

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
станции Атаманской муниципального образования Павловский район
(МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской)

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
директор МБОУ ДО
ДДТ ст. Атаманской
 В.Н. Кахикало
приказ № 161
от «31» 08 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Ступеньки к грамоте»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 20134

Автор-составитель:
Жукова Наталья Васильевна,
педагог дополнительного образования

ст. Атаманская, 2026

Содержание

1	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Учебный план	10
1.4	Планируемые результаты и способы определения их результативности	12
2	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	14
2.1	Календарный учебный график	14
2.2	Рабочая программа воспитания	19
2.3	Условия реализации программы	25
2.4	Формы аттестации	25
2.5	Оценочные материалы	26
2.6	Методические материалы	28
2.7	Список литературы	30
3	Приложение	31

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития дошкольника выводит его на серьёзный этап. Он вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, можно часть умений сформировать в старшем дошкольном возрасте.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счёт пассивной лексики. У большинства дошкольников завершается формирование грамматического строя речи, и обучающиеся начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание уделяется развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Перечень **нормативно-правовой базы** для разработки программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года N 678-р (с дополнениями и изменениями).

7. Национальный проект «Молодежь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 г. № 09-3242.

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РМЦ ДОД КК, 2024).

17. Программа воспитания МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской.

18. Устав МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской, локальные акты.

Направленность программы – **социально-гуманитарная**, так как способствует развитию мотивации дошкольника к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности дошкольников, его социальной адаптации.

Программа **направлена на социально-экономическое развитие** муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Павловский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования. Программа направлена на обеспечение доступности дополнительного образования, так как предусматривает возможность сетевой формы реализации, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации, одарённых и талантливых детей с различными образовательными возможностями. В рамках реализации программы учащиеся знакомятся с различными современными профессиями, что способствует ранней профориентации. Основной акцент уделяется профессиям, востребованным в муниципальном образовании и в регионе.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы в том, что она способствует развитию познавательных способностей дошкольников с помощью различных способов: обследование, сопоставление, соотнесение, группировка и классификация по признакам сравнения, экспериментирование, что позволяет работать над накоплением и активизацией словаря, уточнением и обогащением знаний, представлений о предметном и природном окружении, явлениях общественной жизни.

Актуальность программы

Программа представляет собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут дошкольникам сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа предусматривает также реализацию разделов «Путешествие в мир профессий» (профориентационная работа) и «Воспитательная работа». Это является актуальным с учётом необходимости реализации задач Концепции развития дополнительного образования детей, что продиктовано уровнем развития общества, а также задач, стоящих перед системой образования в целом.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что через совершенствование речи активизируются познавательные процессы у учащихся.

Посредством речи дошкольник овладевает накопленным опытом, получает навыки коммуникации. Речь непосредственно связана с развитием

мышления и познавательной активности, становлением личности. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости в школе, породить неуверенность учащегося в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому особое внимание уделяется развитию речи.

Данная программа является **модифицированной**, составлена на основе научно - методической литературы: Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду / под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Сфера, 2016., Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. - М.: Бином/Ювента, 2019., Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017., Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Отличительные особенности программы

Работа с дошкольниками по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению. Обучение происходит в определённой системе и последовательности, что очень важно не только для усвоения программы, но и для развития способностей учащихся. Занятия носят комплексный характер и направлены на развитие различных сторон речевой и психической деятельности учащегося: разгадывание загадок развивает мышление, заучивание стихотворений - слуховую память, нахождение различий в двух похожих рисунках - зрительное внимание.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся (мальчиков и девочек) в возрасте от 5 до 7 лет.

Психологические особенности учащихся этого возраста заключаются в том, что дошкольники готовы к школьному обучению, любознательны, у них достаточно активное внимание. В этот период происходит интенсивное развитие речи, которая характеризуется богатым словарным запасом и сложной структурой.

Ведущей деятельностью в этом возрасте является сюжетно - ролевая игра, а также наблюдается потребность в оцениваемой деятельности. Дошкольники чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, возникают определённые трудности с дисциплиной, они впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется смена видов деятельности, разнообразие заданий. С этой целью применяются загадки, шарады, физкультминутки, дидактические игры. Но игры, прежде всего, обучающие, поддерживающие неустойчивое внимание учащегося к материалу занятия, дающие новые знания, заставляя его напряжённо думать. Это период перехода от игры к учению.

