

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
станции Атаманской муниципального образования Павловский район
(МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской)

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
директор МБОУ ДО
ДДТ ст. Атаманской
 В.Н. Кахикало
приказ № 161
от «31» 08 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Познавательльно-исследовательская деятельность»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 45954

Автор-составитель:
Жукова Наталья Васильевна,
педагог дополнительного образования

ст. Атаманская, 2026

Содержание

1	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Учебный план	10
1.4	Планируемые результаты и способы определения их результативности	12
2	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	15
2.1	Календарный учебный график	15
2.2	Рабочая программа воспитания	19
2.3	Условия реализации программы	25
2.4	Формы аттестации	26
2.5	Оценочные материалы	27
2.6	Методические материалы	32
2.7	Список литературы	34
3	Приложение	36

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Самостоятельно найти ответы на все интересующие вопросы дошкольник не может. У него недостаточный жизненный опыт. Поэтому на помощь приходят взрослые: родители и педагоги.

Возможность исследования окружающего мира даёт метод проектов (проектное обучение), позволяющий расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность развития творческого мышления учащегося. Элементы экспериментальной деятельности способствуют интеллектуальному развитию дошкольников, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит им успешно учиться. Проектная деятельность в данной программе носит характер сотрудничества, в котором принимают участие учащиеся, педагоги, а также вовлекаются родители и социум.

Перечень **нормативно-правовой базы** для разработки программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года N 678-р (с дополнениями и изменениями).

7. Национальный проект «Молодежь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 г. № 09-3242.

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РМЦ ДОД КК, 2024).

17. Программа воспитания МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской.

18. Устав МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской, локальные акты.

Программа относится к **естественнонаучной направленности**, так как нацелена на развитие и формирование у дошкольников заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Программа представляет собой первый для дошкольников опыт систематизации накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных представлений об окружающей действительности. Вместе с тем это и первый опыт последовательного

приобщения дошкольников к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше «увидеть своими глазами, сделать своими руками».

Программа направлена на **социально - экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Павловский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования. Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации, одарённых и талантливых детей с различными образовательными возможностями. В рамках реализации программы учащиеся знакомятся с различными современными профессиями, что способствует ранней профориентации. Основной акцент уделяется профессиям, востребованным в муниципальном образовании и в регионе.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизной данной программы является комплексное использование элементов современных методик детского экспериментирования.

Актуальность

Период дошкольного детства – это наиболее благоприятный период для формирования адекватных представлений и знаний о мире, основанных на чувственном опыте, и воспитание правильного отношения к нему. К тому же знакомство с окружающим миром является источником конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые запоминаются дошкольником на длительный период. И что важно, дошкольники уже обладают знаниями, однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечеткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет изучение способов практического применения знаний, навыков и представлений. Некоторыми способами дошкольники овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут ознакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре. Поэтому знакомству дошкольников с окружающим миром отводится важное место, поскольку очень важно вырастить их людьми, умеющими думать и сопереживать, хорошо ориентироваться во всём, что их окружает. Таким образом, актуальность состоит в том, что в ходе обучения по программе учащиеся овладевают основами практических знаний о человеке, природе, и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Программа обладает возможностями для формирования у дошкольников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей.

Программа предусматривает также реализацию разделов «Путешествие в мир профессий» (профориентационная работа) и «Воспитательная работа». Это является актуальным с учётом необходимости реализации задач Концепции развития дополнительного образования детей, что продиктовано уровнем развития общества, а также задач, стоящих перед системой образования в целом.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память, активизируя мыслительные процессы, развивает речь, стимулирует личностное развитие дошкольников.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он даёт учащимся реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. Следствием является не только ознакомление с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Данная программа является **модифицированной**, составлена на основе методического пособия «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет» под редакцией Е.А. Мартыновой, И.М. Сучковой (Издание «Учитель», 2012), программы «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст» под редакцией И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир (М.: Педагогическое общество России, 2003), программы «Неизведанное рядом» В.В. Щетинина, О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова (М.: Наука, 2010), пособия «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под редакцией Л.Н. Прохоровой (М.: Аркти, 2008), инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- (М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020).

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что помимо традиционных методов и приёмов обучения (объяснение, пояснение, показ и т.д.) используются методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно - исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся (мальчиков и девочек) в возрасте от 5 до 7 лет. Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у дошкольников.

Дети старшего дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, познавательная активность - естественное состояние учащегося, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для учащихся думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Развитие познавательной активности у учащихся дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Требования к полу учащегося, наличию способностей, степени предварительной подготовки и уровню образования не предъявляются.

Занятия в объединении проводятся по группам. Количество учащихся в группе определяется Положением о режиме занятий в учреждении. Состав группы – разновозрастной.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приёме в объединение одарённых детей может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребёнка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена возможность занятий по **индивидуальной образовательной траектории** (по индивидуальному учебному плану) для детей с особыми образовательными потребностями (приложение):

- детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- талантливых (одарённых, мотивированных) детей;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребёнка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Форма обучения

Форма обучения по данной программе – очная. Возможна реализация данной программы в дистанционной форме. В дистанционном формате продолжительность занятий – 20 минут, занятия проводятся с помощью платформы Сферум, с помощью видеосвязи и конференцсвязи, а также организации чат-занятий. Возможны рекомендации видеозанятий.

