

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
станции Атаманской муниципального образования Павловский район
(МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской)

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
директор МБОУ ДО
ДДТ ст. Атаманской
В.Н. Кахикало
приказ № 161
от «31» 08 2026 г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Зелёные профессии»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 16 часов (8 недель)

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Состав группы: до 20 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: **82685**

Автор-составитель:
Шкуринская Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования
ст. Атаманская, 2026

Содержание

1	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты и способы определения их результативности	10
2	«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	14
2.1	Календарный учебный график	14
2.2	Рабочая программа воспитания	16
2.3	Условия реализации программы	25
2.4	Формы аттестации	25
2.5	Оценочные материалы	26
2.6	Методические материалы	27
2.7	Список литературы	30
3	Приложения	31

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии, но профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёные профессии» создаёт условия для совершенствования общего образования за счёт углубления, расширения и применения знаний учащихся в области актуальных профессий.

Перечень **нормативно-правовой базы** для разработки программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года N 678-р (с дополнениями и изменениями).
7. Национальный проект «Молодежь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 г. № 09-3242.

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РМЦ ДОД КК, 2024).

17. Программа воспитания МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской.

18. Устав МБОУ ДО ДДТ ст. Атаманской, локальные акты.

Направленность программы

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как содержание программы ориентировано на социальное самоопределение и развитие детской инициативы, формирование представления о возможной профессиональной перспективе.

Программа **направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования Павловский район и Краснодарского края**, которые относятся к аграрно-промышленным регионам и остро нуждаются в специалистах сельскохозяйственного сектора. Программа «Зелёные профессии» знакомит со специальностями, востребованными в

муниципалитете и регионе, и способствует ранней профориентации учащихся.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы учащихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

Актуальность программы основывается на знакомстве учащихся с востребованными в регионе профессиями, что позволяет им расширить представления о мире профессий, исследовать свои способности и подготовиться к выбору будущей специальности. Программа способствует воспитанию личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения.

В программу включены отдельные занятия воспитательной направленности, способствующие формированию общероссийской гражданской идентичности, гражданской ответственности, бережного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для их успешного интеллектуального развития. Программа «Зеленые профессии» предлагает целый ряд познавательных, игровых, творческих исследовательских мероприятий, которые позволят детям познакомиться с основными профессиями сельского хозяйства, экологии, промышленного производства и инноватики.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является её практико-ориентированный характер, взаимосвязь научно-исследовательского и социально-гуманитарного направлений деятельности. Образовательный процесс может осуществляться удаленно, через сеть Интернет в режиме реального времени. Применение компьютерных технологий в учебном процессе позволяет сделать занятия наглядными, красочными, информативными, доступными и понятными.

Адресат программы

Формы и методы организации деятельности на занятиях ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности учащихся 7-12 лет.

Это возраст овладения операционно-технической деятельностью, в основном - учебной. Ребенок учится читать, писать. В процессе обучения формируются интеллектуальные и познавательные способности,

развивается система отношений ребенка с окружающими - его собственная практика взаимоотношений с другими людьми.

Успешная организация учебной работы младших школьников требует постоянной заботы о развитии у них произвольного внимания и формировании волевых усилий в преодолении встречающихся трудностей в овладении знаниями, используя игровые приемы, чтобы сделать учение более занимательным.

Умственные возможности детей 7-12 лет довольно широки. У них развита способность к рассуждению, они могут делать выводы и умозаключения, анализировать предметы и явления, не прибегая к практическим действиям, что свидетельствует о развитии словесно-логического мышления. Эту способность учащихся следует использовать при обучении по программе «Зелёные профессии».

Специальные требования к полу учащегося, наличию способностей, степени предварительной подготовки и уровню образования не предъявляются. Занятия в объединении проводятся по группам. Количество учащихся в группах определяется Положением о режиме занятий в учреждении. Состав групп – разновозрастный. Основной принцип обучения в таких группах – принцип взаимообучения, который основан на овладении знаниями, умениями и навыками, способами деятельности и отношениями в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга.

По программе могут заниматься учащиеся с **особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.** Обучение таких учащихся осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, состояния здоровья, а также индивидуальных способностей.

