ: частное</b> 1 балл – выбран верный ответ 0 баллов – неверный ответ
9	<b>Ответ: 12 · 4</b> 1 балл – дано верное решение 0 баллов – неверное решение
10	<b>Ответ: б</b> 1 балл – выбран верный ответ 0 баллов – неверный ответ
11	<b>Ответ: б</b> 1 балл – выбран верный ответ 0 баллов – неверный ответ
12	<b>Ответ: б</b> 1 балл – выбран верный ответ 0 баллов – неверный ответ
13	<b>Ответ: <math>40:(40:5+2)=4</math> мешка</b> 2 балла – задача решена, верно 0 баллов – записано неверное решение
14	<b>Ответ:</b> 1) большинство любят читать энциклопедии 2) мальчики больше всего любят читать юмористические рассказы 3) девочки больше всего любят читать сказки. 3 балла – даны 3 верных ответа 2 балла - даны 2 верных ответа 1 балл – дан 1 верный ответ 0 баллов - неверный ответ

## Рекомендации по оценке выполнения работы (2 вариант)

№	Правильное решение или ответ
1	<b>Ответ:</b> б <i>1 балл</i> – приведен правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
2	<b>Ответ:</b> в <i>1 балл</i> – дан правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
3	<b>Ответ:</b> б <i>1 балл</i> – приведен правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
4	<b>Ответ:</b> г <i>1 балл</i> – приведен правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
5	<b>Ответ:</b> г <i>1 балл</i> – приведен правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
6	<b>Ответ:</b> 30 <i>Порядок действий 3, 4, 5, 1, 2</i> <i>1 балл</i> – приведен верный порядок действий и дан верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
7	<b>Ответ:</b> 7ч <i>1 балл</i> – приведен правильный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
8	<b>Ответ:</b> частное <i>1 балл</i> – выбран верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
9	<b>Ответ:</b> $14 \cdot 5$ <i>1 балл</i> – дано верное решение <i>0 баллов</i> – неверное решение
10	<b>Ответ:</b> а <i>1 балл</i> – выбран верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
11	<b>Ответ:</b> а <i>1 балл</i> – выбран верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
12	<b>Ответ:</b> б <i>1 балл</i> – выбран верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
13	<b>Ответ:</b> $80:(64:8+2) = 8$ часов
14	<b>Ответ:</b> 1) большинство любят читать приключения 2) мальчики больше всего любят читать фантастику 3) девочки больше всего любят читать рассказы о животных

Оценивание:

15 – 17 баллов – отметка «5»

12 – 14 баллов – отметка «4»

9 - 11 баллов – отметка «3»

8 баллов и менее – отметка «2»

## Промежуточный контроль.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Вариант – 1****Часть А**

1. Как записать цифрами число сто одна тысяча восемь?

- а) 1018    в) 101 008    б) 10 018    г) 10 108

2. Укажи верную запись числа, состоящего из 5 сотен тысяч, 7 десятков тысяч, 3 сотен тысяч и 4 единиц.

- а) 573 004    в) 507 304    б) 570 304    г) 570 340

3. Какая цифра стоит в разряде единиц тысяч в записи числа 253 745?

- а) 2    б) 3    в) 4    г) 5

4. Какая запись соответствует числу 305 007?

а) Тридцать тысяч пятьсот семь.

б) Триста пять тысяч семь.

в) Три тысячи пятьсот семь.

г) Триста пятьдесят тысяч семь.

5. В числе 276 514 цифру из разряда десятков тысяч увеличили на 5. Какое число получилось?

- а) 276 564    в) 276 514    б) 281 514    г) 326 514

6. Какое число самое маленькое?

- а) 40 382    в) 39 800    б) 40 328    г) 40 318

7. Выбери число, которое на 12 меньше чем 3386.

- а) 308    в) 3399    б) 3374    г) 38

8. Укажи, какое действие выполняется последним в выражении  $210 : 14 - 13 + 23 \cdot 17$ .

- а) умножение    в) деление    б) вычитание    г) сложение

9. Укажи правильный порядок выполнения действий в выражении:

$$60 - 24 : (5 - 2)$$

- а)
- $60 - 24 : (5 - 2)$
- б)
- $60 - 24 : (5 - 2)$
- в)
- $60 - 24 : (5 - 2)$
- г)
- $60 - 24 : (5 - 2)$

10. Укажи верное равенство.

