

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
станции Атаманской муниципального образования Павловский район
(МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской)

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
директор МБОУ ДО
ДДТ ст. Атаманской
 В.Н. Кахикало
приказ № 161
от «31» 08 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Творец»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года (1 год – 144 ч., 2 год – 216 ч., 3 год – 216 ч.)

Возрастная категория: от 8 до 12 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 20111

Автор-составитель:
Черканова Ирина Станиславовна,
педагог дополнительного образования

ст. Атаманская, 2026

Содержание

1	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Учебный план	11
1.4	Планируемые результаты и способы определения их результативности	20
2	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	24
2.1	Календарный учебный график	24
2.2	Рабочая программа воспитания	57
2.3	Условия реализации программы	64
2.4	Формы аттестации	65
2.5	Оценочные материалы	66
2.6	Методические материалы	67
2.7	Список литературы	70
3	Приложения	71

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Конструирование из бумаги и картона – одно из направлений моделирования. Магия превращения плоского листа бумаги в объёмную конструкцию не оставляют равнодушным не только детей, но и взрослых. Доступность материала, применение простого канцелярского инструмента (на ранних стадиях), несложные приёмы работы с бумагой дают возможность привить этот вид моделизма у детей младшего школьного возраста. Уникальность бумажного моделирования заключается в том, что, начиная с элементарных моделей, которые делаются за несколько минут, с приобретением определённых навыков и умений можно изготовить модели высокой степени сложности (детализации).

Перечень **нормативно-правовой базы** для разработки программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года N 678-р (с дополнениями и изменениями).
7. Национальный проект «Молодежь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 г. № 09-3242.

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РМЦ ДОД КК, 2024).

17. Программа воспитания МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской.

18. Устав МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской, локальные акты.

Программа имеет **техническую направленность**, так как нацелена на развитие, обучение и приобщение к техническому творчеству.

Программа направлена на социально-экономическое развитие МО Павловский район и Краснодарского края, так как программы по техническому моделированию и конструированию направлены на расширение политехнического кругозора обучающихся, развитие конструкторских способностей, формирование умений и навыков работы с различными инструментами. В муниципалитете и крае востребованы специальности инженерно-технических направленностей.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна обусловлена созданными условиями для непрерывного роста личности учащихся, развитие и расширение у них творческих способностей средствами технического моделирования.

Актуальность программы В наше время автоматизации и компьютеризации умение делать что-то своими руками, привитое с детства, позволяет вырасти учащемуся разносторонним, подготовленным к жизни в обществе, дает примерное представление о выборе профессии.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные учащиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения;
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Учащиеся младшего школьного возраста выполняют различные виды работ: аппликации из бумаги, ткани, природных материалов, изготавливают изделия из тонкой проволоки, фольги, древесины. Значительное место занимает техническое конструирование, которое призвано расширить знания учащихся об окружающей действительности. Создавая те или другие изделия, учащиеся знакомятся с различными профессиями, людьми, что очень важно для профессиональной ориентации.

В процессе работы учащиеся создают различные по сложности, но доступные для выполнения конструкции из легкообрабатываемых материалов, пользуясь различными инструментами и приспособлениями. У них отрабатываются навыки и умения, расширяется технический кругозор.

Педагогическая целесообразность. Программа предоставляет широкую возможность не только для адаптации учащегося к условиям социальной среды, но и содействует развитию потребности активно преобразовывать окружающую среду в соответствии со своими интересами. Занятия техническим моделированием решают проблему занятости учащихся, развивают у них такие черты характера, как терпение, аккуратность, силу воли, упорство в достижении поставленной цели, трудолюбие.

Техническое творчество способствует также расширению политехнического кругозора учащегося, что предполагает получение

информации о технических новинках и способах решения технических задач из разных источников – специальной литературы, консультации специалистов, электронных источников и т.д.

Практическая значимость программы состоит в формировании у учащихся навыков конструирования, моделирования; создании соответствующей учебной среды; оптимизации форм, средств и методов развития знаний, умений и навыков учащихся.

Данная программа является **модифицированной**, разработана на основе существующих программ по техническому творчеству и реализуется с учётом учебно-воспитательных условий и возрастных особенностей учащихся.

Отличительной особенностью данной программы является комплексный подход к содержанию в области технического творчества. Организация практической деятельности способствует формированию у учащихся специальных знаний в области технического конструирования и моделирования из различных материалов.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся (мальчиков и девочек) в возрасте от 8 до 12 лет.

Дети школьного возраста - это подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо.

Младший школьный возраст отличается большой жизнерадостностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение. Учащиеся этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, обремененных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность учащихся и вызывает их активность.

Программа предусматривает возможность обучения учащихся с **особыми образовательными потребностями**: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Обучение таких учащихся осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, состояния здоровья, а также индивидуальных

способностей. Построение индивидуальной образовательной траектории осуществляется через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния конкретного учащегося.

Для каждого учащегося с особыми образовательными потребностями может составляться индивидуальный образовательный маршрут (приложение 10). Причинами для его разработки являются: особый интерес к какой-либо теме, признаки одарённости; отставание в изучении предмета, ограниченные возможности здоровья; плохая адаптация в коллективе. Составляется в соответствии с индивидуальным запросом ребенка и социальным заказом его родителей (законных представителей) для достижения образовательного результата согласно содержанию учебного плана данной программы, а также с учётом участия в других мероприятиях, конкурсах, мастер-классах, проектной деятельности.

Занятия в объединении проводятся по группам. Количество учащихся в группах определяется Уставом учреждения. Состав групп – разновозрастный, что основано на принципе взаимообучения в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга.

Профориентация

помощь, оказываемая личности в использовании её индивидуальных особенностей, предоставление человеку возможностей развивать их так, чтобы с одной стороны он был полезен обществу, а с другой достиг бы личных устремлений.

(Юнеско)

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого учащегося в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Продолжительность образовательного процесса – 36 календарных недель. Срок освоения программы – 3 года. Распределение количества часов по годам обучения:

1 год обучения - 144 часа.

2 год обучения - 216 часов.

3 год обучения - 216 часов.

Общее количество учебных часов за весь период обучения – 576 часов.

Программа реализуется на **базовом** уровне. Обучение по программе предполагает формирование базовых знаний, умений и навыков в области конструирования и моделирования.

Форма обучения по данной программе – очная.

Возможна реализация программы или отдельных её тем с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям. Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. В этом случае реализуется как отложенное во времени, так и в режиме реального времени взаимодействие учащегося с педагогом посредством использования образовательной платформы МАХ, которая объединяет функционал мессенджера и сервиса для видеоконференцсвязи.

Программа может быть реализована в **сетевой форме**, что обуславливает эффективность использования имеющихся материально-технических и инфраструктурных ресурсов организаций-партнёров. Реализация программы в сетевой форме возможно в следующих форматах:

- очный формат;
- дистанционный формат;
- смешанный формат.

Примерная форма договора представлена в приложении 11.

Режим занятий

1 год обучения (144 часа): 2 раза в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю по 2 часа и 2 раза в неделю по 1 часу, 4 раза в неделю по 1 часу.

2 год обучения (216 часов): 3 раза в неделю по 2 часа, 2 раза в неделю по 3 часа, 2 раза в неделю по 2 часа и 2 раза в неделю по 1 часу, 1 раз в неделю по 2 часа и 4 раза в неделю по 1 часу.

3 год обучения (216 часов): 3 раза в неделю по 2 часа, 2 раза в неделю по 3 часа, 2 раза в неделю по 2 часа и 2 раза в неделю по 1 часу, 1 раз в неделю по 2 часа и 4 раза в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся с 15-минутным перерывом после каждого занятия. Продолжительность одного занятия - 45 минут.

Также педагог может переносить занятия по времени или по дням недели в связи с проводимыми конкурсами, методическими мероприятиями или по иным причинам на основании письменного заявления, по согласованию с руководителем. При необходимости занятия могут проводиться чаще в целях своевременного завершения обучения по программе. Все изменения расписания согласовываются и утверждаются приказом директора.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный. Учебные занятия проводятся группами.

Виды занятий: беседы. практические. Их выбор зависит от цели и задач занятия, определённых педагогом.

Для одарённых, высокомотивированных учащихся предусматривается подача материала с учётом принципов дифференциации и индивидуализации обучения.

При необходимости учащиеся имеют возможность пройти некоторые темы в дистанционном режиме, предоставив затем практические работы, предусмотренные программой.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – содействие развитию научно-технических знаний учащихся посредством начального технического моделирования.

Цель 1-го года обучения - формирование мотивации к занятиям техническими видами деятельности через овладение элементарными навыками работы с различными материалами.

Задачи 1-го года обучения

Образовательные:

- познакомить с бумагой, картоном, их свойствами, инструментами; с чертежом, техническим рисунком, эскизом;
- развивать конструкторские способности, техническое мышление, творческий подход к работе;
- пробуждать любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, развивать стремление разобраться в их конструкции и желание выполнять макеты и модели этих объектов.

Личностные:

- воспитывать культуру взаимоотношений со сверстниками, взрослыми;
- предоставлять возможность выражать свои творческие замыслы в практической деятельности;
- развивать мелкую моторику и координацию движения;
- научить навыкам организации и планирования работы.

Метапредметные:

- ставить и формулировать для себя новые задачи в творчестве и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно ориентироваться в заданиях, в образцах, схемах, чертежах;
- самостоятельно планировать последовательность выполнения действий при работе.

Цель 2-го года обучения - содействие развитию технических навыков через знакомство с различными технологиями работы материалами.

Задачи 2-го года обучения

Образовательные:

- совершенствовать навыки работы с различными материалами и инструментами;
- развивать инженерное мышление, навыки конструирования.

Личностные:

- формировать мотивацию к достижению результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- воспитывать культуру взаимоотношений со сверстниками, взрослыми;
- развивать личностную мотивацию к техническому творчеству, изобретательности.

Метапредметные:

- формировать умение осознанно выбирать пути решения учебных и познавательных задач;
- развивать потребность в саморегулировании учебной деятельности в саморазвитии, самостоятельности.

Цель 3-го года обучения - содействие развитию инженерного мышления через усложнение технологических приемов и самостоятельное творчество.

Задачи 3-го года обучения

Образовательные:

- совершенствовать навыки работы с чертёжно-измерительными, режущими инструментами при обработке различных материалов;
- закрепить навыки использования в речи правильной технической терминологии, технических понятий и сведений;
- научить применять модели, схемы, образцы и шаблоны для решения познавательных и творческих задач.

Личностные:

- содействовать формированию навыков самостоятельной деятельности;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству, самостоятельности мышления;
- формировать умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.

