

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Дом детского творчества»  
станции Атаманской муниципального образования Павловский район  
(МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «23» мая 2022 г.  
Протокол № 6

Утверждаю  
И.о. директора МБОУ ДО  
ДДТ ст. Атаманской  
\_\_\_\_\_ В.Н. Кахикало  
приказ № 63  
от «23» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Природа глазами души»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год: 144 часа

**Возрастная категория:** от 13 до 15 лет

**Состав группы:** до 12 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 7338

Автор-составитель:  
Черноокая Людмила Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

ст. Атаманская, 2022

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа позволяет дать учащимся систему знаний о живом разнообразии Кубани, способствует воспитанию гражданской ответственности за сохранение окружающей среды, рассматривает проблемы охраны ресурсов Краснодарского края. Знакомство с многообразием окружающей среды способствует воспитанию ответственного отношения к природе родного края, даёт возможность привлечь учащихся к исследовательской деятельности, что требует применение современных информационных технологий, обеспечивающих доступ к необходимым источникам информации по теме исследования, а также использовать различные методы исследования: фенологические наблюдения, прогнозирование и др.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года N 678-р.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015 г.).

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар, 2020 г.).

**Направленность программы** – естественнонаучная, так как ориентирована на формирование и обобщение у учащихся системы знаний об окружающем мире, о взаимодействии с ним человека, развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, экологической культуры и любви к природе родного края.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

**Новизна** программы заключается в применении материалов для изучения преимущественно сельского поселения.

### **Актуальность программы**

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей.

Экологическое мировоззрение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств учащихся, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. При изучении своей местности у учащихся формируются соответствующие представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Благодаря экологии решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

**Новизна** программы заключается в применении материалов для изучения преимущественно сельского поселения.

### **Актуальность программы**

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей.

Экологическое мировоззрение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств учащихся, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. При изучении своей местности у учащихся формируются соответствующие представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Благодаря экологии решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью.

Программа предусматривает также реализацию темы «Профориентация». Это является актуальным с учётом необходимости реализации задач Концепции развития дополнительного образования детей, что продиктовано уровнем развития общества, а также задач, стоящих перед системой образования в целом.

**Педагогическая целесообразность** состоит в реализации потребности учащихся в естественном общении с животными, природой Кубани. В процессе обучения создаются ситуации, где учащийся выступает в роли лица, совершающего акт милосердия и доброты по отношению к окружающему его миру. Ведь именно милосердие, доброта, отзывчивость – это те черты характера, которые являются базовой характеристикой этичной личности и неотъемлемы от неё.

Программа «Природа глазами души» является **модифицированной**. В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» /М.: «Мозаика-синтез», 2002, которая предполагает формирование у обучающихся осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их.

**Отличительной особенностью** программы является то, что данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая учащимся через активное познание окружающего мира путём совместной поисково-исследовательской деятельности по решению экологических проблем своей

местности войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни.

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на учащихся в возрасте от 13 до 15 лет. Как и любой другой подростковый возраст начинается с изменения социальной ситуации развития.

Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком - при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Он стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Изменяется характер познавательных интересов - возникает интерес по отношению к определенному предмету, к содержанию предмета. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества.

### **Уровень программы, объём и сроки реализации**

Программа реализуется на **базовом** уровне. Срок освоения программы – 1 год. Продолжительность образовательного процесса – 36 календарных недель. Общее количество учебных часов за весь период обучения – 144 часа. Распределение количества часов по годам обучения: 1 год обучения: 144 часа.

**Форма обучения** по данной программе – очная, возможна реализация программы в дистанционном режиме.

### **Режим занятий**

1 год обучения (144 часа): 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия проводятся с 15- минутным перерывом после каждого занятия. Продолжительность одного занятия - 45 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Учебные занятия проводятся группами. Состав группы – постоянный.

### **Виды занятий:**

экскурсии,  
акции,  
практические,  
выполнение самостоятельной работы и др.

Их выбор зависит от цели и задач занятия, определённых педагогом.

Отношение к окружающей среде формируется в процессе взаимодействия эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер психики человека. Только в этом случае образуется система психологических установок личности. Следовательно, реализация задач экологического образования требует определенных форм и методов обучения. В программе предусмотрены такие формы и методы обучения, которые:

- стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые игры, конференции, беседы, диспуты, викторины);

- способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека; методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, практические работы;

- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления учащихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений);

- вовлекают учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, изучение видового разнообразия, пропаганда экологических знаний - листовки, газеты, видеоролики, лекции, и др.).

Программа может быть реализована в **сетевой форме**.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - формирование экологической культуры учащихся через изучение природы родного края, страны, практическое участие в решении существующих проблем в своей малой родине.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- развивать мотивацию к получению новой информации о природе родного края;

- формировать представление о природных богатствах родного края;

- научить ориентироваться в природе, учитывая взаимосвязи живых организмов и компонентов неживой природы;

- познакомить с экологическими профессиями.

#### **Личностные:**

- развивать логическое мышление, внимание, творческие и мыслительные способности, навыки научно-исследовательской деятельности;

- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

#### **Метапредметные:**

- научить активно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- развивать готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- воспитывать привычку к точности, аккуратности, умение контролировать свои действия.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Модуль 1. Флора и фауна</b>	<b>68</b>	<b>13</b>	<b>55</b>	
1.1.	Вводное занятие	2	-	2	Беседа
1.2.	Современная мировая фауна	6	1	5	
1.3.	Связь животных со средой обитания	6	1	5	
1.4.	Обитатели пресных вод	12	2	10	
1.5.	Животные лесного сообщества	14	2	12	
1.6.	Животные – обитатели луга (или степи)	12	3	9	
1.7.	Профориентация	4	1	3	
1.8.	Животный мир культурных ландшафтов	12	3	9	Тестирование
	<b>Модуль 2. Природоохранная деятельность</b>	<b>76</b>	<b>11</b>	<b>65</b>	
2.1.	Животные и человек	15	3	12	
2.2.	Современные проблемы животного мира. Вопросы охраны природы	14	2	12	
2.3.	Акции, экологические проекты	46	6	40	
2.4.	Итоговое занятие	1	-	1	Викторина
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>120</b>	

#### Содержание учебного плана Модуль 1. Флора и фауна

##### 1.1. Вводное занятие.

**Практика:** ознакомление с планом работы объединения на год, вводный инструктаж, техника безопасности. Домашний кинотеатр «Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степи, горы...»