Для каждого учащегося с особыми образовательными потребностями может составляться **индивидуальный образовательный маршрут** (приложение 3). Причинами для его разработки являются: особый интерес к какой-либо теме, признаки одарённости; отставание в изучении предмета, ограниченные возможности здоровья; плохая адаптация в коллективе. Составляется в соответствии с индивидуальным запросом ребенка и социальным заказом его родителей (законных представителей) для достижения образовательного результата согласно содержанию учебного плана данной программы, а также с учётом участия в других мероприятиях, конкурсах, мастер-классах, проектной деятельности.

Формы обучения

Форма обучения по программе – очная.

Возможна реализация программы или отдельных её тем с **применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий** по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям. Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и

подключения к сети Интернет. В этом случае реализуется как отложенное во времени, так и в режиме реального времени взаимодействие учащегося с педагогом посредством использования образовательной платформы Сферум, которая объединяет функционал мессенджера и сервиса для видеоконференцсвязи.

Программа может быть реализована в **сетевой форме**, что обуславливает эффективность использования имеющихся материально-технических и инфраструктурных ресурсов организаций-партнёров. Реализация программы в сетевой форме возможна в следующих форматах:

- очный формат;
- дистанционный формат;
- смешанный формат.

Примерная форма договора представлена в приложении 4.

Режим занятий

Занятия могут проводиться 1 раз в неделю по 2 часа; 2 раза в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся с 15-минутным перерывом после каждого занятия. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Также педагог может переносить занятия по времени или по дням недели в связи с проводимыми конкурсами, методическими мероприятиями или по иным причинам на основании письменного заявления, по согласованию с руководителем. При необходимости занятия могут проводиться чаще в целях своевременного завершения обучения по программе. Все изменения расписания согласовываются и утверждаются приказом директора.

Объём и срок реализации программы

Продолжительность образовательного процесса – 8 календарных недель. Срок освоения программы – 2 месяца. Общее количество учебных часов за весь период обучения – 16 часов.

Программа реализуется на **ознакомительном** уровне. В процессе обучения по программе предполагается освоение базовых знаний о профессиях естественнонаучной направленности.

Особенности организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся группами, которые формируются из учащихся одного или разного возраста в зависимости от поданных заявок.

Состав группы постоянный.

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики.

Виды занятий: практические занятия, деловые игры, викторины, виртуальные экскурсии, путешествия, наблюдения, презентации, демонстрация пособий и фильмов.

Их выбор зависит от цели и задач занятия, определённых педагогом.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование интереса к профессиям, востребованным в регионе.

Задачи

Образовательные (предметные):

- сформировать у учащихся представление о многообразии профессий, востребованных в регионе;
- сформировать представления о рынке труда;
- расширить и углубить знания о влиянии деятельности человека на природу и о влиянии окружающей среды на здоровье человека через изучение особенностей профессий.

Личностные:

- развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству;
- развить навыки познавательного интереса, инициативности;
- содействовать самоопределению учащихся, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора;
- способствовать формированию интереса к экологически обоснованной, ресурсосберегающей и общественно полезной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение к людям всех профессий;
- развивать потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

Метапредметные:

- научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением учебного задания;
- развить умения опытно-исследовательской деятельности.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Природа - наш общий дом». Биолог	2	1	1	Викторина
2	«Многообразный мир микробов». Микробиолог	2	1	1	
3	«Изучить весь окружающий мир». Эколог	2	1	1	
4	«Работник леса». Лесничий	2	1	1	
5	«Птичий друг». Орнитолог	2	1	1	
6	«Исследователь мира	2	1	1	

	рыб». Ихтиолог				
7	Воспитательная работа	2	-	2	
8	Итоговое занятие	2	-	2	Защита проектов
	Итого:	16	6	10	

Содержание учебного плана

1. «Природа - наш общий дом». Биолог.

Теория: вводный инструктаж. Биология как наука: предмет, методы, современные разделы, достижения и проблемы. Синтетическая биология. Новейшие направления биологических исследований. Молекулярная биология.

Практика: викторина «Природа - наш общий дом». Дидактическая игра «Собери растение», «Найди пару», «Фотозагадки». Презентация «Биология среди наук», видеофильм «Профессия «биолог».

Форма аттестации/контроля: викторина.

2. «Многообразный мир микробов». Микробиолог.

Теория: наука микробиология. Этапы развития микробиологии. Проблемы современной микробиологии. Микроорганизмы в природе, их виды.

Практика: викторина «Занимательная микробиология», презентация «История микробиологии», видеофильм «Профессия микробиолог».