В период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения и дополнения в соответствии с рекомендациями.

Формы дистанционного обучения:

Чат - занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видеоролика;
- квесты, тесты, кроссворды, ребусы, головоломки;
- игра;
- чат-занятие.

Программа может быть реализована в **сетевой форме**, что обуславливает эффективность использования имеющихся материально-технических и инфраструктурных ресурсов организаций-партнёров. Реализация программы в сетевой форме возможно в следующих форматах:

- очный формат;
- дистанционный формат;
- смешанный формат

Уровень программы, объём и сроки реализации

Продолжительность образовательного процесса – 36 календарных недель. Программа реализуется на **ознакомительном уровне**. Учащиеся приобретают первичные основы учебно-познавательных компетенций. Обучение по программе предполагает развитие познавательных потребностей ребенка в форме поисковой, исследовательской активности. Общее количество учебных часов за весь период обучения – 72 часа. Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения по данной программе – очная. Возможна реализация данной программы/отдельных тем в дистанционной форме.

Режим занятий

1 год обучения (72 часа): 2 раза в неделю по 1 часу, 1 раз в неделю по 2 часа.

Также педагог может переносить занятия по времени или по дням недели в связи с проводимыми конкурсами, методическими мероприятиями или по иным причинам на основании письменного заявления, по согласованию с руководителем. При необходимости занятия могут проводиться чаще в целях своевременного завершения обучения по программе. Все изменения расписания согласовываются и утверждаются приказом директора.

Продолжительность одного занятия - 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный.

Виды занятий: игровые, практические. Их выбор зависит от цели и задач занятия, определённых педагогом.

В основу программы положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для учащихся данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов, находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для дальнейшего успешного освоения школьных предметов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие познавательной активности учащихся посредством организации проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
- формировать первоначальное представление об окружающем мире;
- формировать первоначальные знания о явлениях природы;
- познакомить с разнообразием профессий;
- совершенствовать навыки работы с различными инструментами и материалами.

Личностные:

- формировать нравственные качества, терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать бережное отношение к своему труду и труду других.

Метапредметные:

- развивать мотивацию к знакомству с окружающим миром, самостоятельности, ответственности, аккуратности, активности;
- развивать умения наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать;
- развивать интерес к различным видам деятельности, умение понимать поставленную задачу, находить способы её достижения;
- научить делать самостоятельные умозаключения по результатам исследования, эксперимента.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. «Я – юный исследователь»	34	4	30	
1.1	Вводное занятие	1	-	1	Игра
1.2	Экспериментирование	7	1	6	
1.3	Проектная деятельность	16	2	14	
1.4	Путешествие в мир профессий	6	1	5	
1.5	Воспитательная работа	4	-	4	
	Раздел 2. «Наедине с природой»	38	4	34	
2.1	Земля - наш общий дом	23	3	20	Игра
2.2	Экскурсии	8	-	8	

2.3	Наша безопасность	6	1	5	
2.4	Итоговое занятие	1	-	1	Игра
	Итого:	72	8	64	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Я – юный исследователь»

1.1. Вводное занятие

Практика: оборудование кабинета. Правила по технике безопасности. Видеозапись «Чудеса в природе».

Форма аттестации/контроля: игра.

1.2. Экспериментирование.

Теория: «дружба» песка и воды, путешествие капельки воды, солнце – источник тепла и света, соль – полезные и вредные свойства, камни и их свойства.

Практика: экспериментирование с водой, песком (постройки из песка песочного городка), солью, камнями (определение формы, веса, температуры), опыты с проращиванием семян фасоли, кукурузы.

1.3. Проектная деятельность

Теория: откуда хлеб пришёл? Молоко и молочные продукты. Я – юный кондитер. Знакомство со злаковыми культурами. Ручной труд «Кубанский ковёр». Моя страна – Россия. Краснодарский край. Станица Атаманская - моя малая Родина. Моя родословная.

Практика: ярмарка «Осенний вернисаж». Рисование «На что похоже облачко». Составление памяток по охране окружающей среды. Неживая природа. Коллективное панно «Фантазия». Огород на окне. День здоровья. Экскурсия в музей МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской «Хранитель нашей памяти»; создание фотоальбома «В содружестве с природой»; выпуск газеты «Братья наши меньшие».

1.4. Путешествие в мир профессий.

Теория: знакомство с видами профессий - научный работник, физик, химик, биолог; комбайнёр, фермер, кондитер; овощевод, растениевод, тракторист; президент, губернатор; зоотехник, ветеринар, егерь, дрессировщик; музейный работник, экскурсовод, библиотекарь; военный, спасатель, пожарный, полицейский, врач.

Практика: игры-эксперименты, связанные с профессиями.

1.2. Воспитательная работа.

Практика: интегрированное занятие «День народного единства», спортивные соревнования «Юные спасатели», выпуск газеты «Братья наши

меньшие», экскурсия в музей МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской «Хранитель нашей памяти».

Раздел 2. «Наедине с природой»

2.1. Земля – наш общий дом.

Теория: знакомство с приборами на метеостанции и приборами, которые есть в объединении (флюгер, наружный термометр), обогащение активного словаря детей по теме: метеоролог, метеорология, метеостанция и т.д.