**Форма аттестации/контроля:** беседа.

##### 1.2. Современная мировая фауна.

**Теория:** биоразнообразии планеты. Понятие о флоре и фауне. Характеристики фауны. Понятие о реликтах, эндемиках, редких видах животных. Флора родного края. Особенности флоры Краснодарского края. Фауна родного края. Особенности фауны Краснодарского края. Исчезающие и редкие виды флоры и фауны Краснодарского края.

**Практика:** работа с научно-познавательной литературой; изготовление рисунков, плакатов. Подготовка презентаций.

### **1.3. Связь животных со средой обитания.**

**Теория:** понятие о среде обитания животных. Адаптация животных жизни в разных средах. Животные водной, наземной, среды обитания. Животные воздушной, почвенной среды обитания. Приспособленность животных к различным средам обитания. Наблюдение за животными в естественной среде обитания. Покровительственная окраска и её значение.

**Практика:** изучение приспособленности животных к различным средам обитания; наблюдения за животными, выявление особенностей их морфологии и образа жизни в зависимости от естественной среды обитания.

### **1.4. Обитатели пресных вод.**

**Теория:** характеристика водоёма как среды обитания. Температурно-световой режим. Водоёмы пресные и солёные. Характерные особенности. Растительный мир пресного водоёма. Береговая растительность. Фауна пресных водоёмов. Приспособление животных к жизни в воде. Влияние факторов водной среды на жизнь рыб. Наиболее распространённые виды рыб местных водоёмов. Водные насекомые. Проблемы загрязнённости водоёмов. Методы разрешения проблемы загрязнения водоёмов. Охрана вод. Редкие и исчезающие виды животных, обитающих в воде. Выявление видового состава растительного мира реки Весёлая.

**Практика:** выявление видового состава растительного и животного мира водоёма; наблюдения за обитателями местного водоема, выявление адаптаций к среде обитания; знакомство с микромиром водоёма.

### **1.5. Животные лесного сообщества.**

**Теория:** понятие о лесе как о среде обитания животных. Основные породы деревьев, образующие леса. Многообразие лесов планеты. Многообразие лесов России. «Аптека» в лесу. Фауна лесов. Млекопитающие леса. Птицы леса. Пресмыкающиеся леса. Особенности и специализация животных, живущих в лесах на протяжении долгого исторического времени. Животные различных типов леса. Особенности фауны хвойных, смешанных, лиственных лесов. Особенности фауны лесов Краснодарского края. Значение снегового покрова в защите лесных обитателей. Сезонные изменения в поведении животных. Этажи леса. Животные, жизнь которых тесно связана с деревьями, с подлеском, с травяным покровом, с лесной подстилкой. Роль животных в жизни леса. Опыление деревьев, кустарников, трав. Взаимоотношение между видами животных леса. Симбиоз. Хищничество.

Конкуренция. Лес и человек. Влияние человека на жизнь леса. Вырубка лесов. Загрязнение бытовым мусором. Звериная «Жалобная книга». Редкие и исчезающие виды животных. Меры по охране животных.

**Практика:** изучение приспособленности животных к жизни в лесу; наблюдение за стаями синиц (движение, зимняя оседлость); изучение видового состава зимующих птиц края; подкормка зимующих птиц в зимнее время.

### **1.6 Животные – обитатели луга (или степи).**

**Теория:** луг – как естественная среда обитания животных. Характеристики луга (степи) Краснодарского края. Флора лугового сообщества. Фауна лугового сообщества. Особенности флоры лугового сообщества Краснодарского края. Особенности фауны лугового сообщества Краснодарского края. Преобладание насекомых. Влияние на видовой состав животных близости леса. Влияние на видовой состав животных близости водоёма. Насекомые луга. Наиболее распространенные насекомые Краснодарского края. Роль покровительственной окраски. Насекомые – опылители растений луга. Приспособленность растений к опылению насекомыми. Весеннее пробуждение луга. Сезонные явления в жизни животных луга. Годовые и суточные циклы в жизни животных луга. Наблюдение за животными луга (степи) в естественной среде обитания.

**Практика:** фенологические наблюдения в природе. Проектная работа.

### **1.7. Профориентация.**

**Теория:** жизненное и профессиональное самоопределение. Почему важно сделать правильный выбор. Профессиограмма. Знакомство с экологичными профессиями будущего: зелёные инженеры, урбанист-эколог, специалист по преодолению системных экологических катастроф, эоаудитор, проектировщик «умной» среды. Профессионализм и самосовершенствование.

**Практика:** составление плана профессионального самоопределения, тестирование, игры.

### **1.8. Животный мир культурных ландшафтов.**

**Теория:** культурные ландшафты. Многообразие культурных ландшафтов: сад, поле, парк, лесопарк. Растительность культурных ландшафтов. Особенности фауны культурных ландшафтов. Животные – синантропы (домашние животные). Животные – барометры. Полезные и вредные насекомые культурных ландшафтов. Роль покровительственной окраски. Весенние явления в жизни птиц. Создание брачных пар. Гнездование. Забота о потомстве.

Видовой состав птиц местных культурных ландшафтов. Хищные птицы, привлекаемые грызунами полей. Животные – помощники человека. Животные – помощники в борьбе с вредителями сельского хозяйства. Виды искусственных домиков для птиц. Технология изготовления искусственных домиков для птиц.



