

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
станции Атаманской муниципального образования Павловский район
(МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской)

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
директор МБОУ ДО
ДДТ ст. Атаманской
 В.Н. Кахикало
приказ № 161
от «31» 08 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Мой край»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года: 288 часов (1 год – 144 ч., 2 год – 144 ч.)

Возрастная категория: от 12 до 16 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 7241

Автор-составитель:
Бугаёва Оксана Владимировна,
педагог дополнительного образования

ст. Атаманская, 2026

Содержание

1	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Учебный план	9
1.4	Планируемые результаты и способы определения их результативности	13
2	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	16
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Рабочая программа воспитания	33
2.3	Условия реализации программы	36
2.4	Формы аттестации	36
2.5	Оценочные материалы	37
2.6	Методические материалы	37
2.7	Список литературы	40
3	Приложения	41

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает её историю. Данная программа ориентирована на то, чтобы учащиеся изучили и познали свою историю - историю своего края, свои корни. Изучение истории своего края помогает привить уважительное отношение к своему населённому пункту, людям, живущим в нём.

Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой родины, а также Краснодарского края как части России. Она помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения и навыки.

Активное участие учащихся в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Перечень **нормативно-правовой базы** для разработки программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года N 678-р (с дополнениями и изменениями).
7. Национальный проект «Молодежь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020

№ 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 г. № 09-3242.

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РМЦ ДОД КК, 2024).

17. Программа воспитания МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской.

18. Устав МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской, локальные акты.

Данная программа относится к **туристско-краеведческой направленности**, так как ориентирована на изучение истории, культуры родного края, малой родины, привлечение учащихся к социальным

инициативам по помощи ветеранам войн, уборке памятников, экскурсионную, музейную работу.

Программа направлена на социально-экономическое развитие МО Павловский район и Краснодарского края, так как направлена на профориентацию учащихся, учитывая дефициты и потребности региона. Актуальной профессией в сфере образования в муниципалитете и в крае является учитель, педагог дополнительного образования, в частности, туристско-краеведческой направленности. Данная программа вовлекает учащихся в знакомство с педагогическими профессиями, содействует профессиональному самоопределению.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы состоит в том, что её содержание направлено на углубленное изучение истории и современности Краснодарского края и поселка Северного как частицы Кубани.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, своего рода. Краеведение является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, малой родине, воспитания любви к нему, формирования гражданской позиции. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и дома творчества, обеспечивает межпредметные связи. Каждому человеку, каждому народу необходимо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края, станицы. Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем, имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет решить проблему приобщения учащихся к истории родного края, своей станицы, истории своей семьи. Все это способствует формированию у учащихся уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Также учащиеся учатся правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике.

Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая Родина» (педагог дополнительного образования Ильяшук А.И.).

Отличительные особенности программы

Программа позволяет лучше узнать историю своего родного края, своей малой родины, а это, в свою очередь, способствует раскрытию индивидуальных способностей, помогает выбору профессии, готовит ко вступлению в жизнь. Программа создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации, интериоризации и интеракции в творческой и исследовательской деятельности. На практических занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного краеведа, исследователя, экскурсовода. Учащиеся приобретают навыки индивидуального, парного, коллективного составления творческой работы (презентаций, заочных экскурсий) по выработанному в проектной деятельности алгоритму.

Данная программа является **модифицированной**, составлена на основе дополнительной общеобразовательной программы «Моя малая Родина» педагога дополнительного образования Ильяшук А.И.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся в возрасте от 12 до 16 лет. Она включает в себя подростковый возраст (средний и старший).

Главные мотивационные линии подросткового периода, связанные с активным стремлением к личному самосовершенствованию – это самопознание и самоутверждение.

Учащихся данного возраста отличает повышенная познавательная и творческая активность, они всегда стремятся узнать что-то новое, чему-либо научиться, причём делать всё по-настоящему, профессионально, как взрослые. Старшие подростки начинают интересоваться разными профессиями, т.е. начинается процесс профессионального самоопределения.

В этих условиях значительно возрастает роль дополнительного образования, существенно влияющего на развитие личности учащегося, профессиональную ориентацию.

По программе могут заниматься учащиеся с **особыми образовательными потребностями**: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Обучение таких учащихся осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, состояния здоровья, а также индивидуальных способностей.

Для каждого учащегося с особыми образовательными потребностями может составляться индивидуальный образовательный маршрут (приложение

4). Причинами для его разработки являются: особый интерес к какой-либо теме, признаки одарённости; отставание в изучении предмета, ограниченные возможности здоровья; плохая адаптация в коллективе. Составляется в соответствии с индивидуальным запросом ребенка и социальным заказом его родителей (законных представителей) для достижения образовательного результата согласно содержанию учебного плана данной программы, а также с учётом участия в других мероприятиях, конкурсах, мастер-классах, проектной деятельности.

Пол учащегося, наличие способностей, степень предварительной подготовки и уровень образования для обучения по данной программе значения не имеют. В объединение второго года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

Занятия в объединении проводятся по группам. Количество обучающихся в группах определяется Уставом учреждения. Состав групп – разновозрастный. Основной принцип обучения в таких группах – принцип взаимообучения, который основан на овладении знаниями, умениями и навыками, способами деятельности и отношениями в процессе взаимного влияния обучающихся друг на друга.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Продолжительность образовательного процесса – 36 календарных недель. Программа реализуется на **базовом** уровне. Учащиеся освоят базовые знания по музееведению и краеведению, научатся применять их в практической деятельности.

Общее количество учебных часов за весь период обучения – 288 часов. Срок освоения программы – 2 года. Распределение количества часов по годам обучения:

- 1 год обучения – 144 часа;
- 2 год обучения – 144 часа.

Форма обучения по данной программе – очная.

Возможна реализация программы или отдельных её тем с применением **электронного обучения и дистанционных образовательных технологий** по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям. Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. В этом случае реализуется как отложенное во времени, так и в режиме реального времени взаимодействие учащегося с педагогом посредством использования образовательной платформы Сферум, которая объединяет функционал мессенджера и сервиса для видеоконференцсвязи.

Программа может быть реализована в **сетевой форме**, что обуславливает эффективность использования имеющихся материально-технических и инфраструктурных ресурсов организаций-партнёров. Реализация программы в сетевой форме возможно в следующих форматах:

- очный формат;

- дистанционный формат;
- смешанный формат.

Режим занятий (варианты)

1 год обучения (144 часа): 2 раза в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю по 2 часа и 2 раза в неделю по 1 часу, 4 раза в неделю по 1 часу.

2 год обучения (144 часа): 2 раза в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю по 2 часа и 2 раза в неделю по 1 часу, 4 раза в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся с 15-минутным перерывом после каждого занятия. Продолжительность одного занятия - 45 минут.