Метапредметные:

- развивать умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развивать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- выбирать для решения поставленных задач различных источников информации (научно-популярную литературу, интернет-источники, словари и т.д.);

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
	Раздел 1	68	10	58	
1.1	Вводное занятие	2	-	2	Беседа
1.2	Материалы и инструменты. Основные рабочие операции с бумагой и картоном	12	2	10	
1.3	Основы бумагопластики	16	2	14	
1.4	Основы выжигания	18	2	16	
1.5	Профориентационная работа	2	-	2	
1.6	Основы черчения	8	2	6	
1.7	Конструирование и моделирование из природного материала	10	2	8	Самостоятельная работа
	Раздел 2	76	10	66	
2.1	Конструирование из плоских деталей	32	4	28	
2.2	Конструирование объёмных фигур	31	6	25	
2.3	Профориентационная работа	2	-	2	
2.4	Воспитательная работа	9	-	9	
2.5	Итоговое занятие	2	-	2	Выставка

	Итого:	144	20	124	
	2 год обучения				
	Раздел 1	102	18	84	
1.1	Вводное занятие	2	-	2	Опрос
1.2	Материалы и инструменты	4	2	2	
1.3	Работа с природными материалами	10	2	8	
1.4	Графическая подготовка	16	2	14	
1.5	Скульптура	14	4	10	
1.6	Оригами	10	2	8	
1.7	Моделирование и паззлы	4	-	4	
1.8	Конструирование из плоских деталей	16	2	14	
1.9	Декоративно-прикладное творчество	8	2	6	
1.10	Моделирование из нетрадиционных материалов	16	2	14	Самостоятельная работа
1.11	Профориентационная работа	2	-	2	
	Раздел 2	114	6	108	
2.1	Моделирование сувениров и игрушек	22	-	22	
2.2	Техническое конструирование и моделирование	20	2	18	
2.3	Основы выжигания	25	2	23	
2.4	Конструирование объёмных фигур	34	2	32	
2.5	Профориентационная работа	2	-	2	
2.6	Воспитательная работа	9	-	9	

2.7	Итоговое занятие	2	-	2	Выставка
	Итого	216	24	192	
	3 год обучения				
	Раздел 1	102	7	95	
1.1	Вводное занятие	2	-	2	Опрос
1.2	Конструирование из природных материалов	32	2	30	
1.3	Конструирование из бумаги	14	1	13	
1.4	Скульптура	18	2	16	
1.5	Техническое моделирование и конструирование	34	2	32	Самостоятельная работа
1.6	Профориентационная работа	2	-	2	
	Раздел 2	114	6	108	
2.1	Секреты моделирования и конструирования	26	2	24	
2.2	Выжигание по дереву	47	2	45	
2.3	Конструирование объёмных фигур	18	1	17	
2.4	Квиллинг	10	1	9	
2.5	Профориентационная работа	2	-	2	
2.6	Воспитательная работа	9	-	9	
2.7	Итоговое занятие	2	-	2	Защита творческих работ
	Итого	216	13	203	

Содержание учебного плана 1 год обучения

Раздел 1

1.1. Вводное занятие.

Практика: элементарное конструирование из имеющихся материалов.

Правила техники безопасности.

Форма аттестации/контроля: беседа.

1.2. Материалы и инструменты. Основные рабочие операции с бумагой и картоном.

Теория: материалы и инструменты, применяемые в процессе моделирования и конструирования различных изделий. Правила техники безопасности. Алгоритм выполнения работ.

Практика: работа с бумагой и картоном с применением инструментов. Удивительный мир папье-маше.

1.3. Основы бумагопластики.

Теория: интересные факты из истории возникновения полимерных материалов и их применении в быту. Особенности технологии работы с синтетическим и полимерным материалом. Знакомство с терминологией: пластик, полимер, пластмасса и др.

Практика: изготовление игрушек-сувениров из пластикового бросового материала. Примерные мини-проекты: «Медвежонок», «Котенок», «Матрешка», «Цветы» и т.д.

1.4. Основы выжигания.

Теория: правила техники безопасности. Устройство выжигательного аппарата. Древесина, породы древесины. Фанера. ДВП. Основы для выжигания.

Практика: работа с выжигателем. Примеры работ: «Мишка». «Ромашка».

1.5. Профориентационная работа.

Практика: «Профессии в нашей жизни», «Город будущего».

1.6. Основы черчения.

Теория: понятие о черчении. Линии чертежа, форматы, масштабы. Выполнение линий чертежа. Квадрат. Треугольник. Масштаб квадрата и треугольника. Деление отрезков и окружностей на части. Построение и деление окружности. Построение и деление квадрата. Правила нанесения размеров.

Практика: чертежи моделей.

1.7. Конструирование и моделирование из природного материала.

Теория: гербарий и композиция. Составление гербария. Знакомство с технологией сбора, сушки и подготовки природного материала к работе. Сбор и сушка материала. Использование природного материала для изготовления технических игрушек.

Практика: изготовление поделок из природного материала.
Форма аттестации/контроля: самостоятельная работа.

Раздел 2

2.1. Конструирование из плоских деталей.

Теория: понятие о контуре, силуэте технического объекта. Понятия о геометрических фигурах: прямоугольник, круг, половина круга, призма и др. Разметка и изготовление плоских деталей по шаблонам. Соединение (сборка) плоских деталей между собой при помощи клея, щелевидных соединений в «замок». Сочетание цвета карандашей и фломастеров.

Практика: соединение (сборка) плоских деталей. Примеры работ: «Замок», «Самолёт».

2.2. Конструирование объёмных фигур.

Теория: простейшие геометрические тела и их сопоставление в фигурах деталей. Элементы фигур и их сборка в создании объёмной фигуры.

Практика: конструирование объёмных фигур. Примеры работ: «Пингвин», «Кошка на столе».

2.3. Профориентационная работа.

Практика: игра «Кем станешь?», «Дизайн моей комнаты».

2.4. Воспитательная работа.

Практика: «Я живу! Я люблю жить! А ты?» «Культура мира». «Я в мире людей, или живи в согласии с другими». «Приятно познакомиться!» «Комплимент – дело серьезное?» «Служу Отечеству». «Фотография из семейного альбома». «Привет индивидуальность, или чем я отличаюсь от других». «Чтобы слышали».

2.5. Итоговое занятие.

Практика: анализ работы за год. Итоговая выставка работ.

Форма аттестации/контроля: выставка.

2 год обучения

Раздел 1

1.1. Вводное занятие.

Практика: правила техники безопасности при работе с инструментами. Опрос по программе 1-го года обучения.

Форма аттестации/контроля: опрос.

1.2. Материалы и инструменты .

Теория: общие понятия о производстве бумаги и картона, их применение. Инструменты и приспособления, правила использования.

Практика: работа с шаблонами и трафаретами.

1.3. Работа с природными материалами.

Теория: виды природных материалов. Особенности работы с природными материалами. Обработка и эстетическое оформление.

Практика: моделирование из природных материалов, аппликации. экскурсия в парк. Сбор природных материалов.

1.4. Графическая подготовка.

Теория: понятие о техническом рисунке, эскизе, чертеже. Алгоритм работы. Эстетика работы.

Практика: изготовление поделок. Примеры: «Слон», «Часы», «Зонтик».

1.5. Скульптура.

Теория: лепные материалы и их свойства. Виды лепки.

Практика: лепка скульптуры, лепка из соленого теста индивидуально и коллективно.

1.6. Оригами .

Теория: основные приемы работы с бумагой. Аппликация, история возникновения.

Практика: изготовление работ в технике оригами. Примеры: модели транспорта, сказочные образы, открытки.

1.7. Моделирование и паззлы.

Практика: сбор паззлов. Примеры: «Фургон», «Зоопарк», «Гидроплан», «Ферма», «Город».

1.8. Конструирование из плоских деталей.

Теория: понятие о геометрических фигурах. Графическое изображение: схематические рисунки и эскиз.

Практика: изготовление плоских деталей по шаблонам (гоночная модель), игрушки «Цыпленок», поделка «Ракета», конструирование из шишек, знакомство с техникой квиллинга.

1.9. Декоративно-прикладное творчество.

Теория: декоративно-прикладное творчество в нашей жизни, аппликация, её виды, торцевание, приёмы. Из истории декоративно-прикладного творчества.

Практика: изготовление аппликации. Примеры: «Осеннее дерево», поделка «Цветок», «Наш питомец».

1.10. Моделирование из нетрадиционных материалов.

Теория: разновидности нетрадиционных материалов для изготовления поделок. Основные приемы обработки материалов.

Практика: изготовление сюжетных аппликаций; изготовление человечка из пробок и проволоки; игольница; изготовление работ из пенопласта.

Форма аттестации/контроля: самостоятельная работа.

1.11. Профориентационная работа.

Практика: «Город будущего», «Дизайн кухни».

Раздел 2

2.1. Моделирование сувениров и игрушек.

Теория: беседа по изготовлению поделок их деталей и соединения, декоративное оформление поделок.

Практика: изготовление сувениров и игрушек в знакомых техниках. Примеры: «Елочка», «Снежинка», Новогодний шар», «Гирлянда», «Елочка из шишек», «Символ года».

2.2. Техническое конструирование и моделирование.

Теория: модели. Сбор и изготовление. Алгоритмы работы. Эстетическое оформление.

Практика: сбор моделей. Примеры: «Велосипед», «Дом на колёсах», «Детская площадка», «Коляска для куклы», «Мельница», «Санки», «Качели», «Лодочка».

2.3. Основы выжигания.

Теория: породы древесины, фанера, ДВП. Особенности работы с древесиной различных пород. Приёмы выжигания.

Практика: отработка приемов выжигания, зачистки. Выжигание композиций. Примеры: «Новый год», «Зимние пейзажи», «23 февраля», «Подарок маме».

2.4. Конструирование объёмных фигур.

Теория: чудесные превращения бумажного листа. Что такое модульное

оригами. Варианты изделий. Эстетика поделок.

Практика: конструирование. Примеры: «Живой уголок», «Цветы к 8 марта», «Китайская кошка», «Леопард на охоте», «Дятел на ветке», «Шкатулка для мамы».

2.5. Профориентационная работа.

работы за год. Кункурс «Лучшая поделка». Итоговая выставка лучших

Практика: «Эскиз моего дома», «Моя будущая профессия».

2.6. Воспитательная работа.

Практика: «В безопасности подкован». «Кто прав? Кто виноват?». «Отчизна, Родина моя». «Кто пришёл на праздник?» «Доброта спасает мир». «Какие они, защитники Отечества?» «Сюрприз для мамы». «День правдивости». «Поём Победу».

2.7. Итоговое занятие.

Практика: анализ работ за год. Выставка работ.

Форма аттестации/контроля: выставка.

3 год обучения.

Раздел 1

1.1. Вводное занятие.

Практика: техника безопасности в кабинете при работе с инструментами. Инструменты и материалы, применяемые в инженерных специальностях. Опрос по программе 1-го и 2-го годов обучения.

Форма аттестации/контроля: опрос.

1.2. Конструирование из природных материалов.

Теория: разнообразие природных материалов и их применение в изготовлении поделок.

Практика: сбор природных материалов. Работа с природным материалом, конструирование, композиции.

1.3. Конструирование из бумаги.

Теория: сведения из истории изобретения бумаги. Работа со схемой-рисунком. Последовательность выполнения изделий из бумаги.

Практика: составление аппликации. Конструирование открытки.

1.4. Скульптура.