**Практика:** изготовление искусственных домиков для птиц; определение насекомых – вредителей сельскохозяйственных культур по внешнему виду и по повреждениям; фенологические наблюдения в природе.

**Форма аттестации/контроля:** тестирование.

## Модуль 2. Природоохранная деятельность

### 2.1. Животные и человек.

**Теория:** одомашнивание животных. Понятие «доместикации». Первые попытки приручения животных. Священные животные разных народов мира. Животноводство. История животноводства. Современные отрасли животноводства. Животноводство в Краснодарском крае. Экскурсия на молочно-товарную ферму. Работа по уходу, кормлению животных на молочно-товарной ферме. Домашние животные – источник здоровья и положительных эмоций. Животные - «психотерапевты». Дельфинотерапия. «Лечение» кошкой». Лекарства животного происхождения. Животная медицина. Лабораторные животные и их назначение. Животные-спасатели и поводыри. Животные, вознесённые на пьедестал. Бионика – новое направление в науке. Животные-зодчие. Тайны паутины. Животные-синоптики и предсказатели катаклизмов. Животные-биоиндикаторы экологического состояния окружающей среды.

**Практика:** работы по уходу, кормлению животных; прогнозирование погодных условий по изменению поведения птиц (ласточки, стрижи, воробьи и др.); самостоятельная работа с литературой по вопросам бионики; проведение оценки экологического состояния окружающей среды методом биоиндикации (водоёма, парка и др.).

### 2.2. Современные проблемы животного мира. Вопросы охраны природы.

**Теория:** охрана природы и её значение. Международные организации охраны природы. Эко-десант по очистке природных территорий. Природоохранные территории. Заповедники, заказники, памятники природы. Природоохранные территории Краснодарского края. Крутая балка. По страницам Красной книги. Редкие и исчезающие животные и растения Краснодарского края.

**Практика:** работы по озеленению близлежащих территорий; экодесант (по очистке природных территорий); изготовление экознаков по поведению человека в природе.

### 2.3. Акции, экологические проекты.

**Теория:** особенности проведения экологических акций. Этапы подготовки и проведения акций. Виды акций. Создание экологических проектов. Выбор темы. Составление плана. Определение цели и задач проекта. Мероприятия по реализации проекта. Оформление проекта. Презентация проекта.

**Практика:** подготовка и проведение экологических акций. Разработка экологических проектов.

#### **2.4. Итоговое занятие.**

**Практика:** подведение итогов работы объединения за учебный год; распределение летних заданий различной тематической направленности.

**Форма аттестации/контроля:** викторина.

### **1.4. Планируемые результаты и способы определения их результативности**

#### **Предметные:**

- мотивация к получению новой информации о природе родного края;
- наличие специальных знаний, умений для понимания значения зоологии, ботаники в общем образовании учащегося;
- познакомятся с экологическими профессиями.

#### **Личностные:**

- развитие логического мышления, внимания, творческих и мыслительных способностей, навыков научно-исследовательской деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

#### **Метапредметные:**

- активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- развитие точности, аккуратности, умения контролировать свои действия.

Результаты реализации программы предьявляются на основании критериев оценивания теоретических знаний, практических навыков и умений, а также развития личностных характеристик учащихся. Оценивание проводится по уровневой системе (высокий, средний, низкий). Критерии составляются и корректируются педагогом с учетом темы, особенностей контингента учащихся.

#### **Критерии оценивания теоретических знаний.**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>Высокий</b>	Учащийся знает изученный материал, дает ответы, демонстрирующие полное владение материалом. Свободно оперирует терминами. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка.
<b>Средний</b>	Учащийся знает изученный материал, но требуются

	дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала находит с помощью педагога, самостоятельно работает.
Низкий	Учащийся частично использует правильно оборудование и методы, проявляет удовлетворительную теоретическую подготовку. Необходимые навыки и умения частично освоены.

#### Критерии оценивания практических навыков и умений.

Оценка	Критерии
Высокий	Учащийся умеет самостоятельно подготовиться и выполнить предстоящую задачу. Видна нацеленность на конечный результат. Результат не требует исправлений.
Средний	Учащийся умеет самостоятельно подготовиться и выполнить предстоящую задачу, но с допущением незначительных ошибок. Результат требует незначительной корректировки.
Низкий	Учащийся демонстрирует удовлетворительный уровень освоения навыков. Порядок действий напоминает педагогом. Результат получен, но требует серьезной доработки.

Развитие личностных качеств учащихся определяется путем систематического наблюдения в различных видах деятельности.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Природа глазами души» являются:

- участие учащихся в муниципальных, краевых, всероссийских акциях, конкурсах, экологических проектах, других общественных мероприятиях.

Итоговая оценка носит комплексный характер, так как учитывает:

- качество выполнения законченной работы;
- результаты педагогического собеседования;
- степень развития творческих способностей;
- уровень развития интеллекта;
- активность работы учащегося на протяжении всего курса обучения;

Программа предусматривает проведение вводного, текущего и итогового контроля уровня освоения материала. Данные виды контроля осуществляются в форме беседы, тестирования, а также участия в викторине.

