

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Дом детского творчества»  
станции Атаманской муниципального образования Павловский район  
(МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «23» мая 2022 г.  
Протокол № 6

Утверждаю  
И.о. директора МБОУ ДО  
ДДТ ст. Атаманской  
\_\_\_\_\_ В.Н. Кахикало  
приказ № 63  
от «23» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Занимательная математика»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год: 72 часа (1 модуль- 34 ч., 2 модуль- 38 ч.)

**Возрастная категория:** от 5 до 7 лет

**Состав группы:** до 12 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ИД-номер Программы в Навигаторе:** #20145

Автор-составитель:  
Будлянская Валентина Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

ст. Атаманская, 2022

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дети дошкольного возраста отличаются любознательностью. Это является своеобразным фундаментом в содействии их личностному, интеллектуальному и творческому развитию, в том числе и в обучении математике.

В математике заложены большие возможности для общего развития дошкольника: математические знания способствуют совершенствованию познавательных процессов, а также формированию целого ряда личностных качеств – активности, настойчивости, способности самостоятельно думать и принимать решения, творчески подходить к поставленным задачам.

Развитие математических представлений у дошкольников предполагается посредством использования занимательной математики, развивающих, логико-математических игр и упражнений. Использование занимательной математики позволяет упражнять не только память учащихся, но и мыслительные процессы. Логико-математические игры способствуют развитию таких умственных операций как классификация, группировка предметов по их свойствам, абстрагирование свойств от предмета. Дошкольники учатся догадываться, доказывать.

Занятия по программе помогут сформировать у учащихся определенный запас математических знаний и умений, соответствующий поставленным задачам. Учащиеся научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции, самостоятельно решать задачи, познакомятся с арифметическими действиями: сложением и вычитанием.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, 2015 г.).

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар, 2020 г.).

**Направленность программы – социально-гуманитарная**, так как направлена на всестороннее развитие личности учащегося: логическое мышление, конструктивные действия, воображения, памяти, мелкой моторики рук.

#### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

**Новизна программы** заключается в том, что предусматривается знакомство учащихся с математическими понятиями на основе деятельностного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

#### **Актуальность программы**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение дошкольников к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности дошкольника.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у учащихся математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Данная программа является **модифицированной**, составлена на основе Программы воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010, а также учебно–методического пособия К.В. Шевелева «Математика для дошкольников».

#### **Отличительные особенности программы**

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявлению

самостоятельности, а также формированию умения работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на учащихся (мальчиков и девочек) в возрасте 5-7 лет.

Старший дошкольный возраст - период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом узнавания окружающего, хотя меняются её формы и содержание. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по правилам. В таких играх дошкольники учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребёнка - обучению в школе.

Дошкольник стремится к большей самостоятельности. Способен сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность все еще продолжает формироваться.

Память в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Учащийся лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, дает наилучшие впечатления. Формирование воображения находится в непосредственной зависимости от развития речи дошкольника. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребёнка во взаимодействии с внешней средой, способствует её освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности.

Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Пол учащегося, наличие способностей, степень предварительной подготовки и уровень образования по данной программе значения не имеют.

Занятия в объединении проводятся по группам. Количество учащихся в группах определяется Положением о режиме учреждения. Состав группы – одновозрастной.

### **Уровень программы, объём и сроки реализации**

Продолжительность образовательного процесса – 36 календарных недель. Срок освоения программы – 1 год. Общее количество учебных часов за весь период обучения – 72 часа. Программа реализуется на **ознакомительном** уровне. В процессе обучения по программе предполагается освоение элементарных знаний, умений и навыков в области математики.

**Форма обучения** по данной программе – очная.

### **Режим занятий**

1 год обучения (72 часа): 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия - 30 минут.

## Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный. Учебные занятия - групповые.

Виды занятий: практические, игры с использованием развивающих упражнений. Их выбор зависит от цели и задач занятия, определённых педагогом.

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** - создание условий для развития элементарных математических представлений через выполнение игровых заданий математического содержания.

#### Задачи

##### Образовательные:

- научить считать в пределах 10 (прямой и обратный счёт);
- научить устанавливать количественные и пространственные отношения между предметами;
- научить прибавлять и вычитать в пределах 10;
- научить измерять длину, ширину, высоту предметов, объём жидких и сыпучих тел, обследовать форму предметов, ориентироваться в пространстве и времени.

##### Личностные:

- развивать интерес к математическим знаниям;
- развивать самостоятельность и гибкость мышления, смекалку и сообразительность, умение делать простейшие обобщения и доказывать правильность тех или иных суждений.