- а)
- $7 + 0 = 7 \cdot 0$
- б)
- $7 : 7 = 7 - 7$
- в)
- $7 - 7 = 0 : 7$
- .



11. Найди сумму чисел 4731 и 569.

а) 5301 б) 4300 в) 4299 г) 5300

12. Вычисли разность чисел: 67802 и 9078.

а) 68724 б) 58724 в) 5874 г) 5872

13. Чему равно произведение чисел 4205 и 3?

а) 42508 б) 12 615 в) 42502 г) 12015

14. Какое число получится при делении 2035 на 5?

а) 407 б) 704 в) 470 г) 47

15. Выбери запись, где деление выполнено без ошибок.

а)  $74 : 6 = 11(\text{ост. } 9)$  б)  $58 : 5 = 11(\text{ост. } 2)$

в)  $92 : 8 = 11(\text{ост. } 4)$  г)  $82 : 7 = 11(\text{ост. } 4)$

16. Чему равны 40 023 кг?

а) 40 т 203 кг в) 40 т 023 кг б) 400 т 23 кг г) 4 т 23 кг

17. Сейчас часы показывают 14 ч 15 мин. Какое время они показывали 2 ч 25 мин назад?

а) 16 ч 36 мин в) 11 ч 50 мин б) 12 ч 10 мин г) 12 ч 50 мин

18. Укажи верное равенство.

а)  $6\ 080\ \text{г} = 6\ \text{кг}\ 080\ \text{г}$  б)  $6\ 080\ \text{г} = 60\ \text{кг}\ 8\ \text{г}$  в)  $6\ 080\ \text{г} = 6\ \text{кг}\ 008\ \text{г}$

19. Каким действием находится неизвестное в уравнении:  $513 : x = 57$ ?

а) вычитанием б) умножением в) делением г) сложением

20. Чему равна площадь прямоугольника, если одна сторона равна 8 см, а другая в 4 раза больше?

а)  $32\ \text{см}^2$  б) 12 см в) 256 см г)  $256\ \text{см}^2$

21. Творога купили 250 г, а сметаны в 3 раза больше. Какова масса всей покупки?

а) 753 г б) 750 г в) 1 000 г г) 747 г

22. В люстре 32 лампы. Выключили четвертую часть всех ламп. Сколько ламп осталось гореть?

а) 8 ламп б) 36 ламп в) 24 лампы г) 28 ламп

23. Из 12 метров сшили 4 пальто, сколько пальто можно сшить из 42 метров ткани?

а) 24 пальто в) 52 пальто б) 14 пальто г) 62 пальто

24. На складе было 280 кг картофеля. В больницу отправили 140 кг, а остальной картофель поровну в две школы. Сколько килограммов картофеля получила каждая школа?

а) 140 кг    в) 420 кг    б) 70 кг    г) 60 кг

25. Коля решил 17 задач, а Света — в 3 раза больше. Сколько задач они решили вместе?

а) 68 задач    в) 20 задач    б) 51 задачу    г) 14 задач

### **Часть Б**

1. Реши задачу.

Ширина прямоугольника равна 8 см, это на 4 см меньше длины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

2. Вычисли в столбик.

$325\ 566 + 174\ 737\ 940$      $203 - 72\ 534$

3. Вычисли в столбик.

$9\ 187 \cdot 4$      $4\ 980 : 4$

4. Реши задачу.

Фермер с одного поля собрал 7 500 кг свёклы, со второго – на 130 кг больше, чем с первого, а с третьего – на 70 ц меньше, чем со второго поля. Сколько кг свёклы собрал фермер с третьего поля?

5. Реши уравнение.

$y - 143 = 493 - 164$

## Спецификация тем промежуточного контроля

№ заданий	Тема
<b>Часть А</b>	
1-7	Нумерация.
8-10	Порядок выполнения действий.
11-12	Сложение и вычитание многозначных чисел.
13	Умножение на однозначное число.
14	Деление на однозначное число.
15	Деление с остатком.
16-18	Величины.
19	Решение уравнений.
20	Площадь прямоугольника.
21-25	Решение задач.
<b>Часть Б</b>	
1	Решение задачи на нахождение площади и периметра.
2	Сложение и вычитание многозначных чисел.
3	Умножение и деление на однозначное число.
4	Задачи на сложение и вычитание многозначных чисел.
5	Решение уравнений.