Также педагог может переносить занятия по времени или по дням недели в связи с проводимыми конкурсами, методическими мероприятиями или по иным причинам на основании письменного заявления, по согласованию с руководителем. При необходимости занятия могут проводиться чаще в целях своевременного завершения обучения по программе. Все изменения расписания согласовываются и утверждаются приказом директора.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный. Учебные занятия каждого года обучения проводятся группами.

Виды занятий: практические, выездные. Их выбор зависит от цели и задач занятия, определённых педагогом.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - приобщение учащихся к истории и культуре Кубани через увлечение историческим краеведением, историей родного края, района, посёлка Северного, ориентируя их на активное познание прошлого и настоящего.

Цель 1-го года обучения: ознакомление учащихся с историей и современной жизнью Кубани, посёлка Северного через развитие элементарных навыков исследовательской, музееведческой деятельности.

Задачи 1-го года обучения

Образовательные:

- формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем своего края, посёлка; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие Кубани и России;

- формировать умения и навыки поисковой, собирательской и экспозиционной деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

Личностные:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, научить работать в группах, координировать деятельность; научить анализу и самоанализу;

- расширять исторический кругозор учащихся.

Метапредметные:

- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную инициативу;
- уметь координировать свои усилия с усилиями других.

Цель 2-го года обучения - ознакомление учащихся с историко-культурным наследием родного края, посёлка.

Задачи 2-го года обучения

Образовательные:

- изучить прошлое и настоящее посёлка Северного, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем посёлке и районе;
- изучить свою родословную;
- формировать и сохранять семейные ценности и традиции;
- развивать навыки исследовательской деятельности;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации.

Личностные:

- воспитывать патриотизм у учащихся через краеведческие знания о посёлке и районе.

Метапредметные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2	Кубань: история и современность	18	4	14	
3	История нашего посёлка	20	2	18	
4	Кубанские праздники, обычаи, обряды, традиции	24	4	20	Тестирование
5	История и организация музейного дела	20	2	18	

6	Собирательская работа	23	4	19	
7	Экспозиционная работа	22	4	18	
8	Профориентационная работа	4	1	3	
9	Воспитательная работа	9	-	9	
10	Итоговое занятие	2	-	2	Выставка
	Итого:	144	23	121	
2 год обучения					
1	Вводное занятие	2	-	2	Беседа
2	Кубановедение	20	4	16	
3	Наши славные земляки	15	2	13	Самостоятельная творческая работа
4	Родословие	14	2	12	
5	Этнография	22	2	20	
6	Собирательская работа	20	2	18	
7	Экспозиционная работа	20	2	18	
8	Музейные экскурсии	18	4	14	
9	Профориентационная работа	2	-	2	
10	Воспитательная работа	9	-	9	
11	Итоговое занятие	2	-	2	Выставка
	Итого:	144	18	126	

Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: беседа о кубановедении и музееведении. Ознакомление с планом работы на учебный год. Правила техники безопасности.

Форма аттестации/ контроля: беседа.

2. Кубань: история и современность.

Теория: история Кубани: до нашей эры, появление первых государств, средневековье, новое время.

Практика: изучение карты Краснодарского края, города-герои Кубани. Составление плана работы по поиску интересующего материала. Экскурсия в библиотеку. Поиск материала по Кубани (исторические события, города-герои, достопримечательности).

3. История нашего посёлка.

Теория: история основания посёлка Северного. Основатели посёлка. Посёлок в военные годы.

Практика: ознакомление с имеющимся материалом о посёлке (фотографии, газетные вырезки), чтение произведений. Составление плана по поиску материала. Экскурсия в библиотеку. Поиск материалов по истории посёлка. Экскурсия по посёлку. История общественных зданий.

4. Кубанские праздники, обычаи, обряды, традиции.

Теория: понятие о кубанских праздниках, обычаях, обрядах.

Практика: подбор сценариев, песен, стихов к различным праздникам, обычаям, обрядам. Разработка сценария праздника. Проведение игр, посиделок и т.д. Знакомство с фольклорными коллективами. Участие в праздниках.

Форма аттестации/ контроля: тестирование.

5. История и организация музейного дела.

Теория: начало коллекционирования древностей. Создание крупных публичных музеев. Ведущие музеи страны. Функции музея. Предметность, наглядность в музее.

Практика: знакомство по литературе, фотоматериалам с крупными музеями разных профилей.

6. СобираТЕЛЬСкая работа.

Теория: задачи собирательской работы. Основные формы работы. Методика сбора и фиксации материалов. Оформление задания.

Практика: разработка планов для проведения поиска по определенным темам. Проведение поиска по намеченному плану.

7. Экспозиционная работа.

Теория: роль и место подлинных и вспомогательных материалов. Порядок создания экспозиции: изучение и отбор материалов, составление плана, художественное оформление, изготовление текстов, элементов оформления. Общие требования к оформлению экспозиции.

Практика: анализ содержания, приемов, построения и оформления экспозиции музея. Отбор материалов, обсуждение плана, художественного оформления экспозиции. Оформление экспозиции.

8. Профориентационная работа.

Практика: профессии будущего. Атлас профессий. Мир педагогических профессий. Рынок труда и его тренды. Требования рынка труда к профессионалу. Профессии, которые будут всегда.

9. Воспитательная работа.

Практика: учимся жить безопасно. Права и ответственность человека. День народного единства. Праздник на пороге. Смысл жизни,

совесть и счастье. Герои Отечества. Великие женщины России. Что такое милосердие? Подвиг великого народа.

10. Итоговое занятие.

Практика: подготовка и оформление материалов к выставке.

Форма аттестации/ контроля: тематическая выставка.

2 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: план работы на год. Правила техники безопасности. Роль музеев в сохранении наследия страны.

Форма аттестации/ контроля: беседа.

2. Кубановедение.

Теория: природа Краснодарского края. Растительный и животный мир. Охрана природы. Особенности труда и быта жителей родного края. События Великой Отечественной войны.

Практика: подбор материала (фотоматериал, вырезки из газет, открытки и т.д.), его оформление. Составление гербариев, кроссвордов и т.д. Экскурсии в природу. Сбор материала. Уход за памятниками и братскими могилами павших в Великой Отечественной войне. Оказание посильной помощи ветеранам Великой Отечественной войны и вдовам.

3. Наши славные земляки.

Теория: знакомство с жизнью и деятельностью наших земляков.

Практика: запись воспоминаний, оформление материала. Переписка с земляками. Встречи с земляками, сбор материала.

Форма аттестации/ контроля: самостоятельная творческая работа.

4. Родословие.

Теория: понятия «родословие», «генеалогия». Изучение истории через генеалогию. Семейные летописи.