По итогам контроля педагог вносит данные на каждого учащегося в диагностическую карту.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1 Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			План	Факт			
	<b>Модуль 1. Флора и фауна.</b>	<b>68</b>					
<b>1.1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>					
1	План работы на учебный год. Вводный инструктаж, техника безопасности.	1			Беседа	Каб. № 8	<b>Беседа</b>
2	Домашний кинотеатр «Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степи, горы...»	1			Просмотр фильма	Каб. № 8	
<b>1.2</b>	<b>Современная мировая фауна.</b>	<b>6</b>					
3	Биоразнообразие планеты. Понятие о флоре и фауне.	1			Беседа	Каб. № 8	
4	Характеристики фауны.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
5	Понятие о реликтах, эндемиках, редких видах животных.	1			Проектная работа	Каб. № 8	
6	Флора родного края. Особенности флоры Краснодарского края.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
7	Фауна родного края. Особенности фауны Краснодарского края.	1			Просмотр фильма	Каб. № 8	
8	Исчезающие и редкие виды флоры и фауны Краснодарского края.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
<b>1.3</b>	<b>Связь животных со средой обитания.</b>	<b>6</b>					
9	Понятие о среде обитания животных. Адаптация животных жизни в разных средах.	1			Просмотр фильма	Каб. № 8	
10	Животные водной, наземной, среды обитания.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
11	Животные воздушной, почвенной среды обитания.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
12	Приспособленность животных к различным средам обитания.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
13	Наблюдение за животными в естественной среде обитания.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	

14	Покровительственная окраска и её значение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
<b>1.4</b>	<b>Обитатели пресных вод.</b>	<b>12</b>					
15	Характеристика водоёма как среды обитания. Температурно-световой режим.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
16	Водоёмы пресные и солёные. Характерные особенности.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
17	Растительный мир пресного водоёма. Береговая растительность.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
18	Фауна пресных водоёмов.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
19	Приспособление животных к жизни в воде. Влияние факторов водной среды на жизнь рыб.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
20	Наиболее распространённые виды рыб местных водоёмов. Водные насекомые.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
21	Проблемы загрязнённости водоёмов.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
22	Методы разрешения проблемы загрязнения водоёмов.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
23	Редкие и исчезающие виды животных, обитающих в воде.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
24	Выявления видового состава растительного мира реки Весёлая.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
25	Единый мир водоёма.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
26	Презентация «Река Весёлая»	1			Практическая работа	Каб. № 8	
<b>1.5</b>	<b>Животные лесного сообщества.</b>	<b>14</b>					
27	Понятие о лесе как о среде обитания животных. Основные породы деревьев, образующие леса.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
28	Многообразие лесов планеты.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
29	Многообразие лесов России.	1			Просмотр фильма	Каб. № 8	
30	«Аптека» в лесу.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
31	Фауна лесов. Млекопитающие леса.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
32	Птицы леса.	1					

33	Пресмыкающиеся леса.	1					
34	Особенности и специализация животных, живущих в лесах на протяжении долгого исторического времени.	1			Просмотр фильма	Каб. № 8	
35	Животные различных типов леса.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
36	Особенности фауны хвойных, смешанных, лиственных лесов.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
37	Особенности фауны лесов Краснодарского края.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
38	Значение снегового покрова в защите лесных обитателей.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
39	Сезонные изменения в поведении животных.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
40	Этажи леса.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
<b>1.6</b>	<b>Животные обитатели луга (или степи)</b>	<b>12</b>					
41	Луг – как естественная среда обитания животных. Характеристики луга (степи) Краснодарского края.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
42	Флора и фауна лугового сообщества.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
43	Особенности флоры и фауны лугового сообщества Краснодарского края. Преобладание насекомых.	1			Просмотр фильма	Каб. № 8	
44	Влияние на видовой состав животных близости леса.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
45	Влияние на видовой состав животных близости водоёма.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
46	Насекомые луга. Наиболее распространенные насекомые Краснодарского края.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
47	Насекомые – опылители растений луга. Приспособленность растений к опылению насекомыми.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
48	Весеннее пробуждение луга.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
49	Сезонные явления в жизни животных луга.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	

					работа		
50	Годовые и суточные циклы в жизни животных луга.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
51	Наблюдение за животными луга (степи) в естественной среде обитания.	1			Беседа, практическая работа	Территория с/п	
52	Проектная работа.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
<b>1.7</b>	<b>Профорентация</b>	<b>4</b>					
53	Жизненное и профессиональное самоопределение. Почему важно сделать правильный выбор. Профессиограмма.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
54	Знакомство с экологичными профессиями будущего: зелёные инженеры.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
55	Урбанист-эколог, специалист по преодолению системных экологических катастроф.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
56	Экоаудитор, проектировщик «умной» среды. Профессионализм и самосовершенствование. составление плана профессионального самоопределения.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
<b>1.8</b>	<b>Животный мир культурных ландшафтов.</b>	<b>12</b>					
57	Культурные ландшафты. сад, поле, парк, лесопарк.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
58	Растительность культурных ландшафтов.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
59	Особенности фауны культурных ландшафтов.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
60	Животные – синантропы (домашние животные). Животные – барометры.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
61	Полезные и вредные насекомые культурных ландшафтов.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
62	Весенние явления в жизни птиц. Создание брачных пар. Гнездование. Забота о потомстве.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
63	Видовой состав птиц местных культурных ландшафтов.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
64	Хищные птицы, привлекаемые грызунами полей.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
65	Животные – помощники человека. Животные – помощники в борьбе с вредителями сельского	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	

	хозяйства.						
66	Виды искусственных домиков для птиц. Технология изготовления искусственных домиков для птиц.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
67	Определение насекомых-вредителей сельскохозяйственных культур по внешнему виду.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
68	Определение насекомых-вредителей сельскохозяйственных культур по повреждению растений.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	<b>Тестирование</b>
	<b>Модуль 2. Природоохранная деятельность</b>	<b>76</b>					
<b>2.2</b>	<b>Животные и человек.</b>	<b>15</b>					
1	Одомашнивание животных. Понятие «доместикации».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
2	Первые попытки приручения животных.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
3	Священные животные разных народов мира.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
4	Животноводство. История животноводства.	1			Самостоятельная работа	Каб. № 8	
5	Современные отрасли животноводства.	1			Проектная работа	Каб. № 8	
6	Животноводство в Краснодарском крае.	1			Проектная работа	Каб. № 8	
7	Экскурсия на молочно-товарную ферму. Работа по уходу, кормлению животных на молочно-товарной ферме	1			Практическая работа	Территория с/п	
8	Домашние животные – источник здоровья и положительных эмоций.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
9	Животные - «психотерапевты».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
10	Дельфинотерапия. «Лечение» кошкой».	1			Просмотр фильма	Каб. № 8	
11	Лекарства животного происхождения. Животная медицина.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
12	Лабораторные животные и их назначение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
13	Животные-спасатели и поводыри. Животные, вознесенные на пьедестал.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
14	Бионика – новое направление в науке.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	