##### Метапредметные:

- воспитывать волевые усилия, умение преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильные решения, ответы);
- воспитывать привычку к точности, аккуратности, умение контролировать свои действия;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Игра
2.	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8	2	6	
3.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	23	4	21	Игра

4.	Воспитательная работа	2	1	1	
5.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	35	4	29	
6.	Профориентационная работа	2	1	1	
7.	Итоговое занятие	1	-	1	Игра
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие.

**Практика:** игра «Путешествие в математическое царство».

**Форма аттестации/контроля:** игра.

### 2. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.

**Теория:** пространственные отношения: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, вдоль, через; временные отношения: раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

**Практика:** выполнение развивающих заданий, участие в дидактических, настольно-печатных и т. д. играх.

### 3. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.

**Теория:** прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название. Последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

**Практика:** выполнение развивающих заданий, участие в дидактических, настольно-печатных и т. д. играх.

**Форма аттестации/контроля:** игра.

### 4. Воспитательная работа.

**Теория:** различие хороших и плохих поступков. Представление о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах и т.д.

**Практика:** выполнение развивающих заданий, участие в дидактических играх.

### **5. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.**

**Теория:** сложение и вычитание вида  $\square \pm 1$ ,  $\square \pm 2$ . Конкретный смысл и названия действий «сложение» и «вычитание». Сложение и вычитание вида  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ ,  $\square + 2$ ,  $\square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание вида  $\square \pm 3$ . Приёмы вычислений. Сложение и вычитание вида  $\square \pm 4$ . Решение задач на разностное сравнение чисел. Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,  $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости - литр.

**Практика:** выполнение дидактических игр и заданий.

### **6. Профориентационная работа.**

**Теория:** знакомство с миром профессий, а также исследование своих способностей применительно к рассматриваемой профессии.

**Практика:** выполнение развивающих заданий, участие в дидактических играх.

### **7. Итоговое занятие.**

**Практика:** итоговое занятие-игра «Путешествие по стране «Математика».

**Форма аттестации/контроля:** игра.

## **1.4. Планируемые результаты и способы определения их результативности**

### **Предметные результаты**

#### **Учащиеся научатся/смогут:**

- считать в пределах 10 (прямой и обратный счёт);
- устанавливать количественные и пространственные отношения между предметами;
- прибавлять и вычитать в пределах 10;
- измерять длину, ширину, высоту предметов, объём жидких и сыпучих тел, обследовать форму предметов, ориентироваться в пространстве и времени.

**Личностные результаты**  
**У учащихся будут развиты:**

- интерес к математическим знаниям;
- самостоятельность и гибкость мышления, смекалка и сообразительность, умение делать простейшие обобщения и доказывать правильность тех или иных суждений.

**Метапредметные результаты**  
**Учащиеся смогут:**

- воспитать волевые усилия, умения преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильные решения, ответы);
- воспитать привычку к точности, аккуратности, умение контролировать свои действия;
- оформлять свои мысли в устной форме.

Результаты реализации программы предъявляются на основании критериев оценивания теоретических знаний, практических навыков и умений, а также развития личностных характеристик учащихся. Оценивание проводится по уровневой системе (высокий, средний, низкий). Критерии составляются и корректируются педагогом с учётом темы, особенностей контингента учащихся.

**Критерии оценивания теоретических знаний**

Оценка	Критерии
Высокий	Учащийся знает изученный материал, даёт ответы, демонстрирующие полное владение материалом. Свободно оперирует терминами.
Средний	Учащийся знает изученный материал, но требуются дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала находит с помощью педагога, самостоятельно комментирует.
Низкий	Учащийся фрагментарно знает изученный материал. Не может выстроить материал в систему полученных знаний. Требуется значительная помощь педагога.

**Критерии оценивания практических навыков и умений**

Оценка	Критерии
Высокий	Учащийся умеет самостоятельно подготовиться и выполнить предстоящую задачу. Видна нацеленность на конечный результат. Результат не требует исправлений.
Средний	Учащийся умеет самостоятельно подготовиться и выполнить предстоящую задачу, но с допущением незначительных ошибок. Результат требует незначительной корректировки.
Низкий	Подготовка носит несистемный характер, недостаточно эффективна. Порядок действий напоминает педагогом. Результат получен, но требует серьёзной доработки.



Развитие личностных качеств учащихся определяется путём систематического наблюдения в различных видах деятельности. Результат освоения программы фиксируется в диагностическую карту.