Теория: лепные материалы и их свойства. Виды лепки.

Практика: лепка фигур из соленого теста, пластилина, глины. Работа с гипсом.

1.5. Техническое моделирование и конструирование.

Теория: основные приёмы черчения. Работа с копировальной бумагой. Чертежные инструменты и принадлежности (линейка, циркуль, клей, ножницы и т.д.).

Практика: отработка навыков черчения: линии, чертежи моделей. Изготовление по макетам модели.

Форма аттестации/контроля: самостоятельная работа.

1.6. Профориентационная работа.

Практика: архитектурные и строительные профессии, «Мой дом – моя крепость»

Раздел 2

2.1. Секреты моделирования и конструирования.

Теория: кто такой изобретатель? Работа конструктора. Элементы конструирования (осмысление идеи, создание модели по чертежам). Ознакомление с различными видами соединений. Виды сборки.

Практика: вычерчивание простейших геометрических форм и разверток. Способы изготовления разверток простейших тел: куба, цилиндра, конуса. Их нахождение в технических устройствах. Изготовление моделей по самостоятельному выбору.

2.2. Выжигание по дереву.

Теория: правила техники безопасности. Знакомство с хохломской и городецкой росписями.

Практика: выжигание композиции в хохломской и городецкой росписях. Выжигание композиций в разной технике.

2.3. Конструирование объёмных фигур.

Теория: знакомство с наземным, воздушным и водным видами транспорта в технике объёмных оригами.

Практика: конструирование объёмных фигур. Примеры: транспорт, «Грибок - карандашница», «Божья коровка», «Кошка в окошке».

2.4. Квиллинг.

Теория: вырезание полосок для квиллинга. Основные правила работы. Основные формы квиллинга.

Практика: изготовление композиций. Примеры: «Лесные жители», «Тигренок», «Животные». Самостоятельная работа.

2.5. Профориентационная работа.

Практика: «Мой проект города», «Беседа о профессиях».

2.6. Воспитательная работа.

Практика: модель безопасного поведения. Разговоры о праве. Сила народа в единстве. Праздник в гости к нам идёт. Что такое справедливость. Защитникам Отечества посвящается. Мама милая моя. Ценности для меня и страны. Победный май.

2.7. Итоговое занятие.

Практика: анализ работы за год. Защита творческих работ.

Форма аттестации/контроля: выставка.

1.4. Планируемые результаты и способы определения их результативности

1 год обучения

Предметные результаты

Учащиеся будут знать/смогут развить:

- о бумаге, картоне, их свойствах, об инструментах; о чертеже, техническом рисунке, эскизе;
- конструкторские способности, техническое мышление, творческий подход к работе;
- любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, стремление разобраться в их конструкции и желание выполнять макеты и модели этих объектов.

Личностные результаты

У учащихся будут развиты:

- культура взаимоотношений со сверстниками, взрослыми;
- умение выразить свои творческие замыслы в практической деятельности;
- мелкая моторика и координация движения;
- навыки организации и планирования работы.

Метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

- ставить и формулировать для себя новые задачи в творчестве и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно ориентироваться в заданиях, в образцах, схемах, чертежах;
- самостоятельно планировать последовательность выполнения действий при работе.

2 год обучения

Предметные результаты

Учащиеся смогут развить:

- навыки работы с различными материалами и инструментами;
- инженерное мышление, навыки конструирования.

Личностные результаты

У учащихся будут развиты:

- мотивация к достижению результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- культура взаимоотношений со сверстниками, взрослыми;
- личностная мотивация к техническому творчеству, изобретательности.

Метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

- осознанно выбирать пути решения учебных и познавательных задач;
- саморегулированию учебной деятельности в саморазвитии, самостоятельности.

3 год обучения

Предметные результаты

Учащиеся смогут развить:

- навыки работы с чертёжно-измерительными, режущими инструментами при обработке различных материалов;
- навыки использования в речи правильной технической терминологии, технических понятий и сведений;
- умение применять модели, схемы, образцы и шаблоны для решения познавательных и творческих задач.

Личностные результаты

У учащихся будут развиты:

- навыки самостоятельной деятельности;
- мотивация к познанию и творчеству, самостоятельности мышления;
- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.

Метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

- создавать, применять и преобразовывать модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- выбирать для решения поставленных задач различных источников информации (научно-популярную литературу, интернет-источники, словари и т.д.);
- развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.

Результаты реализации программы предъявляются на основании критериев оценивания теоретических знаний, практических навыков и умений, а также развития личностных характеристик учащихся. Оценивание проводится по уровневой системе (высокий, средний, низкий). Критерии составляются и корректируются педагогом с учётом темы, особенностей контингента учащихся.

Критерии оценивания теоретических знаний

Оценка	Критерии
Высокий	Учащийся знает изученный материал, даёт ответы, демонстрирующие полное владение материалом. Свободно оперирует терминами.
Средний	Учащийся знает изученный материал, но требуются дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала находит с помощью педагога, самостоятельно комментирует.
Низкий	Учащийся фрагментарно знает изученный материал. Не может выстроить материал в систему полученных знаний. Требуется значительная помощь педагога.

Критерии оценивания практических навыков и умений

Оценка	Критерии
Высокий	Учащийся умеет самостоятельно подготовиться и выполнить предстоящую задачу. Видна нацеленность на конечный результат. Результат не требует исправлений.
Средний	Учащийся умеет самостоятельно подготовиться и выполнить предстоящую задачу, но с допущением незначительных ошибок. Результат требует незначительной корректировки.
Низкий	Подготовка носит несистемный характер, недостаточно эффективна. Порядок действий напоминает педагогом. Результат получен, но требует серьёзной доработки.

Развитие личностных качеств учащихся определяется путём систематического наблюдения в различных видах деятельности.

Результат освоения программы фиксируется также во время участия в конкурсах и выставках.

Формы контроля и подведения итогов результативности программы

Программа предусматривает проведение вводного, текущего и итогового контроля уровня усвоения материала. Данные виды контроля осуществляются в форме беседы, опроса, самостоятельной работы, выставки. По итогам контроля педагог вносит данные на каждого учащегося в диагностическую карту. Подведение итогов реализации программы осуществляется в виде итоговой аттестации в форме, определённой педагогом (защита творческих работ).

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Форма занятия	Место проведе ния	Форма контроля
			План	Факт			
	Раздел 1						
1.1	Вводное занятие.	2					
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете при работе с инструментами.				Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
2	Любимое занятие и увлечение.				Беседа, практическая работа	Каб. № 1	Беседа
1.2	Материалы и инструменты. Основные рабочие операции с бумагой и картоном.	12			Беседа	Каб. № 1	
3	Бумага, картон виды и свойства.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
4	Бабочка из мелких бумажек.	1				Каб. № 1	
5	Инструменты и работа с ними.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
6	Зайка на полянке.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
7	«Удивительный мир папье – маше».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
8	Блюдце, чашка, тарелка.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
9	Овощи. Огурец.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
10	Новогодние игрушки. Звезда.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
11	Открытка лучшему другу.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	

12	Открытка лучшему другу (завершение).	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
13	Работа с шаблонами.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
14	Работа с трафаретами.	1			Беседа, практическая работа		
1.3	Основы бумагопластики.	16					
15	Вводное занятие. История бумаги. Технологии работы с бумагой.	1					
16	«Гвоздики» (из салфеток, плоскостная аппликация).	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
17	Окончание работы «Гвоздики».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
18	«Шар из роз» (из салфеток - плоскостная аппликация).	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
19	Окончание работы «Шар из роз».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
20	«Ромашки» (из офисной бумаги).	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
21	Окончание работы «Ромашки».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
22	«Голубь» (из офисной бумаги).	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
23	Окончание работы «Голубь».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
24	«Кубанские полевые цветы» (коллективная работа).	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
25	Окончание работы «Кубанские полевые цветы».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
26	«Пионы» (из картона).	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
27	Окончание работы «Пионы».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
28	«Свободная тема».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	

29	«Осенний листопад» (коллективная работа).	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
30	Окончание работы «Осенний листопад».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
1.4	Основы выжигания.	18				Каб. № 1	
31	«Наш любимый край, Кубань».	1			Беседа, практическая работа		
32	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
33	Устройство выжигательного аппарата.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
34	«Ромашка». Перевод рисунка.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
35	«Ромашка» - выжигание.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
36	Выжигание по внешнему контуру «Мишка».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
37	Выжигание по внешнему контуру «Мишка». Продолжение работы.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
38	Выжигание элементов рисунка.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
39	Выжигание элементов рисунка. Продолжение работы.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
40	Отделка точками и штрихованием.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
41	Отделка точками и штрихованием. Продолжение работы.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
42	Рамочное выжигание. Оформление рамки.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
43	Штрихование.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
44	Покрытие готового изделия лаком.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
45	Покрытие готового изделия лаком. Завершение работы.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	

46	«Роза на Кубани».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
47	Штрихование.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
48	«Неделя добра»	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
1.5	Профориентационная работа.	1					
49	«Профессии в нашей жизни».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
1.6	Основы черчения.	8					
50	Содержание предмета, линии чертежа, форматы, масштабы.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
51	Выполнение линий чертежа. Квадрат.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
52	Треугольник.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
53	Масштаб квадрата и треугольника.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
54	Деление отрезков и окружностей на части.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
55	Построение и деление окружности.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
56	Построение и деление квадрата.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
57	Правила нанесения размеров.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
1.5	Профориентационная работа.	1					
58	«Город будущего».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
1.7	Конструирование и моделирование из природного материала.	10					
59	Знакомство с технологией сбора, сушки и подготовки природного материала к работе.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
60	Сбор и сушка материала.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	

61	Использование природного материала для изготовления технических игрушек.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
62	«Дерево».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
63	Поляна для дерева.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
64	Завершение работы «Дерево».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
65	Практическая работа (дополнение к работе) из засушенных трав, цветов, веток, листьев.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
66	Практическая работа (дополнение к работе) из засушенных трав, цветов, веток, листьев. Завершение работы.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
67	Конструирование из шишек, самостоятельная работа.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
68	Конструирование из шишек, самостоятельная работа. Завершение и оформление работы.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	Самостоятельная работа
	Раздел 2	76					
2.1	Конструирование из плоских деталей	32					
69	Геометрические фигуры.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
70	Построение геометрических фигур.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
71	Вырезание геометрических фигур.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
72	Самостоятельная работа. ..	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
73	Разметка и симметрия.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
74	Выполнение разметки для подготовки фигур.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	

75	Выполнение симметрии для подготовки фигур. Повторение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
76	Самостоятельная проверка деталей на правильное построение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
77	Соединение деталей путем склеивания.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
78	Соединяем детали «Наш питомец».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
79	Самостоятельная работа «Наш питомец».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
80	Самостоятельная работа «Наш питомец». Завершение работы.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
81	Соединение деталей «Замок».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
82	Подготовка деталей к изготовлению самолета.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
83	Подготовка деталей к изготовлению самолета, раскладка деталей.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
84	Изготовление деталей самолета.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
85	Изготовление деталей самолета, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
86	Изготовление деталей самолета, подборка деталей для сборки.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
87	Сбор самолета.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
88	Сбор самолета, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
89	Геометрические орнаменты.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
90	Главные линии: прямая и кривая линия. Ломаная. Параллельность и перпендикулярность прямых.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	