В 5-7 лет происходит активное развитие мелкой моторики рук. Движения становятся более точными и чёткими, рука практически готова к обучению письму. В старшем дошкольном возрасте учащийся учится оценивать себя и

выполненную деятельность. Память отличается ярким познавательным характером. Учащимся проще запоминать материал на основе наглядности, чем на основе объяснений; конкретные названия и наименования откладываются в памяти лучше, чем абстрактные.

Пол учащегося, наличие способностей, степень предварительной подготовки и уровень образования по данной программе значения не имеют.

Занятия в объединении проводятся по группам. Количество учащихся в группе определяется Положением о режиме занятий в учреждении. Состав группы – разновозрастной.

В составе группы могут обучаться талантливые (одарённые) дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, если для их обучения не требуется создания специальных условий. Эти дети могут заниматься с основным составом объединения.

При приёме в объединение одарённых детей может быть разработан **индивидуальный учебный план** в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для детей с особыми образовательными потребностями (Приложение):

- детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- талантливых (одарённых, мотивированных) детей;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребёнка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;

- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Форма обучения

Форма обучения по данной программе – очная. Возможна реализация данной программы в дистанционной форме. В дистанционном формате продолжительность занятий – 20 минут, занятия проводятся с помощью платформы Сферум, с помощью видеосвязи и конференцсвязи, а также организации чат-занятий. Возможны рекомендации видеозанятий.

В период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения и дополнения в соответствии с рекомендациями.

Формы дистанционного обучения

Чат - занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные учебные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины», позволяющей осуществлять обучение удобным для педагога и учащихся способом.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видеоролика;
- квесты, тесты, кроссворды, ребусы, головоломки;
- игра;
- чат-занятие.

Режим занятий

1 год обучения (72 часа): 2 раза в неделю по 1 часу, 1 раз в неделю по 2 часа.

Также педагог может переносить занятия по времени или по дням недели в связи с проводимыми конкурсами, методическими мероприятиями или по иным причинам на основании письменного заявления, по согласованию с руководителем. При необходимости занятия могут проводиться чаще в целях своевременного завершения обучения по программе. Все изменения расписания согласовываются и утверждаются приказом директора.

Продолжительность одного занятия - 30 минут.

Объём и сроки реализации программы

Программа реализуется на **ознакомительном уровне**. Учащиеся научатся элементарным навыкам слогового, звукового анализа слов, у них будут развиваться коммуникативные навыки и адаптация в коллективе.

Общее количество учебных часов за весь период обучения – 72 часа. Срок освоения программы – 1 год.

Продолжительность образовательного процесса – 36 календарных недель.

Особенности организации образовательного процесса

Учебные группы формируются из мальчиков и девочек 5-7 лет. Такая организация взаимодействия способствует формированию у учащихся коммуникативного опыта, развитию нравственных качеств, освоению культурных ценностей. Специальной подготовки учащихся для зачисления не требуется.

Состав группы – постоянный. Учебные занятия проводятся группой.

Виды занятий: практические, игры, их выбор зависит от цели и задач занятия, определённых педагогом. Методы и приёмы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Программа может быть реализована в **сетевой форме**, что обуславливает эффективность использования имеющихся материально-технических и инфраструктурных ресурсов организаций-партнёров. Реализация программы в сетевой форме возможна в следующих форматах:

- очный формат;
- дистанционный формат;
- смешанный формат.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - содействие развитию речи, формирование мотивации учения, подготовка к усвоению грамоты через участие в речемыслительной деятельности и выполнение графических упражнений.

Задачи

Образовательные:

- познакомить со звуковым и слоговым анализом слов;
- обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику рук;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.

Личностные:

- развивать познавательные процессы;
- развивать инициативу с целью получения новых знаний;
- воспитывать культуру речевого общения.