	Животные-зодчие. Тайны паутины.				работа		
15	Животные-синоптики и предсказатели катаклизмов. Животные-биоиндикаторы экологического состояния окружающей среды.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
<b>2.2</b>	<b>Современные проблемы животного мира. Вопросы охраны природы.</b>	<b>14</b>					
16	Охрана природы и ее значение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
17	Международные организации охраны природы.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
18	Эко-десант по очистке природных территорий.	1			Практическая работа	Территория с/п	
19	Природоохранные территории. Заповедники, заказники, памятники природы.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
20	Создание фотоальбома о природоохранных территориях	1			Практическая работа	Каб. № 8	
21	Природоохранные территории Краснодарского края. Кругая балка.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
22	По страницам Красной книги. Редкие и исчезающие животные и растения Краснодарского края	1			Проектная работа	Каб. № 8	
23	Изготовление буклетов по вопросам охраны природы	1			Практическая работа	Каб. № 8	
24	Изготовление эко-знаков по поведению человека в природе.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
25	Озеленение – шаг к решению проблем	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
26	День Земли	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
27	Пропагандистская работа	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
28	Природоохранные организации	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
29	Эко-десант «От нас многое зависит...» (Информирование населения)	1			Практическая работа	Территория с/п	
<b>2.3</b>	<b>Акции, экологические проекты.</b>	<b>46</b>					
30	Экологический марафон «Утилизация».	1			Практическая работа	Каб. № 8	

	Разработка буклетов по сбору вторичных ресурсов.						
31	Экологический марафон «Утилизация». Информирование населения, размещение в социальных сетях.	1			Практическая работа	Территория с/п	
32	Экологический марафон «Утилизация».	1			Практическая работа	Каб. № 8	
33	Отчёт о проведении акции «Утилизация».	1			Практическая работа	Каб. № 8	
34	Экологическая акция «Час Земли». Планирование деятельности.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
35	Экологическая акция «Час Земли». Разработка буклетов, составление слоганов, девизов	1			Практическая работа	Каб. № 8	
36	Экологическая акция «Час Земли». Размещение в социальных сетях.	1			Практическая работа	Территория с/п	
37	Образовательная онлайн-акция «ЭкоТолк», приуроченная к Всемирному дню защиты животных. Планирование деятельности.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
38	Разработка викторины онлайн-акции «ЭкоТолк» по экологической грамотности.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
39	Подведение итогов образовательной онлайн-акции «ЭкоТолк».	1			Практическая работа	Каб. № 8	
40	Экологическая акция «Зелёная волна» («Зелёный ветер»). Регистрация, оформление заявки на участие.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
41	Экологическая акция «Зелёная волна» Планирование проектной деятельности.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
42	Высадка деревьев (парк, аллея).	1			Беседа, практическая работа	Территория с/п	
43	Экологическая акция «Зелёная волна». Составление отчёта (презентация).	1			Практическая работа	Каб. № 8	
44	Природоохранный образовательный проект «Эколята». Регистрация.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
45	Природоохранный образовательный проект «Эколята». Участие в мероприятиях, разработанных на сайте.	1			Беседа, практическая работа	Территория с/п	
46	Природоохранный образовательный проект «Эколята». Сбор фотоматериалов.	1			Беседа, практическая работа	Территория с/п	

47	Природоохранный образовательный проект «Эколята». Оформление отчёта, подведение итогов.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
48	Акция «Летопись юннатских дел». Сбор материала.	1			Практическая работа	Территория с/п	
49	Акция «Летопись юннатских дел». Создание презентации.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
50	Акция «Летопись юннатских дел». Отчёт	1			Практическая работа	Каб. № 8	
51	Акция «Чистые берега». Ознакомление	1			Практическая работа	Каб. № 8	
52	Участие в акции «Чистые берега».	1			Практическая работа	Территория с/п	
53	Акция «Чистые берега». Уборка берега реки.	1			Практическая работа	Территория с/п	
54	Акция «Чистые берега». Составление презентации.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
55	Акция «Чистые берега». Составление отчёта.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
56	Конкурс «Семейные экологические проекты». Ознакомление с положением. Выбор номинаций для участия.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
57	Конкурс «Семейные экологические проекты». Сбор материала, выполнение проекта.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
58	Конкурс «Семейные экологические проекты».	1			Практическая работа	Каб. № 8	
59	Конкурс «Семейные экологические проекты». Итоговый отчёт о проведении.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
60	Акция «Каждой пичужке кормушка». Привлечение младших школьников к участию в акции.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
61	Акция «Каждой пичужке кормушка». Разработка кормушек.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
62	Акция «Каждой пичужке кормушка». Изготовление кормушек из различных материалов.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
63	Акция «Каждой пичужке кормушка». Сбор фотоматериала.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
64	Акция «Каждой пичужке кормушка».	1			Практическая работа	Территория с/п	
65	Акция «Каждой пичужке кормушка».	1			Практическая работа	Каб. № 8	