### Ключ к тесту

<b>Часть А</b>	<b>В-1</b>
1	В
2	А
3	Б
4	Б
5	Г
6	В
7	Б
8	Г
9	Б
10	В
11	Г
12	Б
13	Б
14	А
15	В
16	В
17	В
18	А

19	В
20	Г
21	В
22	В
23	Б
24	Б
25	А
<b>Часть Б</b>	
1	1) $8+4=12$ (см) – длина 2) $(8+12) \cdot 2=40$ (см) – Р 3) $8 \cdot 12=96$ (см <sup>2</sup> ) - S
2	500 303 867 669
3	36 748 1 245
4	1) $7500+130=7\ 630$ (кг) – со II поля 2) $7630-7\ 000=630$ (кг) – с III поля
5	$y=472$

## Итоговое тестирование

Ф.И. \_\_\_\_\_

часть А.

1. В каких из этих чисел отсутствуют десятки:

- 1) 54503    2) 2430    3) 320456    4) 3081

2. В каждом классе содержится:

- 1) 2 разряда    2) 4 разряда    3) 6 разрядов    4) 3 разряда

3. Какое число находится между числами 10857 и 10859:

- 1) 10348    2) 10858    3) 10588    4) 10856

4. Выбери правильный ответ, получившийся в выражении:

 $((90:10+1) \cdot 10 - 98 + 4 \cdot 2) : 10$ 

- 1) 10    2) 2    3) 1    4) 100

5. В записи какого числа используется одна цифра?

- 1) 17    2) 77    3) 40    4) 90

6. Самая мелкая единица времени:

- 1) час    2) секунда    3) век    4) год

7. Выбери правильный ответ 3 суток - это:

- 1) 48 ч    2) 74 ч    3) 30 ч    4) 72 ч

8.  $\frac{1}{4}$  центнера – это:

- 1) 250 кг    2) 50 кг    3) 100 кг    4) 25 кг

9. Чему равен периметр квадрата со стороной 50 см?

- 1) 100 см    2) 800 см    3) 150 см    4) 200 см

10. Чему равна площадь прямоугольника со сторонами 45 и 30 см:

- 1)
- $1500 \text{ см}^2$
- 2)
- $1350 \text{ см}^2$
- 3)
- $800 \text{ см}^2$
- 4)
- $75 \text{ см}^2$

11. Делитель находится так:

- 1) К частному прибавить делимое    2) Частное разделить на делимое
- 
- 3) Делимое умножить на частное    4) Делимое разделить на частное

12. Решением какого уравнения является число 25?

- 1)
- $65 + X = 70$
- 2)
- $X : 3 = 75$
- 3)
- $75 : X = 3$
- 4)
- $X - 28 = 90$

13. Чему равно значение выражения:  $5834+6277$   
1)12101      2)12111      3)11101      4)10000

14. Чему равно значение выражения:  $18793-7438$   
1)11345      2) 11365      3) 11355      4)10135

15. Чему равно произведение чисел: 519 и 4  
1)2009      2)2070      3)458      4)2076

16. Чему равно частное чисел:  $2361:3$   
1)657      2)346      3)787      4)126

17. Таня прочитала 60 страниц, а Вася на 25 страниц меньше. Сколько страниц прочитал Вася?  
1)35страниц      2)95страниц      3)65страниц      4)100страниц

18. В саду росло 18 яблонь, а груш в 3 раза меньше. Сколько всего деревьев росло в саду?  
1)24деревя      2)52деревя      3)75деревьев      4)38деревьев

19. Масса арбуза 6кг, а дыня в 3 раза легче. На сколько килограммов арбуз тяжелее дыни?  
1)на 2 кг      2)на5кг      3)на 3кг      4)на 4кг

20. На озере плавало 6 селезней, что в 2 раза меньше, чем уток. Сколько уток плавало на озере?  
1)8уток      2)4утки      3)12уток      4)18уток

21. Реши задачу, выбери ответ: Ширина прямоугольника 4см7мм, длина в 2 раза больше. Чему равна площадь прямоугольника?  
1)400мм<sup>2</sup>      2)1440мм<sup>2</sup>      3)4418мм<sup>2</sup>      4)2289мм<sup>2</sup>

22. Сравни, выбери ответ: 7мин\*480с  
1)больше      2)меньше      3)равно      4)столько же

