

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного
образования «Дом детского творчества» станицы Атаманской
муниципального образования Павловский район

Заседание районного методического объединения педагогов социально-
педагогической направленности

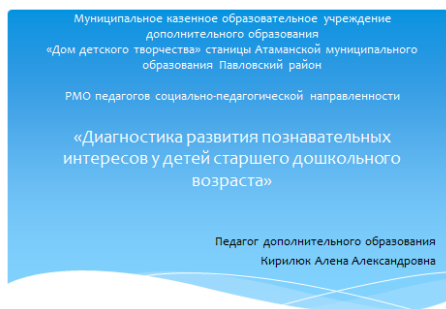
Семинар-практикум «Психолого-педагогический мониторинг и психолого-
педагогическая диагностика как инструменты построения индивидуального
маршрута развития дошкольника»

«Диагностика развития познавательных интересов у детей старшего
дошкольного возраста»

Подготовила
Педагог дополнительного образования
Кирилюк Алёна Александровна

2018 год

СЛАЙД 1



Развитие познавательной активности ребёнка, его исследовательских способностей – одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.

Именно поэтому так важно вовремя выявить уровень познавательного развития ребенка и при необходимости разработать дальнейший маршрут для корректировки этого уровня. Если этот момент оттянуть до школы (первый класс), то благодатное время будет упущено, поэтому именно старший дошкольный возраст является самым подходящим для диагностики познавательного развития ребенка.

В чем в первую очередь выражена познавательная деятельность? Ответ - в познавательном интересе.

Всем известно, что познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является имманентно присущим человеку от рождения.

Познавательный интерес выражен в своем развитии различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

СЛАЙД 2

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС:

- любопытство,
- любознательность,
- познавательный интерес,
- теоретический интерес.



А какой возраст у нас характеризуется большой любознательностью?
Конечно, дошкольники.

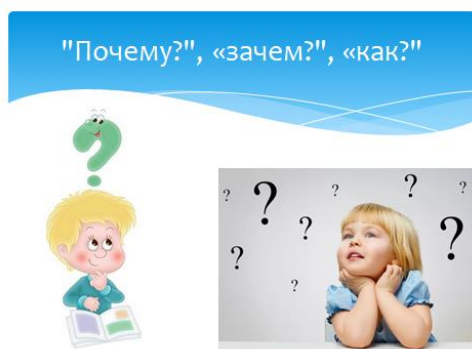
В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

СЛАЙД 3

Познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: "Почему?", "Зачем?", "Как?". Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести "эксперимент".

СЛАЙД 4



Характерная особенность этого возраста - познавательные интересы, которые выражаются во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет. Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать.

Именно поэтому так важно вовремя продиагностировать развитие познавательной активности ребенка и при необходимости ее скорректировать.

(Приложение_пустить по аудитории.)

Диагностические методики познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, применяемые в студии развивающего обучения «Малышкина школа».

Методика «Древо желаний»

***Раздел: Практическая психология!! Методика «Древо желаний»
В.С. Юркевич!!***

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации)

Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Что бы ты у него попросил? (6 мин)

Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (Регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя, куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (Регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.

Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.

Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? (Регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

СЛАЙД 5



Анализ методики вы видите на слайде (высокий, средний и низкий уровень). СЛАЙД 6

Анализ методики	
Из ответов выбираются ответы познавательного характера. Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше. Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов. Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.	Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру. Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная. Низкий уровень – дети удовлетворяются однослойной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей. К сожалению, встречаются и такие ответы.

Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

Методика диагностики уровня овладения способностями поисково-экспериментальной деятельности

Дополнение фраз

Диагностирую способность детей устанавливать причинно-следственные связи в окружающей среде. Это даёт возможность получить более объективную информацию об осведомлённости ребёнка, его ориентировке в окружающем.

Перед проведением инструктирую детей:

- Мы будем сейчас играть с тобой в интересную игру. Я буду говорить тебе начало предложения, а ты его будешь заканчивать. Давай попробуем: «Если кусочек льда принести в комнату, то... Продолжай». Задаю дальше вопрос: «То, что случится?» Если ребёнок не понял правила игры, предлагаю ещё одно предложение: «Воспитательница похвалила мальчика (девочку), потому что...» После проигрывания ребёнку предлагаю 10 тестовых фраз.

