

Рассмотрено и одобрено на заседании педагогического совета МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской протокол № 6 от 12.03.2021 г.

Утверждаю  
директор МБОУ ДО  
ДДТ ст. Атаманской  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Дудник  
приказ № 27  
от 12.03.2021 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о дополнительной общеобразовательной программе**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о дополнительной общеобразовательной программе (далее – Положение) устанавливает структуру, содержание и требования к дополнительной общеобразовательной программе, являющейся нормативным документом, определяющим содержание образования и технологии его передачи, а также представляющим собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами, в которых представлены цели, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232109 от 28 апреля 2017 г.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор-составитель: Рыбалёва И.А., 2020 г.).

14. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Атаманской муниципального образования Павловский район (далее - Учреждение);

15. Локальные нормативные акты Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Атаманской муниципального образования Павловский район.

1.3. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, экспертизы, утверждения, реализации, внесения изменений и хранения дополнительных общеобразовательных программ (далее – Программа).

1.4. Программа представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

1.5. Программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цели и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты

1.6. Программа является составной частью образовательной программы Учреждения и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность и последовательность в работе педагогов дополнительного образования. Программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами; в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.

1.7. К освоению Программ допускаются все обучающиеся без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемых Программ.

1.8. Содержание Программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой Учреждением.

1.9. Программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

1.10. Программы ежегодно обновляются с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.11. Содержание Программ определяется в рамках следующих направлений: техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая и социально-гуманитарная.

1.12. Программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.13. В Учреждении также реализуются и образовательных программы дошкольного образования, которые направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования.

1.14. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов Учреждение организует образовательный процесс по Программам с учётом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

1.15. Образовательная деятельность по Программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся в жизни и обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.16. Содержание программы оформляется в учебном плане. Учебный план - это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся.

1.17. В Учреждении могут реализовываться Программы следующих видов:

- примерные (типовые), рекомендованные Министерством Просвещения Российской Федерации;
- модифицированные (адаптированные) – разработаны одним автором или творческим коллективом авторов на основе другой (других) программы (программ) по определённой области знаний (совокупности областей) с изменениями, дополнениями в содержании, последовательности изучения тем, количества часов, использовании организационных форм обучения;
- авторские - разработаны одним автором или творческим коллективом авторов по определённой области знаний (совокупности областей), отличаются от действующих программ теоретическими и методологическими основаниями, содержательным компонентом, технологией образовательного процесса. Как правило, эта Программа предполагает обучение по новому образовательному курсу и реализацию собственного подхода педагога к традиционным темам.

Название «авторская» требует документального доказательства новизны и принадлежности этой новизны именно этому автору. Официальный статус авторской присваивается Программам ГБОУ ИРО Краснодарского края.

## **2. Проектирование Программы**

2.1. Проектирование и реализация Программ строятся на следующих основаниях:

- свобода выбора Программ и режима их освоения;
- соответствие Программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- вариативность, гибкость и мобильность Программ;
- разноуровневость (ступенчатость) Программ;

- модульность содержания Программ, возможность взаимозачета результатов;

- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

- творческий и продуктивный характер Программ;

- открытый и сетевой характер реализации.

2.2. Структуру Программы составляют два основных раздела:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- пояснительная записка;

- цель и задачи Программы;

- содержание программы;

- планируемые результаты.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- календарный учебный график;

- условия реализации Программы;

- формы аттестации;

- оценочные материалы;

- методические материалы;

- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;

- список литературы.

2.3. Комплекс основных характеристик структурных элементов Программы.

2.3.1. Титульный лист Программы - страница, предваряющая текст Программы, источник идентификационной информации документа.

Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);

- наименование учреждения (согласно формулировке устава);

- дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего Программу к реализации;

- гриф утверждения Программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);

- наименование вида программы;

- название программы, отражающее её содержание;

- адресат программы (обучающиеся определенного возраста);

- срок реализации программы;

- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;

- место (населенный пункт) и год разработки/переработки программы.

Программа считается принятой к работе в Учреждении с момента её утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения Программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа. Образец оформления титульного листа приведён в приложении 1.