3. «Изучить весь окружающий мир». Эколог.

Теория: история профессии эколог. Проблемы экологии в современном мире. Методы решения экологических проблем. Экология больших городов.

Практика: дидактическая игра «Я – эколог», виртуальная экскурсия «Световые явления в природе», презентация «Эколог – профессия 21 века», видеофильм «Профессия эколог».

4. «Работник леса». Лесничий.

Теория: лесничий (лесной инспектор), история, общая характеристика профессии. Виды лесов в России и мире. Первобытные леса. Леса Кубани. Актуальные проблемы современного леса. Охрана леса.

Практика: викторина «Сохраним природу», «На какое дерево я похож», презентация «Лес и лесничий», видеофильм «Загадочная профессия – лесничий».

5. «Птичий друг». Орнитолог.

Теория: наука орнитология: история, традиции и перспективы. Современные проблемы орнитологии, методы, задачи охраны редких видов. Птицы нашей планеты, динамика популяции. Орнитологические станции.

Практика: тест «В мире животных. Птицы». Викторина «Зимующие птицы», презентация «Орнитологические наблюдения поведения птиц», «Птицы Кубани», «Красная книга», видеофильм «Профессия орнитолог».

6. «Исследователь мира рыб». Ихтиолог.

Теория: основы ихтиологии. Способы и методы идентификации и классификации рыб. Эволюция и популяция рыб. Биоразнообразие пресноводных и морских обитателей. Современные проблемы ихтиологии. Промысловая ихтиология. Водоёмы Кубани.

Практика: дидактическая игра «Обитатели подводного мира», «Цветные вопросы по теме «Класс Рыбы», презентация «Ихтиология–наука о рыбах», видеофильм «Профессия ихтиолог».

7. Воспитательная работа.

Практика: экологическая игра-путешествие «Будь природе другом!». Квест-викторина «Россия - Родина моя».

8. Итоговое занятие.

Практика: защита проектов по теме «Зелёные профессии» (фотографии, рисунки, поделки, презентации, видеоролики, энциклопедия «зелёных» профессий, необходимых нашему региону).

Форма аттестации/контроля: защита проектов.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся научатся/смогут/будут иметь:

- представление о многообразии профессий, востребованных в регионе;
- представление о рынке труда;
- расширить и углубить знания о влиянии деятельности человека на природу и о влиянии окружающей среды на здоровье человека через изучение особенностей профессий.

Личностные результаты

У учащихся будут развиты:

- креативность, склонность к самостоятельному творчеству;
- навыки познавательного интереса, инициативности;
- способность к самоопределению;
- интерес к экологически обоснованной, ресурсосберегающей и общественно полезной деятельности;
- уважительное отношение к людям всех профессий;

- потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

Метапредметные результаты

Учащиеся смогут:

- научиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- научиться планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением учебного задания;
- развить умения опытно-исследовательской деятельности.

1.4. Планируемые результаты и способы определения их результативности

Результаты реализации программы предъявляются на основании оценивания теоретических знаний, практических навыков и умений, а также развития личностных характеристик учащихся. Оценивание проводится по уровневой системе (высокий, средний, низкий).

Применяются следующие виды отслеживания результативности обучения по программе:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов бесед, тестирования, решения экологических задач.

Результат освоения программы фиксируется также во время участия в конкурсах различного уровня.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в виде итоговой аттестации в форме, определённой педагогом (проект).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, портфолио.

С целью определения результативности обучения по программе применяются следующие виды аттестации:

- итоговая – по окончании обучения по программе.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: проектная работа.

Мониторинг результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка учащихся				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	- Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой; - Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет примерно $\frac{1}{2}$; - Выше среднего уровень – объём усвоенных знаний более $\frac{1}{2}$; - Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины; - Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой; - Выше среднего – специальные термины употребляет иногда с ошибками - Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	1-3 4-5 6-7 8-10	Собеседование
2. Практическая подготовка учащихся				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$, предусмотренных умений и навыков; - Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет примерно $\frac{1}{2}$; - Выше среднего уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; - Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;	1-3 4-5 6-7 8-10	Контрольное задание

2.2.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; - Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; - Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	1-3 4-5 6-7 8-10	Контрольное задание
3. Общеучебные умения и навыки учащихся				
3.1.Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога - Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей - Выше среднего уровень – работает с литературой иногда с помощью педагога или родителей - Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
3.2.Умение выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, вести полемику	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации, самостоятельность в построении выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		Наблюдение

