

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Атаманской муниципального образования Павловский район

**Конспект занятия по теме  
«Неживая природа»**

Автор-составитель:  
Жукова Наталья Васильевна,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской

2025 год

**Тема:** «Неживая природа».

**Форма проведения:** игра-путешествие по телевизионным передачам.

**Цель:** формирование новых способов познавательной деятельности через расширение диапазона познавательных интересов учащихся о живой и неживой природе.

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепить знания дошкольников о неживой природе и умения отличать объект живой природы от неживой;

сформировать представление о неразрывной связи живой и неживой природы.

**Личностные:** продолжать формировать знания о нормах и правилах поведения в природе (воспитывать бережное отношение к неживой природе);

**Метапредметные:** развивать речь учащихся, умение отвечать на вопросы, аргументировать свои ответы.

**Методы стимулирования и мотивации:** загадывание загадок, обобщающая беседа, пояснение, объяснение, уточнение, поощрение, педагогическая оценка.

**Методы организации учебно-познавательного процесса:** показ, ТСО, демонстрация познавательного характера, наблюдение.

**Практические методы:** метод коллективных заданий, моделирование.

**Словарь:**

активный - живая природа, неживая природа, чистота, доброта, правдивость, трудолюбие, охрана, животный мир, растительный мир, травоядные, грызуны, хищники, тайга, животные севера, животные жарких стран;

пассивный - развивается, размножается, питается, изменяется, дышит.

**Оборудование:** ТСО – мультимедиа, ноутбук.

**Демонстрационный материал:** карточки с изображением объектов живой и неживой природы (ёж, дятел, змея, носорог, жираф, солнце, вода, облака, камень, шкаф, самолёт); кубики с изображением (белки, ёлки, земли, воздуха, солнца, воды).

**Раздаточный материал:** на каждого ребёнка тарелочка с карточками (зеленая-красная), картинка - объект природы; кусочек мела и два стаканчика, один с водой, клеёнка, салфетка.

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент.**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем: «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться не лень: Всем мы скажем «Добрый день!»

Если каждый улыбнётся - вечер хмуро не начнётся.

- ДОБРЫЙ, ДОБРЫЙ, ДОБРЫЙ ВЕЧЕР! *(Обращаемся все вместе к гостям.)*

*(Загадка - два обучающихся, мальчик и девочка)*

Посмотри мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,  
Горы, воздух и листва,  
Птицы, звери и леса,  
Гром, туманы и роса.  
Человек и время года -  
Это все вокруг... (природа)

## **2. Постановка цели и задач.**

**Педагог:** Что такое природа?

**Дети:** Природа - это то, что существует независимо от человека (т.е. без помощи человека).

**Педагог:** Что нельзя назвать природой?

**Дети:** То, что сделано руками человека.

**Педагог:** Правильно, это - рукотворный мир (*сели за столы.*)

## **3. Практическая часть с элементами познавательно-исследовательской деятельности.**

**Дидактическая игра «Природа бывает разной»** (работа с карточками)  
(Приложение 1)

*(Педагог называет объекты живой и неживой природы, обучающиеся показывают нужную карточку: живой объект - зелёная карточка, неживой — красная.)*

*В конце игры называю «самолет».*

- Самолёт есть в природе? Дети высказывают своё мнение.)

**Педагог:** Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на объекты живой природы.

**Дидактическая игра «На что похоже»** (в парах) (Приложение 2)

*Разложены карточки, нужно подобрать пары:*

*Например: вертолёт похож на стрекозу, подводная лодка - на кита, зонтик - на гриб, мост - на радугу, вентилятор - на ветер, ковёр - на траву, душ - на дождь, самолёт - на птицу, лампочка - на солнце, музыкальный колокольчик - на цветок колокольчик и т.д.*

**Педагог:** Неживая природа существует независимо от человека.

- Посмотрите, на ваших столах лежат кусочки мела и стоят два стаканчика - один пустой, другой - с водой.

1. Возьмите мел и разломите его. Что стало с мелом? Он перестал быть мелом или нет?

- Правильно, мел остался мелом, только кусочки его стали меньше.

2. Возьмите стакан воды и перелейте часть воды в другой стакан. Что стало с водой, она перестала быть водой?

- Правильно, вода осталась водой, только её стало меньше в стаканчиках.

**Педагог:** - Ребята, это объекты живой или неживой природы? (*Ответы детей - неживой.*)

- Почему вы так решили? (*Они не дышат, не двигаются, не размножаются.*)

**Педагог:** - А что будет с бабочкой, жуком, цветком, деревом, птицей, животным, если мы их разделим на части? (*Ответы детей - они погибнут.*)

**Педагог:** - А в чем вы видите отличие живой природы от неживой? (*Живая природа дышит, растёт, питается, движется, развивается, размножается, изменяется, умирает.*)

**Педагог:** Продолжая разговор о неживой природе, я приглашаю вас отправиться на телевидение и побывать в гостях у нескольких телепередач, а также стать участниками этих передач.

**Физминутка «Мы – шоферы».**

Едем, едем на машине, нажимаем на педаль.