### 2.3.2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

**Пояснительная записка** программы включает в себя:

- **направленность Программы;**
- **актуальность, новизну, педагогическую целесообразность;**
- **отличительные особенности** данной Программы от уже существующих Программ;
- **адресат Программы** - примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной Программе;
- **уровень Программы, объём и сроки** реализации Программы: объём Программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы; срок освоения Программы - определяется содержанием Программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в Программе; характеризуют продолжительность Программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для её освоения;
- **формы обучения;**
- **режим занятий;**
- **особенности организации образовательного процесса.**

#### 2.3.2.1. Направленность Программы.

Характеризуя направленность Программы, важно кратко, но аргументировано обосновать принадлежность Программы именно к данной направленности. Направленность программы определяется не направлением деятельности (студия, творческое объединение т.д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями и задачами Программы.

#### 2.3.2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

**Новизна** может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного Учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении.

Новизна также может касаться отдельных компонентов Программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приёмы, методы, педагогические технологии.

**Актуальность** определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социального заказе, потенциале Учреждения и т.д. Важно найти актуальные, значимые моменты для конкретной Программы, необходимо объяснить, почему именно данная Программа (её направление, вид деятельности) важны и актуальны для современных детей, для нашего времени. Актуальность может и должна

рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов и т.д.).

**Педагогическая целесообразность** - это аргументированное обоснование педагогических приёмов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) Программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Необходимо показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в Программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

**2.3.2.3. Отличительные особенности** данной Программы от уже существующих Программ.

В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем Программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется Программа. Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

**2.3.2.4. Адресат программы** - примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной Программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в Программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики. В данном разделе дается характеристика возрастно-психологических особенностей обучающихся, обосновываются принципы формирования групп, количество обучающихся в группе. Разработчику Программы необходимо определить группу обучающихся, для обучения которых предназначена Программа: пол, возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп одновозрастные или разновозрастные, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть указать характерные особенности обучающихся, которые будут учитываться при наборе для обучения. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов. Может быть дана информация об особой категории обучающихся, для которых предназначена Программа (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся, проявившие выдающиеся способности и др.), наполняемость

групп, условия приёма обучающихся (могут быть указаны условия дополнительного набора детей). Так, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, входное тестирование, собеседование, прослушивание и пр.).

#### 2.3.2.5. Уровень Программы, объём и сроки реализации Программы.

В данном разделе пояснительной записки указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год. Могут быть выделены этапы, определён уровень Программы.

Программы реализуются на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях, а также предусматривается реализация краткосрочных программ (от 16 ч., но не более 72 ч.).

2.3.2.5.1. К ознакомительному уровню относятся Программы, которые предоставляются для ознакомления со спецификой дисциплины обучающимся в возрасте от 5 до 16 лет.

Основные требования к Программе ознакомительного уровня

Таблица 1

Критерий	Показатель
Цель Программы ознакомительного уровня	<p>Путём пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса обучающегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребёнку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.</p> <p>Реализуемые на ознакомительном уровне Программы создают условия для интенсивной социальной адаптации обучающихся и направлены на повышение психологической готовности к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня общих и специальных способностей обучающихся, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития обучающегося с учётом его интересов и способностей.</p>
Содержание программы	<p>Ознакомительная Программа должна быть связана с базовой и углубленной Программой педагога, как бы предварять их. В пояснительной записке ознакомительной Программы целесообразно указать, на какие Программы базового/углубленного уровня Учреждения ориентирует обучающихся предлагаемая ознакомительная Программа. В случае отсутствия такого соответствия следует познакомить родителей с возможными перспективами разработки новых базовых Программ по тематике ознакомительной Программы.</p>
Реализация Программы	<p>Программа должна носить выраженный деятельностный характер, создавать возможность активного практического</p>