Формы контроля и подведения итогов результативности программы

Программа предусматривает проведение вводного, текущего и итогового контроля уровня усвоения материала. Данные виды контроля осуществляются в форме беседы, а также выполнения практических заданий. По итогам контроля педагог вносит данные на каждого учащегося в диагностическую карту. Аттестация учащихся по программе не предусмотрена.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»  
2.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			План	Факт			
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>					
1	Игра «Путешествие в математическое царство».	1			Игра	Каб. № 10	<b>Игра</b>
<b>2.</b>	<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.</b>	<b>8</b>					
2	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1			Игра	Каб. № 10	
3	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1			Игра	Каб. № 10	
4	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1			Игра	Каб. № 10	
5	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1			Игра	Каб. № 10	
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1			Игра	Каб. № 10	
7	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1			Игра	Каб. № 10	
8	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1			Игра	Каб. № 10	
9	Проверочная работа по теме «Пространственные и временные отношения».	1			Игра	Каб. № 10	
<b>3.</b>	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</b>	<b>23</b>					
10	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1			Игра	Каб. № 10	
11	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1			Игра	Каб. № 10	
12	Число 3. Письмо цифры 3.	1			Игра	Каб. № 10	
13	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1			Игра	Каб. № 10	
14	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1			Игра	Каб. № 10	
15	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1			Игра	Каб. №1 0	

16	Число 5. Письмо цифры 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1			Игра	Каб. № 10	
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			Игра	Каб. №10	
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1			Игра	Каб. № 10	
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5 получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1			Игра	Каб. № 10	
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1			Игра	Каб. № 10	
21	Равенство. Неравенство.	1			Игра	Каб. № 10	
22	Многоугольник.	1			Игра		
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1			Игра	Каб. №10	
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1			Игра	Каб. № 10	
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			Игра	Каб. № 10	
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1			Игра	Каб. № 10	
27.	Число 10. Запись числа 10.	1			Игра	Каб. №10	
<b>4.</b>	<b>Воспитательная работа.</b>						
28	Роль математики в жизни каждого человека. Дидактическая игра «Магазин».	1			Игра	Каб. № 10	
<b>3.</b>	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</b>						
29	Сантиметр – единица измерения длины.	1			Игра	Каб. № 10	
30	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1			Игра	Каб. № 10	
31	Число 0.	1			Игра	Каб. № 10	
<b>4.</b>	<b>Воспитательная работа.</b>						
32	Математика – это интересно. Решение нестандартных задач.	1			Игра	Каб. № 10	
<b>3.</b>	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</b>						
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1			Игра	Каб. № 10	
34	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10, число 0».	1			Игра	Каб. № 10	<b>Игра</b>
<b>5.</b>	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>	<b>35</b>					
35	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1			Игра	Каб. № 10	
36	Прибавить и вычесть 1.	1			Игра	Каб. № 10	
37	Прибавить и вычесть число 2.	1			Игра	Каб. № 10	
38	Задача (условие, вопрос).	1			Игра	Каб. № 10	
39	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1			Игра	Каб. № 10	
40	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1			Игра	Каб. № 10	
41	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			Игра	Каб. № 10	

42	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1			Игра	Каб. № 10	
43	Закрепление изученного материала.	1			Игра	Каб. № 10	
44	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1			Игра	Каб. № 10	
45	Закрепление изученного материала.	1			Игра	Каб. № 10	
46	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3».	1			Игра	Каб. № 10	
47	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1			Игра	Каб. № 10	
48	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1			Игра	Каб. № 10	
49	Решение задач.	1			Игра	Каб. № 10	
50	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1			Игра	Каб. № 10	
51	Закрепление изученного материала.	1			Игра	Каб. № 10	
52	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». «Проверим себя и оценим свои достижения»	1			Игра	Каб. № 10	
53	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1			Игра	Каб. № 10	
54	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			Игра	Каб. № 10	
55	Закрепление решения задач на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1					
56	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1			Игра	Каб. № 10	
<b>6.</b>	<b>Профориентационная работа.</b>						
57	Математические задачи в сельском хозяйстве.	1					
<b>5.</b>	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>						
58	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1			Игра	Каб. № 10	
59	Закрепление изученного материала.	1			Игра	Каб. № 10	
60	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1			Игра	Каб. № 10	
61	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1			Игра	Каб. № 10	
62	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1			Игра	Каб. № 10	
63	Состав числа 10. Решение задач.	1			Игра	Каб. № 10	
<b>6.</b>	<b>Профориентационная работа.</b>						
64	Математические задачи в строительстве.	1			Игра	Каб. № 10	
<b>5.</b>	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>						
65	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1			Игра	Каб. № 10	