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график на 2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			План	Факт			
1	«Природа – наш общий дом». Биолог.	2					
1	Вводное занятие. Викторина «Природа - наш общий дом».	1				Учебный кабинет	Викторина
2	Биолог.	1				Учебный кабинет	
2	«Многообразный мир микробов». Микробиолог.	2					
3	«Многообразный мир микробов». Микробиолог.	1				Учебный кабинет	
4	Викторина «Занимательная микробиология».	1				Учебный кабинет	
3	«Изучить весь окружающий мир». Эколог.	2					
5	«Изучить весь окружающий мир». Эколог.	1				Учебный кабинет	
6	Игра «Я – эколог».	1				Учебный кабинет	
4	«Работник леса». Лесничий.	2					
7	«Работник леса». Лесничий.	1				Учебный кабинет	
8	Викторина «Сохраним природу».	1				Учебный кабинет	
5	«Птичий друг». Орнитолог.	2					
9	«Птичий друг». Орнитолог.	1				Учебный кабинет	
10	Тест «В мире животных. Птицы».	1				Учебный кабинет	

6	«Исследователь мира рыб». Ихтиолог.	2					
11	«Исследователь мира рыб». Ихтиолог.	1				Учебный кабинет	
12	Игра «Обитатели подводного мира».	1				Учебный кабинет	
7	Воспитательная работа.	2					
13	Экологическая игра-путешествие «Будь природе другом!».	1				Учебный кабинет	
14	Квест-викторина «Россия - Родина моя».	1				Учебный кабинет	
8	Итоговое занятие.	2					
15	Итоговое занятие. Защита проектов.	1				Учебный кабинет	
16	Защита проектов.	1				Учебный кабинет	Защита проектов
	Итого:	16					

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Период реализации программы – в течение учебного года.

Количество учебных недель – программа предусматривает обучение в течение 8 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике согласно учебному плану.

2.2. Рабочая программа воспитания

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Зелёные профессии»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Данная программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также для решения проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сформировать в объединении воспитывающую среду.

Вместе с тем программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов:

- сформировать у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в объединении основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка;
- системность воспитательного процесса;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания рассматривается как необходимое условие его эффективности;
- опора в процессе воспитания на основные ценностные ориентиры – такие как: нравственный выбор, милосердие, достоинство, духовность, трудолюбие, творчество, познание, физическое и социальное здоровье, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь к Родине, к родному краю, малой родине, уважение, семейные ценности;
- ступени социального роста учащихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- совместное решение лично и общественно значимых проблем;
- личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития детей и подростков, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности учащегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;
- событийность - реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в объединении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагога яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми;
- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в объединении для каждого учащегося позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагога.

Цель и задачи программы

Современный национальный идеал личности, воспитанной в современной России – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в программе является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, проявляющихся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции объединения и инициативы по созданию новых;
- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия;
- поддерживать использование интерактивных форм работы с учащимися;
- инициировать и поддерживать деятельность объединения;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- развивать предметно-эстетическую среду объединения и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями/законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Целевые ориентиры

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и Указом Президента России В.В. Путина от 9.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

К нравственным ориентирам, формирующим мировоззрение, передаваемым от поколения к поколению, нашедшим свои уникальные проявления в развитии многонационального народа России, относятся:

1. Жизнь.
2. Достоинство.
3. Права и свободы человека.
4. Патриотизм.
5. Гражданственность.
6. Служение отечеству и ответственность за его судьбу.
7. Высокие нравственные идеалы.
8. Крепкая семья.
9. Созидательный труд.
10. Приоритет духовного над материальным.
11. Гуманизм.
12. Милосердие.
13. Справедливость.
14. Коллективизм.
15. Взаимопомощь и взаимоуважение.
16. Историческая память и преемственность поколений.
17. Единство народов России.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

В воспитании учащихся данной возрастной группы таким приоритетом является:

- создание благоприятных условий для становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагога по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений; эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в объединении интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагога, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

Формы и методы воспитания

Реализация цели и задач данной программы осуществляется в рамках следующих направлений:

1. «Ключевые культурно-образовательные события».