	погружения обучающихся в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик.
Срок реализации Программы	Срок освоения Программы – не менее 36 часов, но не более 72 часов. Не менее 3 мес., но не более 1 года.
Набор	Принимаются все желающие от 5 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.
Образовательные технологии	Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у обучающихся мотивации к познанию.
Кадровые условия реализации Программы	Для реализации ознакомительных Программ требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности обучающихся.
Результирующий итог реализации Программы ознакомительного уровня	Наличие/отсутствие у обучающегося к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области. Появление/отсутствие у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере. Появление/отсутствие потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня.
Результат обучения в количественном выражении	Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

2.3.2.5.2. Программы **базового уровня** направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей обучающегося. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Основные требования к Программе базового уровня

Таблица 2

Критерий	Показатель
Цель Программы базового уровня	Формирование у обучающихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков по определённому виду деятельности. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-

	познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.
Содержание программы	<p>Базовая Программа должна быть связана с углубленной Программой педагога. В случае отсутствия Программы углубленного уровня, по запросам потребителей образовательной услуги следует предложить возможный индивидуальный образовательный маршрут обучающегося через освоение Программы углубленного уровня, представив родителям и ребёнку перспективу развития.</p> <p>В пояснительной записке Программы базового уровня целесообразно указать, на какие Программы углубленного уровня Учреждения ориентирует обучающихся предлагаемая базовая Программа.</p>
Реализация Программы	Программа должна носить выраженный деятельностный поисково-исследовательский характер, создавать возможность активного практического погружения обучающихся в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне изучения определенной предметной сферы; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации Программы базового уровня.
Срок реализации Программы	Программа базового уровня, реализуется не менее 1 года (не менее 108 ч. в год), как правило, от 1 года до 3 лет. Время обучения – от 3 до 5 часов в неделю.
Набор	Принимаются все желающие от 8 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности обучающегося и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.).
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах.
Образовательные технологии	Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.
Кадровые условия реализации Программы	Для реализации Программ базового уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности обучающихся.
Результирующий итог реализации Программы базового уровня	<p>Наличие/отсутствие способности сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области.</p> <p>Появление/отсутствие углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний.</p> <p>Наличие/отсутствие умения демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать,</p>

	<p>выбирать способ решения.</p> <p>Наличие/отсутствие умения увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план её решения; выдвинуть гипотезу.</p> <p>Наличие/отсутствие умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, художественное произведение и т.п.).</p>
Результат обучения в количественном выражении	Результатом обучения является участие не менее 50% обучающихся в муниципальных мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призёров муниципальных мероприятий и переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся по Программам.

2.3.2.5.3. **Углубленный уровень** включает Программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

Основные требования к программе углубленного уровня

Таблица 3

Критерий	Показатель
Цель Программы углубленного уровня	<p>Развитие компетентности обучающихся в образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности.</p> <p>Формирование метапредметных компетенций.</p> <p>Формирование компетенций успешной личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды);</li> <li>- социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности).</li> </ul> <p>Коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слышать других и др.).</p>
Содержание программы	<p>Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков. Раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области.</p> <p>Активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Сформированность ориентации на определенную профессию. Продолжение обучения в профессиональных</p>

	ОО (уровень среднего профессионального и высшего образования).
Реализация Программы	Программа должна носить выраженный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый характер, создавать возможность активного практического погружения детей в профессиональную среду предметной сферы; что потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации Программы углубленного уровня.
Срок реализации Программы	Не менее 2 лет, 4-8 ч. в неделю.
Набор	Принимаются все желающие в возрасте от 12 до 18 лет, а для физкультурно-спортивной направленности и хореографии в возрасте от 8 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения Программ базового уровня (в той же предметной области) или по итогам вступительных испытаний (определение уровня знаний предметной области, наличия способностей и стремления к творческой или проектно-исследовательской деятельности).
Формы проведения занятий	Групповая, индивидуальная.
Образовательные технологии	Проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения; игровые, репродуктивные, дистанционного обучения и др., направленные на развитие мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии.
Кадровые условия реализации Программы	Для реализации Программ углубленного уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности обучающихся.
Результирующий итог реализации программы углубленного уровня в количественном выражении Результатом	Результатом обучения по Программе углубленного уровня является участие не менее 70% обучающихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях, включение не менее 50% обучающихся в число победителей и призёров муниципальных, зональных, краевых и всероссийских мероприятий.

