

Рассмотрено и одобрено на заседании педагогического совета МКОУ ДО «ДДТ» ст. Атаманской протокол № 2 от 08.10.2019г.

Утверждаю
Директор МКОУ ДО «ДДТ» ст. Атаманской
_____ Н.А. Дудник

ПОЛОЖЕНИЕ

о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Атаманской муниципального образования Павловский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) является локальным нормативным актом Муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Атаманской муниципального образования Павловский район (далее – Учреждение), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Программ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом учреждения.

1.3. Освоение Программы, в том числе отдельной части (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом дополнительного образования (далее – педагог) в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с Программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения Программ.

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения Программ.

Промежуточная аттестация проводится только для обучающихся школьного возраста.

Промежуточная аттестация обучающихся строится на принципах научности, учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также с учетом специфики деятельности объединения и периода обучения, свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов.

1.6. Оценивание результатов проводится по уровневой системе (высокий, средний, низкий).

2. Цель, задачи, функции текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

2.1. Цель - определение качества обученности обучающихся по Программам и соотнесение их с прогнозируемыми результатами.

2.2. Задачи:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся по Программе;

- выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся;

- соотнести соответствие прогнозируемых и реальных результатов качества обученности по Программам;

- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации Программы;

- внесение необходимых коррективов в содержание Программ и методику обучения.

2.3. Функции:

- учебная - создает условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

- развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

- коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

3. Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Текущий контроль проводится педагогами и является основанием для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

3.2. Педагоги определяют стартовый уровень развития обучающихся в начале учебного года.

3.3. Текущий контроль освоения обучающимися Программы проводится педагогами с октября по май.

3.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом по определённой изученной теме, модулю.

3.5. Содержание материала, подлежащего контролю, определяется педагогом в соответствии с содержанием Программы.

3.6. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом особенностей контингента обучающихся, уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

3.7. Достигнутые обучающимися результаты по освоению знаний, умений и навыков заносятся в диагностическую карту.

3.8. Формы, периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в календарных учебных графиках в соответствии со спецификой Программы.

3.9. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы; выставки, концерты, защита творческих работ, практическая работа, турниры т.д.

Для обучающихся дошкольного возраста текущий контроль успеваемости осуществляется только в игровой форме.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом, реализующим Программу, утверждаются директором Учреждения (декабрь-январь – если Программа рассчитана на 1 год обучения, май-июнь – если Программа реализуется более 1 года).

4.2. График промежуточной аттестации составляется по представлению педагогом мероприятий по аттестации обучающихся. Педагог представляет график заместителю директора по УВР за месяц до проведения промежуточной аттестации в творческом объединении.

4.3. Заместитель директора по УВР на основании представленных мероприятий не позднее, чем за две недели, составляет общий график проведения промежуточной аттестации обучающихся, который утверждается директором и доводится до сведения педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

4.4. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, которая утверждается приказом директора Учреждения, в состав которой входят представители от администрации и педагогических работников.

4.5. Педагог дополнительного образования предоставляет на аттестацию диагностическую карту результативности освоения Программы.

4.6. Возможны следующие формы проведения промежуточной аттестации: концерт, выставка, соревнование, защита творческих работ и проектов, конкурс, турнир и др.

4.7. Персональные выставки, участие в конкурсах, концертных программах различного уровня являются дополнительными формами выявления результатов усвоения обучающимися программного материала и могут быть основанием для прохождения промежуточной аттестации

обучающимися автоматически при предоставлении педагогом подтверждающих документов.

5. Показатели, критерии оценки, оформление результатов промежуточной аттестации

5.1. Оценка деятельности ю проводится по критериям, разработанным педагогом и включенным в Программу в раздел «Планируемые результаты».

5.2. Показатели уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень (8-10 баллов) - обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных Программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень (5-7 баллов) - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень (1-4 балла) - обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

5.3. Показатели уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;

- качество выполнения практического задания;

- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень (8-10 баллов) - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными Программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень (5-7 баллов) - у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень (1-4 балла) - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

5.4. Показатели уровня развития:

- развитость общих способностей (коммуникабельность, интеллектуальность, творчество);

- развитость специальных способностей.

5.5. Показатели уровня воспитанности обучающихся:

- сформированность личной культуры;
- сформированность социальной культуры.

5.6. Мотивация обучения:

- социальный мотив;
- познавательный мотив.

5.7. Результаты промежуточной аттестации обучающихся анализируются администрацией Учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%): полностью освоивших Программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины невыполнения обучающимися Программы;
- необходимость коррекции Программы.

5.8. Результаты промежуточной аттестации оформляются Протоколом на каждую группу обучающихся и оформляются в обобщённом виде заместителем директора по УВР в виде справки. По итогам аттестации по Учреждению издается приказ о переводе обучающихся на следующий учебный год.

Итоги аттестации обучающихся рассматриваются на совещании при директоре или заседании педагогического совета Учреждения.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

6.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в новой редакции Положения на заседании педагогического совета Учреждения и утверждаются приказом директора.