Практика: просмотр презентации «Приборы метеоролога», пословицы, поговорки, загадки о явлениях природы, наблюдения за погодными явлениями, водное пространство земли, составление памяток «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать», птицы и насекомые, Красная книга, лекарство в нашем доме.

Форма аттестации/контроля: игра.

2.2. Экскурсии.

Практика: экскурсии на природу в разные времена года, видеоэкскурсии по музеям страны.

2.3. Наша безопасность.

Теория: пожарная, дорожная, электробезопасность, защита своего здоровья.

Практика: участие в игровой экспериментальной деятельности.

2.4. Итоговое занятие.

Практика: ребусы, загадки, шарады.

Форма аттестации/контроля: игра.

1.4. Планируемые результаты и способы определения их результативности

Предметные

Учащиеся будут знать/уметь:

- о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
- первоначальное представление об окружающем мире;
- о явлениях природы;
- владеть нужными инструментами при работе с бумагой, картоном, различными материалами;
- работать с приборами-помощниками, необходимыми для проведения экспериментов, опытов;
- о разнообразии профессий;

- применять полученные материалы в ходе экспериментов на практике в жизни.

Личностные

У учащихся будут развиты:

- нравственные качества, доброжелательность по отношению к окружающим;
- культура общения;
- положительная самооценка;
- потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- бережное отношение к своему труду и труду других.

Метапредметные

Учащиеся научатся/смогут:

- развить мотивацию к знакомству с окружающим миром, самостоятельности, ответственности, аккуратности, активности;
- развить умения наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать;
- делать самостоятельные умозаключения по результатам исследования, эксперимента;
- развить интерес к различным видам деятельности, умение понимать поставленную задачу, находить способы её достижения.

Способы и формы определения результативности

Результаты реализации программы предъявляются на основании критериев оценивания теоретических знаний, практических навыков и умений, а также развития личностных характеристик дошкольников. Оценивание проводится по уровневой системе (высокий, средний, низкий). Критерии составляются и корректируются педагогом с учётом темы, особенностей контингента учащихся.

Критерии оценивания теоретических знаний и практических умений

Оценка	Критерии
Высокий	Демонстрирует системные знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой в устной речи и в игровой деятельности. Знает о разнообразии профессий, их особенностях. Умеет самостоятельно работать с различными инструментами и материалами. Проявляет самоконтроль, обладают культурой общения. Делает самостоятельные умозаключения по результатам исследования, эксперимента.
Средний	Демонстрирует неполные знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой в устной речи и в игровой деятельности. Знает о разнообразии профессий, их особенностях. Умеет работать с различными инструментами и материалами с незначительной помощью педагога. Проявляет самоконтроль, обладают культурой общения. Делает

	умозаключения по результатам исследования, эксперимента с помощью педагога.
Низкий	Часто допускает ошибки при ответах; не всегда аргументирует свой выбор. Затрудняется называть характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если отвечают, то в основном неверно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к окружающему миру, экспериментированию.

Формы контроля и подведения итогов результативности программы

Знания и умения дошкольников оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, практических работ в ходе игровой деятельности.

Программа предусматривает проведение вводного, промежуточного и итогового контроля уровня усвоения материала. Итоговая аттестация не предусматривается. Данные виды контроля осуществляются в форме игры. По итогам контроля педагог вносит данные на каждого учащегося в диагностическую карту.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			план	факт			
	Раздел 1. «Я - юный исследователь»	34					
1.1.	Вводное занятие	1					
1.	Чудеса в природе. Игры по теме «Временные представления»	1			Видеоэкскурсия, игра	каб. № 10	Игра
1.2.	Экспериментирование	7					
2.	Дружба песка и воды	1			Игра	каб. № 10	
3.	Путешествие капельки воды	1			Игра	каб. № 10	
4.	Солнце - источник тепла и света	1			Игра	каб. № 10	
5.	Посадка семян фасоли, кукурузы	1			Практическая работа	каб. № 10	
6.	Изучаем почву и песок	1			Практическая работа	каб. № 10	
7.	Камни: размер, форма, вес, температура	1			Практическая работа	каб. № 10	
8.	Соль - волшебница	1			Практическая работа	каб. № 10	
1.3.	Проектная деятельность	16					
9.	Откуда хлеб пришёл?	1			Игра	каб. № 10	
10.	Молоко и молочные продукты	1			Практическая работа	каб. № 10	
11.	Я – юный кондитер	1			Практическая работа	каб. № 10	
12.	Знакомство со злаковыми культурами	1			Практическая работа	каб. № 10	
13.	Ручной труд «Кубанский ковёр»	1			Практическая работа	каб. № 10	
14.	Моя страна - Россия	1			Игра	каб. № 10	
15.	Краснодарский край - мой край родной, навек любимый	1			Игра	каб. № 10	
16.	Станица Атаманская - моя малая Родина	1			Экскурсия	каб. № 10	
17.	Моя родословная	1			Практическая работа	каб. № 10	
18.	Ярмарка «Осенний вернисаж»	1			Практическая работа	каб. № 10	