Ключевые дела – это главные традиционные дела, мероприятия, организуемых педагогом для учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с учащимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учащихся вместе с

педагогом в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие все учащиеся учреждения.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения учащихся и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в объединении и учреждении в целом. В данном направлении используются следующие формы работы:

- участие во всероссийских и региональных акциях, посвященных значимым событиям;
- культурно-образовательные события – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.);
- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела объединения, учреждения в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа культурно-образовательных событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. «Воспитание на учебном занятии».

Учебное занятие в системе дополнительного образования является основной формой учебно-воспитательного процесса и организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу;
- создание в объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала учебного занятия осуществляется в рамках следующих выбранных учащимися её видов.

Познавательная деятельность.

Передача учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение.

Развитие коммуникативных и лидерских компетенций, проектного мышления, воспитание у учащихся культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности.

Трудовая деятельность.

Воспитание у учащихся трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность.

Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на занятиях активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
- установление доверительных отношений между педагогом и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их товарищами, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. «Профессиональное самоопределение».

Совместная деятельность педагога и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемы, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной им профессиональной деятельности;

- экскурсии, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.

4. «Взаимодействие с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Условия воспитания, анализ результатов

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогом дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогу, реализующему воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогом;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагога: грамотной постановки им цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются следующие направления:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

- Состояние организуемой в объединении совместной деятельности учащихся и педагога.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и педагога.

Способами получения информации о состоянии организуемой в объединении совместной деятельности могут быть беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), другими педагогами, лидерами объединения, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых культурно-образовательных событий;
- качеством совместной деятельности педагога и учащихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством профориентационной работы;
- качеством взаимодействия семьи и объединения.

Итогом самоанализа организуемой в объединении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать, и проект направленных на это компетентных решений.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование события, мероприятия	Срок	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Будь природе другом!»	Согласно КУГ	Экологическая игра-путешествие	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения
2	«Россия - Родина моя»	Согласно КУГ	Квест-викторина	Фотоотчет, заметка на сайте учреждения

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет для занятий оборудован двухместными столами, стульями. Занятия проходят при соблюдении светового, теплового режимов, требований пожарной безопасности и действующих санитарно-эпидемиологических требований.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

- учебный кабинет для занятий;
- столы для учащихся;
- стол для педагога;
- стулья для учащихся;
- стул для педагога;
- шкаф для хранения пособий, рабочих материалов;
- доска настенная;
- ноутбук;
- мультимедийная система (экран, проектор);
- бумага А-4;
- ручки шариковые;
- карандаши простые.

Информационное обеспечение

В образовательном процессе используются видеоматериалы для физической разминки, проведения занятий; тематические презентации из Интернет-источников.

Биология – узнай главное. <https://postnauka.ru/themes/biology>

Общая микробиология в XXI веке.

<https://dairyprocessinghandbook.tetrapak.com/ru/chapter/mikrobiologiya>

Экология и здоровье. <http://cgon.rosпотребнадзор.ru/content/62/538>

Лесник и лесничий. <https://www.nkj.ru/archive/articles/4471/>

Орнитология – узнай главное. <https://postnauka.ru/themes/ornitologiya>

Прикладная ихтиология. https://rybolovnn.ru/archive/nizhny_novgorod_angler/2017/65/prikladnay

Привычки. Полезные и вредные.

<https://www.maam.ru/obrazovanie/privychki>

-

Кадровое обеспечение

Данную программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее специфике данной программы.

2.4. Формы аттестации

С целью определения эффективности образовательного процесса и результативности обучения по программе применяются следующие виды диагностики/аттестации:

- вводный (входной) контроль – на первом занятии;
- итоговая аттестация – по окончании обучения по программе.

Формы диагностики, применяемые в процессе обучения:

- викторина;
- защита проекта.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: диагностическая карта.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, портфолио.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация учащихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учащимися учебного материала в сети Интернет (группа в мессенджере, страница в социальной сети);
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявляемых педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявляемых педагогу дистанционно.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов при применении дистанционных образовательных технологий: фотографии выполненных работ в чатах МАХ.

2.5. Оценочные материалы

Для определения уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся разработаны диагностические материалы, позволяющие определить результаты обучения по программе. Большое внимание в программе уделяется проверке практических умений и навыков учащихся. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу.

Контроль за выполнением программы осуществляется в виде викторин, дидактических игр, тестов.

В качестве оценочных материалов используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы.