Метапредметные:

- формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения;
- развивать общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

- развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Игра
2.	Слово. Предложение	6	1	5	
3.	Слоговой состав слова	12	2	10	
4.	Звуковой анализ слов	15	2	13	Игра
5.	Формирование грамматического строя речи	17	3	14	
6.	Развитие связной речи	15	3	12	
7.	Путешествие в мир профессий	2	-	2	
8.	Воспитательная работа	3	-	3	
9.	Итоговое занятие	1	-	1	Игра
	Итого:	72	11	61	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Практика: игра «Продолжи слово», «Соревнования телефонистов».

Форма аттестации/контроля: игра.

2. Слово. Предложение.

Теория: подведение к пониманию слова как единицы речи (мы говорим словами), пониманию терминов «слово», «предложение» (без грамматического определения). Выделение предложения из рассказа, устанавливать их последовательность. Анализ предложений из 2-3-х и более слов. Упражнение в составлении предложений из 2-3-х и более слов, членении предложений на слова (без предлогов и союзов) с указанием их последовательности.

Практика: выполнение развивающих заданий, участие в дидактических, настольно-печатных и т.д. играх.

3. Слоговой состав слова.

Теория: деление слов на части, нахождение первой и второй частей слов. Понятие «слог». Деление 2-4-х сложных слов с открытыми слогами. Определение последовательности слогов в слове. Преобразование слов с помощью прибавления слогов. Составление слов из заданных слогов. Установление последовательности слогов в слове с помощью схем. Ударный

слог, выделение ударного слога при произношении. Гласные и согласные звуки в слоге.

Практика: выполнение развивающих заданий, участие в дидактических, настольно-печатных и т.д. играх. Игра «Помоги Буратино».

4. Звуковой анализ слов.

Теория: твёрдый - мягкий, звонкий - глухой согласный звук. Выделение звука в слове и нахождение его местоположения. Выделение определённого звука в начале, в середине и в конце слова. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха. Называние слов с определённым звуком. Нахождение слов с определённым звуком в предложении. Определение места звука в слове.

Практика: выполнение развивающих заданий, участие в дидактических, настольно - печатных и т.д. играх.

Форма аттестации/контроля: игра.

5. Формирование грамматического строя речи.

Теория: согласование слов в предложении. Образование однокоренных слов (по образцу), существительных с суффиксами, глаголов с приставками, прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Построение сложноподчинённых предложений. Составление описательных рассказов (по плану и образцу). Употребление обобщающих слов, антонимов и синонимов, слов - действий в активной речи.

Практика: выполнение развивающих заданий, участие в дидактических, настольно - печатных и т.д. играх. Игра «Магазин».

6. Развитие связной речи.

Теория: понятия «диалог», «монолог». Формирование умения ведения диалога между педагогом и ребёнком, между детьми, соблюдая культуру речевого общения. Сочинение рассказов, сказок из личного опыта, по заданному началу. Составление рассказов о предметах, по набору картинок с последовательно развивающимся действием (по плану).

Практика: драматизация диалогов, сочинение рассказов, сказок. Игра «Расскажем сказку вместе».

7. Путешествие в мир профессий.

Практика: знакомство с профессиями «писатель, поэт», «секретарь, референт».

8. Воспитательная работа.

Практика: познавательная игра «Осеннее лукошко», видеоэкскурсия по картинным галереям «Искусство и русский язык», проект «Наши добрые дела».

9. Итоговое занятие.

Практика: дидактическая игра «Пирамида».

Форма аттестации/контроля: игра.

1.4. Планируемые результаты и способы определения их результативности

Предметные результаты Учащиеся научатся/смогут:

- выделять предложение из рассказа;
- анализировать предложения из 2-3-х и более слов (членить на слова с указанием их последовательности в предложении);
- составлять предложения из 2-3-х и более слов;
- делить 2-4-х-сложные слова на слоги;
- определять последовательность слогов в слове;
- преобразовывать слова с помощью прибавления слогов;
- составлять слова из заданных слогов;
- устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем;
- определять ударный слог в слове;
- определять твёрдый - мягкий, звонкий - глухой согласный звук в слоге, слове;
- выделять звук в слове и определять его местоположение;
- называть слова с определённым звуком, находить слова с определённым звуком в предложении;
- образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- строить сложноподчинённые предложения;
- составлять по плану описательные рассказы;
- употреблять в активной речи обобщающие слова, антонимы и синонимы, слова - действия;
- вести диалог со взрослым, между учащимися, соблюдая культуру речевого общения;
- сочинять рассказы, сказки из личного опыта, по заданному началу;
- составлять рассказы о предметах, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Личностные результаты У учащихся будут развиты:

- ценностные ориентиры в области языкознания;
- уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей;
- самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- готовность к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты

Учащиеся смогут:

- адекватно воспринимать оценку педагога, сверстников;
- корректировать свою работу (вносить изменения, исправления);
- составлять план своей работы под руководством педагога;
- в сотрудничестве с педагогом ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения «что я знаю?» и «что ещё не известно?».

Способы и формы определения результативности

Результаты реализации программы предъявляются на основании критериев оценивания теоретических знаний, практических навыков и умений, а также развития личностных характеристик учащихся. Оценивание проводится по уровневой системе (высокий, средний, низкий). Критерии составляются и корректируются педагогом с учётом темы, особенностей контингента дошкольников.

Критерии оценивания теоретических знаний и практических умений

Оценка	Критерии
Высокий	Знает изученный материал, даёт ответы, демонстрирующие полное владение материалом. Свободно оперирует терминами.
Средний	Знает изученный материал, но требуются дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала находит с помощью педагога, самостоятельно комментирует.
Низкий	Фрагментарно знает изученный материал. Не может выстроить материал в систему полученных знаний. Требуется значительная помощь педагога.

Формы контроля и подведения итогов результативности программы

Знания и умения дошкольников по данной программе оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, практических работ в ходе игровой деятельности.

Программа предусматривает проведение вводного, текущего и итогового контроля уровня усвоения материала. Итоговая аттестация не предусматривается.

Данные виды контроля осуществляются в форме игры. По итогам контроля педагог вносит данные на каждого учащегося в диагностическую карту.

Раздел 2 «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график на 2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			План	Факт			
1.	Вводное занятие	1					
1.	Игра «Продолжи слово», «Соревнования телефонистов»	1			Игра	Каб. № 10	Игра
2.	Слово. Предложение	6					
2.	Слово как единица речи	1				Каб. № 10	
3.	Закрепление термина «слово» в упражнении с предметом. Предложение	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
4.	Выделение предложения из рассказа	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
5.	Составление предложений из 2-х и 3-х слов. Членение простого предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности в предложении	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
6.	Составление предложений. Анализ словесного состава предложения	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
7.	Составление рассказов о предмете	1			Игра	Каб. № 10	
3.	Слоговой состав слова	12					
8.	Деление двухсложных слов на части. Нахождение первой и второй части слова	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
9.	Понятие «слог». Деление 2-х и трёхсложных слов с открытыми слогами	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
10.	Деление слов на слоги с открытыми слогами	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
11.	Деление 2-х, 3-х и четырёхсложных слов с открытыми слогами на части. Определение их последовательности в слове	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
12.	Работа со схемами, преобразование слова с	1			Игра, практическая	Каб. № 10	

	помощью прибавления слогов				работа		
13.	Составление слов из заданных слогов. Установление последовательности слогов в слове с помощью схем	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
14.	Подбор слов с определённым количеством слогов. Нахождение в слове первого (начало) и последнего (конец) слога	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
15.	Деление слов на слоги, нахождение места слога в слове. Анализ слов по схемам. Составление описательных рассказов	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
16.	Ударный слог. Выделение ударного слога при произношении	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
17.	Определение ударного слога	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
18.	Выделение в слове определённого звука, нахождение его местоположения в слове. Выделение в слоге гласного звука. Нахождение ударного слога	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
19.	Игра «Помоги Буратино»	1			Игра	Каб. № 10	
4.	Звуковой анализ слов	15					
20.	Гласные звуки. Нахождение их в составе слова	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
21.	Согласные звуки. Нахождение их в составе слова	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
22.	Твёрдый - мягкий согласный звук. Выделение звука в слове и нахождение его местоположения	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
23.	Определение твёрдости - мягкости звука при его произнесении	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
24.	Глухой - звонкий звук	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
25.	Вычленение определённого звука в слове	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
26.	Выделение последовательности звуков в простых	1			Игра, практическая	Каб. № 10	