19.	Рисование «На что похоже облачко»	1			Практическая работа	каб. № 10	
20.	Составление памяток по охране окружающей среды	1			Практическая работа	каб. № 10	
21.	«В содружестве с природой»	1			Игра	каб. № 10	
22.	Неживая природа	1			Игра	каб. № 10	
23.	Коллективное панно «Фантазия»	1			Практическая работа	каб. № 10	
24.	Огород на окне	1			Практическая работа	каб. № 10	
1.4.	Путешествие в мир профессий	6					
25.	Научный работник, физик, химик, биолог	1			Игра	каб. № 10	
26.	Комбайнёр, фермер, кондитер	1			Игра	каб. № 10	
27.	Овощевод, растениевод, тракторист	1			Игра	каб. № 10	
28.	Президент, губернатор	1			Игра	каб. № 10	
29.	Музейный работник, экскурсовод, библиотекарь	1			Игра	каб. № 10	
30.	Военный, спасатель, пожарный, полицейский, врач	1			Игра	каб. № 10	
1.5.	Воспитательная работа	4					
31.	День народного единства	1			Интегрированное занятие		
32.	Юные спасатели	1			Спортивные соревнования		
33.	Выпуск газеты «Братья наши меньшие»	1					
34.	Экскурсия в музей МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской «Хранитель нашей памяти»	1					
	Раздел 2. «Наедине с природой»	38					
2.1.	Земля – наш общий дом	23					
1.	Жили-были фрукты...	1			Игра	каб. № 10	
2.	Овощи и фрукты – полезные продукты	1			Игра	каб. № 10	
3.	Мир дикой природы	1			Игра	каб. № 10	
4.	Домашние животные	1			Игра	каб. № 10	

5.	Игры по теме «Флора и фауна»	1			Игра	каб. № 10	Игра
6.	Явления природы	1			Игра	каб. № 10	
7.	Приборы метеоролога	1			Игра	каб. № 10	
8.	Растения-синоптики	1			Игра	каб. № 10	
9.	Пословицы, поговорки, загадки о явлениях природы	1			Игра	каб. № 10	
10.	Что подскажет нам природа «Народные приметы»	1			Игра	каб. № 10	
11.	«Времена года»	1			Игра	каб. № 10	
12.	Цветочный калейдоскоп	1			Игра	каб. № 10	
13.	Мир птиц: виды птиц, среда обитания, подбор корма	1			Игра	каб. № 10	
14.	День океанов	1			Игра	каб. № 10	
15.	Подводное царство	1			Игра	каб. № 10	
16.	Составление кроссворда, подборка загадок «Водное царство»	1			Практическая работа	каб. № 10	
17.	Знакомство с правилами поведения на воде. Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»	1			Практическая работа	каб. № 10	
18.	День насекомых	1			Игра	каб. № 10	
19.	Растения-лекари	1			Игра	каб. № 10	
20.	«Лекарство в нашем доме»	1			Игра	каб. № 10	
21.	Чудесное лукошко	1			Игра	каб. № 10	
22.	Красная книга	1			Игра	каб. № 10	
23.	Экологические сказки	1			Практическая работа	каб. № 10	
2.2.	Экскурсии	8					
24.	«Разноцветная осень»	1			Экскурсия	каб. № 10	
25.	«У зимушки в гостях»	1			Экскурсия	каб. № 10	
26.	«Где же вы, птички, где вы, певички?»	1			Экскурсия	каб. № 10	
27.	«Пришла весна с радостью»	1			Экскурсия	каб. № 10	

28.	«Лето красное пришло...»	1			Экскурсия	каб. № 10	
29.	Детские писатели и поэты	1			Экскурсия	каб. № 10	
30.	Художественный музей	1			Экскурсия	каб. № 10	
31.	Музей военной техники	1			Экскурсия	каб. № 10	
2.3.	Наша безопасность	6					
32.	На страже Родины	1			Игра	каб. № 10	
33.	Минутки безопасности «Мой дом»	1			Игра	каб. № 10	
34.	Огонь – друг, огонь - враг	1			Игра	каб. № 10	
35.	Моё здоровье	1			Игра	каб. № 10	
36.	Осторожно, дорога...	1			Игра	каб. № 10	
37.	Что в себе таит природа?	1			Игра	каб. № 10	
2.4.	Итоговое занятие	1					
38.	Игра «Земля - наш общий дом»	1			Игра	каб. № 10	Игра
	Итого:	72					

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов: учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель: программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул: в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию. В летний период возможна реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике согласно учебному плану.

2.2. Рабочая программа воспитания

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Познавательно-исследовательская деятельность»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 274-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Данная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребёнком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип интеграции (единство целевых ориентиров при реализации программ «Познавательно-исследовательская деятельность», «В стране занимательной математики», «Ступеньки к грамоте», поскольку учащиеся представляют собой студию развивающего обучения, в которой реализуются программы разных направленностей в комплексе);
- принцип гуманизма (приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры);
- принцип ценностного единства и совместности (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);

- принцип общего культурного образования (воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона);
- принцип следования нравственному примеру (пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни);
- принципы безопасной жизнедеятельности (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);
- принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого (значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения);
- принцип инклюзивности (организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования);
- принцип учёта возрастных особенностей (содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребёнка);
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. (индивидуальный подход к детям с учётом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учётом семейных, национальных традиций и т.п.).