Диагностические методики для определения уровня усвоения программы учащимися

1. Викторина «Природа - наш общий дом» (приложение 1).
2. Критерии оценивания проектов (приложение 2).

При применении дистанционных образовательных технологий применяются те же оценочные материалы, что и при очной форме обучения.

2.6. Методические материалы

Приёмы и методы	Дидактический и наглядный материал	Форма подведения итогов, контроль, диагностика	Техническое оснащение, оборудование
<u>Словесный:</u> беседа, объяснение, чтение учебной литературы <u>Наглядный:</u> демонстрация тематических иллюстраций <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> показ презентаций с объяснением <u>Практический:</u> работа с разнообразным оборудованием и материалами	Викторины по темам: «Природа - наш общий дом», «Сохраним природу», «На какое дерево я похож», «Зимующие птицы», «Занимательная микробиология». Виртуальная экскурсия: «Световые явления в природе». Презентации: «Птицы Кубани», «История микробиологии», «Биология среди наук», «Красная книга», «Загадки лесных обитателей», «Эколог – профессия 21 века», «Лес и лесничий», «Орнитологические наблюдения поведения птиц», «Ихтиология – наука о рыбах». Дидактические игры: «Собери растение», «Найди пару», «Фотозагадки», «Найди дерево по семенам», «Зелёный патруль», «Я-эколог», «Обитатели подводного мира»; Экологическая игра-путешествие «Будь природе другом!». Квест-викторина «Россия - Родина моя». Тестирование по темам: «В мире животных. Птицы», «Цветные вопросы по теме «Класс рыб». Видеофильмы по темам: «Профессия биолог», «Профессия микробиолог», «Профессия эколог», «Загадочная профессия лесничий», «Профессия орнитолог». Проектная работа: «Зелёные профессии».	Педагогическое наблюдение, диагностика, устный опрос по темам, тестирование, викторина, дидактическая игра, самостоятельная практическая работа, проект	Ноутбук, проектор, каранаш, линейка, карты-схемы

По данной программе с целью активизации образовательного процесса применяются:

- методы, направленные на формирование положительной мотивации к обучению (создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания; положительный эмоциональный настрой через создание доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества на занятии; рефлексия через оценку собственной деятельности и деятельности других учащихся; необычное, интересное, неожиданное начало занятия; авансирование успеха);
- приём состязательности при организации работы в микроколлективах;

• сочетание личностно-ориентированного и дифференцированного подходов.

Для реализации целей и задач **воспитания** применяется сочетание следующих методов и приёмов:

- **убеждение** (приведение преимущественной информации, представление доказательств в виде фактов, иллюстраций; разъяснение материала; совет; косвенное одобрение);
- **поощрение** (одобрение, похвала, награждение);
- **пример** (личный пример, удачный пример);
- **упражнение** (выполнение правил поведения, поручений, заданий; включение в трудовой процесс);
- **рефлексия** (оценка деятельности среди других, самооценка).

Одним из условий эффективности реализации программы является применение современных образовательных технологий. Они позволяют успешно решать многие задачи в течение занятия, а также создают условия для развития личности.

Примерная схема построения типового занятия

1. Организационный момент (приветствие, создание психологического настроя, мотивация на учебную деятельность, подготовка рабочего места, сообщение темы и цели занятия).

2. Подготовка к изучению материала через повторение опорных знаний (проверка усвоения материала предыдущего занятия – опрос, творческие задания).

3. Ознакомление с новым материалом (лекция, демонстрация презентаций, видеоматериалов и др. дидактических средств обучения, мотивирующих к познанию).

4. Физминутка.

5. Осмысление и закрепление материала (использование тренировочных упражнений, творческих заданий, самостоятельная работа, коррекция ошибок).

6. Подведение итогов занятия (анализ и оценка достижения цели, причин ошибок, определение перспектив деятельности, уборка рабочего места).

При переходе на дистанционное обучение создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение учащимися программы в полном объёме.

При реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог создаёт простейшие, нужные для учащихся, ресурсы и задания; выражает своё отношение к

работам учащихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций.

Формы проведения виртуальных занятий:

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео и аудио);
- изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);
- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);
- конференция и т.д.

Обсуждение результатов работы проводится в мессенджере МАХ.