	Оформление презентации о проделанной работе.						
66	Акция «Каждой пичужке кормушка», размещение в социальных сетях.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
67	Акция «Спасибо деду за Победу!». Выбор номинаций, составление плана работы.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
68	Акция «Спасибо деду за Победу!». Посадка деревьев (аллея памяти и славы)	1			Практическая работа	Территория с/п	
69	Акция «Спасибо деду за Победу!». Благоустройство и уборка памятников Великой Отечественной войны.	1			Практическая работа	Территория с/п	
70	Акция «Спасибо деду за Победу!». Благоустройство и уборка памятников Великой Отечественной войны.	1			Практическая работа	Территория с/п	
71	Акция «Спасибо деду за Победу!». Помощь ветеранам ВОВ, вдовам и т.п.	1			Практическая работа	Территория с/п	
72	Акция «Спасибо деду за Победу!». Подготовка отчётных материалов.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
73	Акция «Спасибо деду за Победу!». Формирование отчёта, создание презентации.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
74	Акция «Спасибо деду за Победу!». Эко-объектив-кинорепортаж патриотической деятельности объединения.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
75	Акция «Спасибо деду за Победу!». Размещение информации в социальных сетях.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
<b>12</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>					
76	Подведение итогов работы объединения за учебный год. Викторина.	1			Викторина	Каб. № 8	<b>Викторина</b>
	<b>Итого</b>	<b>144</b>					

## **2.2 Условия реализации программы**

Кабинет для занятий оборудован двухместными столами, стульями. Занятия проходят при соблюдении светового, теплового режимов, требований пожарной безопасности и норм СанПиН.

### Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет для занятий;
- столы для учащихся – 6 шт.;
- стол для педагога – 1 шт.;
- стулья для учащихся – 12 шт.;
- стул для педагога – 1 шт.;
- тумбочка для хранения пособий, дидактического материала – 1 шт.;
- ноутбук - 1 шт.;
- карандаши (цветные, простые) – 12 комплектов;
- альбомы для рисования – 12 шт.;
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.;
- бумага (калька, картон, альбомная, ватман, А-4) – 1 уп.;
- мультимедийной проектор, экран – 1 шт.;
- природный материал: камни, ракушки, шишки, гербарные папки и т.д.;
- фотоаппарат – 1 шт.

### Информационное обеспечение

Интернет-источники:

1. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org).
2. [есоportal.info](http://есоportal.info).
3. [vseznaika.org](http://vseznaika.org).
4. [polnaja-jenciklopedija.ru](http://polnaja-jenciklopedija.ru).
5. [MirZnanii.com](http://MirZnanii.com).
6. [krugosvet.ru](http://krugosvet.ru).

### Кадровое обеспечение

Данную программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование и стаж работы в данном направлении 5 лет.

Также программу может реализовывать педагог, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее специфике данной программы.

## **2.3. Формы аттестации**

Для определения эффективности образовательного процесса, результативности обучения по данной программе применяются следующие виды аттестации:

- промежуточная – в середине учебного года;
- итоговая – в конце обучения по программе.

Формы аттестации:

- тестирование;
- викторина.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материалы по итогам тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта.

#### **2.4. Оценочные материалы**

В качестве оценочных материалов используется перечень необходимых знаний, умений и навыков (по уровням – высокий, средний, низкий), предусмотренных содержанием программы.

Перечень диагностических методик для определения уровня усвоения программы учащимися:

1. Примерные вопросы к беседе (приложение 1).
2. Тест по материалу 1-го полугодия (приложение 2).
3. Сценарий викторины (приложение 3).

#### **2.5. Методические материалы**

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые формы работы на занятиях.

*Индивидуальная* форма работы тесно связана с приобщением учащихся к чтению научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов и направлена на воспитание у них осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Виды работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

*Микрогрупповая* форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у учащихся таких социально значимых качеств как ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Виды работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

*Групповая (коллективная)* форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Виды работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчёты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

*Массовая* форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения учащегося с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Виды работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 15 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

Методы работы: вербальный, дедуктивный, поисковый, самостоятельная работа. Предполагаемые методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, модельный.

Методы воздействия на становление экологической воспитанности учащихся:

- метод убеждения (формирование у учащихся устойчивых убеждений, когда воздействие осуществляется на интеллектуальную сферу);
- метод упражнений (формирование важных качеств личности как поведение в условиях природы и ответственность по отношению к ней в практической деятельности);
- метод стимулирования (оказывает влияние на мотивационную сферу личности путем использования поощрения, соревнования).

В образовательном процессе применяются следующие технологии:

- **групповые технологии** – совместные действия учащихся и педагога, общение, взаимопомощь. В зависимости от цели и задач занятия возможны одновременная работа со всей группой, работа в парах, групповая работа на принципах дифференциации;

- **технология исследовательского (проблемного) обучения** – создается проблемная ситуация, педагог направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Особенностью применения данной технологии является реализация идеи «обучение через открытие»;

- **игровые технологии** – создается имитация реальной жизненной ситуации, в которой учащемуся необходимо действовать. Применяются дидактические (расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков); воспитательные (воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности); развивающие (развитие качеств и структур личности); социальные игры (приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды);

- **здоровьесберегающие технологии** – условия обучения (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям учащегося; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим;

- **информационно-коммуникационные** – презентации, интерактивные физминутки, видеоматериал и др.

#### **Дидактические материалы:**

- карточки для выполнения самостоятельных заданий, усвоения нового материала;
- образцы проектов;
- схемы разработки проектов;
- материал для диагностики уровня усвоения программы;
- фотоматериалы;

- видеоматериалы об акциях, флоре и фауне Краснодарского края и т.д. по разделам программы;
- теоретический материал по разделам программы (научно-популярная литература, материалы сети Интернет).

### **Примерный алгоритм учебного занятия**

1. Организационный момент (приветствие, создание психологического настроя, мотивация на учебную деятельность, подготовка рабочего места сообщение темы и цели занятия).
2. Подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний (проверка усвоения материала предыдущего занятия – опрос, творческие задания).
3. Ознакомление с новым материалом (устный рассказ, демонстрация презентаций, фото- и видеоматериалов и др. дидактических средств обучения, мотивирующих к познанию).
4. Физминутка.
5. Осмысление и закрепление материала (использование тренировочных упражнений, творческих заданий, самостоятельная работа, коррекция ошибочных представлений).
6. Подведение итогов занятия (анализ и оценка достижения цели, причин некачественной работы, определение перспектив деятельности, уборка рабочего места).