23. Какое действие выполняется последним:  $847:73+(464-146)\cdot 56$

1)вычитание 2)деление 3)умножение 4)сложение

24. Реши задачу, выбери ответ: Из 400г металла сделали вилку и 2 одинаковые ложки. На вилку пошло 240г металла. Сколько граммов металла пошло на каждую ложку?  
1)18г      2)80г      3)60г      4)40г



Вариант 1 Ответы часть А

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	+																+	+							
2			+		+	+				+			+										+		+
3				+								+		+		+				+	+				
4		+					+	+	+		+				+				+				+		

Ответы часть В

В1	5	0	4	0	4			
В2	6	8	7	1	7			
В3	2	0	5	0	8	4		
В4	8	0	2					
В5	9	0						
В6	6	0	м	е	ш	к	о	в

Инструкция  
по проверке итогового теста  
Задания базового уровня. Часть А

1. Задание. Использование устной нумерации

Не решил или решил неверно – 0 баллов;  
решил правильно – 1 балл

2. Задание. Использование устной нумерации

Не решил или решил неверно – 0 баллов;  
решил правильно – 1 балл

3.Задание. Использование устной нумерации

Не решил или решил неверно – 0 баллов;  
решил правильно – 1 балл

4.Задание. Умение определять порядок арифметических действий и находить значение выражения

Не решил или решил неверно – 0 баллов;  
решил правильно – 1 балл  
- не выполнил, все выполнил с ошибками.

5. Задание. Использование устной нумерации

Не решил или решил неверно – 0 баллов;  
решил правильно – 1 балл

6. Задание. Анализ, сравнение, обобщение. Использование предметных знаний: единицы времени

Не решил или решил неверно – 0 баллов;  
решил правильно – 1 балл

7. Задание. Умение преобразовывать крупные единицы времени в мелкие. Использование предметных знаний: единицы времени

Не решил или решил неверно – 0 баллов;  
решил правильно – 1 балл

8. Задание. Умение преобразовывать крупные единицы массы в мелкие, нахождение числа по его дроби. Использование предметных знаний: единицы массы

Не решил или решил неверно – 0 баллов;  
решил правильно – 1 балл

9. Задание. Умение находить периметр квадрата.

Не решил или решил неверно – 0 баллов;  
решил правильно – 1 балл

10. Задание. Умение находить площадь прямоугольника.

Не решил или решил неверно – 0 баллов;  
решил правильно – 1 балл

11. Задание. Умение находить компоненты деления

Не решил или решил неверно – 0 баллов;  
решил правильно – 1 балл

12. Задание. Умение решать уравнение с одним неизвестным

Не решил или решил неверно – 0 баллов;  
решил правильно – 1 балл



13. Задание. Умение складывать многозначные числа

Не решил или решил неверно – 0 баллов;

решил правильно – 1 балл

14. Задание. Умение вычитать многозначные числа

Не решил или решил неверно – 0 баллов;

решил правильно – 1 балл

15. Задание. Умение умножать трехзначное число на однозначное

Не решил или решил неверно – 0 баллов;

решил правильно – 1 балл

16. Задание. Умение делить многозначное число на однозначное

Не решил или решил неверно – 0 баллов;

решил правильно – 1 балл

17. Задание. Умение решать простую задачу на увеличение (уменьшение)

числа на несколько единиц

- решил правильно – 2 балла

- допустил ошибку в вычислительных действиях – 1 балл

- не решал – 0 баллов

18. Задание. Умение решать простую задачу на увеличение (уменьшение)

числа в несколько раз

- решил правильно – 2 балла

- допустил ошибку в вычислительных действиях – 1 балл

- не решал – 0 баллов

19. Задание. Умение решать составную задачу на сравнение

- решил правильно – 3 балла

- допустил ошибку в вычислительных действиях – 2 балла

- допустил ошибку в ходе решения задачи – 1 балл

- не решал – 0 баллов

20. Задание. Умение решать составную задачу на объединение множеств

- решил правильно – 3 балла

- допустил ошибку в вычислительных действиях – 2 балла

- допустил ошибку в ходе решения задачи – 1 балл

- не решал – 0 баллов

21. Задание. Умение решать составную задачу на нахождение площади прямоугольника.