	словах				работа		
27.	Подбор слов с определённым звуком	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
28.	Различение заданного звука в словах	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
29.	Определение количества звуков в словах	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
30.	Слова, отличающиеся друг от друга одним звуком	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
31.	Вычленение гласных и согласных звуков в слове и слове	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
32.	Игры на развитие фонематического слуха	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
33.	Вычленение звуков в любом месте слова, в слове и их характеристика	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
34.	Игра «Кто в домике живёт?»	1			Игра	Каб. № 10	Игра
5.	Формирование грамматического строя речи	17					
35.	Составление предложений по картинкам	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
36.	Согласование слов в предложении	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
37.	Образование однокоренных слов (по образцу)	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
38.	Образование существительных с суффиксами (по образцу)	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
39.	Образование глаголов с приставками (по образцу)	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
40.	Образование глаголов с приставками	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
41.	Образование прилагательных в сравнительной степени степени	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
42.	Образование прилагательных в превосходной степени	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	

43.	Построение сложноподчинённых предложений	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
44.	Составление описательных рассказов по плану и образцу о предмете	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
45.	Составление описательных рассказов	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
46.	Нахождение предмета по описанию путём исключения ряда признаков	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
47.	Использование прилагательных при описании предметов	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
48.	Употребление обобщающих слов	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
49.	Употребление антонимов и синонимов	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
50.	Употребление слов - действий	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
51.	Игра «Магазин»	1			Игра	Каб. № 10	
6.	Развитие связной речи	15					
52.	Ознакомление с понятиями «диалог», «монолог».	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
53.	Драматизация диалога	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
54.	Диалог между педагогом и учащимся, между учащимися. Культура речевого общения	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
55.	Чтение диалога Н. Сладкова «Белка и медведь». Драматизация, пересказ по ролям	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
56.	Чтение диалога Н. Сладкова «Ласточка, ласточка». Драматизация, пересказ по ролям	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
57.	Составление рассказов о предметах	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
58.	Составление рассказов о содержании картины	1			Игра, практическая работа		
59.	Составление рассказов по набору картинок с	1			Игра, практическая	Каб. № 10	

	последовательно развивающимся действием				работа		
60.	Составление рассказов по плану	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
61.	Составление рассказов из личного опыта	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
62.	Сочинение сказок на заданную тему	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
63.	Сочинение сказок по заданному началу	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
64.	Сочинение сказок по собственному замыслу	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
65.	Использование сравнения в рассказах	1			Игра, практическая работа	Каб. № 10	
66.	«Расскажем сказку вместе»	1			Игра	Каб. № 10	
7.	Путешествие в мир профессий	2					
67.	Писатель, поэт	1			Игра	Каб. № 10	
68.	Секретарь-референт	1			Игра	Каб. № 10	
8.	Воспитательная работа	3					
69.	Осеннее лукошко	1			Игра	Каб. № 10	
70.	Искусство и русский язык	1			Видеоэкскурсия	Каб. № 10	
71.	Наши добрые дела	1			Проект	Каб. № 10	
9.	Итоговое занятие	1			Игра	Каб. № 10	
72.	«Пирамида»	1			Игра	Каб. № 10	Игра
	Итого	72					

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов: учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель: программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул: в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию. В летний период возможна реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике согласно учебному плану.

2.2. Рабочая программа воспитания

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Ступеньки к грамоте»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 274-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Данная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребёнком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип интеграции (единство целевых ориентиров при реализации программ «Ступеньки к грамоте», «Познавательно-исследовательская деятельность», «В стране занимательной математики», поскольку учащиеся представляют собой студию развивающего обучения, в которой реализуются программы разных направленностей в комплексе);
- принцип гуманизма (приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры);
- принцип ценностного единства и совместности (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);

- принцип общего культурного образования (воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона);

- принцип следования нравственному примеру (пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни);

- принципы безопасной жизнедеятельности (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);

- принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого (значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения);

- принцип инклюзивности (организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования);

- принцип учёта возрастных особенностей (содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребёнка);

- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. (индивидуальный подход к детям с учётом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учётом семейных, национальных традиций и т.п.).