При реализации программы или отдельных её тем педагог планирует свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создаёт простейшие, нужные для учащихся, ресурсы и задания; выражает своё отношение к работам учащихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций.

Формы проведения виртуальных занятий:

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео и аудио);
- изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео);
- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);
- конференция и т.д.

Обсуждение результатов работы возможно в соцсетях и через мессенджеры: WhatsApp и Viber.

## **2.6. Список литературы**

### **Для педагога**

#### **Дополнительная литература**

1. Гагарин А. В. Воспитание природой // Биология в школе, 2003. № 3-4. С. 20-25.
2. Куклев А. Экологические исследования учащихся в лабораторных условиях // Биология в школе, 1999. № 3. С. 58.



3. Райков Б. Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. М.: Топикал, 1994.

4. Экология в курсе естествознания, географии, биологии в 4-8 кл. (интегрированный курс). Самара: СИПКРО, 1996. С. 251.

5. Энциклопедии «Я познаю мир» (различные издания).

#### **Список литературы для учащихся**

##### **Дополнительная литература**

1. Журналы «Юный натуралист» (разные года выпуска).

**Примерные вопросы для вводной беседы**

1. Что вы знаете о флоре и фауне Краснодарского края?
2. Какие экологические проблемы связаны с флорой и фауной края вам известны?
3. Какие водоёмы вам известны в крае, районе, станице?
4. Какие проблемы водоёмов вам известны?
5. Как можно решить экологические проблемы края, района, станицы?
5. Какие экологические акции вам известны? Принимали ли вы в них участие?
6. Какие профессии будущего вам известны, в том числе, связанные с экологией?
7. Какие профессии, на ваш взгляд, будут актуальны в будущем и почему?

**Тест по теме «Животный мир культурных ландшафтов»**

**1. Установите соответствие между средой обитания и животным.**

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1 наземно-воздушная | а) речной рак, бобр  |
| 2 водная            | б) крот, слепыш      |
| 3 почвенная         | в) аскарида, острица |
| 4 живой организм    | г) канюк, ласка      |

(Ответ: 1-г; 2-а; 3-б; 4-в)

**2. Разновидности культурных ландшафтов: поле, огород, сад, парк.  
Верно ли утверждение?**

(Ответ: да)

**3. Огородные помощники:**

- |                 |            |
|-----------------|------------|
| 1 златоглазка   | 4 стрекоза |
| 2 божья коровка | 5 тля      |
| 3 пчёлы         |            |

Выберите неверный ответ.

(Ответ: 5. тля)

**4. Насекомые-вредители:**

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1 муравьи         | 4 медведка      |
| 2 жужелица        | 5 паутиный клещ |
| 3 колорадский жук |                 |

Выберите неверный ответ.

(Ответ: 2. жужелица)

**5. Полезные жители садово-огородных участков:**

- |                 |           |
|-----------------|-----------|
| 1 муха-журчалка | 4 ящерица |
| 2 землеройка    | 5 волк    |
| 3 медянка       |           |

Выберите неверный ответ.

(Ответ: 5. волк)

**6. Животные и птицы парка:**

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1 белка  | 4 пингвин |
| 2 голубь | 5 ёж      |
| 3 лебедь |           |

Выберите неверный ответ.

(Ответ: 4. пингвин)

**7. Говорят, если эти птицы играют в воздухе - к хорошей погоде.**

(Ответ: вороны)

**8. Они перед дождем массово выходят из воды на берег. Кто это?**

(Ответ: раки)

**9. Животные, растения и микроорганизмы, образ жизни которых связан с человеком, его жильём, а также с созданным или видоизменённым им ландшафтом – это:**

1 синантропы

2 питекантропы

Выберите верный ответ.

(Ответ: 1. синантропы)

**10. Окраска и форма животных, обеспечивающая наибольшее их приспособление к условиям среды – это:**

1 покровительственная окраска

2 защитная реакция

3 условный рефлекс

Выберите верный ответ.

(Ответ: 1. покровительственная окраска)

## Викторина («Итоговое занятие»)

Группа учащихся разбивается на 2 команды.

### «Зеленая планета»

#### Конкурс 1 «Разминка»

Для каждой команды задают по 10 вопросов, на которые требуется быстро ответить, жюри подсчитывает количество правильных ответов.

#### 1 команда

1. У каких деревьев осенью листья красные? (клен, рябина)
2. Какое дерево дает сладкий сок? (береза, клен)
3. Кто зимой и летом одним цветом? (ель, сосна)
4. Какое хвойное дерево сбрасывает свои иголки осенью? (лиственница)
5. Сколько лет живет дуб? (300-400)
6. Когда цветет сирень: весной или летом? (весной)
7. У этого дерева «дрожащие» листья (осина)
8. Растет ли дерево зимой? (нет)
9. Цветы какого дерева дают самый лучший мед? (липа)
10. Это дерево называют «плакучим» (ива)

#### 2 команда

1. Цветок для гадания (ромашка)
2. Миллион этих цветов подарил художник певице (роза)
3. Найти цветок этого растения с пятью лепестками к удаче (сирень)
4. Как в народе называют цветок календулы? (ноготки)
5. В какой позе любят сидеть йоги? (лотос)
6. Как называется цветущее дерево вишни в Японии? (Сакура)
7. Из цветков, какого растения делают красный чай (гибискус, каркаде)
8. Цветок – символ французских королей (лилия)
9. Самый большой цветок (раффлезия)
10. Это лекарственное растение называют кошачье травой (валериана)

#### Конкурс 2 «Загадочный ящик»

На стол каждой команде ставится «загадочный ящик». Учащимся загадывается загадка, ответ на который находится в ящике.