Цель и задачи программы

Общая **цель** воспитания в программе подразумевает личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает развитие:

- интереса к науке, к истории естествознания;
- познавательных интересов, ценностей научного познания;
- понимания значения науки в жизни российского общества;
- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- ценностей научной этики, объективности;
- понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- понимания ценностей рационального природопользования;
- опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование этики поведения в учебном коллективе;
- пробуждение у ребёнка любознательности, исследовательских интересов;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и Указом Президента России В.В.Путина от 9.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

К нравственным ориентирам, формирующим мировоззрение, передаваемым от поколения к поколению, нашедшим свои уникальные проявления в развитии многонационального народа России, относятся:

1. Жизнь.
2. Достоинство.
3. Права и свободы человека.
4. Патриотизм.
5. Гражданственность.
6. Служение отечеству и ответственность за его судьбу.
7. Высокие нравственные идеалы.
8. Крепкая семья.
9. Созидательный труд.
10. Приоритет духовного над материальным.
11. Гуманизм.
12. Милосердие.
13. Справедливость.
14. Коллективизм.
15. Взаимопомощь и взаимоуважение.
16. Историческая память и преемственность поколений.
17. Единство народов России.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не

единственное внимание.

В воспитании учащихся данной возрастной группы таким приоритетом является:

- создание благоприятных условий для становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагога по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений; эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить

выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в объединении интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагога, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (участие в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется на занятиях, а также во время участия в мероприятиях в учреждении.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование события, мероприятия	Срок	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День народного единства	Ноябрь	Интегрированное занятие	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
2.	Юные спасатели	Февраль	Спортивные соревнования	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
3.	Братья наши меньшие	Апрель	Выпуск газеты	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
4	Хранитель нашей памяти	Май	Экскурсия в музей МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий;
- столы для учащихся ростовые – 15 шт.;
- стол для педагога – 1 шт.;
- шкафы для хранения пособий, рабочих материалов – 4 шт.;
- доска настенная – 1 шт.;
- мультимедийная система (экран, проектор).

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

№ п/п	Наименование		Количество
1	Оборудование	Прозрачные и непрозрачные ёмкости	8 шт.
2		Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки	12 шт.
3		Пипетки, шприцы пластиковые (без игл)	12 шт.
4		Пластиковые, резиновые трубочки.	12 шт.
5		Деревянные палочки, лопаточки, шпатели	12 шт.
6		Пластиковые контейнеры	12 шт.
7		Песочные часы	1 шт.
8		Микроскоп	1 шт.
9		Свеча	1 шт.
10		Термометр	1 шт.
11		Фартуки, щётки, совки	15 шт.
12		Лупы, зеркала, магниты	12 шт.
13		Лопатки, грабли, лейки	12 шт.
14		Ножницы	12 шт.
15		Линейка	12 шт.
16		Карандаши простые, цветные	12 шт.
17		Кисти для рисования	12 шт.
18		Ручка шариковая	12 шт.
19		Стакан-непроливайка	12 шт.
20		Клей ПВА	12 шт.
21		Фломастеры	12 шт.
22		Краски	12 шт.
23		Компас	1 шт.
1	Материалы	Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь	
2		Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни,	

		пенка для ванн)	
3		Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель	
4		Природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов	
5		Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина	

Информационное обеспечение

Интернет-источники

1. <https://nsportal.ru>.
2. <https://infourok.ru>.
3. <http://metod-sbornik.ru>.
4. <https://www.maam.ru>.
5. <https://urok.pf>.
6. <https://dohcolonoc.ru>.
7. <https://www.center-sozvezdie.ru/journal/prostye-opyty-i-eksperimenty-dlya-doshkolnikov.html>.
8. <https://schooldistance.ru/30-krutyh-eksperimentov-dlya-detey-eti-detskie-opyty-legko-sdelat-v-domashnih-usloviyah>.
9. <https://schooldistance.ru/30-krutyh-eksperimentov-dlya-detey-eti-detskie-opyty-legko-sdelat-v-domashnih-usloviyah>.

Кадровое обеспечение

Данную программу реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, имеющий высшее профессиональное образование по данному направлению деятельности и стаж работы в данном направлении более 10 лет.

Также программу может реализовывать педагог, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее специфике данной программы.

2.4. Формы аттестации

С целью определения результативности обучения по программе применяются следующие виды контроля:

- вводный – в начале обучения для определения исходного уровня знаний;
- промежуточный – с целью оценки качества усвоения знаний в конце первого полугодия;
- итоговый – по окончании обучения по программе.

Аттестация учащихся по данной программе не предусмотрена.

Подведение итогов проводится в форме игровых упражнений, дидактических игр.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, портфолио.

2.5. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы.

Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы:

1. Подборка игр и заданий для выявления имеющихся навыков учащихся («Вводное занятие»).

«Назови пропущенное слово»

Оборудование: мяч.

Ход: учащиеся стоят в кругу.

Ведущий начинает фразу, например: «Солнышко светит днем, а луна...», и бросает мяч одному из играющих. Тот, поймав мяч, добавляет недостающее слово. Теперь ведущим становится тот учащийся, у которого в руках мяч.