Цель и задачи программы

Общая **цель** воспитания в программе подразумевает личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения детей к чтению, книге, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- пробуждение у учащегося любознательности, исследовательских интересов;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и Указом Президента России В.В.Путина от 9.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

К нравственным ориентирам, формирующим мировоззрение, передаваемым от поколения к поколению, нашедшим свои уникальные проявления в развитии многонационального народа России, относятся:

1. Жизнь.
2. Достоинство.
3. Права и свободы человека.
4. Патриотизм.
5. Гражданственность.
6. Служение отечеству и ответственность за его судьбу.
7. Высокие нравственные идеалы.
8. Крепкая семья.
9. Созидательный труд.
10. Приоритет духовного над материальным.
11. Гуманизм.
12. Милосердие.
13. Справедливость.
14. Коллективизм.
15. Взаимопомощь и взаимоуважение.
16. Историческая память и преемственность поколений.
17. Единство народов России.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

В воспитании учащихся данной возрастной группы таким приоритетом является:

- создание благоприятных условий для становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагога по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений; эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в объединении интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагога, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (участие в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации

программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование события, мероприятия	Срок	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Осеннее лукошко	Октябрь	Познавательная игра	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
2.	Искусство и русский язык	Январь	Видеоэкскурсия по картинным галереям	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
3.	Наши добрые дела	Апрель	Проект	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
4.	Новый год	Декабрь	Праздник на уровне учреждения	Фотоотчёт, заметка на сайте учреждения
5.	День Защитника Отечества	Февраль	Праздник на уровне учреждения	Фотоотчёт, заметка на сайте учреждения
6.	Международный женский день	Март	Праздник на уровне учреждения	Фотоотчёт, заметка на сайте учреждения
7.	День Победы	Май	Праздник на уровне учреждения	Фотоотчёт, заметка на сайте учреждения

2.3. Условия реализации программы

Кабинет для занятий оборудован одностольными столами, стульями. Занятия проходят при соблюдении светового, теплового режимов, требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологических требований.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий;
- столы для учащихся – 15 шт.;
- стол для педагога – 1 шт.;
- стулья для учащихся – 15 шт.;
- стул для педагога – 1 шт.;
- шкаф для пособий – 1 шт.;
- доска магнитно-маркерная;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук.

При очном обучении:

Разнообразный дидактический материал - наборное полотно и карточки с буквами, таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; перфокарты, рабочие листы - прописи для печатания букв. Фото- и видеоматериалы.

При дистанционном обучении:

Для проведения занятий требуется - мобильное устройство/компьютер, выход в интернет, доступ к Сферум.

Информационное обеспечение:

Дидактические пособия, занимательный материал на печатной основе для дошкольников. Фото- и видеоматериалы. Ссылки на интернет-ресурсы.

1. <https://infourok.ru>.
2. <https://открытыйурок.рф>.
3. <https://www.maam.ru>.
4. <https://kopilkaurokov.ru>.

Кадровое обеспечение

Данную программу реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, имеющий высшее профессиональное образование по данному направлению деятельности и стаж работы в данном направлении более 10 лет.

Также программу может реализовывать педагог, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее специфике данной программы.

2.4. Формы аттестации

С целью определения результативности обучения по программе применяются следующие виды контроля:

- вводный – на первом занятии при поступлении на обучение;
- текущий – после изучения определённой темы;

- итоговый – по окончании обучения по программе.

Подведение итогов осуществляется в форме игровых упражнений, дидактических игр.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, портфолио.

2.5. Оценочные материалы

Перечень дидактических игр для оценки эффективности реализации программы:

1. Подборка игр и заданий для выявления имеющихся навыков у учащихся («Вводное занятие»).

«Продолжи слово»

Цель: развитие речи, звуко-буквенного анализа, сообразительности, реакции, пополнение словарного запаса.