91	Подготовка к творческой работе «Домик».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
92	Чертёж к работе «Домик».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
93	Выполнение вертикальных, наклонных линий и окружностей «Домик».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
94	Выполнение горизонтальных наклонных линий «Домик».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
95	Творческая работа по выполнению линий «Домик».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
96	Творческая работа по собственному замыслу в работе «Домик».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
97	Творческая работа по собственному замыслу, завершающая в работе «Домик».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
98	Творческая работа по собственному замыслу, завершение работы «Домик».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
99	Творческая работа по собственному замыслу.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
100	Творческая работа по собственному замыслу, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
2.3	Профориентационная работа.	1					
101	Игра «ДИПЛОМАТИЯ».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
2.2	Конструирование объемных фигур.	31					
102	Игра «Кем станешь?».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
103	Модель «Пингвин», вырезание, склеивание.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
104	Соединение модели «Пингвин»	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	

105	Самостоятельная работа, оформление поделки «Пингвин», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
106	Модель, подготовка из бумаги «Собака».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
107	Раскладка и соединение деталей модели «Собака».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
108	Соединение модели «Собака».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
109	Самостоятельная работа, оформление поделки «Собака».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
110	Самостоятельная работа, оформление поделки «Собака», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
111	Модель, подготовка из бумаги «Кошка».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
112	Раскладка и соединение деталей модели «Кошка».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
113	Соединение модели «Кошка».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
114	Самостоятельная работа, оформление поделки «Кошка».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
115	Самостоятельная работа, оформление поделки «Кошка», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
116	Модель, подготовка из бумаги «Кошка большая».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
117	Раскладка и соединение деталей модели «Кошка большая».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
118	Соединение модели «Кошка большая».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
119	Соединение модели «Кошка большая», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
120	Самостоятельная работа, оформление поделки «Кошка большая».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	

121	Самостоятельная работа, оформление поделки «Кошка большая», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
122	Модель «Леопард». Подготовка деталей из бумаги.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
123	Завершение подготовки деталей модели «Леопард».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
124	Раскладка и соединение деталей модели «Леопард».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
125	Соединение модели «Леопард».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
126	Самостоятельная работа, оформление поделки «Леопард».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
127	Самостоятельная работа, оформление поделки «Леопард», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
128	Творческая работа, самостоятельная по выбору поделки.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
129	Самостоятельная работа по подготовке вырезания поделки.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
130	Самостоятельная работа по подготовке деталей поделки.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
131	Самостоятельная работа по подготовке деталей поделки, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
132	Самостоятельная работа по подготовке деталей поделки к склеиванию.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
2.3	Профориентационная работа.	1					
133	«Дизайн моей комнаты».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
2.4	Воспитательная работа.	9					
134	«Я живу! Я люблю жить! А ты?»	1			Практическая работа	Каб. № 1	
135	«Культура мира».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	

136	«Я в мире людей, или живи в согласии с другими».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
137	«Приятно познакомиться!»	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
138	«Комплимент – дело серьезное?»	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
139	«Служу Отечеству».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
140	«Фотография из семейного альбома».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
141	«Привет индивидуальность, или чем я отличаюсь от других».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
142	«Чтобы услышали».				Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
2.5	Итоговое занятие.	2					
143	Конкурс «Лучшая поделка».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
144	Выставка работ.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	Выставка
	Итого	144					

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			План	Факт			
	Раздел 1	68					
1.1	Вводное занятие.	2					
1	Инструктаж по технике безопасности в кабинете при работе с инструментами.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
2	Опрос.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	Опрос
1.2	Материалы и инструменты.	4					
3	Общие понятия о производстве бумаги и картона, их применение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
4	Инструменты и приспособления, правила использования.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	

5	Работа с шаблонами.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
6	Работа с трафаретами.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
1.3	Работа с природными материалами.	10			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
7	Экскурсия в парк. Сбор природных материалов.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
8	Изготовление фигурок людей и животных из природного материала.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
9	Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
10	Аппликация из листьев и цветов.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
11	Рамки из природного материала.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
12	Разнообразие природных материалов и их применение в изготовлении поделок. Флористика.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
13	Работа с листьями.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
14	Работа с шишками.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
15	«Праздник осени».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
16	Работа с природными материалами.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
1.4	Графическая подготовка.	16					
17	Понятие о техническом рисунке, эскизе, чертеже.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
18	Линии чертежа. Их условные обозначения.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
19	Поделка «Слон».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
20	Понятие о шаблонах, трафаретах, их применение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
21	Поделка «Часы».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
22	Параллельные и пересекающиеся линии.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
23	Поделка «Зонтик».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
24	Геометрические фигуры.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
25	Построение простейших развёрток.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	

26	Прямоугольник, квадрат.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
27	Изготовление элемента «круг» и его схематичное изображение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
28	Круг, окружность.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
29	Изготовление элементов «квадрат», «ромб» и их схематичное изображение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
30	Треугольники.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
31	Изготовление элемента «лист».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
32	Схематичное изображение «листа».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
1.5	Скульптура.	14					
33	Виды лепки.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
34	Пластический способ.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
35	Конструктивный способ.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
36	Цветная объёмная скульптура из пластилина на проволочном каркасе.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
37	«Кукла».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
38	Техника выполнения поделок из соленого теста.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
39	Лепка корзины с фруктами.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
40	Солёное тесто. Лепка забавных фигурок.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
41	Солёное тесто. Лепка забавных фигурок, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
42	Плоскостные поделки.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
43	Солёное тесто. Коллективная работа. Лепка пейзажа .	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
44	Коллективная работа. Лепка пейзажа. Завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
45	Проект «Для наших мам».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
46	Проект «Для наших мам». Завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
1.6	Оригами.	10					

47	Основные приемы работы с бумагой.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
48	Аппликация, история возникновения.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
49	Аппликация симметричная, асимметричная.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
50	Оригами из цветной и белой бумаги.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
51	«Лягушонок».	1			Беседа, практическая работа		
52	Изготовление изделий модели транспорта (пароход, самолет, ракета, лодка).	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
53	Сказочные образы в технике оригами.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
54	Валентинки из оригами.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
55	Открытка с аппликацией.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
56	Открытка с аппликацией, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
1.7	Моделирование и пазлы.	4					
57	Паззлы «Фургон».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
58	Паззлы «Зоопарк».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
59	Паззлы «Гидроплан».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
60	Паззлы «Ферма».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
1.8	Конструирование из плоских деталей.	16					
61	Понятие о геометрических фигурах.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
62	Графическое изображение: схематические рисунки и эскиз.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
63	Изготовление плоских деталей по шаблонам (гоночная модель).	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
64	Способы соединения деталей.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
65	Сборка плоских деталей при помощи клея (гоночная модель).	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
66	Сборка плоских деталей при помощи клея (гоночная модель). Завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
67	Изготовление динамической игрушки «Цыпленок».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	

68	Изготовление динамической игрушки «Цыпленок». Завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
69	Соединение деталей при помощи щелевидных соединений в «замок». Поделка «Ракета».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
70	Соединение деталей при помощи щелевидных соединений в «замок». Поделка «Ракета». Завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
71	Конструирование из шишек, самостоятельная работа.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
72	Конструирование из шишек, самостоятельная работа. Завершение и оформление работы.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
73	Петли, спираль. Гофрирование.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
74	Складывание из полос, квадрата, треугольника.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
75	Конструирование на свободную тему.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
76	Конструирование на свободную тему. Завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
1.11	Профориентационная работа.	1					
77	«Город будущего».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
1.9	Декоративно-прикладное творчество.	8					
78	Что такое декоративно-прикладное творчество.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
79	Декоративно-прикладное творчество в нашей жизни.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
80	Аппликация, ее виды.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
81	Изготовление аппликации «Осеннее дерево».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
82	Изготовление аппликации «Осеннее дерево» Завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	

83	Торцевание, история и приемы.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
84	Поделка «Цветок».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
85	Изготовление поделки «Цветок».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
1.10	Моделирование поделок из нетрадиционных материалов.	16					
86	«Наш питомец».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
87	Соединение деталей путем склеивания «Наш питомец».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
88	Соединение деталей «Наш питомец».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
89	Расширение знаний о нетрадиционных материалах.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
90	Основные приемы обработки конкретного материала.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
91	Изготовление сюжетных аппликаций в пустых коробках из-под конфет.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
92	«Мой дом».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
93	Изготовление человечка из пустых капсул, пробок и проволоки.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
94	Завершение человечка.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
95	Изготовление подставки-игельницы из пластиковых бутылок.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
96	«Игельница».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
97	Изготовление из пенопласта модели «Домик на Кубани».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
98	Чертёж к работе «Домик на Кубани».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
99	Подготовка к творческой работе «Домик на Кубани».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
100	«Домик на Кубани».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	Самостоятельная работа
101	Декоративное оформление домика.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	

1.11	Профориентационная работа.	1					
102	«Дизайн кухни».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
	Раздел 2	114					
2.1	Моделирование сувениров и игрушек.	22					
103	Теоретические аспекты художественного вырезания.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
104	Материалы и инструменты.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
105	Изготовление поделки «Елочка кудрявая», заготовка деталей.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
106	«Елочка кудрявая».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
107	Поделка «Елочка кудрявая», сборка.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
108	Изготовление поделки «Снежинка» (из втулок).	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
109	«Снежинка».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
110	«Снежинка», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
111	Изготовление поделки «Новогодний шар».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
112	«Новогодний шар».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
113	«Новогодний шар», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
114	Изготовление поделки «Гирлянда».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
115	Изготовление поделки «Гирлянда», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
116	Изготовление поделки «Сани», подготовка деталей.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
117	«Сани».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
118	Соединение и декоративное оформление «Сани».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
119	Изготовление поделки -сувенир «Елочка» из шишек.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
120	Изготовление поделки -сувенир «Елочка» из шишек», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	

121	Символ года из фетра.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
122	Символ года из фетра, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
123	Самостоятельная работа.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
124	Самостоятельная работа, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
2.2	Техническое конструирование и моделирование.	20					
125	Первые велосипеды. Сбор моделей по представлению.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
126	Завершение изготовления велосипеда.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
127	Модель «Дом на колесах».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
128	Завершение «Дом на колесах».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
1269	Модель «Детская площадка».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
130	Модель «Детская площадка, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
131	Изготовление модели «Коляска для куклы».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
132	Изготовление модели «Коляска для куклы», завершение.				Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
133	Изготовление модели «Мельница».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
134	Изготовление модели «Мельница», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
135	Изготовление модели «Санки».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
136	Изготовление модели «Санки», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
137	Изготовление модели «Качели».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
138	Изготовление модели «Качели», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
139	Изготовление поделки «Лодочка».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
140	Изготовление поделки «Лодочка», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
141	Изготовление деталей яхты по шаблонам.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	