Особенности реализации программы при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог предлагает учащимся такие формы работы и виды деятельности, с которыми они смогут справиться самостоятельно, формат заданий может быть в виде творческих и проектных работ, коллективных работ с дистанционным взаимодействием.

Для изучения нового материала используются тексты, художественные и научные фильмы, видеоматериалы образовательных платформ, сервисы для проведения видеозанятий, online-занятия, online-консультации и др.

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в вводной его части обозначаются правила работы и взаимодействия (объясняются учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагог четко даёт инструкции выполнения заданий.

Изучение теоретического материала организуется различными способами:

- использование готовых тематических видеолекций;
- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет.

К каждому теоретическому разделу подготавливаются вопросы для самоконтроля и закрепления материала.

Для организации практической деятельности рекомендуется выполнение комплекса практических упражнений, творческих заданий.

При организации занятия педагог не ограничивает общение с учащимися перепиской и размещёнными в сети материалами для изучения. Важно не терять контакт с аудиторией и поддерживать мотивацию. Занятия организуются в формате видеоконференций. Учащимся предоставляется возможность индивидуальной консультации (социальные сети, телефон, мессенджеры).

2.7. Список литературы

Для педагога

Дополнительная литература

1. Бушуев Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия/ Ю.А. Бушуев. - Смоленск: Русич, 2018. – 128 с.
2. Гринёва Е.А. Методика диагностики экологической воспитанности младших школьников: методическое пособие / Е.А. Гринёва, С.Ю. Прохорова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2018. – 84 с.
3. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе / Т.С. Иванова. – М.: Просвещение, 2019. - 55 с.

Для учащихся

Дополнительная литература

1. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями / Н.М. Верзилин. – М.: Издательский дом Мещерякова, 2018. - 416 с.
2. Вронский, В.А. Экология и окружающая среда, словарь – справочник / В.А. Вронский. – М.: Просвещение, 2019. – 428 с.
3. Пономарев, С.В. Ихтиология / С.В. Пономарев, Ю.М. Баканева, Ю.В. Федоровых. – М.: Просвещение, - 2019. – 568 с.

Интернет-ресурсы

1. Биология–узнай главное. <https://postnauka.ru/themes/biology>.
2. Общая микробиология в XXI веке. <https://dairyprocessinghandbook.tetrapak.com/ru/chapter/mikrobiologiya>.
3. Экология и здоровье. <http://cgon.rospotrebnadzor.ru/content/62/538>.
4. Лесник и лесничий. <https://www.nkj.ru/archive/articles/4471/>.
5. Орнитология – узнай главное. <https://postnauka.ru/themes/ornitologiya>.
6. Прикладная ихтиология. https://rybolovnn.ru/archive/nizhny_novgorod_angler/2017/65/prikladnaya_ikhtiologiya/.

Оценочные материалы

Викторина «Природа - наш общий дом»

Правила викторины:

Прослушайте правила игры.

Сегодня вам предстоит выполнить много заданий.

На обсуждение и выполнение некоторых заданий будет даваться время.

До истечения этого времени команда должна найти ответ, а капитан - поднять сигнальную карточку.

Капитан решает вопрос о том, кто будет отвечать.

Если команда даёт неправильный ответ, у другой команды есть время на обсуждения.

Победителем считается команда, набравшая большее количество баллов.

1 конкурс «Разминка»

Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (*Птицы*)

Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (*Рыбы*)

Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (*Звери*)

Назовите траву, которую могут узнать на ощупь даже слепые?
(*Крапива*)

Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнезда? (*Кукушка*)

У кого на сучке кладовая? (*У белки*)

Какое животное собирает яблоки спиной? (*Ёжик*)

С прилетом каких птиц начинается весна? (*Грачей*)

Какая из птиц считается символом мира? (*Голубь*)

Какой ягодой можно вылечить от простуды, если добавлять её в чай?
(*Малина*)

2 конкурс «Характер наш и братьев наших меньших»

Весёлый рыболов.

Вам, наверное, известно, что иногда в характере человека и животного есть что – то общее.

Иногда о людях можно сказать, как о животных. Попробуем досказать предложения, записанные на рыбках.

(Закончи фразу)

Пример: Хитрый, как.....(*лиса*).

Смелый, как.....(*лев*).

1. Коварная, как ... (*змея*).

2. Трусливый, как ... (*заяц*).

3. Злой, как ... (*собака*).

4. Голодный, как ... (*волк*).

5. Упрямый, как ... (*осел*).