Практика: сбор материала о своих семьях (фотографии, вырезки из газет и т.д.). Отбор нужного материала. Составление генеалогического дерева своей семьи.

5. Этнография.

Теория: понятие «этнография». Народные приметы, игры, развлечения. Кубанская кухня.

Практика: оформление собранного материала. Составление кроссвордов, по кубанскому говору, о предметах старины, кубанских блюдах.

Выездные: встречи со старожилами; сбор материала о взаимоотношениях в семье, семейных традициях.

6. СобираТЕЛЬская работа.

Теория: примеры исторических памятников. Подготовка к предстоящей работе как одно из условий собираТЕЛЬской работы.

Практика: составление планов собираТЕЛЬской работы по определенным темам. Подготовка вопросов к проведению бесед. Встречи со старожилами. Сбор и запись собранного материала.

7. Экспозиционная работа.

Теория: этапы работы над экспозицией. Варианты размещения экспонатов. Постоянная экспозиция и временная выставка.

Практика: отбор материалов. Обсуждение и составление плана. Изготовление оборудования, элементов оформления.

8. Музейные экскурсии.

Теория: объекты экскурсий. Типы и виды экскурсий. Тема и цель экскурсии. Отбор экспонатов, составление маршрута. Работа над содержанием экскурсии. Экскурсионные методы и приемы.

Практика: составление вариантов тематики экскурсии. Примерный план экскурсии по определенной теме. Изучение и анализ литературы и источников по выбранным темам. Отбор экспонатов, расстановка карточек экспонатов. Эстетическая ценность экспозиции. Отработка маршрута экскурсии. Проведение экскурсии.

9. Профориентационная работа.

Практика: притязания человека и его профессиональная карьера. Профессии «человек-человек».

10. Воспитательная работа.

Практика: наука о безопасности. Достоинство, права и свободы человека. День народного единства. Праздник в радость. Жизненные ценности. Современные герои. Международный женский день. Благо твори и добро пребудет. Помни, не забывай!

11. Итоговое занятие.

Практика: выставка «Наша память - наша слава».

Форма аттестации/ контроля: выставка.

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения

Предметные результаты

Учащиеся получат:

- представления об историческом прошлом и настоящем своего края, посёлка; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие посёлка, края, страны;
- умения и навыки поисковой деятельности: наблюдение и описание фактов, систематизация собранного материала, его оформление.

Личностные результаты

У учащихся будут развиты:

- коммуникативные навыки и умения в процессе общения, умение работать в группах, навыки анализа и самоанализа;
- расширение исторического кругозора учащихся.

Метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- проявлять познавательную инициативу;
- координировать свои усилия с усилиями других.

2 год обучения

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность:

- изучить прошлое и настоящее посёлка Северного, обычаи, традиции и духовную культуру народов, проживающих в нашем посёлке и районе;
- изучить свою родословную;
- формировать и сохранять семейные ценности и традиции;
- развить навыки исследовательской деятельности;
- научиться работать с архивными, литературными и другими источниками информации.

Личностные результаты

У учащихся будут развиты:

- патриотизм через краеведческие знания о посёлке и районе.

Метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Результаты реализации программы предьявляются на основании критериев оценивания теоретических знаний, практических навыков и умений, а также развития личностных характеристик учащихся. Оценивание проводится по уровневой системе (высокий, средний, низкий). Критерии

составляются и корректируются педагогом с учётом темы, особенностей контингента учащихся.

Критерии оценивания теоретических знаний

Оценка	Критерии
Высокий	Учащийся свободно оперирует терминами. Знает историю малой родины. Знает исторические события Краснодарского края и их даты. Знает исторические сведения о городах и станицах, людях, исторических объектах нашего края. Самостоятельно находит необходимую информацию.
Средний	Учащийся знает изученный материал, но требуются дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала находит с помощью педагога, самостоятельно комментирует.
Низкий	Учащийся фрагментарно знает изученный материал. Не может выстроить материал в систему полученных знаний. Требуется значительная помощь педагога.

Критерии оценивания практических навыков и умений

Оценка	Критерии
Высокий	Учащийся умеет самостоятельно спланировать и выполнить предстоящую задачу, самостоятельно подготовить и провести экскурсию. Видна нацеленность на конечный результат. Результат не требует исправлений.
Средний	Учащийся умеет самостоятельно спланировать и выполнить предстоящую задачу, но с допущением незначительных ошибок. Результат требует незначительной корректировки.
Низкий	У учащегося слабые навыки практической работы по разделам программы. Порядок действий напоминает педагогом. Результат получен, но требует серьёзной доработки.

Развитие личностных качеств учащихся определяется путём систематического наблюдения в различных видах деятельности.

Результат освоения программы фиксируется также во время участия в конкурсах различного уровня.

Формы контроля и подведения итогов результативности программы

Программа предусматривает проведение вводного и текущего контроля уровня усвоения материала. Данные виды контроля осуществляются в форме беседы, тестирования, самостоятельной творческой работы.

По итогам контроля педагог вносит данные на каждого учащегося в диагностическую карту. Подведение итогов реализации программы осуществляется в виде итоговой аттестации в форме, определённой педагогом (выставка).

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			План	Факт			
1	Вводное занятие	2					
1	План работы на год. Правила по технике безопасности	1			Беседа	Каб. № 8	
2	Беседа «Значение краеведения и музееведения»	1			Беседа	Каб. № 8	Беседа
2	Кубань: история и современность	18					
3	История Кубани до нашей эры	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
4	Появление первых государств	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
5	Кубань в период средневековья	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
6	Кубань в новое время	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
7	Изучение карты Краснодарского края	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
8	Города-герои Кубани	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
9	Просмотр фото-, видеоматериалов о Краснодарском крае	1			Видеозанятие	Каб. № 8	
10	Экскурсия в библиотеку	1			Экскурсия	Территория с/п	
11	Поиск материала об исторических событиях	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
12	Поиск материала о городах-героях	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
13	Поиск материала о достопримечательностях	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	

	Кубани				работа		
14	Просмотр видео о городах Краснодарского края	1			Видеозанятие	Каб. № 8	
15	Экскурсия к памятникам посёлка Северного	1			Экскурсия	Территория с/п	
16	Работа с фотографиями				Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
17	Работа с литературой по кубановедению	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
18	Экскурсия в станичную библиотеку.	1			Экскурсия	Территория с/п	
19	Знаменательные даты в истории Кубани.	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
20	Просмотр видеофильма «Города-герои Кубани»	1			Видеозанятие	Каб. № 8	
3	История нашего посёлка	20					
21	История основания посёлка Северного	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
22	Основатели посёлка	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
23	Посёлок в военные годы	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
24	Ознакомление с имеющимся материалом о посёлке (фотографии, газетные вырезки)	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
25	Составление плана по поиску материала	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
26	Экскурсия в библиотеку. Поиск материалов по истории посёлка	1			Экскурсия	Территория с/п	
27	Экскурсия по посёлку	1			Экскурсия	Территория с/п	
28	История общественных зданий	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
29	Флора и фауна посёлка	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
30	Изучение архивных материалов	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	