142	Изготовление деталей яхты по шаблонам, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
143	Изготовление деталей танка по шаблонам.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
144	Изготовление деталей танка по шаблонам, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
2.5	Профориентационная работа	1					
145	«Эскиз моего дома»	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
2.3	Основы выжигания	25					
146	Устройство выжигательного аппарата.	1			Практическая работа	Каб. № 1	
147	Инструктаж по технике безопасности.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
148	Древесина, породы древесины, фанера, ДВП.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
149	Приемы выжигания.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
150	Выбор рисунка, подготовка основы для выжигания.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
151	Зачистка (шлифовка) основы для Выжигания.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
152	Перевод рисунка на основу.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
153	Выжигание по внешнему контуру.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
154	Выжигание элементов рисунка.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
155	Отделка точками и штрихованием.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
156	Рамочное выжигание. Оформление рамки.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
157	Приемы росписи элементов выжженного рисунка.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
158	Создание орнаментов.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
159	Работа над эскизом творческого изделия.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
160	Композиция «Новый год».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
161	Выжигание элементов рисунка. «Новый год».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	

162	Покрытие лаком изделия.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
163	Композиция «Зимний пейзаж на Кубани».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
164	Работа над эскизом «Зимний пейзаж на Кубани».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
165	Покрытие лаком изделия «Зимний пейзаж».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
166	Композиция «23 февраля».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
167	Работа над композицией «23 февраля».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
168	Покрытие лаком изделия «23 февраля».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
169	Композиция «Замок снежной королевы».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
170	Работа над композицией «Замок снежной королевы».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
2.5	Профориентационная работа.	1					
171	«Моя будущая профессия».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
2.4	Конструирование объёмных фигур.	34					
172	Чудесные превращения бумажного листа.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
173	Изготовление макета «Дятел»	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
174	Оригами на праздничном столе.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
175	«Слон».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
176	Модульное оригами.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
177	Маска «Настроение».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
178	«Живой уголок».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
179	«Живой уголок», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
180	Цветы к 8 марта.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
181	Цветы к 8 марта, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
182	Виды транспорта, велосипед.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
183	Велосипед, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
184	Китайская кошка.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	

185	Китайская кошка, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
186	Леопард на охоте.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
187	Леопард на охоте, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
188	Пингвин.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
189	Пингвин, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
190	Кубанский дятел на ветке.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
191	Кубанский дятел на ветке, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
192	Кисонька-мурысонька.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
193	Кисонька-мурысонька, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
194	Шкатулка для мамы.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
195	Шкатулка для мамы, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
196	Гвоздичка, открытка.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
197	Гвоздичка, открытка, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
198	Тиранозавр.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
199	Тиранозавр, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
200	«Делу время- потехи час».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
201	Самостоятельная работа.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
202	Кошка лежащая, вырезание.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
203	Кошка лежащая, подбор деталей.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
204	Кошка лежащая, склеивание.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
205	Кошка, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
2.6.	Воспитательная работа.	9					
206	«В безопасности подкован».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
207	«Кто прав? Кто виноват?».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
208	«Отчизна, Родина моя».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
209	«Кто пришёл на праздник?»	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
210	«Доброта спасает мир».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
211	«Какие они, защитники Отечества?»	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
212	«Сюрприз для мамы».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
213	«День правдивости».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
214	«Поём Победу».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
2.7.	Итоговое занятие.	2					

215	Анализ работы за год. Подготовка выставки.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
216	Выставка работ.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	Выставка
	Итого	216					

3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Форма занятия	Место проведе ния	Форма контроля
			План	Факт			
	Раздел 1						
1.1.	Вводное занятие.	2					
1	Техника безопасности в кабинете при работе с инструментами. Инструменты и материалы, применяемые в инженерных специальностях.				Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
2	Опрос по программе 1-го и 2-го годов обучения.				Беседа, практическая работа	Каб. № 1	Опрос
1.2.	Конструирование из природных материалов.	32					
3	Разнообразие природных материалов и их применение в изготовлении поделок.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
4	Сбор природных материалов.	1			Экскурсия	Каб. № 1	
5	Подготовка природных материалов к работе.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
6	Работа с трафаретами.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
7	Инструменты и принадлежности.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
8	Упражнения в работе с инструментами.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
9	Как работать с природным материалом.	1			Видеолекция	Каб. № 1	
10	Работа с листьями.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
11	Работа с листьями, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
12	Разнообразие природных материалов и их применение в изготовлении поделок.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	

13	Флористика.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
14	Оживление героев лесного царства.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
15	Оживление лесного царства, приёмы соединения. Схема изготовления изделий.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
16	Работа с шишками.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
17	Работа с шишками, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
18	Работа с природными материалами.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
19	Работа с природными материалами, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
20	Композиция «Доброе утро».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
21	Композиция «Доброе утро», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
22	Конструирование гриба-мухомора.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
23	Конструирование гриба-мухомора, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
24	Изготовление фигуры оленя.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
25	Изготовление фигуры оленя, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
26	Мозаика из камешков.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
27	Мозаика из камешков, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
28	Мозаика из различных круп (гречка, рис, пшено).	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
29	Мозаика из различных круп (гречка, рис, пшено), завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
30	Изготовление мозаики, «шаги» из камешков.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
31	Изготовление мозаики, «шаги» из камешков, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
32	Конструирование из соломки. Выполнение фигурки космонавта.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
33	Конструирование из соломки.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	

	Выполнение фигурки космонавта, завершение.						
34	Конструирование из необычных материалов.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
1.6.	Профориентационная работа.	1					
35	Архитектурные и строительные профессии.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
1.3.	Конструирование из бумаги.	14					
36	Сведения из истории изобретения бумаги.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
37	Работа со схемой-рисунком.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
38	Последовательность выполнения изделий из бумаги. Виды разметок.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
39	Симметрия - дар природы.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
40	Вырезание симметричных предметов.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
41	Составление аппликации из круглых деталей.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
42	Составление аппликации из круглых деталей, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
43	Работа с бумагой с и картоном.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
44	Конструирование открытки с фотографией.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
45	Конструирование открытки с фотографией, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
46	Конструирование и моделирование из полоски.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
47	Конструирование ёлочных игрушек из бумажных полосок.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
48	Конструирование ёлочных игрушек из бумажных полосок, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
49	Самостоятельная работа.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
1.4.	Скульптура.	18					

50	Виды лепки.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
51	Работа с пластилином.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
52	Экономное использование пластилина. Используемые инструменты.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
53	Лепка фигуры лошади из пластилина.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
54	Лепка фигуры лошади из пластилина, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
55	Лепка из пластилина (чашка, ложка).	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
56	Лепка из глины «Бычок».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
57	Лепка из глины «Бычок», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
58	Лепка из гипса «Цветочный горшок».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
59	Лепка из гипса «Цветочный горшок», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
60	Лепка из соленого теста «Цирк».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
61	Лепка из соленого теста «Цирк», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
62	Лепка из соленого теста «Кот Матроскин».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
63	Лепка из соленого теста «Кот Матроскин», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
64	Лепка скульптуры барса.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
65	Лепка скульптуры барса, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
66	Лепка из пластилина (кувшин, большая чашка).	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
67	Лепка из пластилина (кувшин, большая чашка), завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
1.6.	Профориентационная работа.	1					
68	«Мой дом – моя крепость».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
1.5.	Техническое моделирование и конструирование.	34					
69	Архитектурные и строительные профессии.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	

70	Модели машин.						
71	Материалы и инструменты.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
72	Учимся чертить линии.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
73	Знакомство с материалами, инструментами.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
74	Организация рабочего места.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
75	Учимся работать с копировальной бумагой.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
76	Организация рабочего места, учимся чертить линии, работать с копировальной бумагой.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
77	«Инструментальное лото».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
78	Графическая подготовка.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
79	Чертежные инструменты и принадлежности (линейка, циркуль, клей, ножницы).	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
80	Способы деления окружности сгибанием на 2, 4, 6, 8, 12 равных частей.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
81	Аппликация из сегментов окружностей.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
82	Игольница в виде 4-, 6-, 8-, 12-лепестковых цветков.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
83	Игольница в виде 4-, 6-, 8-, 12-лепестковых цветков. Оформление поделки.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
84	Орнамент, состоящий из геометрических элементов в полосе.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
85	Орнамент, состоящий из геометрических элементов в круге.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
86	Орнамент, состоящий из геометрических элементов в квадрате.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
87	Линии чертежа, правила и приемы	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	

	чтения чертежа плоских деталей, изготовление чертежа пирамиды.						
88	Основные графические знания и умения, работа с чертежами. Сборка модели пирамиды.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
89	Макеты и модели технических объектов из плоских деталей.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
90	Знакомство с понятием «шаблон». Автомобиль.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
91	Знакомство с понятием «шаблон». Автомобиль (оформление работы).	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
92	Знакомство с понятием «трафарет».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
93	Изготовление «геометрического конструктора» из цветного картона.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
94	Изготовление «геометрического конструктора» из плотной бумаги.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
95	Создание силуэта модели светофора из элементов «геометрического конструктора».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
96	Создание силуэта модели светофора из элементов «геометрического конструктора», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
97	Создание силуэта модели корабля из элементов «геометрического конструктора».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
98	Создание силуэта модели корабля из элементов «геометрического конструктора», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
99	Создание силуэта модели грузовика.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
100	Создание силуэта модели грузовика, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
101	Создание силуэтов моделей.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	Самостоятельная

							работа
102	Создание силуэтов моделей. Завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
	Раздел 2	114					
2.1.	Секреты моделирования и конструирования.	26					
103	Создание силуэтов моделей по воображению и собственному замыслу.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
104	Создание силуэтов моделей по воображению и собственному замыслу, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
105	Изготовление контурных моделей. Якорь.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
106	Изготовление контурных моделей. Якорь, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
107	Изготовление модели самолёта.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
108	Изготовление модели самолёта, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
109	Изготовление модели лодки.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
110	Изготовление модели лодки, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
111	Волшебный лист бумаги. Базовые формы «Оригами».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
112	Изготовление модели парохода в технике «Оригами».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
113	Изготовление модели парохода в технике «Оригами», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
114	Изготовление модели ракеты в технике «Оригами».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
115	Изготовление модели ракеты в технике «Оригами», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	

116	Тематическое конструирование из аппликации.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
117	Плоскостная аппликация. «Грибок».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
118	Плоскостная аппликация. «Грибок», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
119	Объёмная аппликация «Осенний лес».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
120	Объёмная аппликация «Осенний лес», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
121	Аппликация в технике «мозаика»: «Рыбка».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
122	Аппликация в технике «мозаика»: «Рыбка», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
123	Аппликация из комканной бумаги. «Ветка рябины».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
124	Аппликация из комканной бумаги. «Ветка рябины», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
125	Выполнение работ в технике «симметричное вырезание»: «Веселая гусеница».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
126	Выполнение работ в технике «симметричное вырезание»: «Веселая гусеница», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
127	Выполнение работ в технике «симметричное вырезание»: «Хоровод».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
128	Выполнение работ в технике «симметричное вырезание»: «Хоровод», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
2.2.	Выжигание по дереву.	47					
129	Подготовка выжигательного аппарата к работе. Выжигание.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
130	Использование рисунка и копировальной бумаги.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	