2.3.2.5.4. Под «интенсивами» следует понимать такую форму реализации Программы, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определённого социального опыта. Организационными формами реализации интенсивов могут быть временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий: поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.

2.3.2.5.5. Блочно-модульный принцип построения Программы предполагает составление Программы из независимых целостных блоков.

При этом образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании (по уровню освоения, содержанию), затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности.

Таким образом, срок реализации Программы будет зависеть от уровня Программы, от формата реализации, принципа построения Программы, от направленности и от сложности поставленной цели.

2.3.2.6. **Формы обучения** – очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная (допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения).

2.3.2.7. **Режим занятий** - периодичность и продолжительность занятий - общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю.

2.3.2.8. **Особенности организации образовательного процесса** - в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный и др.); занятия (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по Программе определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

2.3.3. **Цель и задачи Программы** - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Для написания формулировки можно использовать «ключевые» слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д. Цель связана с названием Программы, отражает её основную направленность и желаемый конечный результат.

Цель Программы предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если срок реализации Программы более одного года.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

Конкретизация цели осуществляется через определение **задач**, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.;

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

- метапредметные - развитие мотивации к определённому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами, если Программа имеет срок реализации больше одного года, целесообразно задачи поставить на каждый год обучения.

**2.3.4. Содержание программы** должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.

**2.3.4.1. Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся.

Таким образом, учебный план Программы должен содержать: наименование разделов и тем, определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля). Учебный план оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения согласно таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1 год обучения</b>					
1	Раздел/модуль 1				
1.1					
1.2					
2	Раздел/модуль 2				
2.1					
2.2					

**2.3.4.2. Содержание учебного плана** должно быть направлено на достижение целей Программы и планируемых результатов её освоения. Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем Программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме. При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебному плану;

- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;

- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Образец оформления содержания учебного плана

### **1. Общая физическая подготовка (ОФП).**

**Теория:** понятие ОФП. Функции ОФП.

**Практика:** освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

**Форма аттестации/контроля:** эстафета. Спортивные игры.

#### **2.3.5. Планируемые результаты.**

В данном блоке Программы необходимо сформулировать:

2.3.5.1. **предметные результаты:** требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по Программе (т.е. что он должен знать и уметь);

2.3.5.2. **личностные результаты:** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

2.3.5.3. **метапредметные результаты,** которые приобретет обучающийся по итогам освоения Программы, означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания Программы.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

2.4. **Календарный учебный график** Программы – это составная часть Программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель или дней;
- сроки контрольных процедур;
- организованных выездов, экспедиций и т.п.;

2.4.1. Календарный учебный график является обязательным приложением к Программе и составляется для каждой учебной группы.

2.4.2. Форма календарного учебного графика закрепляется через локальный акт Учреждения.

#### Календарный учебный график

Таблица 5

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			План	Факт			

#### 2.4.3. Условия реализации Программы.

К условиям реализации Программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по Программе;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации Программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

#### 2.4.4. Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов обучающихся по Программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

2.4.4.1. Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, но и не запрещает её проведение с целью установления:

- соответствия результатов освоения Программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления Программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

2.4.4.2. Аттестация (промежуточная и итоговая) по Программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью Программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения; формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяется Учреждением.

2.4.4.3. Учащимся, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатываются и утверждаются Учреждением, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

2.4.4.4. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

2.4.4.4. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчёт итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слёт, соревнование, фестиваль и др.

#### **2.4.5. Оценочные материалы.**

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

#### **2.4.6. Методические материалы.**

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся.

##### **2.4.6.1. Методические материалы включают в себя:**

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли,

технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.);

- формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

#### **2.4.7. Список литературы.**

При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;

- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

2.4.7.1. Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и/или родителей).

2.4.7.2. Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для Интернет-ресурсов.