31	Знаменитые люди посёлка	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
32	Встреча с интересными людьми	1			Практическая работа	Каб. № 8	
33	Экскурсия к памятникам посёлка	1			Экскурсия	Территория с/п	
34	Экскурсия по левому берегу реки Весёлой	1			Экскурсия	Территория с/п	
35	Праздники в прошлом посёлка	1			Практическая работа	Каб. № 8	
36	Общественная жизнь посёлка	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
37	Занятия казаков	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
38	Посёлок в послевоенное время	1			Беседа, практическая работа	Территория с/п	
39	Поселок Северный сегодня	1			Беседа, практическая работа	Территория с/п	
40	Развитие посёлка Северного	1			Беседа, практическая работа	Территория с/п	
4	Кубанские праздники, обычаи, обряды, традиции	24					
41	Понятие о кубанских праздниках, обычаях, обрядах	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
42	Знакомство с фольклорными коллективами	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
43	Быт кубанской семьи	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
44	Народные обычаи	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
45	Свадьба на Кубани	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
46	Празднование Нового года и Крещения	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
47	Празднование Масленицы	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	

					работа		
48	Кубанское гостеприимство	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
49	Воинские традиции	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
50	Воинские праздники	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
51	Народные обряды из глубины веков	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
52	Виртуальные музейные экспозиции	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
53	Обычаи, связанные с рождением и детством казачат	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
54	Уважение к старшим, к старикам	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
55	Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
56	Родители и дети	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
57	Воспитание мальчиков	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
58	Подготовка к службе, ко взрослой жизни	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
59	Воспитание девочек-казачек	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
60	Подготовка ко взрослой жизни девочек	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
61	Казачий курень	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
62	Казачий круг	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	

63	Жилища казаков	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
64	Знатоки кубановедения	1			Практическая работа	Каб. № 8	Тестирование
5	История и организация музейного дела	20					
65	Начало коллекционирования древностей	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
66	Ведущие музеи страны	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
67	Функции музея	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
68	Знакомство по литературе, фотоматериалам с крупными музеями разных профилей	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
69	Основные этапы становления и развития музея как социокультурного института	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
70	Собирательство в Древнем мире	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
71	Предмузейное собирательство	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
72	Домузейное собирательство на Руси. Собрания при монастырях и храма	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
73	Музеи России во время Великой Отечественной войны и послевоенные годы	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
74	Исторические ценности. Археологические материалы	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
75	Художественные ценности	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
76	Рукописные и печатные издания. Архивные документы	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
77	Музыкальные инструменты	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
78	Филателистические материалы	1			Беседа, практическая	Каб. № 8	

					работа		
79	Личные фондовые коллекции	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
80	Основной и научно-вспомогательный музейный фонд	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
81	Современный музейный мир России	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
82	Научно-исследовательская деятельность музеев	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
83	Музейный маркетинг	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
84	Музейная практика XX века	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
6	Собирательская работа	23					
85	Задачи собирательской работы. Основные формы работы	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
86	Методика сбора и фиксации материалов	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
87	Оформление задания	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
88	Разработка планов для проведения поиска по определенным темам	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
89	Проведение поиска по намеченному плану	1			Практическая работа	Каб. № 8	
90	Оформление материалов	1			Практическая работа	Каб. № 8	
91	Сохранность фонда музея	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
92	Описание находок	1			Практическая работа	Каб. № 8	
93	Разработка плана экскурсии по собранному материалу	1			Практическая работа	Каб. № 8	
94	Специальное снаряжение и материалы для сохранности музейных материалов	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	

95	Подготовка к поиску материалов	1			Практическая работа	Каб. № 8	
96	Сбор материалов для музея	1			Практическая работа	Каб. № 8	
97	Фиксация собранного материала	1			Практическая работа	Каб. № 8	
98	Работа с экспонатами. Оформление экспонатов	1			Практическая работа	Каб. № 8	
99	Подготовка к посещению частного музея	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
100	Посещение частного музея	1			Практическая работа	Каб. № 8	
101	Фиксация полученной информации. Оформление	1			Практическая работа	Каб. № 8	
102	Подготовка к экскурсии в администрацию сельского поселения	1			Практическая работа	Каб. № 8	
103	Экскурсия в администрацию сельского поселения	1			Экскурсия	Территория с/п	
104	Фиксация полученной информации в администрации	1			Практическая работа	Каб. № 8	
105	Оформление полученной информации	1			Практическая работа	Каб. № 8	
106	Оформление тематической экспозиции	1			Практическая работа	Каб. № 8	
107	Проведение экскурсии	1			Практическая работа	Каб. № 8	
7	Экспозиционная работа	22					
108	Роль и место подлинных и вспомогательных материалов	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
109	Порядок создания экспозиции: изучение и отбор материалов	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
110	Составление плана	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
111	Художественное оформление, изготовление текстов, элементов оформления	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
112	Общие требования к оформлению экспозиции	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
113	Анализ содержания, приемов, построения и оформления экспозиции музея	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	

114	Отбор материалов, обсуждение плана, художественного оформления экспозиции	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
115	Экспозиции музеев Краснодарского края	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
116	Экспозиционная коммуникация	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
117	Включение текстов в экспозицию	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
118	Информационные технологии в экспозиционной практике	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
119	Подбор тематики для экспозиций	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
120	Подбор фотоматериала для экспозиций	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
121	Оформление экспозиционного материала	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
122	Размещение экспозиции	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
123	Методы и приемы реставрации	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
124	Реставрационные работы	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
125	Методы построения экспозиции	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
126	Методы экспонирования (систематический, ансамблевый и тематический)	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
127	Приёмы создания экспозиционных комплексов	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
128	Редактирование экспозиций	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
129	Завершение оформления экспозиции	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	

					работа		
8	Профориентационная работа	4					
130	Профессии будущего. Атлас профессий	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
131	Мир педагогических профессий	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
132	Рынок труда и его тренды. Требования рынка труда к профессионалу	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
133	Профессии, которые будут всегда	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
9	Воспитательная работа	9					
134	Учимся жить безопасно	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
135	Права и ответственность человека	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
136	День народного единства	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
137	Праздник на пороге	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
138	Смысл жизни, совесть и счастье	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
139	Герои Отечества	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
140	Великие женщины России	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
141	Что такое милосердие?	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
142	Подвиг великого народа	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
9	Итоговое занятие	2					
143	Подготовка материалов и оформление	1			Практическая работа	Каб. № 8	