131	Оформление рисунка красками, карандашами, фломастером.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
132	Лакирование работ.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
133	Знакомство с искусством мастеров.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
134	Знакомство с росписью хохломского промысла.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
135	Работа над росписью хохломского промысла.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
136	Выжигание. Работа над росписью сувенира.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
137	Выжигание. Работа над росписью сувенира, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
138	Выжигание. Работа над композицией на произвольную тему.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
139	Выжигание. Работа над композицией на произвольную тему, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
140	Выжигание. Работа над росписью матрешек.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
141	Выжигание. Работа над росписью матрешек, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
142	Выжигание. Работа над росписью посуды.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
143	Выжигание. Работа над росписью посуды, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
144	Освоение новых приемов выжигания.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
145	Зачистка шкуркой. Копирование рисунка на основу.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
146	Зачистка шкуркой. Копирование рисунка на основу, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
147	Исполнение рисунка штриховкой (точечной и сплошной).	1			Практическая работа	Каб. № 1	
148	Исполнение рисунка штриховкой	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	

	(точечной и сплошной), завершение.						
149	Знакомство с Городецкой росписью.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
150	Работа над Городецкой росписью.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
151	Работа над росписью по мотивам летних зарисовок.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
152	Работа над росписью по мотивам летних зарисовок, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
153	Зарисовка пейзажей.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
154	Зарисовка пейзажей, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
155	Исполнение росписи выжиганием.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
156	Исполнение росписи выжиганием, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
157	Выжигание по внешнему контуру.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
158	Выжигание элементов рисунка.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
159	Отделка точками и штрихованием.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
160	Рамочное выжигание. Оформление рамки.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
161	Приемы росписи элементов выжженного рисунка.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
162	Создание орнаментов.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
163	Работа над эскизом творческого изделия.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
164	Композиция «Здравствуй, лето на Кубани».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
165	Выжигание элементов рисунка. «Здравствуй, лето».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
166	Покрытие лаком изделия.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
167	Композиция «Лесной житель».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
168	Работа над эскизом «Лесной житель».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
169	Покрытие лаком изделия «Лесной житель».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
170	Композиция «Водопад».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	

171	Работа над композицией «Водопад».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
172	Покрытие лаком изделия «Водопад».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
173	Композиция «Корабль».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
174	Работа над композицией «Корабль».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
175	Покрытие лаком изделия «Корабль».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
2.5.	Профориентационная работа.	1					
176	«Мой проект города».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
2.3.	Конструирование объёмных фигур (оригами 3Д)	18					
177	Наземный транспорт «Автобус».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
178	Эскиз и вырезание, подготовка элементов «Автобус».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
179	Наземный транспорт «Автобус», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
180	Воздушный транспорт «Вертолет».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
181	Эскиз и вырезание, подготовка элементов «Вертолет».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
182	Воздушный транспорт «Вертолет», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
183	Водный транспорт «Кораблик».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
184	Эскиз и вырезание, подготовка элементов «Кораблик».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
185	Водный транспорт «Кораблик», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
186	Изготовление шкатулки.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
187	Изготовление шкатулки, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
188	«Сумочка с цветами».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
189	«Сумочка с цветами», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
190	Изготовление «Грибка - карандашницы».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
191	Изготовление «Грибка - карандашницы», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	

192	«Божья коровка».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
193	«Божья коровка», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
194	Композиция «Кошка в окошке».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
2.5.	Профориентационная работа.	1					
195	«Беседа о профессиях».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
2.4.	Квиллинг	10					
196	Что такое квиллинг.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
197	Работа с бумагой, подготовка.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
198	Вырезание полосок для квиллинга. Основные правила работы.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
199	Основные формы квиллинга: «Капля», «Треугольник» и другое.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
200	Композиция «Лесные жители».	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
201	Композиция «Лесные жители», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
202	Тигренок.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
203	Тигренок, завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
204	Самостоятельная работа «Животные на Кубани».	1					
205	Самостоятельная работа «Животные на Кубани», завершение.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
2.6.	Воспитательная работа.	9					
206	Модель безопасного поведения.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
207	Разговоры о праве.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
208	Сила народа в единстве.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
209	Праздник в гости к нам идёт.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
210	Что такое справедливость.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
211	Защитникам Отечества посвящается.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
212	Мама милая моя.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
213	Ценности для меня и страны.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
214	Победный май.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
2.7.	Итоговое занятие.	2					

215	Анализ работы за год. Защита творческих работ.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	
216	Защита творческих работ.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 1	Защита творческих работ
	Итого	216					

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию. В летний период реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы..

Сроки контрольных процедур - обозначены в календарном учебном графике согласно учебному плану.

2.2. Рабочая программа воспитания

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Творец»

Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни.

К. Д. Ушинский

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом данной программы.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитания – содействие развитию личности, самоопределению и социализации учащихся на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах общества.

Задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащихся (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
- воспитание эстетических чувств, интереса к техническим и конструкторским способностям;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в техническом моделировании;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в творчестве;

Целевые ориентиры воспитания:

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и Указом Президента России В.В. Путина от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по

сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

К нравственным ориентирам, формирующим мировоззрение, передаваемым от поколения к поколению, нашедшим свои уникальные проявления в развитии многонационального народа России, относятся:

1. Жизнь.
2. Достоинство.
3. Права и свободы человека.
4. Патриотизм.
5. Гражданственность.
6. Служение отечеству и ответственность за его судьбу.
7. Высокие нравственные идеалы.
8. Крепкая семья.
9. Созидательный труд.
10. Приоритет духовного над материальным.
11. Гуманизм.
12. Милосердие.
13. Справедливость.
14. Коллективизм.
15. Взаимопомощь и взаимоуважение.
16. Историческая память и преемственность поколений.
17. Единство народов России.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

В воспитании учащихся данной возрастной группы таким приоритетом является:

- создание благоприятных условий для становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагога по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволяет учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений; эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в объединении интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагога, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения учащихся является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии содержанием программы учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя

способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Привлекательность для учащихся творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в ярких, эмоционально окрашенных мероприятиях и событиях – конкурсах, фестивалях, концертах и выставках. Итоговые мероприятия: выставки, презентации проектов способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

Через участие в акциях у учащихся формируется потребность в совершении добрых поступков, проявления доброго отношения друг к другу.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся, направленная на совместное решение проблем личностного развития учащихся реализуется через:

- родительские собрания объединения, происходящие в режиме обсуждения вопросов обучения и духовно-нравственного воспитания учащихся;
- поддержку участия родителей в подготовке к совместным, традиционным, семейным праздникам, в пошиве костюмов, оформлении кабинета;
- проведение открытых занятий для родителей, конкурсных программ и выставок;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей.

Для эффективной реализации программы применяются вариативные методы воспитания.

✓ Основной метод воспитания – метод положительного примера (собственный, других педагогов, взрослых, бывших выпускников).

✓ Метод убеждения реализуется через литературные произведения, беседы на жизненные истории. Это позволяет формировать либо корректировать систему взглядов учащихся.

✓ Поощрение – в виде похвалы, одобрения, награждения. Это вселяет уверенность и положительный настрой.

✓ Методы воздействия на волевую сферу предполагают развитие инициативы, уверенности в своих силах; настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели; умения владеть собой (выдержка, самообладание); навыков самостоятельного поведения и т. д.:

- требования (совет, просьба, приучение, через игру);
- упражнения (многократные выполнения требуемых действий, доведение их до автоматизма. Результат упражнений - навыки и привычки).

✓ Метод самовоспитания – через соревнования. Учащийся учится реализовать себя в различных видах деятельности.

✓ Воспитывающие ситуации и социальные пробы-испытания - учащийся ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Например, проблема нравственного выбора, выбора способа организации деятельности, социальной роли и др. В процессе включения в эти ситуации у учащихся формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс по данной программе осуществляется в условиях детского коллектива в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка, действующими в учреждении. В соответствии с этими правилами ведётся подготовка и проводятся все мероприятия как на уровне учреждения, так и в группе учащихся.

Анализ результатов воспитания осуществляется в процессе педагогического наблюдения за учащимися в процессе учебных занятий, воспитательных мероприятий, участия в конкурсах, выставках соревнованиях. Также результат проявляется в отношении учащихся друг к другу, педагогу, взрослым, всем работникам учреждения, родителям. Оценка результатов проводится посредством опросов родителей, педагогов, взаимодействующих с учащимися.

Полученные данные используются для корректировки планируемых в дальнейшем методов и форм воспитания. Это необходимо не только для достижения определённых личностных результатов, но и развития детского коллектива в целом.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1 год обучения				
1	«Я живу! Я люблю жить! А ты?»	Сентябрь	Презентация, беседа	Фотоотчёт
2	«Культура мира»	Октябрь	Презентация, беседа	Фотоотчёт
3	«Я в мире людей, или	Ноябрь	Игра	Фотоотчёт

	живи в согласии с другими»			
4	«Приятно познакомиться!»	Декабрь	Игра	Фотоотчёт
5	«Комплимент – дело серьёзное?»	Январь	Игра	Фотоотчёт
6	«Служу Отечеству»	Февраль	Изготовление открыток	Фотоотчёт
7	«Фотография из семейного альбома»	Март	Круглый стол	Фотоотчёт
8	«Привет индивидуальность, или чем я отличаюсь от других»	Март	Игровой час	Фотоотчёт
9	«Чтобы слышали»	Май	Презентация	Фотоотчёт
2 год обучения				
1	«В безопасности подкован»	Сентябрь	Викторина	Фотоотчёт
2	«Кто прав? Кто виноват?»	Октябрь	Дискуссионный клуб	Фотоотчёт
3	«Отчизна, Родина моя»	Ноябрь	Видеолекция	Фотоотчёт
4	«Кто пришёл на праздник?»	Декабрь	Игра	Фотоотчёт
5	«Доброта спасает мир»	Январь	Акция	Фотоотчёт
6	«Какие они, защитники Отечества?»	Февраль	Конкурс	Фотоотчёт
7	«Сюрприз для мамы»	Март	Мастер-класс	Фотоотчёт
8	«День правдивости»	Апрель	Игра	Фотоотчёт
9	«Поём Победу»	Май	Музыкальная гостиная	Фотоотчёт
3 год обучения				
1	Модель безопасного поведения	Сентябрь	Квест	Фотоотчёт
2	Разговоры о праве	Октябрь	Ролевая игра	Фотоотчёт
3	Сила народа в единстве	Ноябрь	Олимпиада	Фотоотчёт
4	Праздник в гости к нам идёт	Декабрь	Игра	Фотоотчёт
5	Что такое справедливость	Январь	Просмотр фильма	Фотоотчёт

6	Защитникам Отечества посвящается	Февраль	Устный журнал	Фотоотчёт
7	Мама милая моя	Март	Выставка	Фотоотчёт
8	Ценности для меня и страны	Апрель	КТД	Фотоотчёт
9	Победный май	Май	Кинопоказ	Фотоотчёт

2.3. Условия реализации программы

Кабинет для занятий оборудован двухместными столами, стульями. Занятия проходят при соблюдении светового, теплового режимов, требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологических требований.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий;
- столы для учащихся ростовые – 6 шт.;
- для педагога – 1 шт.;
- стулья для учащихся – 12 шт.;
- стул для педагога – 1 шт.;
- шкаф для хранения пособий, рабочих материалов – 1 шт.;
- стол компьютерный для педагога – 1 шт.;
- компьютер
- мультимедийный экран;
- проектор.