66	Вычитание из чисел 8, 9.	1			Игра	Каб. № 10	
67	Вычитание из числа 10.	1			Игра	Каб. № 10	
68	Закрепление изученного материала.	1			Игра	Каб. № 10	
69	Килограмм.	1			Игра	Каб. № 10	
70	Литр.	1			Игра	Каб. № 10	
71	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». «Проверим себя и оценим свои достижения».	1			Игра	Каб. № 10	
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>					
72	Итоговое занятие-игра «Путешествие по стране «Математика».	1			Игра	Каб. № 10	<b>Игра</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>					

## **2.2. Условия реализации программы**

Кабинет для занятий оборудован одностольными столами, стульями. Занятия проходят при соблюдении светового, теплового режимов, требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологических требований.

### Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий;
  - столы для учащихся - 12 шт.;
  - стулья для учащихся - 12 шт.;
  - стол для дидактических игр – 1 шт.;
  - стол для педагога – 1 шт.;
  - стул для педагога – 1 шт.;
  - доска магнитно-маркерная – 1 шт.;
  - шкаф для хранения пособий, литературы, дидактических материалов – 1 шт.;
  - шкафы для одежды – 6 шт.;
  - полка для обуви - 1 шт.;
  - тумбочка для педагога – 3 шт.;
  - ноутбук – 1 шт.;
  - мультимедийный проектор – 1 шт.;
- учебно-методические:
- специальная литература;
  - дидактический материал.

### Информационное обеспечение

#### Интернет-источники:

1. <https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki.html>
2. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/>
3. <http://doshkolnik.ru/matematika.html>
4. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/293304/>
5. <https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1>
6. <http://vospitatel.com.ua>
7. <http://vospitatel.com.ua>

### Кадровое обеспечение

Данную программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование и стаж педагогической работы 3 года.

Также программу может реализовывать педагог, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее специфике данной программы.

## **2.3. Формы аттестации**

С целью определения результативности обучения по программе применяются следующие виды контроля:

- вводный – на первом занятии;

- текущий – после изучения нескольких тем;
- итоговый – по окончании обучения по программе.

Аттестация учащихся по данной программе не предусмотрена.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта.

## 2.4. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используются критерии оценивания теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы.

Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы:

### 1. Игра «Составим букет»

**Цель:** уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете и числе предметов.

**Оборудование:** рисунки цветов разных размеров.

**Содержание игры.** Дети на своих столах составляют из вырезанных из открыток, цветной бумаги цветов букет, располагая внизу более крупные цветы, а повыше — мелкие. В ходе составления букета дети подсчитывают число цветов в каждом букете, белых и красных гвоздик, число ромашек и васильков, больших и маленьких цветов.

### 2. Игра «Лучший счётчик»

**Цель:** формирование умения соотносить количество предметов с нужной цифрой, сравнивать группы предметов.

**Оборудование:** карточки с рисунками и цифрами.

**Содержание игры:** педагог на доске по секторам размещает от 1 до 10 рисунков. Открывая каждый сектор поочередно, педагог предлагает детям сосчитать число рисунков и показать нужную цифру. Сосчитавший первый называется лучшим счётчиком. Затем педагог показывает цифры вразбивку, а обучающиеся – соответствующее число рисунков в секторах круга. В итоге игры педагог открывает 2 сектора, предлагает сравнить число рисунков в них и определить, где предметов меньше и на сколько.

### 3. Игра «Войди в ворота»

**Цель:** обобщение знаний о составе числа.

**Оборудование:** карточки с цифрами.

**Содержание игры:** дети берут карточки с числами 0, 1, 2, ... , 10. Два обучающихся образуют ворота (оба поднимают вверх сцепленные руки), в свободных руках они держат карточки с цифрами. В результате образуется несколько пар детей и один лишний. Он входит в ворота, выбирает ребенка с такой карточкой, чтобы их числа в сумме составили число 10. Оба обучающихся проходят назад. Оставшийся без пары ребенок также входит в ворота и подбирает пару себе. Все дети сидевшие за столами, следят за правильностью подбора пар.

Для оценки эффективности занятий применяются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения практических заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с этими заданиями самостоятельно.

## **2.5. Методические материалы**

В обучении математике важно использовать те явления и предметы жизни учащихся, которые им знакомы. Это вызывает интерес к занятиям и положительный эмоциональный настрой.