	выставки						
144	Тематическая выставка	1			Выставка	Каб. № 8	Выставка
	Итого	144					

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			План	Факт			
1	Вводное занятие	2					
1	Инструктаж по технике безопасности. План работы на год	1			Лекция	Каб. № 8	
2	Роль музеев в сохранении наследия страны	1			Беседа	Каб. № 8	Беседа
2	Кубановедение	20					
3	История Кубани	1			Лекция	Каб. № 8	
4	Значение Кубани в жизни России	1			Беседа	Каб. № 8	
5	Просмотр фото, видео материалов о Краснодарском крае	1			Практическая работа	Каб. № 8	
6	Работа с фотографиями	1			Практическая работа	Каб. № 8	
7	Экскурсия в станичную библиотеку	1			Экскурсия	Территория с/п	
8	Работа с литературой по кубановедению	1			Практическая работа	Каб. № 8	
9	Экскурсия в станичную библиотеку	1			Экскурсия	Территория с/п	
10	Работа с архивными документами по истории основания Кубани	1			Практическая работа	Каб. № 8	
11	Изучение архивных материалов	1			Практическая работа	Каб. № 8	
12	Фиксирование архивных материалов	1			Практическая работа	Каб. № 8	
13	Знаменательные даты в истории Кубани	1			Лекция	Каб. № 8	
14	Просмотр фильма «История Кубани»	1			Практическая работа	Каб. № 8	
15	Флора и фауна Краснодарского края	1			Лекция	Каб. № 8	
16	Растения и животные, занесенные в Красную книгу Краснодарского края				Беседа	Каб. № 8	
17	Экскурсия по правому берегу реки Сосыка	1			Экскурсия	Территория с/п	

18	Экскурсия по левому берегу реки Сосыка	1			Экскурсия	Территория с/п	
19	Экскурсия к памятникам станицы Атаманской	1			Экскурсия	Территория с/п	
20	История памятников станицы Атаманской	1			Лекция	Каб. № 8	
21	Города-герои Кубани	1			Беседа	Каб. № 8	
22	Просмотр видеофильма «Города-герои Кубани»	1			Практическая работа	Каб. № 8	
3	Наши славные земляки	15				Каб. № 8	
23	Жители посёлка, прославившие нашу малую Родину	1			Беседа	Каб. № 8	
24	Подвиги наших станичников	1			Лекция	Каб. № 8	
25	Сбор материала о жителях посёлка, прославивших нашу станицу	1			Практическая работа	Каб. № 8	
26	Современные герои-одностаничники	1			Лекция	Каб. № 8	
27	Экскурсия к мемориалу посёлка	1			Экскурсия	Территория с/п	
28	Боевой путь поселъчан	1			Беседа	Каб. № 8	
29	Работа с сайтом «Подвиг народа»	1			Практическая работа	Каб. № 8	
30	Фиксация собранного материала	1			Практическая работа	Каб. № 8	
31	Анализ собранного материала	1			Практическая работа	Каб. № 8	
32	Боевой путь поселъчан	1			Лекция	Каб. № 8	
33	Поисковая работа в сети интернет «Жители посёлка в годы Великой Отечественной войны»	1			Практическая работа	Каб. № 8	
34	Труженики тыла посёлка Северного	1			Практическая работа	Каб. № 8	
35	Подвиги тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны	1			Практическая работа	Каб. № 8	
36	Дети в Великой Отечественной войне	1			Лекция	Каб. № 8	
37	Фиксация собранного материала	1			Практическая работа	Каб. № 8	Самостоятельная творческая работа
4	Родословие	14				Каб. № 8	
38	Понятие «Родословие».	1			Лекция	Каб. № 8	

39	Просмотр видеоролика «Родословная - история семьи»	1			Практическая работа	Каб. № 8	
40	Составление плана работы по сбору материала	1			Практическая работа	Каб. № 8	
41	Работа с фотографиями	1			Практическая работа	Каб. № 8	
42	Сбор материала (фотографий, документов)	1			Практическая работа	Каб. № 8	
43	Основы сбор сведений о семье	1			Практическая работа	Каб. № 8	
44	Анализ собранных сведений	1			Практическая работа	Каб. № 8	
45	Работа с собранными сведениями	1			Практическая работа	Каб. № 8	
46	Работа с интернет-порталом http://genealinfo.ru/	1			Практическая работа	Каб. № 8	
47	Терминология родства	1			Практическая работа	Каб. № 8	
48	Фиксирование материала	1			Практическая работа	Каб. № 8	
49	Работа с интернет-порталом http://vgd.ru/	1			Практическая работа	Каб. № 8	
50	Семейный архив	1			Практическая работа	Каб. № 8	
51	Чем может помочь Интернет в составлении родословной?	1			Практическая работа	Каб. № 8	
5	Этнография	22					
52	Понятие «этнография»	1			Лекция	Каб. № 8	
53	Направления в этнографии	1			Лекция	Каб. № 8	
54	Экскурсия в поселковую библиотеку	1			Экскурсия	Территория с/п	
55	Работа с материалом поселковой библиотеки	1			Практическая работа	Каб. № 8	
56	Национальный состав населения Краснодарского края	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
57	Народы, населяющие поселок Северный	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
58	Народы, населяющие Павловский район	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
59	Народы, проживающие в Краснодарском крае	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	

60	Этнические группы	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
61	Занятость этнических групп	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
62	Традиции этнических групп	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
63	Традиции кубанских казаков	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
64	Обычаи кубанских казаков	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
65	Традиции адыгейского народа	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
66	Обычаи адыгейского народа	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
67	Традиции кабардинского народа	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
68	Народные приметы	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
69	Народные игры и развлечения	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
70	Кубанская кухня	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
71	Семейные традиции	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
72	Разработка памяток для школьников по теме «Этнография»	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
73	Защита презентаций о семейных традициях	1			Практическая работа	Каб. № 8	
6	Собирательская работа	20					
74	Основные формы работы. Задачи собирательской работы	1			Лекция	Каб. № 8	
75	Разработка планов	1			Практическая работа	Каб. № 8	