№ п/п	Наименование		Количество
1	Оборудование	Компьютер	1
2		Мультимедийный экран	1
3		Проектор	1
4	Инструменты	Карандаши простые, цветные	12
5		Линейки	12
6		Карандаши простые	12
7		Ручки шариковые	
8		Клей ПВА	12
9		Рамки для оформления изделий	
10		Проволока	12
11		Фольга	12
12	Материалы	Картон белый	12
13		Картон цветной	2
14		Бумага цветная	1
15		Бумага А3	1
16		Бумага А4	12
17		Материалы текстильного характера	12
18		Бросовый материал (обертки от конфет, шоколада, мыла, старые журналы, пакеты от пищевых продуктов из металлизированной бумаги, коробочки, пластиковые	

		банки и бутылки, кожа, ткань, пряжа и другие.)	
19		Природный материал растительного и минерального происхождения	
	Образцы готовых изделий по разделам программы		

Информационное обеспечение

1. Конструирование изображения на плоскости геометрических фигур (<https://uchitelya.com/matematika/94940-matematika-i-konstruirovanie-konstruirovanie.html>)

2. Конструирование изображения на плоскости геометрических фигур. Творческие упражнения. Логические игры (<https://www.metod-kopilka.ru/matematika-s-konstruirovaniem-konstruirovanie-izobrazheniya-na-ploskosti-geometricheskih-figur-tvorcheskie-uprazhneniya-logiches-71542.html>).

3. Конструирование фигур из бумаги (<https://ped.bobrodobro.ru/19088>).

4. Оригами 3Д (<https://www.pinterest.ru/aalecsas/3d-%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D0%BC%D0%B8/>).

Также в образовательном процессе используются видео мастер-классов, аудиоматериал для физических разминок, проведения занятий; тематические презентации.

Кадровое обеспечение

Данную программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование и стаж работы в данном направлении 8 лет.

Также программу может реализовывать педагог, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее специфике данной программы.

2.4. Формы аттестации

С целью определения результативности обучения по программе применяются следующие формы аттестации:

- промежуточная – после окончания 1-го и 2-го годов обучения;
- итоговая – по окончании обучения по программе.

Аттестация проводится в вариативных формах:

- самостоятельная работа;

- выставка;
- защита творческих работ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоотчёт, портфолио.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта.

2.5. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используются критерии оценивания теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы.

Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы.

1 год обучения

1. Перечень примерных вопросов по теме «Вводное занятие» (приложение 1).
2. Критерии оценивания самостоятельной работы (приложение 2).
3. Критерии оценивания выставки по итогам 1 года обучения (приложение 3).

2 год обучения

1. Перечень примерных вопросов по теме «Вводное занятие» (приложение 4).
2. Критерии оценивания самостоятельной работы (приложение 5).
3. Критерии оценивания выставки по итогам 2 года обучения (приложение 6).

3 год обучения

1. Перечень примерных вопросов по теме «Вводное занятие» (приложение 7).
2. Критерии оценивания самостоятельной работы (приложение 8).
3. Критерии оценивания выставки по итогам 3 года обучения (приложение 9).

Для оценки эффективности занятий применяются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых

выявляется, справляются ли дети с этими заданиями самостоятельно.

2.6. Методические материалы

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает настрой на занятие, актуализацию правил техники безопасности при каждом виде деятельности, подготовка рабочего места наличие всех необходимых для работы материалов и инструментов.

Теоретическая часть занятия включает в себя необходимую информацию о содержании и особенностях организации предстоящей практической деятельности.

Освоение материала, в основном, происходит в процессе практической творческой деятельности.

Основными **видами деятельности** являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая деятельность.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу.

Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладении ими умениями и навыками через выполнение образцов изделий, небольших сувениров, и выполнения работы по заданному технологическому описанию.

Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности и сенсомоторики учащихся.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную художественную работу учащихся.

При обучении используются **основные методы организации** и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, изделий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения учащихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Учащимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения, материалов, технологий изготовления в рамках изученного содержания.

Используются современные **педагогические технологии**, направленные на решение учебных задач:

- развивающее обучение;
- разноуровневое обучение;
- игровые методы;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме коллективного обсуждения во время проведения защиты проекта модели технического объекта, во время выставки внутри творческого объединения.

На занятиях по конструированию у учащихся развивается умение следовать словесной инструкции педагога, которая сопровождает каждое действие. При создании простых поделок у учащихся формируется эстетический вкус, воспитывается аккуратность и усидчивость. Конструирование начинается с самых простых поделок из готовых деталей, которые предлагает педагог. Педагог помогает правильно разместить детали, он же дополняет изделия деталями.

В младшем школьном возрасте уже достаточно развита мелкая моторика, координация движений рук. В этом возрасте учащиеся успешно комбинируют в поделке различные формы материала. Уже хорошо развито пространственное мышление, они разбираются в различных техниках. В процессе конструирования совершенствуется репродуктивная деятельность (работа по образцу), но в то же время педагог стимулирует творческую фантазию учащихся — побуждает их вносить в поделку свои отличительные особенности, предоставляет выбор материала разного цвета и фактуры.

Уже на первых занятиях учащиеся знакомятся с пооперационной картой. Пооперационная карта, как и схема, показывает последовательность изготовления бумажной фигурки, какую геометрическую форму нужно взять, с чего начать работу, что сделать потом и т. д. Это значительно облегчает работу, и учащиеся быстрее овладевают техникой складывания бумажных фигурок.

Дидактический и лекционный материал (примерный)

- Презентации по темам программы: «Конструирование из бумаги», «Скульптура», «Выжигание по дереву», «Квиллинг», Основы технического моделирования и конструирования».

- Раздаточный материал (шаблоны).

- Образцы готовых изделий.

- Чертежи по изготовлению объектов.

Рекомендуемая схема построения типового занятия.

1. Организационный момент (приветствие, создание психологического настроя, мотивация на учебную деятельность, подготовка рабочего места сообщение темы и цели занятия).

2. Подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний (проверка усвоения материала предыдущего занятия – опрос, творческие задания).

3. Ознакомление с новым материалом (устный рассказ, демонстрация презентаций, фото- и видеоматериалов и др. дидактических средств обучения, мотивирующих к познанию).

4. Физминутка.

5. Осмысление и закрепление материала (использование тренировочных упражнений, творческих заданий, самостоятельная работа, коррекция ошибочных представлений).

6. Подведение итогов занятия (анализ и оценка достижения цели, причин некачественной работы, определение перспектив деятельности, уборка рабочего места).

При реализации программы или отдельных её тем педагог планирует свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создаёт простейшие, нужные для учащихся, ресурсы и задания; выражает своё отношение к работам учащихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций.

Педагог применяет электронные учебные материалы, что позволяет оперативно обновлять материалы, использовать сетевые возможности для обеспечения учащихся той информацией, которая необходима им в процессе обучения.

Формы проведения виртуальных занятий:

- лекция (в режиме реального времени, с элементами видео и аудио);

- изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио);

- вебинары – онлайн-беседы, практикумы.

Обсуждение результатов работы проводится в мессенджере МАХ.

2.7. Список литературы

Для педагога

Дополнительная литература

1. Выгонов В.В. Технология. Изделия из бумаги. 1-4 классы. - М.: Экзамен, 2013. – 95 с. (CD)
2. Герасимов А.А. Макетирование из бумаги и картона: учебно-методическое пособие / А.А. Герасимов, В.И. Коваленко. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. –167 с. (CD)
3. Калмыкова Н.В. Макетирование из бумаги и картона: учебное пособие / Н.В.Калмыкова, И.А. Максимова. - М.: ИД КДУ, 2014. – 80 с. (CD)
4. Ткаченко Т.Б. Поделки из пластиковых бутылок. Красивые вещи своими руками. – М.: Владис, 2013. (CD)

Для учащихся

Дополнительная литература

1. Васина Н. Бумажная симфония. - М.: Айрис-Пресс, 2010. - 128 с.
2. Выгонов В.В. Ажурные изделия. 1-4 классы. – М.: Экзамен, 2014. – 95 с. (CD)
3. Выгонов В.В. Технология. Изделия из бумаги. 1-4 классы. - М.: Экзамен, 2013. – 95 с. (CD)
4. Калмыкова Н.В. Макетирование из бумаги и картона: учебное пособие / Н.В.Калмыкова, И.А.Максимова. - М.: ИД КДУ, 2014. – 80 с. (CD)

Примерный перечень вопросов («Вводное занятие»)

1. Какие инструменты и материалы вы знаете, применяемые при конструировании и моделировании?
2. Назовите правила техники безопасности при пользовании инструментами.
3. Что такое моделирование?.
4. Что вам известно о конструировании?
5. Назовите примеры моделей, поделок в технике конструирования/моделирования.
6. Что нужно уметь и знать для того, чтобы конструировать?
7. Что такое чертёж?
8. Назовите варианты декоративного оформления изделий.
9. Из чего изготавливается бумага?
10. Для чего необходим выжигатель?

Критерии оценивания самостоятельной работы

1. Соблюдение алгоритма изготовления моделей.
2. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании инструментами.
3. Аккуратность при работе.
4. Творческий подход при изготовлении изделия.
5. Проявление практических умений при изготовлении изделия.
6. Правильность подбора инструментов к работе.
7. Время, затраченное на выполнение работы.
8. Культура труда.

Высокий уровень: практическая работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности и техники безопасности. Учащийся работал полностью самостоятельно, продемонстрировал необходимые для выполнения теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, творчески.

Средний уровень: практическая работа выполнена в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении работы.

Низкий уровень: практическая работа выполнена и оформлена с помощью педагога. На выполнение работы затрачено много времени. Учащийся показал низкие знания теоретического материала, отсутствие необходимых умений; испытывал затруднения при выполнении работы.

**Критерии оценивания выставки
(промежуточная аттестация)**

1. Авторское своеобразие исполнения изделия.
2. Эстетика работы.
3. Степень самостоятельности при выполнении работы.
4. Творческий подход при изготовлении изделия.
5. Цветовое решение при изготовлении работы.
6. Оформление изделия для выставки (использование подставок, декоративных элементов).