- решил правильно – 3 балла

- допустил ошибку в вычислительных действиях – 2 балла

- допустил ошибку в ходе решения задачи – 1 балл

- не решал – 0 баллов

22. Задание. Умение сравнивать величины времени

Не решил или решил неверно – 0 баллов;

решил правильно – 1 балл

23. Задание. Умение определять порядок арифметических действий

Не решил или решил неверно – 0 баллов;

решил правильно – 1 балл

24. Задание. Умение решать составную задачу

- решил правильно – 3 балла
- допустил ошибку в вычислительных действиях – 2 балла
- допустил ошибку в ходе решения задачи – 1 балл
- не решал – 0 баллов

Задания повышенного уровня. Блок Б

1\*. Задание. Умение складывать многозначные числа

- Не решил или решил неверно – 0 баллов;
- решил правильно – 1 балл

2\*. Задание. Умение вычитать многозначные числа

- Не решил или решил неверно – 0 баллов;
- решил правильно – 1 балл

3\*. Задание. Умение умножать многозначное число на двузначное

- Не решил или решил неверно – 0 баллов;
- решил правильно – 1 балл

4\*. Задание. Умение делить многозначное число на трехзначное

- Не решил или решил неверно – 0 баллов;
- решил правильно – 1 балл

5\*. Задание. Умение решать уравнение с одним неизвестным

- Не решил или решил неверно – 0 баллов;
- решил правильно – 1 балл

6\*. Задание. Умение решать составную задачу

- решил правильно – 3 балла
- допустил ошибку в вычислительных действиях – 2 балла
- допустил ошибку в ходе решения задачи – 1 балл
- не решал – 0 баллов

<i>Умения</i>	<i>Задания</i>	<i>Максимальное кол-во баллов</i>
Использование устной нумерации	1	1
Использование устной нумерации	2	1
Использование устной нумерации	3	1
Умение определять порядок арифметических действий и находить значение выражения	4	1
Использование устной нумерации	5	1
Анализ, сравнение, обобщение. Использование предметных знаний: единицы времени	6	1
Умение преобразовывать крупные единицы времени в мелкие. Использование предметных знаний: единицы времени	7	1
Умение преобразовывать крупные единицы массы в мелкие, нахождение числа по его дроби. Использование предметных знаний: единицы массы	8	1
Умение находить периметр квадрата.	9	1
Умение находить площадь прямоугольника.	10	1
Умение находить компоненты деления	11	1
Умение решать уравнение с одним неизвестным	12	1
Умение складывать многозначные числа	13	1
Умение вычитать многозначные числа	14	1

Умение умножать трехзначное число на однозначное	15	1
Умение делить многозначное число на однозначное	16	1
Умение решать простую задачу на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	17	2
Умение решать простую задачу на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	18	2
Умение решать составную задачу на сравнение	19	3
Умение решать составную задачу на объединение множеств	20	3
Умение решать составную задачу на нахождение площади прямоугольника.	21	3
Умение сравнивать величины времени	22	1
Умение определять порядок арифметических действий	23	1
Умение решать составную задачу	24	3
Умение складывать многозначные числа	1*	1
Умение вычитать многозначные числа	2*	1
Умение умножать многозначное число на двузначное	3*	1
Умение делить многозначное число на трехзначное	4*	1
Умение решать уравнение с одним неизвестным	5*	1
Умение решать составную задачу	6*	3

Максимальное количество баллов – 35 баллов (базовый уровень),  
8 баллов - (повышенный уровень).

Базовый уровень:

«5» - 32-35 баллов (90-100%);

«4» - 27- 31 баллов (75-89%);

«3» - 23- 26 баллов (65-74%);

«2» - 25 и менее баллов (менее 65%).

**Примерный комплекс упражнений для детей с заболеваниями  
сердечно-сосудистой системы**

1. И.п. — ходьба на носках, хлопки руками над головой (30—40 с). Следить за осанкой, дыхание произвольное.
2. И.п. — ходьба, высоко поднимая колени (30—40 с). Не наклоняться вперед, выше поднимать колени.
3. И.п. — ходьба с глубокими выпадами (6—8 раз). Выпады выполнять шире, не прыгать, спину держать ровно.
4. И.п. — основная стойка (о.с.) — глубокий вдох носом. «Подуем на пушинку» — долгий выдох через полукруглый рот, губы — «трубочкой» (4—5 раз). Выдох выполнять как можно дольше.
5. И.п. — сидя на полу, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях — выдох, вернуться в И.п. — ноги выпрямить — вдох (5—6 раз). Носочки оттягивать, не сгибать руки в локтях.