76	Методика сбора, фиксация материалов	1			Беседа	Каб. № 8	
77	Оформление материалов	1			Практическая работа	Каб. № 8	
78	Методика сбора, фиксация фотоматериалов	1			Лекция	Каб. № 8	
79	Оформление фотоматериалов	1			Практическая работа	Каб. № 8	
80	Составление плана по теме «Проведение поиска»	1			Практическая работа	Каб. № 8	
81	Собирательская работа и ее направления	1			Беседа	Каб. № 8	
82	Сбор информации о старожилах посёлка Северного	1			Практическая работа	Каб. № 8	
83	Поисковая работа	1			Экскурсия	Территория с/п	
84	Посещение частного музея	1			Экскурсия	Территория с/п	
85	Работа с экспонатами	1			Практическая работа	Каб. № 8	
86	Фиксация собранной информации	1			Практическая работа	Каб. № 8	
87	Работа с собранным материалом	1			Практическая работа	Каб. № 8	
88	Сбор информации об истории здания ДДТ	1			Практическая работа	Каб. № 8	
89	Фиксация собранного материала	1			Практическая работа	Каб. № 8	
90	Сбор информации об истории здания администрации посёлка Северного	1			Практическая работа	Каб. № 8	
91	Фиксация собранного материала об администрации	1			Практическая работа	Каб. № 8	
92	Экскурсия в администрацию сельского поселения.	1			Экскурсия	Территория с/п	
93	Работа с архивом	1			Практическая работа	Каб. № 8	
7	Экспозиционная работа	20					
94	Роль и место музейных экспонатов	1			Лекция	Каб. № 8	
95	Видеопросмотр «Музейные экспонаты»	1			Практическая работа	Каб. № 8	
96	Понятие «Экспозиционная работа»	1			Лекция	Каб. № 8	
97	Основные направления экспозиционной работы	1			Лекция	Каб. № 8	
98	Музеи мира	1			Лекция	Каб. № 8	
99	Мировые экспозиции	1			Беседа	Каб. № 8	

100	Музеи Краснодарского края	1			Беседа	Каб. № 8	
101	Экспозиции музеев Краснодарского края	1			Лекция	Каб. № 8	
102	История создания экспозиций	1			Лекция	Каб. № 8	
103	Анализ собранных материалов	1			Практическая работа	Каб. № 8	
104	Планирование создания экспозиций	1			Практическая работа	Каб. № 8	
105	Подбор тематики для экспозиций	1			Практическая работа	Каб. № 8	
106	Подбор фотоматериала для экспозиций	1			Практическая работа	Каб. № 8	
107	Оформление экспозиционного материала	1			Практическая работа	Каб. № 8	
108	Компоновка экспозиционного материала	1			Практическая работа	Каб. № 8	
109	Размещение экспозиции	1			Практическая работа	Каб. № 8	
110	Понятие «реставрационная работа экспозиций»	1			Лекция	Каб. № 8	
111	Методы и приемы реставрации	1			Лекция	Каб. № 8	
112	Реставрационные работы экспозиции о Великой Отечественной войне	1			Практическая работа	Каб. № 8	
113	Реставрационные работы.	1			Практическая работа	Каб. № 8	
8	Музейные экскурсии	18					
114	Понятие об экскурсии	1			Лекция	Каб. № 8	
115	Виды экскурсий	1			Лекция	Каб. №	
116	Составление плана проведения экскурсий	1			Практическая работа	Каб. № 8	
117	Составление графика проведения экскурсий	1			Практическая работа	Каб. № 8	
118	Подготовка к экскурсии	1			Практическая работа	Каб. № 8	
119	Подбор тематики для проведения экскурсий				Практическая работа	Каб. № 8	
120	Составление программы проведения экскурсии	1			Практическая работа	Каб. № 8	
121	Утверждение программы	1			Практическая работа	Каб. № 8	
122	Работа с программой экскурсии	1			Практическая работа	Каб. № 8	
123	Подготовка экскурсовода	1			Практическая работа	Каб. № 8	
124	Проведение экскурсии для учащихся начальной школы	1			Практическая работа	Каб. № 8	

125	Анализ экскурсии	1			Практическая работа	Каб. № 8	
126	Проведение экскурсии для учащихся среднего звена	1			Практическая работа	Каб. № 8	
127	Анализ экскурсии	1			Практическая работа	Каб. № 8	
128	Работа по подготовке к проведению экскурсии	1			Практическая работа	Каб. № 8	
129	Проведение экскурсии для учащихся старших классов	1			Практическая работа	Каб. № 8	
130	День открытых дверей	1			Практическая работа	Каб. № 8	
131	Подведение итогов	1			Практическая работа	Каб. № 8	
9	Профориентационная работа	2					
132	Притязания человека и его профессиональная карьера	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
133	Профессии «человек-человек»	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
10	Воспитательная работа	9					
134	Наука о безопасности	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
135	Достоинство, права и свободы человека	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
136	День народного единства	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
137	Праздник в радость	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
138	Жизненные ценности	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
139	Современные герои	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
140	Международный женский день	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
141	Благо твори и добро пребудет.	1			Беседа, практическая	Каб. № 8	

					работа		
142	Помни, не забывай!	1			Беседа, практическая работа	Каб. № 8	
9	Итоговое занятие	2				Каб. № 8	
143	Подведение итогов. Анализ работы	1			Практическая работа	Каб. № 8	
144	Выставка «Наша память – наша слава»	1			Выставка	Каб. № 8	Выставка
	Итого	144					

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.

В летний период реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Сроки контрольных процедур - обозначены в календарном учебном графике согласно учебному плану.

2.2 Рабочая программа воспитания

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Мой край»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций кубанской и русской культуры; организация общения между детьми на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к музейному делу, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение учащимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и Указом Президента России В.В. Путина от 9.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

К нравственным ориентирам, формирующим мировоззрение, передаваемым от поколения к поколению, нашедшим свои уникальные проявления в развитии многонационального народа России, относятся:

1. Жизнь.
2. Достоинство.
3. Права и свободы человека.
4. Патриотизм.

5. Гражданственность.
6. Служение отечеству и ответственность за его судьбу.
7. Высокие нравственные идеалы.
8. Крепкая семья.
9. Созидательный труд.
10. Приоритет духовного над материальным.
11. Гуманизм.
12. Милосердие.
13. Справедливость.
14. Коллективизм.
15. Взаимопомощь и взаимоуважение.
16. Историческая память и преемственность поколений.
17. Единство народов России.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания учащихся при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, учеников); методы одобрения и осуждения поведения учащихся, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки учащихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности коллектива в учреждении.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный
----------	----------------------------------	-------	---------------------	---

				продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Учимся жить безопасно	Сентябрь	Викторина	Фотоотчёт
2	Права и ответственность человека	Октябрь	Дискуссия	Фотоотчёт
3	День народного единства	Ноябрь	Час общения	Фотоотчёт
4	Праздник на пороге	Декабрь	Праздник на уровне объединения	Фотоотчёт
5	Смысл жизни, совесть и счастье	Январь	Дебат-клуб	Фотоотчёт
6	Герои Отечества	Февраль	Презентация	Фотоотчёт
7	Великие женщины России	Март	Виртуальная экскурсия	Фотоотчёт
8	Что такое милосердие?	Апрель	Коворкинг	Фотоотчёт
9	Подвиг великого народа	Май	Кинолекторий	Фотоотчёт
2 год обучения				
1	Наука о безопасности	Сентябрь	Квест	Фотоотчёт
2	Достоинство, права и свободы человека	Октябрь	Устный журнал	Фотоотчёт
3	День народного единства	Ноябрь	Челлендж	Фотоотчёт
4	Праздник в радость	Декабрь	Праздник на уровне объединения	Фотоотчёт
5	Жизненные ценности	Январь	Интервью мнений	Фотоотчёт
6	Современные герои	Февраль	Урок мужества	Фотоотчёт
7	Международный женский день	Март	Праздник на уровне объединения	Фотоотчёт
8	Благо твори и добро пребудет.	Апрель	Гостиная	Фотоотчёт
9	Помни, не забывай!	Май	Акция	Фотоотчёт

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для занятий;
- столы для учащихся – 6 шт.;
- стол для педагога – 1 шт.;
- стулья для учащихся – 12 шт.;
- стул для педагога – 1 шт.;
- тумбочка для хранения пособий, дидактического материала – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.
- фотоаппарат – 1 шт.;
- мультимедийная система (экран, проектор) – 1 шт.

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

1. <http://mirznanii.com/a/289428/rekomendatsii-po-sozdaniyu-ekspozitsiy-shkolnogo-muzeya>.
2. http://biblio75.blogspot.ru/p/blog-page_23.html.
3. http://kubanbib.blogspot.ru/2011/11/blog-post_21.html.
4. <http://pandia.ru/text/78/493/49250.php>.
5. <http://www.bongeo.ru>.
6. <http://ballion.ru/2017/06/чудесный-край-ни-в-чём-не-повторим-кр/>.
7. <https://novichokprosto-biblioblog.blogspot.ru/2015/09/blog-post.html>.
8. http://www.museum.ru/RME/sci_museology.asp.

Кадровое обеспечение

Данную программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы более 20 лет.

Также программу может реализовывать педагог, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее специфике данной программы.

2.4. Формы аттестации

С целью определения эффективности образовательного процесса и результативности обучения по дополнительной общеобразовательной программе применяются следующие виды контроля:

- вводный – на первом занятии при поступлении на обучение;
- текущий – после изучения темы.

С целью определения результативности обучения по программе применяются следующие формы аттестации:

- промежуточная – по окончании 1-го года обучения;
- итоговая – по окончании обучения по программе.

Формы аттестации/контроля, применяемые в процессе обучения:

- беседа;
- тестирование;
- выставка;
- самостоятельная творческая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материалы по итогам тестов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта.

2.5. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы.

Перечень диагностических методик для определения уровня усвоения программы обучающимися:

1 год обучения

1. Перечень примерных вопросов к теме «Вводное занятие» (приложение 1).

2. Тест по теме «Кубанские праздники, обычаи, обряды, традиции» (приложение 2).

3. Критерии оценивания к выставке (приложение 3).

2 год обучения

1. Перечень примерных вопросов по программе 1-го года обучения («Вводное занятие»).

2. Критерии для проведения самостоятельной творческой работы.

3. Критерии оценивания к выставке (приложение 3).

2.6. Методические материалы

Знания о родном крае - существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал учащиеся приобщаются к прошлому, настоящему и будущему своего края. Музей – это эффективное средство духовно-нравственного и гражданского воспитания учащихся. Данная программа предусматривает работу со множеством источников информации, разнообразные виды практической деятельности с целью повышения мотивации к занятиям данными видами деятельности в дальнейшем, осознанного самообразования в этих направлениях и в целом развития гражданско-патриотического сознания.

Методы обучения, применяемые в процессе занятий

Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы, лекция для раскрытия теоретических сведений по теме; беседы с учащимися в процессе изучения темы, диалоги для уточнения понимания материала; консультация по подготовке к выставкам, защите экспозиций.

Наглядный: применение наглядных пособий, предметов и документов музейного значения, технических средств, демонстрация фотографий, проектов, видеоматериалов.

Практический: работа с фотографиями, фото- и видеоматериалами, предметами из музейного фонда; составление планов, схем.

Игровой: деловые игры, конкурсы, викторины.

Проектный: работа с проектами, проектирование (планирование) деятельности.

Исследовательский: выполнение определённых заданий во время и/или вне занятия.

Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации деятельности нацелены на выработку у учащихся навыков работы с разнообразными источниками информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами интернета, телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Для реализации целей задач воспитания применяется сочетание следующих методов и приёмов:

- **убеждение** (приведение преимущественной информации, представление доказательств в виде фактов, иллюстраций; разъяснение материала; совет; косвенное одобрение);
- **поощрение** (одобрение, похвала, награждение);
- **пример** (личный пример, удачный пример);
- **упражнение** (выполнение правил поведения, поручений, заданий; включение в трудовой процесс);
- **рефлексия** (оценка деятельности среди других, самооценка).

Одним из условий эффективности реализации программы является применение современных образовательных технологий. Они позволяют успешно решать многие задачи в течение занятия, а также создают условия для развития личности.

Применяемые технологии:

1. **Групповые технологии** - подготовка планов по созданию экспозиций, совместные походы к знаменитым землякам, работа по группам).

2. **Игровые технологии** - игры применяются как при обобщении и повторении тем, так и в качестве зачётных занятий. Коллективная форма работы - одно из основных преимуществ игр. Игра является средством развития умений и навыков коллективной мыследеятельности (умений продуктивно сотрудничать, аргументировать и отстаивать в дискуссии свою точку зрения и опровергать другие и т. д.).

3. **Информационно-коммуникационные технологии** - использование компьютера как источника информации, как развивающей среды. В процессе занятий демонстрируется большое количество мультимедийных презентаций, проводятся виртуальные экскурсии; также используются интерактивные тесты, викторины, видеофрагменты, аудиозаписи и т.д.

4. **Технология проектного обучения** – создание учебно-исследовательских проектов, актуальных, прежде всего, для самого

учащегося (из истории семьи, знакомых). Важным моментом в работе является освоение способов проектирования как вида жизнедеятельности.

5. Здоровьесберегающие технологии - создание благоприятного психологического микроклимата, оптимальное число видов учебной деятельности и их чередование, соответствие материала возрастным особенностям учащихся, длительность использования технических средств обучения, физминутки, беседы о здоровом образе жизни и др.

Применение различных технологий, их сочетание позволяет решать многие педагогические задачи, достичь запланированных результатов, а также содействовать развитию компетентной личности.

Формы организации учебных занятий: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, защита экспозиций, конкурс, открытое занятие, практическое занятие и т.д. Их выбор определяется темой и, соответственно, целью и задачами конкретного занятия.

Дидактические материалы.