Скорости переключаем, смотрим пристально мы вдаль.

Дворники счищают капли, вправо, влево - чистота!

Волосы ерошит ветер, мы - шоферы хоть куда!

*Программа: «Умники и умницы». (Заставка этой передачи.)*

**Педагог:** Вот мы и попали на программу «Умники и умницы».

- Правила этой программы таковы – нужно отвечать очень быстро и чётко, полным предложением.

1. Как надо вести себя в лесу?
2. Назовите, что вырабатывает воздух на нашей планете?
3. Что значит «под лежащий камень - вода не течёт»?
4. Где раньше начинает таять снег – в лесу или в городе?
5. Куда легче бежать в гору или с горы?
6. Почему нельзя стоять под деревом в грозу?
7. Что птицам страшнее – голод или холод?
8. Большую часть территории нашей планеты Земля занимает вода или суша?
9. Назовите объекты неживой природы?

**Педагог:** Я довольна вами, вы настоящие умники и умницы.

- А сейчас мы с вами отправляемся на другую телепередачу – «*В мире животных*». (Заставка к программе.)

- Вот мы попали на программу: «В мире животных».

**Педагог:** Мы с вами знаем, как разнообразен животный и растительный мир.

- Скажите пожалуйста, чем отличаются животные друг от друга? (*Цветом шерсти, величиной, питанием, повадками, местом обитания.*)

- А чем отличаются растения? (*Цветом, формой, структурой (строением), местом произрастания.*)

- Как можно разделить животных по тому, как они питаются? (*Травоядные, грызуны, хищники.*)

- Как вы думаете, могут ли жить животные жарких стран, например, жираф, в наших лесах? Или бурый медведь в Африке? Почему?

- Какой вывод можно сделать? Зависит ли мир животных и растений от неживой природы - континент, земля обитания, погодные условия, среда. (*Потому, что каждое животное привыкло к тому климату, где оно проживает и к той растительности, которой питается.*)

(Заставка к программе «Клуб путешественников».)

**Программа: «Клуб путешественников».**

**Педагог:** Сейчас мы побываем в гостях у передачи «Клуб путешественников».

- О ком мы сегодня будем говорить, вы узнаете по загадке.

Рыжая, но не лисица.

Маленькая, но не кошка.

Прыгает, но не заяц.

Живёт в дупле, но не сова. (Белка)

- Найдите кубик с изображением белки. (Приложение 3)

- Где живет белка? (В лесу, в дупле.)

- На каких деревьях белка находит себе жилье? Найдите кубик с изображением елки (сосны) и поставьте под кубиком белки.

- А чтобы эти деревья росли, что необходимо для их роста? (Земля, солнце, воздух, вода.)

- Найдите кубики с этими изображениями и определите место в этой пирамиде.

- Мы составили пирамиду, в которой видно, что живая природа взаимосвязана с неживой.

#### 4. Закрепление изученного.

**Итак, какой же мы сможем сделать вывод, глядя на эту пирамиду?** (Всё в природе взаимосвязано: люди, растения, животные, почва, воздух и вода. Все находится в неразрывном единстве — живая природа не может обходиться без неживой и наоборот.)

**Педагог:** Всю природу можно разделить на два огромных мира: мир живой природы и мир неживой природы.

**Дидактическая игра «Живая и неживая природа».**

У вас на тарелочках лежат картинки, рассмотрите. Доска разделена на две части.



**Задание:** слева разместить объекты живой природы, а справа объекты неживой природы.

**Педагог:** Вы назвали объекты живой и неживой природы.

- Как вы думаете, к каким объектам относится человек? (Показываю картинку.)

- Докажите, что человек относится к живой природе.

**Дети:** Человек рождается, дышит, передвигается, растёт, ест (питается), размножается (добавляю картинку к объектам живой природы).

**Педагог:** Что нужно для роста и развития человеку?

**Дети:** Тепло - питание - вода - воздух - любовь близких.

**Педагог:** А как вы думаете, природа может быть без человека? (Может)

А человек без природы? (Нет) Почему? Докажите.

**Дети:** Человек - часть природы. Он без природы обречен на гибель (Природа дает ему пищу, тепло, воздух, воду.)

**Педагог:** А что будет, если не будет воздуха?

**Педагог:** А чем человек отличается от других объектов природы?

**Дети:** Человек умеет думать, рассуждать,

**Педагог:** Человек - существо мыслящее, разумное. Он многому научился у природы.

На Земле он всех умней,  
Потому и всех сильней!

**Педагог:** Ребята, а природа нас чему-то учит? Чему? (*Правдивости, чистоте, доброте, справедливости, терпению, труду, дружбе.*) Природа учит человека, как он должен вести себя в той или иной ситуации. Поэтому мы с вами должны охранять и беречь природу.

#### **4. Рефлексия.**

У каждого из вас на столе две карточки - зелёная и красная, зелёная - обозначает живую природу, красная - неживую. Вам нужно быстро разместить карточки на предметах, находящихся в нашем кабинете (*Цветы, попугай, черепаха, стол, стул, шкаф, окно, кровать, карандаши и т.д.*).