Мальчик весело смеялся, потому что...

Если зимой будет очень сильный мороз, то...

Если взлететь высоко как птица, то...

Девочка стояла и плакала, потому что...

Мальчик заболел, у него поднялась высокая температура, потому что...

Если наступит день рождения, то...

Девочка стояла одна около дома, потому что...

Если весь снег растает, то...

В комнате погас свет, потому что...

Если пойдёт сильный дождь, то...

СЛАЙД 7

Методика «Дополнения фраз»

- * Мальчик весело смеялся, потому что...
- * Если зимой будет очень сильный мороз, то...
- * Если взлететь высоко как птица, то...
- * Девочка стояла и плакала, потому что...
- * Мальчик заболел, у него поднялась высокая температура, потому что...
- * Если наступит день рождения, то...
- * Девочка стояла одна около дома, потому что...
- * Если весь снег растает, то...
- * В комнате погас свет, потому что...
- * Если пойдёт сильный дождь, то...

В процессе тестирования не тороплю ребёнка с ответом. Если ему трудно, использую дозированную помощь, одобрение: «Молодец, ты обязательно ответишь. Ты всё знаешь. Не бойся ответить. Как считаешь нужным, так и говори!» Наводящих вопросов не задаю. Ответы детей фиксируются в протоколе, оцениваются в баллах, подсчитывается суммарный показатель, определяется уровень.

Оценка результатов.

Ответ считается правильным, если в содержании ответа даны причина, следствие. Высокий уровень: 8-10 б. Средний уровень: 6-7 б. Дети принимают правило игры. Содержание ответов носит полупричинный характер, частично установлена причина, следствие. Низкий уровень: 0-5 б. На этом уровне дети часто отказываются дать правильный ответ или дают его с неверной причинностью. Например, на 5 вопрос: «Надо вызвать врача».

СЛАЙД 8

Оценка результатов

Ответ считается правильным, если в содержании ответа даны причина, следствие.
Высокий уровень: 8-10 б.
Средний уровень: 6-7 б.
Дети принимают правило игры. Содержание ответов носит полупричинный характер, частично установлена причина, следствие.
Низкий уровень: 0-5 б. На этом уровне дети часто отказываются дать правильный ответ или дают его с неверной причинностью. Например, на 5 вопрос: «Надо вызвать врача».

Дидактическая проективная методика «Сахар».

«Один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила туда два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар из чашки и съесть его. Однако, в чашке сахара не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел мой сахар?».

Вопросы:

- Кто взял сахар?
- Куда делся сахар?
- А как проверить, был ли в чае сахар?

Методы организации процесса познания, применяемые в работе:

- * - метод неожиданных решений ;
- * - метод предъявления заданий с неопределённым окончанием;
- * - метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни.

Кто это?



5 Дидактическая проективная методика «Сахар».

Цель: выявить умение детей анализировать объект или явление, выделить существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты (представления о свойствах веществ растворяться в воде и изменять ее вкусовые качества), умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.

Детям предлагаю следующую ситуацию: «Один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила туда два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар из чашки и съесть его. Однако, в чашке сахара не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел мой сахар?»».

Вопросы:

- Кто взял сахар?
- Куда делся сахар?
- А как проверить, был ли в чае сахар?

Далее проводится качественный и количественный анализ ответов.

Итак, провела работу по выявлению познавательных способностей ребенка, и что же с этим делать? Как добиться роста этих способностей в группе?

Необходимо правильно организовывать процесс познания воспитанников. В своей работе применяю :

- метод неожиданных решений (предлагаю новое нестереотипное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребенка);

- метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;

- метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни (игра «На что похоже?», «Танграм»);

- метод «преднамеренных ошибок», когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи.

(НЕСКОЛЬКО СЛАЙДОВ УГАДА... (КЛЯКСЫ))