1. В коробочке лежит талисман, который носили на груди средневековые рыцари. Ему приписывали чудесные свойства: якобы он способен предохранять воина от стрел и ударов мечей. Философы древности, разрезая этот загадочный объект поперек, объясняли своим ученикам строение Вселенной. Во все времена и у всех народов ему приписывали

- лечебные свойства, а в середине века утверждали, что даже его запах предохраняет от заболеваний. Что это? (Луковица)
2. Красива во время цветения. Особенно эффектна осенью красноватой листвой и ярко-красными гроздьями сочных плодов. Плоды горькие, но полезные. Что это за кустарник? (Калина)

### «Звериная планета»

У природы живые краски,  
И пусть живет она без опаски,  
Пусть живут и звери, и птицы,  
Пусть человек никого не боится!

#### Конкурс 1 «Птичий рынок»

Каждой команде задают по одному вопросу, на который после короткого обсуждения она должна дать ответ.

1. Какая птица самая маленькая на Земле? (колибри)
2. Какая птица самая большая на Земле? (страус)
3. Пингвин – птица или нет? (птица)
4. Какая птица летает выше всех? (орел)
5. Какая птица может летать хвостом вперед? (колибри)
6. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (кукушка)

#### Конкурс 2 «Кто лишний?»

Командам предлагается по три набора животных. Надо найти лишнего в каждой из групп и объяснить свой выбор.

1. Крот, дождевой червь, многоножка, личинка майского жука, стрекоза
2. Летучая мышь, голубь, страус, бабочка, летучая рыба
3. Лошадь, собака, суслик, кошка, корова
4. Собака, рысь, коза, корова, лошадь
5. Кузнечик, пчела, муха, комар, воробей
6. Белый медведь, лев, антилопа, койот, гиена
7. Чайка, буревестник, рыбный филин, зимородок, летучая мышь
8. Кот, морж, осьминог, носорог, акула
9. Лещ, дельфин, щука, окунь, сом

#### Конкурс 3 «Пропавшее животное»

В пословицах пропали животные, назовите их:

1. Старый ... борозды не испортит
2. Брешет, как ...
3. ... всегда грязь найдет
4. В плохую погоду хороший хозяин... не выгонит.
5. Не все.. масленица
6. Знает..., чье мясо съела
7. Лучше... в руках, чем ... в небе.

## «Цветочная планета»

Цветы, как люди, на добро щедры,  
И, нежность людям отдавая,  
Они цветут, сердца отогревая,  
Как маленькие, теплые костры.

### Конкурс 1 «Корзина загадок»

Конкурс капитанов. Капитанам команд загадываются по очереди загадки:  
Золотая середина, и лучи идут кругом.  
Это может быть картина: солнце в небе голубом.  
Нет, не солнце на бумажке,  
На лугу цветы ... (ромашки)  
Подрастает – нарядится в беленькое платьице,  
Легкое, воздушное, ветерку послушное.  
А пока, стоит одетый в желтый сарафанчик.  
А зовут его, ребята, просто... (одуванчик)  
На солнечной опушке в траве стоит она,  
Лиловенькие ушки тихонько подняла.  
И тут поможет вам смекалка –  
Все знают, что зовут цветок... (фиалкой)  
Нам каждому весенняя природа дорога,  
Ручьями распускаются холодные снега.  
От снега очищаются и поле, и валежник,  
И первый появляется в проталинке... (подснежник)  
В траве густой, зеленой он выглядит нарядно,  
Но с пашни, как сорняк, он изгнан беспощадно.  
Головка голубая и длинный стебелек –  
Ну кто ж его не знает, ведь это... (василек)  
Ранним утром распускается лепестки свои цветок.  
А как вечер наступает, гаснет красный огонек.  
Погляди-ка, погляди-ка, что за красный веерок?  
Это яркая ... (гвоздика) новый празднует денек.

### Конкурс 2 «Путаница»

Проводится во время конкурса капитанов. Каждой команде предлагается набор букв, из которых надо составить 7 названий цветов так, чтобы лишних букв не осталось.

1. Пион, василек, медуница, ромашка, фиалка, хризантема, роза.
2. Лютик, гвоздика, подснежник, лилия, тюльпан, мимоза, мак.

## «Планета знатоков»

### Конкурс 1 «Живая буква»

Капитаны команд вытягивают из мешка одну букву и команда за 1 минуту должна вспомнить цветок, дерево, насекомое, рыбу, птицу, зверя, начинающих на эту букву.

цветок	
--------	--

дерево	
насекомое	
рыба	
птица	
зверь	

### «Планета тревоги»

Внимание, внимание!

К нам поступила радиограмма с планеты Тревоги:

Наша планета - живой дом!

Но как ей жить под дымным - колпаком

Где сточная канава - океан!

Где вся природа поймана в капкан!

Где места нет ни аисту, ни льву.

Где стонут травы: «Больше не могу!»

#### Конкурс 1 «Спасатели, вперед!»

В этом конкурсе каждая команда должна помочь спасателям в их проблеме.

Чип и Дейл спешат на помощь. На этот раз спасателей ждут морские обитатели. Из потерпевшего аварию лайнера разлилась нефть и покрыла тонкой плёнкой поверхность моря. К ним на помощь вылетели спасатели. Скажите, какое влияние окажет разлившаяся нефть на живые организмы? Что вы советуете спасателям предпринять, и как сделать так, чтобы нефть вообще не могла попасть в море?

Однажды утром Вини-Пух и пятачок пошли в гости к кролику. Их путь лежал вдоль реки. Вини-Пух пел, а пятачок подпевал. Было душно, и они увидели, что группа ребят собирается купаться в реке, около трубы, по которой течёт вода с фабрики. Ребята были загорелыми, но вышли из воды чёрными «Вот это, да!!!» - воскликнул пятачок. Почему ребята стали чёрными? Вини - Пух подумал, но не смог ответить и предложил : «Давай спросим кролика?» Кролик был умным, он ответил на вопрос, а сообща они решили важную проблему. А вы ребята, можете ответить на вопрос и отгадать, какую проблему решили герои известного мультфильма и как?