Тематика и формы методических материалов

1. Раздаточный материал (карточки с терминами, схемы для составления планов, экспозиций).
2. Наглядные пособия (символика станицы, района, края).
3. Теоретические сведения по разделам программы, познавательный материал (журналы, научно-популярная литература, газеты, материалы сети Интернет).
4. Материал для диагностики уровня усвоения программы (анкеты, тесты, сценарии игр, вопросы).
5. Мультимедийные презентации по разделам программы.
6. Видеоматериалы с документальными фильмами, видеосюжетами (о войнах, музеях, достопримечательностях).
7. Фотоматериалы (фотографии по краеведению).
8. Аудиозаписи с патриотическими песнями.

Примерный алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент (приветствие, создание психологического настроя, мотивация на учебную деятельность, подготовка рабочего места сообщение темы и цели занятия).
2. Подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний (проверка усвоения материала предыдущего занятия – опрос, творческие задания).
3. Ознакомление с новым материалом (устный рассказ, демонстрация презентаций, фото- и видеоматериалов и др. дидактических средств обучения, мотивирующих к познанию).
4. Физминутка.
5. Осмысление и закрепление материала (использование тренировочных упражнений, творческих заданий, самостоятельная работа, коррекция ошибочных представлений).

6. Подведение итогов занятия (анализ и оценка достижения цели, причин некачественной работы, определение перспектив деятельности, уборка рабочего места).

2.7. Список литературы

Для педагога

Дополнительная литература

1. Вельганенко Т.М. Организация работы музея образовательного учреждения (методические рекомендации). Краснодар, 2001.
2. Ковешников В.Н. Очерки по топонимике Кубани. Краснодар, 2006. 252 с.
3. Ковешников В.Н. Очерки по топонимике Кубани. Часть 2. Краснодар, 2007. 84 с.
4. Кузина Н.В. Основы музееведения: активные формы обучения. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2015. [Электронный ресурс] URL: http://www.unn.ru/books/met_files/MuseumVed.pdf.
5. Ратушняк В.Н. История Кубани с древнейших времён до конца XIX века. Краснодар: Перспективы образования, 2000. 232 с.
6. Юренева Т.Ю. Музееведение: Учебник для высшей школы. 2-е изд. М.: Академический проект, 2004. 560 с. [Электронный ресурс] URL: <https://files.muzkult.ru/MUZEEVEDENIE-uchebnik.pdf>.

Для учащихся

Дополнительная литература

1. Копылов М.М. У нас на Кубани. Сборник песен. Краснодар: Периодика Кубани. 2003. 72 с.
2. Милая родина, малая родина: Стихи, музыка, проза / Редкол. Э.И. Славянская, А.Д. Тихомирова, Е.И. Филобок; ред.-сост. Л.В. Белодедова. Краснодар: Периодика Кубани. 2002. 104 с.
3. Память о Михизеевой Поляне. К 60-летию освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков / Администрация Краснодарского края. Краснодар, 2003. 48 с.
4. Партизаны Кубани в 1942-1943 гг. К 60-летию освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков / Администрация Краснодарского края. Краснодар, 2003. 56 с.
5. Шелёха В.А. Я слышу, как поёт земля. Краснодар: Периодика Кубани. 2004. 168 с.

Примерные вопросы к беседе на вводном занятии

1. Что такое музееведение, краеведение?
2. Как вы считаете, для чего нужны музеи?
3. Какие музеи вы знаете?
4. Какие качества, по вашему мнению, нужны работникам музея?
5. Какие правила поведения в музее вы знаете?
6. Что вы знаете о нашем крае?
7. Какие факты вам известны о районе, посёлке?
8. Какие памятные вещи имеются в вашем доме? Как вы их храните?
9. Какой музей вы смогли бы создать?
10. Какие кубанские поговорки и пословицы вам известны?

Тестирование по теме «Обычаи и традиции народов Кубани»

1. Из чего сооружали свои жилища люди, жившие на Кубани в прошлом? (Выберите правильный ответ)

- каменные сооружения
- из дерева
- из соломы

2. Высоко ценились в казачьей среде: (Выберите правильный ответ)

- трудолюбие, честность, щедрость
- жадность, жестокость, воровство
- изворотливость, лживость

3. Воспитание в казачьей семье: (Выберите правильные ответы)

- в девочке старались развить женственность, трудолюбие, терпение и отзывчивость
- в доме помогали матери
- дочки носили в поле отцу и братьям еду

4. Обряды и традиции Кубани: (Исключите лишнее)

- коляда
- празднование Пасхи
- свадьба
- таинство крещения
- проводы на военную службу
- Новый год
- Хэллоуин
- гостеприимство

5. Как принято встречать гостей? (Выберите правильный ответ)

- с песнями
- сладостями
- хлебом и солью

6. Обычай обсыпания молодых хмелем – это... (Выберите правильный ответ)

- Крещение
- Масленица
- Свадьба

7. На Кубани накануне Пасхи русские женщины: (Выберите правильные ответы)

- пекут куличи и пасхи
- убирают и украшают свои жилища
- ходят в баню
- красят волосы

8. Самая главная традиция на Кубани – это... (Выберите правильные ответы)

- утренние обнимашки
- гостеприимство
- совместный отпуск
- париться в бане с веником

**Критерии оценивания выставки
(промежуточная и итоговая аттестация)**

1. Авторское оформление выставки.
2. Эстетика выставки.
3. Степень самостоятельности при подготовке и оформлении выставки.
4. Творческий подход при оформлении выставки.
5. Оригинальность решения при оформлении выставки.
6. Оформление материалов для выставки.

Высокий уровень: учащийся проявил авторский подход при оформлении выставки. Выставка выполнена самостоятельно, аккуратно. Продемонстрировано оригинальное решение при оформлении выставки. Выставка оформлена аккуратно. При экспонировании применены дополнительные материалы (подставки, вспомогательные материалы, дополняющие работу).

Средний уровень: учащийся проявил авторство и самостоятельность при оформлении выставки. Допускается незначительная помощь педагога. Выставка оформлена аккуратно. Допускаются неточности и небрежность в оформлении выставки.

Низкий уровень: учащийся продемонстрировал отсутствие авторского стиля при оформлении выставки. Значительная часть работы сделана с помощью педагога. Не проявляется творческий подход при оформлении выставки. Не учитывается сочетание цветов. Экспонирование работы не предусматривает использование дополнительных материалов.

Примерная форма индивидуального образовательного маршрута по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
туристско-краеведческой направленности «Мой край»

ФИО учащегося, возраст _____
Творческое объединение _____
Год обучения в объединении _____
Руководитель _____
Основания для разработки ИОМ _____
Срок реализации ИОМ _____
Цель _____
Задачи _____

№	Наименование темы/мероприятия	Дата	Содержание деятельности	Результат