Задания могут быть разнообразные: «Утром я пришла на работу, а домой вернулась...», «Если за понедельником был вторник, то за средой...», «Если вчера был четверг, то сегодня...», «Каждое воскресенье мы ходим в кино, и вчера тоже ходили. Какой день недели сегодня?», «Зиму сменяет весна, а какое время года сменит весну?»

Содержание заданий может включать понятия: части суток, времена года, месяцы, дни недели.

«Части суток»

Оборудование: бумажные квадраты: желтый, красный, синий, черный; 4 обруча.

Ход: на полу на небольшом расстоянии один от другого лежат четыре обруча, внутри каждого обруча квадрат определенного цвета, обозначающий часть суток: желтый – утро, красный – день, синий – вечер, черный – ночь.

Педагог читает стихи, предлагает учащимся встать в обруч возле той части суток, которая была раньше (позже) той, о которой говорится в стихотворении.

Я пришел к тебе с приветом
Рассказать, что солнце встало.
Что оно горячим светом
По листам затрепетало.
Случится, в солнечный денек
Ты в лес уйдешь поглуше.
Присядь, попробуй на пенек,
Не торопись. Послушай.

Ярко звезд мерцанье
В синеве небес,
Месяца сиянье
Падает на лес.
Весело сияет
Месяц над селом,
Белый свет сверкает
Синим огоньком.

После выполнения задания педагог предлагает учащимся ответить на вопросы:

- О какой части суток говорится в каждом стихотворении?
 - Как можно назвать одним словом: утро, день, вечер, ночь? (Сутки.)
- Игра проводится несколько раз с изменением задания.

«Когда это бывает?»

Оборудование: мяч.

Ход: учащиеся стоят в кругу. Педагог спрашивает: «Знаете ли вы, когда собирают овощи или фрукты? (Когда бывает много желтых листьев? Когда появляются сосульки на крышах домов? И так далее.) А сейчас мы поиграем. Я бросаю мяч и называю время года, а тот, кто поймает мяч, отвечает, что бывает в это время года».

Например, педагог произносит: «Весна», а ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Появились проталинки». Стоящие слева и справа от него учащиеся добавляют, что еще может быть в это время года: «День становится длиннее», «Птицы прилетают». Мяч возвращается к педагогу, и игра продолжается.

«Какое слово подходит?»

Ход: педагог задает учащимся различные вопросы, например: «Месяц зимы – это...

(перечисляет ряд любых месяцев, но среди них должен быть зимний месяц) – октябрь, сентябрь, ноябрь, февраль».

Учащиеся, услышав название зимнего месяца, отвечают: «Февраль».

Вопросы:

- Время года – это... (утро, вечер, день, осень)?
- Месяц лета – это... (апрель, март, май, июнь)?
- Время суток – это... (зима, лето, осень, ночь)?
- Месяц осени – это... (июнь, июль, август, сентябрь)?

«Который час?»

Оборудование: часы со стрелками (на каждого ребенка).

Ход: педагог называет какой-либо час. Учащиеся на своих часах показывают соответствующее время и объясняют, где находятся стрелки.

Вариант. Педагог на циферблате своих часов ставит стрелки и спрашивает: «Который час?» Учащиеся устанавливают на циферблатах своих часов это же время, отвечают, который час, и показывают свои часы.

Усложнение. Можно задать вопрос: «Чем вы занимаетесь в это время?»

2. Игры по теме «Земля – наш общий дом».

Игры по ознакомлению с флорой и фауной:

«Жизнь в семенах»

Цель: закрепить знания о разнообразии семян овощных культур (семена перцев, томатов, огурцов, бобов, фасоли, гороха), умение сопоставлять семена и взрослое растение одного вида, отличать семена овощных культур по форме, цвету, величине.

Оборудование: семена овощных культур, карточки, изображающие этапы развития овощных культур.

Ход: рассмотреть семечко, выбрать нужный набор карточек, расставить по порядку этапы развития овощной культуры, рассказать о жизни и развитии данного растения.

А теперь давайте помечтаем, какие вырастут из наших семян -перца, томата, огурцов, бобов, фасоли, гороха) растения.

Учащемуся выдается семечко, предлагается внимательно его рассмотреть и подобрать для него карточки с изображением этапов развития данной овощной культуры. (На каждой карточке нарисовано семечко, из которого выросло данное растение. Форма, цвет и величина семени, нарисованного на картинках, помогают ориентироваться в подборе карточек.)

Учащиеся подбирают нужные карточки, раскладывают в правильной последовательности, рассказывают о своем растении.

«Построй домик для животного»

Цель: закреплять знания об особенностях жизни различных диких животных, их жилье, стройматериалах, которые они используют. Формировать умение подбирать правильный материал для постройки дома любому из животных.

Оборудование: большая дидактическая картина, карточки с изображениями домов животных (муравейник, улей, гнездо птицы и т.п.), стройматериалов (веточки, травинки, пух, листья и т.д.). самих животных.

Ход: выбрать из предложенных животных тех, кому вы хотите помочь. Выбрать из предложенного стройматериала только то, что нужно для вашего животного. Подобрать домик для животного. Рассказать о своем выборе.

«Грибная полянка»

Цель: закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, в каких местах в лесу растут грибы. Провести работу по словообразованию (под березой - подберезовик, под осиной - подосиновик). Формировать умение находить съедобные грибы по дидактической картине.