Занятия необходимо проводить в живой, радостной, эмоциональной атмосфере и быть интересными по форме. Этому способствует широкое включение разнообразных игр, приглашение на занятия сказочных героев (Карлсона, Мальвину, Буратино и т.д.), в т.ч. имеющих противоположные личностные характеристики.

Целесообразно варьировать обстановку, в которой проводятся занятия: за отдельными столами, за общим столом, на полу, а также использовать разнообразные наглядные и дидактические средства – карточки, картинки, кубики, игрушки и т.д.

Организацию занятий следует строить таким образом, чтобы учащийся был не наблюдателем и слушателем, а активным участником. Для этого в процессе игр необходимо иметь комплекты дидактических средств на каждого учащегося.

Задания на развитие мышления используются на доступном материале с опорой на жизненный опыт учащихся. Это учит строить правильные суждения, приводить несложные доказательства, отыскивать возможные решения.

Обобщать и делать выводы учат задания, ориентированные на нахождение закономерностей, осуществление классификации по заданному признаку предметов, на поиск отличия предметов, групп предметов.

Все игры, используемые в учебном процессе, должны быть направлены на развитие познавательных процессов (памяти, мышления, внимания, воображения). Это является важнейшей предпосылкой дальнейшего благополучия в развитии, обучении адаптации учащихся.

Программа содействует эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Содержание данной программы обеспечивает целостное развитие личности



ребенка дошкольного возраста по основным направлениям.

Обучение по программе осуществляется на основе общих методических принципов:

Исходя из возрастных и психологических особенностей учащихся материал в данной программе подобран по следующим **принципам:**

- принцип психологической комфортности: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно логике (природе) развития личности дошкольника;

- принцип индивидуализации: создаются условия для наиболее полного появления индивидуальности, как учащегося, так и педагога;

- принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности учащегося и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;

- принцип гуманистичности: дошкольник рассматривается как активный субъект совместно с педагогом деятельности.

Комплексное использование всех приемов, методов, форм обучения может решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Данная программа предусматривает развитие познавательных процессов, поэтому важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у учащихся основных познавательных процессов и интереса к математике.

Основные методы обучения

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- рассказ или беседа;
- наглядный — демонстрационный материал;
- аналитический — решение логических задач;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа дошкольников.

**Методы контроля и самоконтроля:**

- устные;
- письменные;
- индивидуальные;
- фронтальные.

**Методы стимулирования учебной деятельности:**

- дидактические игры;
- занимательные задания.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности учащихся, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

#### Основные формы и средства обучения

1. Занятия – основная форма обучения. Проводится в отдельном кабинете, подготовленном и оснащенном всем необходимым материалом.

2. Индивидуальные формы работы.

#### Дидактический и лекционный материал (примерный):

1. Карточки по разделам программы.

2. Раздаточный материал по разделам программы.

3. Тематические плакаты, уголки (цифры, геометрические фигуры, сложение и вычитание).

4. Дидактические игры (пазлы, лото, домино).

5. Теоретические сведения по всем разделам программы (журналы, научно-популярная литература, материалы сети Интернет).

6. Материал для диагностики усвоения программы (игры).

Накопленный методический материал позволяет результативно использовать учебное время, учитывать интересы учащихся, воспитывать самостоятельность, осуществлять дифференцированный подход в обучении.

#### Примерная схема построения типового занятия:

1. Организационный момент (приветствие, создание психологического настроения, мотивация на учебную деятельность, подготовка рабочего места сообщение темы и цели занятия).

2. Подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний (проверка усвоения материала предыдущего занятия – опрос, творческие задания).

3. Ознакомление с новым материалом (устный рассказ, демонстрация презентаций, фото- и видеоматериалов и др. дидактических средств обучения, мотивирующих к познанию).

4. Физминутка.

5. Осмысление и закрепление материала (использование тренировочных упражнений, творческих заданий, самостоятельная работа, коррекция ошибочных представлений).

6. Подведение итогов занятия (анализ и оценка достижения цели, причин некачественной работы, определение перспектив деятельности, уборка рабочего места).

## **2.6. Список литературы**

### **Для педагога**

#### **Дополнительная литература**

1. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2012.

2. Пrawdелова Т.С. Заочная школа педагога: Развитие памяти дошкольников. – Краснодар, 2002.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Стасова Л.П. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
5. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба, и игра: математика. Ярославль, 2003.

#### **Список литературы для учащихся**

##### **Дополнительная литература**

1. Жукова О.С., Герасимова А.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. – СПб.: Нева, 2006.
2. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: АСТ: Астрель, 2007.