Оборудование: мяч.

Ход: учащиеся делятся на две команды, которые встают друг против друга. Игрок первой команды, стоящий первым слева, берет мяч, называет любой слог и кидает мяч первому игроку второй команды. Тот должен назвать свой слог или несколько слогов так, чтобы вместе с первым слогом они составили целое слово, затем назвать свой слог, бросая мяч второму игроку первой команды и т.д. Например, если первый игрок назвал слог «НО», второй может сказать «РА» (чтобы получилось слово «НОРА») и назвать свой слог, допустим, тоже «РА». Тогда третий игрок, получивший мяч, может продолжить, сказав «КЕТА», и начать новое слово. Тот, кто допустил ошибку, выбывает из игры.

«Соревнование телефонистов»

Цель: упражнять учащихся в отчетливом произношении слов; обогащать словарный запас детей, развивать речь, внимание, мышление и память.

Ход: педагог подбирает для каждого ряда какую-нибудь несложную скороговорку и говорит ее тихо учащимся, сидящим первыми в каждом ряду (капитанам). По сигналу капитаны передают скороговорку на ухо своим соседям, а те дальше друг другу вдоль ряда. Последние, в каждом ряду, должны громко вслух сказать переданную им «по телефону» скороговорку. Побеждает команда, которая раньше завершит передачу и не исказит переданный текст.

Предлагаются следующие скороговорки:

Лежит ежик у ежа, а у ежа иголки.

Не живут ужи, где живут ежи.

Жутко жуку жить на суку.

У Жоры – уж, у Розы – жук.

У ежа – ежата, у ужа ужата.

2. Подборка игр и заданий для звукового анализа слов (текущий контроль).

«Кто в домике живёт?»

Цель: упражнять в подборе слов с определенным звуком.

Ход игры: каждый играющий получает домик с буквой. Педагог берет из стопки картинку с изображением животного, дети называют его, а затем по первому звуку определяют, в каком домике оно должно жить (гласный звук – красный домик, согласный – зелёный (мягкий) или синий (твёрдый).

«Самый внимательный»

Цель: учить различать гласные и согласные звуки, развивать речь, внимание, фонематический слух.

Ход:

1 вариант:

Педагог предлагает учащимся найти одинаковый звук в словах. После того, как они назовут звук, он просит дать характеристику этого звука. Например: пила, аист, игла, ива. Учащиеся называют звук «а» - гласный, или порт, торт, телефон, тумба - звук «т» - согласный, глухой.

2 вариант:

Педагог просит назвать имя девочки (мальчика), которое сложено из последних звуков названий предметов, изображенных на картинках. Например: грабли, шар, астра (Ира).

Аналогично выполняются задания и по первым буквам. Педагог вывешивает картинки и просит назвать слово, которое состоит из первых звуков названий предметов: игла, груша, рыба, улитка, шар, кот, изба (игрушки).

3. Подборка игр и заданий к итоговому занятию.

«Пирамида»

Цель: упражнять в определении количества слогов в словах.

Ход:

1 вариант:

Педагог объясняет учащимся, что сегодня они будут строить пирамиду из слов. В нижний ряд пирамиды нужно поместить слова, состоящие из трех слогов, например: ма-ли-на; во второй ряд - из двух слогов: ры-ба; а в верхний ряд слово, которое не делится на слоги. Педагог вызывает к доске учащегося, дает ему несколько картинок (3-4). Одну – с односложным словом, две с двухсложными словами и одну с трехсложным словом. Учащийся произносит названия предметов по слогам и выкладывает «слоговую пирамиду». Все остальные проверяют, правильно ли построена пирамида. Следующий учащийся получает новые картинки.

2 вариант:

Педагог вызывает сразу трех учащихся и предлагает одному выбрать из разложенных на столе картинок нужные для нижнего ряда пирамиды, второму – для среднего ряда пирамиды, третьему – для вершины.

«Садоводы - любители»

Цель: упражнять в делении слов на слоги, закрепить в словаре учащихся названия цветов.