Высокий уровень: учащийся проявил авторский подход при выполнении изделия. Работа выполнена самостоятельно, аккуратно. Продемонстрирован правильный подбор инструментов и материалов. Работа оформлена аккуратно. При экспонировании применены дополнительные материалы (подставки, вспомогательные материалы, изделия, дополняющие работу).

Средний уровень: учащийся проявил авторство и самостоятельность при выполнении изделия. Допускается незначительная помощь педагога. Работа оформлена аккуратно. Допускаются неточности и небрежность в оформлении работы.

Низкий уровень: учащийся продемонстрировал отсутствие авторского стиля при выполнении работы. Значительная часть работы сделана с помощью педагога. Не проявляется творческий подход при изготовлении изделия. Не учитывается сочетание цветов. Экспонирование работы не предусматривает использование дополнительных материалов, аксессуаров.

2 год обучения
Примерный перечень вопросов («Вводное занятие»)

1. Что такое оригами? Из какой страны пришло оригами?
2. Назовите правила техники безопасности при пользовании инструментами.
3. Что такое модель?
4. Какие фигуры плоские? Какие фигуры объёмные?
5. Перечисли способы разметки деталей на бумаге.
6. Назовите особенности технологии работы с синтетическим и полимерным материалом.
7. Назовите устройство выжигательного аппарата.
8. какие виды/породы древесины вам известны?
9. Приведите примеры нетрадиционных материалов для поделок.
10. К какому виду деятельности относится модульное оригами?

Критерии оценивания самостоятельной работы

1. Соблюдение алгоритма изготовления моделей.
2. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании инструментами.
3. Аккуратность при работе.
4. Творческий подход при изготовлении изделия.
5. Проявление практических умений при изготовлении изделия.
6. Правильность подбора инструментов к работе.
7. Время, затраченное на выполнение работы.
8. Культура труда.

Высокий уровень: практическая работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности и техники безопасности. Учащийся работал полностью самостоятельно, продемонстрировал необходимые для выполнения теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, творчески.

Средний уровень: практическая работа выполнена в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении работы.

Низкий уровень: практическая работа выполнена и оформлена с помощью педагога. На выполнение работы затрачено много времени. Учащийся показал низкие знания теоретического материала, отсутствие необходимых умений; испытывал затруднения при выполнении работы.

Критерии оценивания выставки
(промежуточная аттестация)

1. Авторское своеобразие исполнения изделия.
2. Эстетика работы.
3. Степень самостоятельности при выполнении работы.
4. Творческий подход при изготовлении изделия.
5. Цветовое решение при изготовлении работы.
6. Оформление изделия для выставки (использование подставок, декоративных элементов).

Высокий уровень: учащийся проявил авторский подход при выполнении изделия. Работа выполнена самостоятельно, аккуратно. Продемонстрирован правильный подбор инструментов и материалов. Работа оформлена аккуратно. При экспонировании применены дополнительные материалы (подставки, вспомогательные материалы, изделия, дополняющие работу).

Средний уровень: учащийся проявил авторство и самостоятельность при выполнении изделия. Допускается незначительная помощь педагога. Работа оформлена аккуратно. Допускаются неточности и небрежность в оформлении работы.

Низкий уровень: учащийся продемонстрировал отсутствие авторского стиля при выполнении работы. Значительная часть работы сделана с помощью педагога. Не проявляется творческий подход при изготовлении изделия. Не учитывается сочетание цветов. Экспонирование работы не предусматривает использование дополнительных материалов, аксессуаров.

3 год обучения

Примерный перечень вопросов («Вводное занятие»)

1. Какие инструменты и материалы применяют в инженерных специальностях?
2. Назовите последовательность работы при изготовлении аппликации из бумаги.
3. Назовите виды лепки по содержанию (предметная, сюжетная, декоративная).
4. Кто такой изобретатель? Конструктор?
5. В чём заключается работа конструктора?
6. Назовите отличительные особенности хохломской, городецкой росписей?
7. Что такое квиллинг?
8. Назовите правила оформления работ для выставки.
9. Назовите способы изготовления разверток куба, конуса, цилиндра.
10. Назовите качества, необходимые конструктору для успешной профессиональной деятельности.

Критерии оценивания самостоятельной работы

1. Соблюдение алгоритма изготовления моделей.
2. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании инструментами.
3. Аккуратность при работе.
4. Творческий подход при изготовлении изделия.
5. Проявление практических умений при изготовлении изделия.
6. Правильность подбора инструментов к работе.
7. Время, затраченное на выполнение работы.
8. Культура труда.

Высокий уровень: практическая работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности и техники безопасности. Учащийся работал полностью самостоятельно, продемонстрировал необходимые для выполнения теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, творчески.

Средний уровень: практическая работа выполнена в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении работы.

Низкий уровень: практическая работа выполнена и оформлена с помощью педагога. На выполнение работы затрачено много времени. Учащийся показал низкие знания теоретического материала, отсутствие необходимых умений; испытывал затруднения при выполнении работы.

**Критерии оценивания творческих работ
(итоговая аттестация)**

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Качество исполнения работы	Работа выполнена качественно, самостоятельно решались задачи творческого характера	Работа выполнена с небольшими недостатками, с минимальной помощью педагога	Работа выполнена слабо, с помощью педагога
Коммуникативные навыки	Ясно и лаконично излагает мысли, отвечает на вопросы, ведёт дискуссию, аргументирует свою позицию	Ясно и лаконично излагает мысли, отвечает на вопросы с дополнениями педагога, ведёт дискуссию, недостаточно аргументирует свою позицию	Слабо излагает мысли, отвечает на вопросы с дополнениями педагога, ведёт дискуссию с затруднением, слабо аргументирует свою позицию
Эстетика и качество внешнего вида	Отличный внешний вид	Незначительные недостатки во внешнем виде	Значительные недостатки во внешнем виде
Практическое применение и значимость	Работа имеет высокую практическую значимость	Работа недостаточно решает задачу практической значимости	Работа не соответствует актуальным потребностям
Понимание технической части	Умеет чётко объяснить, как выполнялось изделие, применяет технические термины	Умеет объяснить, как выполнялось изделие, применяет технические термины с ошибками	Слабо объясняет, как выполнялось изделие, слабо применяет технические термины

Примерная форма индивидуального образовательного маршрута по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
художественной направленности «Художественная графика»

ФИО учащегося, возраст _____
 Творческое объединение _____
 Год обучения в объединении _____
 Руководитель _____
 Основания для разработки ИОМ _____
 Срок реализации ИОМ _____
 Цель _____
 Задачи _____

№	Наименование темы/мероприятия	Дата	Содержание деятельности	Результат

**Примерная форма договора
о сетевой форме реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

ст. Атаманская

«__» _____ 202__ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Атаманской муниципального образования Павловский район, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от _____ г. № _____, выданной _____, именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице директора Кахикало Валентины Николаевны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «Организация-участник», в лице директора _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе - «Стороны», заключили настоящий договор (далее – Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Творец» (далее – Программа) с использованием сетевой формы.

1.2. Программа утверждается Базовой организацией и согласовывается с Организацией-участником.

1.3. Программа реализуется в период с 01.09.202__ г. по 31.05.202__ г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Программы

2.1. Программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Программы: учебный кабинет, столы ученические – 10 шт., стол для педагога – 1 шт., стулья для учащихся – 12 шт., стул для педагога – 1 шт., ноутбук, мультимедийная система (экран, проектор).

2.3. Организация-участник предоставляет помещение для проведения учебных занятий по Программе согласно расписанию, утверждённому Базовой организацией и согласованному с Организацией-участником.

2.4. Число учащихся по Программе составляет __ человек (приложение 1).

При изменении состава учащихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.5. Расписание занятий по реализации Программы, в том числе время, место реализации определяются приложением 2 к настоящему Договору.

2.6. Освоение учащимися Программы в Организации-участнике сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом Программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Базовой организации.

2.7. Итоговая аттестация по Программе проводится Базовой организацией.

3. Финансовое обеспечение реализации Программы

3.1. Заключение настоящего Договора не влечёт возникновения финансовых обязательств Сторон. Обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора,

принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия Договора

- 4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.
- 4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Программы, предусмотренной пунктом 1.3 настоящего Договора.
- 4.3. Реализация Программы по настоящему Договору начинается с даты, определённой календарным учебным графиком Программы.
- 4.4. Завершение действия Договора наступает после завершения реализации Программы 31.05.2026 г.

5. Права и обязанности сторон

- 5.1. Базовая организация обязуется:
 - 5.1.1. Создавать условия для совместного согласования с Организацией-участником Программы.
 - 5.1.2. Использовать помещения, оборудование, иное имущество Организации-участника по Договору, обеспечивать его сохранность с учётом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества.
 - 5.1.3. Информировать Организацию-участника об изменении состава учащихся в течение срока действия Договора.
- 5.2. Организация-участник обязуется:
 - 5.2.1. Предоставить Базовой организации ресурсы согласно пункту 2.2 для реализации Программы с учётом расписания.
 - 5.2.2. Осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего Договора.
- 5.3. Стороны совместно:
 - 5.3.1. Разрабатывают Программу (при необходимости).
 - 5.3.2. Утверждают и/или согласовывают расписание занятий.
 - 5.3.3. Обеспечивают доступ к основным сведениям об организациях: уставам, другим документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности учащихся при реализации Программы.
 - 5.3.4. Создают учащимся необходимые условия для освоения Программы.
 - 5.3.5. Проявляют уважение к личности учащихся, не допускают физического и психологического насилия.
 - 5.3.6. Во время реализации Программы несут ответственность за жизнь и здоровье учащихся.

6. Ответственность Сторон

- 6.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 6.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.
- 6.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

6.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств в трёхдневный срок исполнение обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

7. Заключительные положения

7.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

7.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника.

7.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

7.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

7.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

приложение 1 – Список учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы фотографии», реализуемой в сетевой форме;

приложение 2 - Расписание занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы фотографии», реализуемой в сетевой форме.

8. Реквизиты и подписи Сторон

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Атаманской муниципального образования Павловский район _____

Адрес: 352065, Российская Федерация, Краснодарский край, Павловский район, станица Атаманская, ул. Октябрьская, д. № 31
Тел./факс 8 (86191) 4-95-84
e-mail: domtv2009@mail.ru

Адрес: _____

Тел. _____

e-mail: _____

Директор _____

Директор МБОУ ДО ДДТ
ст. Атаманской

В.Н. Кахикало

Приложение 1
к Договору
№ __ от «__» августа 202__ г.

Список
учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Творец», реализуемой в сетевой форме

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Дата рождения
Группа 1 А-2026		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Директор МБОУ ДО ДДТ
ст. Атаманской
_____/В.Н. Кахикало/

Директор _____
_____/_____/

Приложение 2
к Договору
№ __ от «__» августа 202__ г.

Расписание занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Творец», реализуемой в сетевой форме

Ф.И.О. педагогического работника	Расписание	Место реализации Программы
Период: с 01.09.202__ г. по 31.05.202__ г.		

Директор МБОУ ДО ДДТ
ст. Атаманской
_____/В.Н. Кахикало/

Директор _____
_____/_____/