Оборудование: большая дидактическая картина с изображением осеннего леса, нарисованные грибы большого формата, вставленные в картину, корзинки, сделанные из цветной бумаги, костюм Гриба-лесовика. (Эту игру можно проводить после занятия по конструированию, где дети делали из бумаги корзиночки.)

Ход: собрать не меньше трёх грибов (обращаем внимание на то, что грибов одного вида на дидактической картине должно быть несколько, если один «грибник» нашел, например, белый гриб, то и другим предоставляется возможность найти такой же). Каждый учащийся выбирает на картине съедобные грибы и собирает их в корзинку.

Гриб-лесовик уточняет с учащимися, как называется тот или иной гриб, где он любит расти. Гриб-лесовик награждает учащихся красными картонными кружочками за каждый правильно названный гриб или за интересный красочный рассказ о грибах.

Победителем считается тот, кто в процессе игры наберет больше кружков.

«Гнездовья птиц»

Цель: закрепить знания о разнообразии видов гнездовых птиц, знания о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд, о процессе строительства птицами гнезд, природных приспособлениях птиц-строителей. Развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птиц, типы природных материалов с птицей-строителем, особенностями образа жизни птиц в зависимости от места, где она вьет гнездо.

Оборудование: два полотна с гнёздами птиц, карточки с изображением птиц-строителей этих гнезд, наборы строительных материалов для различного типа гнезд.

Ход: рассадить птиц по гнездам согласно их предпочтениям (у воды, высоко над землей и т.д.).

При выборе птиц следует аккуратно относиться к наглядному материалу (карточкам и наборам). При соотнесении птицы и ее гнезда, предполагаемого строительного материала надо руководствоваться своими знаниями.

Выигрывает тот, кто сможет сам, без посторонней помощи рассказать о своем выборе, своих умозаключениях.

3. Подборка игр к итоговому занятию.

«Наряды матушки-земли»

Цель: закрепить представления учащихся о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.

Оборудование: дидактическая картина, разделенная на четыре части по временам года - осени, зимы, весны, лета; карточки с изображенными явлениями (дождь, снег, ветер и т.п.).

Ход: педагог делит учащихся на четыре команды (по 3-4 человека в команде) и сообщает, для какого времени года они должны подобрать наряд.

Выбрать карточки с изображением тех природных явлений, которые соответствуют тому или иному времени года, положить на соответствующую часть дидактической картины. Рассказать о причинах выбора.

«Идем в гости к Мудрой Сове»

Цель: закрепить умение ориентироваться по карте в лесу.

Оборудование: большая красочная карта леса; вырезанные из картона деревья, кустарники, озеро, тропинка, река, дорога, мост, сова; карточка с обозначением сторон света (север, северо-восток, восток и т.д.); письмо лесных жителей; план-маршрут; фигурки, обозначающие детей.

Ход: следуя указаниям, найти путь на Совет жителей леса.

По карте леса двигаться только при помощи фигурок.

Фигурки игроков не должны сталкивать друг друга с тропы переходов.

В ходе продвижения по Волшебному лесу четко следовать указаниям.

За плохое поведение (выкрики, создание помех для других игроков и т. п.) фигурка игрока исключается из отряда.

Педагог сообщает учащимся игровую задачу.

Читает письмо от лесных жителей:

«Дорогие друзья! Мы, звери и птицы, приглашаем вас на наш лесной Совет, который состоится около дома Мудрой Совы. Там будут обсуждаться важные вопросы: как люди должны вместе со зверями и птицами беречь лес, заботиться о природе. Чтобы вы смогли благополучно добраться до дома Мудрой Совы и участвовать в лесном Совете, вам нужно внимательно рассмотреть нижний край карты. Вы увидите могучий раскидистый дуб. Найдите с левой стороны третью ветвь снизу, ока укажет вам, в каком направлении двигаться. Идите на запад до быстрой речки, которую надо перейти по мосту. Вы попадете на лесную поляну, где растет много цветов. Там вы найдете схему пути к домику Мудрой Совы.

С уважением, звери и птицы Волшебного леса».

Учащиеся вместе с педагогом внимательно рассматривают карту леса, вставляют в прорезь в правом углу карточку с обозначением сторон света и выясняют, где север, юг, северо-восток, юго-запад и т.д.

Педагог предлагает каждому учащемуся выбрать одну из фигурок. Именно они будут двигаться по карте леса. Фигурки выстраивают в ряд, друг за другом.

Учащиеся и педагог советуются, где лучше войти в лес, и начинают продвижение по карте, следуя тексту письма. Добравшись до поляны, находят среди цветов схему дальнейшего пути — план-маршрут. Педагог читает:

«Вы находитесь на поляне. Поверните на северо-восток и идите до опушки леса. Добравшись до опушки, сверните в северо-западном направлении и идите до озера. Обойдите озеро слева и идите на север до ельника. Далее пройдите по лесу на восток пять шагов, сверните на тропинку

в юго-восточном направлении. Тропинка приведет вас к домику Мудрой Совы».

2.6. Методические материалы

Организация образовательной работы по программе имеет ряд особенностей, способствующих созданию оптимальных условий для её реализации.

В частности, она определяет задачи по блокам деятельности: информационный блок, действенно-мыслительный, блок преобразования. Цель информационного блока – помочь учащемуся получить первоначальные представления об окружающем мире с последующим их углублением в ходе поисковой деятельности.