Ход: педагог предлагает учащимся посадить цветы на клумбу. Раздает им открытки с изображением цветов. Вывешивает перед ними наборное полотно с тремя полосками. Предлагает «посадить цветы на клумбу»: в первую, верхнюю бороздку – цветы, названия которых состоят из двух слогов. В среднюю – цветы, с названиями, состоящими из трех слогов. В нижнюю - с названиями из четырех. Педагог вызывает учащихся сначала для посадки цветов в верхнюю бороздку, потом – в среднюю и, наконец, - в нижнюю. В заключение учащиеся хором произносят названия цветов и определяют, правильно ли они посажены.

2.6. Методические материалы

Дидактический и лекционный материал

- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.).
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Дидактические игры с буквами, со словами. Ребусы для учащихся.
- Буквы из разрезной азбуки.
- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого учащихся).
- Полоски - схемы звукового состава слов.
- Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов).
- Теоретические сведения по всем разделам программы (учебная литература, материалы сети Интернет).

Методы и приёмы обучения, используемые на занятиях:

- словесные (беседа, викторина, объяснение, рассказ, словесное рисование); наглядные (работа с наглядным материалом, демонстративным и иллюстративным материалом);
- практические (работа по карточкам, работа с кассой букв, тестирование, самостоятельная работа, составление рассказа по плану-схеме, работа с раздаточным материалом, составление предложений по схеме, составление рассказа по картине, составление рассказа по плану, составление диалогов, монологов, пересказ, инсценировка, чтение стихов наизусть, сочинение сказок, небылиц, рассказов);
- игровые (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, подвижная игра, отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов).

Организация образовательной на занятиях строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приёмы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос - ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого учащегося для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Именно в таких формах происходит интеллектуальное, эмоциональное, нравственное, социально – личностное развитие дошкольника.

Педагогические технологии, реализуемые на занятиях: игровые, здоровьесберегающие и развивающего обучения.

Исходя из особенностей дошкольного возраста, в котором *игра* является ведущим видом деятельности, занятия проводятся с использованием речевых игр, упражнений и наглядного материала, что позволяет дошкольникам успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Педагогическая задача, заключённая в игровую оболочку, решается учащимся на более высоком уровне (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, театрализованная игра, подвижные игры и совместные игры-экспериментирования и др.). Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает дошкольников постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление учащегося, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Использование *технологии развивающего обучения* способствует активизации интеллектуального потенциала каждого учащегося, развитию познавательных психических процессов.

Здоровьесбережение на занятиях – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья учащегося на всех этапах его обучения и развития, и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Примерная схема построения типового занятия:

1. Организационный момент (приветствие, создание психологического настроения, мотивация на учебную деятельность, подготовка рабочего места, сообщение темы и цели занятия).

2. Подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний (проверка усвоения материала предыдущего занятия – опрос, творческие задания).

3. Ознакомление с новым материалом (устный рассказ, демонстрация презентаций, фото- и видеоматериалов и др. дидактических средств обучения, мотивирующих к познанию).

4. Физминутка.

5. Осмысление и закрепление материала (использование тренировочных упражнений, творческих заданий, самостоятельная работа, коррекция ошибочных представлений).

6. Подведение итогов занятия (анализ и оценка достижения цели, причин некачественной работы, определение перспектив деятельности).

2.7. Список литературы

Для педагога

Дополнительная литература

1. Быкова И.А. Обучение грамоте детей в игровой форме. – СПб: Детство – Пресс, 2008.

2. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб: Питер, 2004.

3. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению. – Волгоград: Учитель, 2008.

4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2009.

5. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ//Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

Список литературы для учащихся

Дополнительная литература

1. Большая книга упражнений. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2005.

2. Жукова Н. С. Букварь. - М., 2012.

3. Жукова О.С., Герасимова А.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. – СПб.: Нева, 2006.

4. Серия «Школа для дошколят» Учимся писать. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2015.

Приложение

Примерная форма индивидуального образовательного маршрута по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Ступеньки к грамоте»

ФИО учащегося, возраст _____
Творческое объединение _____
Руководитель _____
Основания для разработки ИОМ _____
Срок реализации ИОМ _____
Цель _____
Задачи _____

№ п/п	Наименование темы, мероприятия	Дата	Содержание деятельности	Результат