### **3. Порядок проверки, разработки и утверждения Программы**

Программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

3.1 Внутренняя экспертиза – обсуждение программы на методическом совете Учреждения - это анализ качества документа, его соответствия уставу Учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. На заседаниях методического совета Программа рекомендуется к рассмотрению на Педагогическом совете Учреждения или доработке с указанием конкретного срока.

3.2. Решение об утверждении Программы заносится в протокол педагогического совета.

3.3. Утверждение Программы осуществляется приказом директора Учреждения на основании решения педагогического совета. Только после утверждения программы приказом директора она может считаться полноценным нормативно-правовым документом творческого объединения.

Утверждение Программы приказом руководителя Учреждения (как правило, в срок до 1 сентября нового учебного года или в течение учебного года в связи с приходом нового педагога, реализующего новые предметы).

3.4. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно с учётом авторского видения предмета, но не противоречащая требованиям нормативных документов и авторских прав (при использовании авторских Программ).

3.5. Программы обновляются ежегодно с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

#### **4. Условия реализации Программы**

4.1. При реализации Программ запрещается использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

4.2. Педагог обязан соблюдать строгое соответствие между утверждённой Программой и записями в журнале учёта работы педагога дополнительного образования, руководителя объединения (секции, клуба, кружка).

4.3. Учреждение в соответствии с действующим законодательством несёт ответственность за реализацию не в полном объёме Программ в соответствии с утверждёнными учебными планами и качество реализуемых Программ.

4.4. Педагог - разработчик Программы несёт ответственность за качество и полноту реализации Программы, объективность контроля учебных достижений обучающихся.

4.5. Педагог дополнительного образования при реализации Программы должен учитывать достижения современной педагогической науки, социальные изменения, региональные особенности и проводить соответствующую корректировку Программы.

4.6. Программы реализуются:

- самостоятельно;
- в формате сетевого взаимодействия;
- на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения;
- с использованием формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания Программы и построения учебных планов;
- посредством разработки индивидуальных учебных планов, обеспечивая освоение Программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- для решения задач инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей при создании специальных условий для получения образования

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ОВЗ.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии.

4.7. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

4.8. Педагогическая деятельность по реализации Программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых Учреждением) и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

4.9. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организуется образовательный процесс по Программе с учётом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

4.10. Сроки обучения по Программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учётом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

4.11. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по Программам может осуществляться на основе Программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной подготовки.

4.12. Обучающийся, завершивший обучение по Программе, разработанной Учреждением, является охваченным услугой дополнительного образования детей.

## **5. Условия реализации Программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

5.1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

5.2. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при

опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

5.3. При реализации Программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- Учреждение оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

- Учреждение самостоятельно определяет объём аудиторной нагрузки и соотношение объёма занятий, проводимых путём непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

- Допускается отсутствие аудиторных занятий.

- Местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Учреждения независимо от места нахождения обучающихся.

5.4. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в Учреждении могут быть применены следующие модели:

5.4.1. Интеграция очных и дистанционных форм обучения.

5.4.2. Полностью дистанционное обучение. Такая модель подразумевает использование режима, при котором Программа осваивается полностью удаленно.

5.4.3. Модель обучения на базе видеоконференций. Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. С её помощью стены учебного кабинета как бы раздвигаются, и аудитория расширяется за счет удаленных обучающихся, с которыми педагог и обучающиеся могут вступать в контакт. Соответственно данная модель требует присутствия обучающихся (как и в очной форме) в определенное время, в определенном месте. Наиболее эффективные информационно-телекоммуникационные ресурсы (ZOOM, Skype, Webinar, Instagram и другие).

5.5. Виды занятий, применяемые в ходе образовательного процесса:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, дискуссии, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Webex и др.);

- семинары (офлайн – семинары, настраиваемые в среде Moodle; онлайн-семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара;

- дистанционные конкурсы, фестивали, выставки, мастер-классы;

электронные экскурсии

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

5.6. Педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность: выбирает их имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания.