Цель действенно-мыслительного блока – обеспечить присвоение учащимся средств познавательной деятельности, которые дают им возможность самостоятельно анализировать, делать выводы, организовывать собственную деятельность.

Цель блока преобразования – создание условий для реализации учащимися системы знаний в продуктивных видах деятельности, формирования творческого отношения к окружающему миру. Условно выделяются три составляющие образовательного процесса:

- накопление познавательного опыта через исследовательскую деятельность;
- обобщение и систематизация познавательного опыта через дидактические игры на занятиях;
- использование и преобразование опыта в специально созданных условиях в детских видах деятельности. В основе планирования лежит последовательность работы с учащимися над одной из тем (от накопления познавательного опыта к его систематизации и далее к использованию и преобразованию в деятельности).

Программа представляет собой систему, позволяющую развивать у учащихся познавательный интерес через опытно-экспериментальную деятельность. Перспективное планирование обеспечивает освоение программного материала в определенной последовательности.

Основные методы обучения

Методы обучения, используемые на занятиях, обеспечивают их эффективность и мотивацию к занятиям. В реализации данной программы в зависимости от темы, цели, типа и вида занятия применяются следующие методы:

1. **Основные (словесный** – рассказ, беседа; **практический** – упражнение, практическая работа; **наглядный** - иллюстрации рисунков, схем; демонстрация презентаций, видеоматериалов, алгоритма работы).

2. **Эвристический или частично-поисковый** метод обучения - постановка вопроса, задачи перед учащимися и поиск ими ответа на них. Это

способствует закреплению имеющихся знаний и развитию интереса к предмету изучения.

3. Метод игры – познавательные, конкурсы.

Теоретическая часть программы имеет целью ознакомление со специальной терминологией. Практическая часть предусматривает овладение навыками исследовательской деятельности и применение их в жизни.

Дидактический и лекционный материал (примерный):

- Картотека опытов и наблюдений;
- Записи музыкальных произведений (звуки природы, голоса птиц и зверей, звуки транспорта и других механизмов);
- Игротека на электронных носителях;
- Таблицы, картины, карточки, схемы;
- Художественные произведения (загадки, рассказы, пословицы, поговорки);
- Материал для взаимодействия с родителями (анкеты, буклеты, оформление информационных уголков);
- Методическая литература по организации опытно-экспериментальной деятельности.

Накопленный методический материал позволяет результативно использовать учебное время, учитывать интересы учащихся, воспитывать самостоятельность, творческий поиск вариантов художественного выполнения изделия, осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Основные применяемые технологии:

- ***Здоровьесберегающие технологии.***

Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности также снижает утомляемость учащихся. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями и в конце дня. Сквозное проветривание помещений в присутствии учащихся не допускается.

- ***Личностно-ориентированное обучение*** предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащихся, способствует пробуждению интереса к знаниям. На занятии создаётся спокойная, благоприятная обстановка, дошкольникам даются посильные задания, используется вариативный дидактический материал, поощрение и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки дошкольников.

- ***Игровые технологии*** обладают средствами, активизирующими деятельность учащихся. Преобладающим видом деятельности является игра.

Именно игра помогает ощутить себя в реальной ситуации. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

- **Информационно-коммуникационные технологии.**

Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование мультимедийной системы позволяет развивать мышление учащихся, их творческую активность.

- **Технология проектного обучения** применяется с целью самостоятельного добывания знаний, формирования собственного опыта деятельности, позволит глубоко вникнуть в изучаемый материал, и, как следствие - желанию учиться.

- **Технология деятельностного подхода** – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у учащихся познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Примерная схема построения типового занятия:

- Предварительная работа по изучению теории вопроса (экскурсии, беседы, наблюдения).
- Определение типа, вида, тематики.
- Выбор цели, задач работы с учащимися.
- Игровой тренинг внимания, восприятия, логического мышления, памяти.
- Подготовка пособий, оборудования с учетом сезона, возраста, темы.
- Исследовательская работа с использованием оборудования;
- Обобщение результатов в различных формах: дневник наблюдений, коллаж, фотографии, пиктограммы, рассказы, таблицы.

2.7. Список литературы

Для педагога

Дополнительная литература.

1. Дыбина О.В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: Сфера, 2005.
2. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес: опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб: Речь, 2010.
3. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2013.
5. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М: Аркти, 2008.

Список литературы для учащихся

Дополнительная литература

1. Дыбина О.В. и др. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2002.
2. Дыбина О.В. Рукотворный мир: игры-занятия для дошкольников / О. В. Дыбина. - 2-е изд., доп. и испр. – М.: Сфера, 2014.
3. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками. - М.: Сфера, 2019.
4. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов / О.В. Дыбина. - М.: Сфера, 1999.
5. Тугушева Г.П, Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – СПб: Детство-Пресс, 2007.

Приложение

Примерная форма индивидуального образовательного маршрута по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Познавательльно-исследовательская деятельность»

ФИО учащегося, возраст _____

Творческое объединение _____

Руководитель _____

Основания для разработки ИОМ _____

Срок реализации ИОМ _____

Цель _____

Задачи _____

№ п/п	Наименование темы, мероприятия	Дата	Содержание деятельности	Результат