5.7. Обучающиеся выполняют задания, предусмотренные Программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью. Результат работы обучающиеся предъявляют педагогическим работникам в виде фотографий, презентаций, текстового материала.

## **6. Порядок внесения изменений в Программы**

6.1. Программы обновляются педагогами с учетом изменений в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы 1 раз в год и при необходимости с учетом изменений в нормативно-законодательной базе.

6.2. Изменения могут касаться любой части Программы, учитывая современные требования к Программам, актуальность содержания, соответствие содержания возрастным особенностям обучающихся, учёт их интересов, а также опыт профессиональной деятельности педагога.

6.3. При изменениях в календарно-тематическом планировании в течение учебного года педагогом заполняется лист корректировки, который согласовывается с заместителем директора по УВР и утверждается директором учреждения.

6.4. Корректировка Программ осуществляется педагогом, реализующим программу, ежегодно в срок до 1 сентября текущего календарного года.

6.5. Скорректированная Программа проходит внутреннюю экспертизу в установленном данным Положением порядке.

6.6. Все изменения Программы отображаются в Листе изменений в программе (приложение 2).

## **7. Оформление Программы**

7.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Office Word шрифтом Times New Roman, размер 14, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25/1,5 см, поля стандартные; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

7.2. Заголовки оформляются прописными буквами. Для этого используется команда «Шрифт» и «Все прописные».

7.3. При использовании аббревиатур необходимо давать к ним пояснения. В тексте Программ в отношении лиц, осваивающих Программы, в соответствии с п.2 ст. 33 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., использовать термин «учащиеся».

7.4. Программа оформляется в файловую папку или брошюруется.

## **8. Порядок хранения Программ**

8.1. Программа хранится в методическом кабинете Учреждения (в печатном и электронном виде), копия Программы - у педагога (в электронном виде).

8.2. Все экземпляры Программы, включая титульные листы, должны быть идентичны.

8.3. Сроки хранения Программы зависят от срока реализации Программы.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Программы, разработанные согласно настоящему Положению и используемые в Учреждении, являются собственностью Учреждения.

9.2. Программа размещается на официальном сайте Учреждения в порядке, установленном локальным актом Учреждения.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Дом детского творчества»  
станции Атаманской муниципального образования Павловский район  
(МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол №\_\_

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО  
ДДТ ст. Атаманской  
\_\_\_\_\_ Н.А. Дудник  
приказ №\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Творец»**

(наименование программы)

**Уровень программы:** базовый

(ознакомительный, базовый или углубленный)

**Срок реализации программы:** 1 год: 144 часа (1 модуль – 72 ч., 2 модуль –

(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

72 ч.)

**Возрастная категория:** от 6 до 10 лет

**Состав группы:** до 15 человек

**Форма обучения:** очная

(очная, очно-заочная, дистанционная)

**Вид программы:** модифицированная

(модифицированная, авторская)

**Программа реализуется на бюджетной/внебюджетной основе**

(нужное оставить)

**ИД-номер Программы в Навигаторе:** #20111

Автор-составитель:

Быченкова Ирина Станиславовна,  
педагог дополнительного образования

указать ФИО и должность разработчика)

ст. Атаманская, 2020

Согласовано  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Лист изменений в программе «\_\_\_\_\_» на 20\_\_ год

№ п/п	Наименование структурных компонентов разделов программы	Внесённые изменения
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»: объём, содержание, планируемые результаты		
1	Пояснительная записка	Внесены корректирующие изменения...(в задачи, изменён возраст обучающихся...)
2	Учебный план	Изменены/дополнены/исключены темы..., изменены формы аттестации/контроля
3	Планируемые результаты	Изменены результаты в соответствии с задачами...
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		
4	Календарный учебный график	Изменён календарный учебный график согласно теме учебного плана»...», ...
5	Условия реализации программы	Дополнены условия...
6	Формы аттестации	Изменены формы...
7	Оценочные материалы	Обновлён материал для проведения вводного/текущего контроля...
8	Методическое обеспечение программы	Изменены формы/технологии, дополнен дидактический материал...
9	Список литературы	Обновлён список литературы для учащихся...