6. Бестолковый, как ... (*баран*).

7. Тихий, как ... (мышь).
8. Вольный, как ... (птица).
9. Колючий, как.....(ёж)
10. Упрямый, как.....(осёл)

Внимание! «Коробка с секретом»

Задание - отгадай, что в коробке.

В черном ящике лежит талисман, который носили на груди средневековые рыцари. Ему приписывали чудесные свойства: якобы он способен предохранять воина от стрел и ударов мечей. Ему приписывали лечебные свойства, а в средние века утверждали, что даже его запах предохраняет от заболеваний. Философы древности, разрезая этот загадочный предмет поперек, объяснили строение Вселенной. Что лежит в «черном ящике»? (Репчатый лук)

3 конкурс «Почтовый ящик»

На наш адрес пришло 4 письма. Угадайте, кто их написал.

- «Я самый высокий в мире. В моей шее всего 7 позвонков, как в шее человека. Питаюсь я преимущественно листьями. Если захочу достать траву, мне нужно широко расставить ноги, чтобы достать головой до земли». (Жираф)

- «Я – огромный пушистый зверь, длиной до 3 м и весом более тонны. Я хорошо плаваю, загребая своими огромными лапами, охочусь не только в воде, но и со льда. Иногда подолгу сижу у лунки, поджидая тюленя. Живу я там, где всегда холодно». (Белый медведь)

- «Я – чемпион по выживанию в условиях пустыни. Я отлично переношу суровый климат, морозы, засуху. Летом выдерживаю без воды 5 дней, а зимой – 20. После столь продолжительной жажды могу выпить до 120 литров воды. А свои запасы воды и пищи ношу в своих горбах». (Верблюд)

- «Я – полярный житель и близкий родственник тюленя. Я большой и сильный, и мало кто решается напасть на меня. У меня два длинных клыка, которые я использую при драках, а также, чтобы выбраться на лед для отдыха». (Морж)

4 конкурс «Загадки»

1. Всех зверей она хитрей,
Шубка рыжая на ней.
Пышный хвост – её краса,
А зовут её .. (лиса)

2. Летом бежит, зимой спит, весна настала опять побежала? (Ручей)

3. Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали,
А пошли искать их днём -
Ищем, ищем – не найдем. (Роса)

4. Без рук, без ног, а ворота открывает. (Ветер)
5. Ну-ка, кто из вас ответит:
Не огонь, а больно жжёт,
Не фонарь, а ярко светит,
И не пекарь, а печет? (Солнце)
6. На поляне возле ёлок
Дом построен из иголок,
За травой не виден он,
А жильцов в нём – миллион. (Муравейник)
7. Работящие зверьки
Строят дом среди реки.
Если в гости кто придет,
Знайте, что из речки вход. (Бобры)
8. Невысок и коренаст, поглядеть решил на нас.
Приподнял с утра под ёлками лист с прилипшими иголками. (Гриб)
9. Растут на ветках группами, покрытые скорлупками. (Орехи)
10. Ловит солнышко лучистое, зрея на опушке.
Покраснеет и, душистая, попадает в кружки. (Земляника)

5 конкурс – «Пантомима»

Командам раздаются карточки с заданием изобразить животных. Даётся время на обсуждение и подготовку. Затем пантомима показывается, а команды-соперницы угадывают животное.

- Изобразите ласковую кошку.
- Изобразите трусливого зайца.

Задание для 1-й команды: изобразить обезьян в зоопарке.

Задание для 2-й команды: изобразить утку, которая обучает своих утят хождению «гуськом» - друг за дружкой.

6 Конкурс «Найди ошибку»

Команды получают конверты с фразами-утверждениями. Необходимо исправить ошибки и отдать верные ответы членам жюри.

Выходной день друзья решили провести в лесу. Целый день они резвились, играли, бегали по лесу, кричали, слушали музыку, плели венки. Потом разожгли костер, приготовили еду. То, что не доели, оставили в упаковке голодным лесным животным. А когда нашли маленького ежонка, то взяли его с собой, чтобы ему не было так одиноко.

(Ответ: в лесу нельзя шуметь, чтобы не потревожить животных. Нельзя рвать цветы, они могут исчезнуть. Костер можно разводить только в специально отведенных местах. Диким животным нельзя питаться той пищей, которой питаются люди. Нельзя оставлять в лесу упаковку и другой бытовой мусор. Природа не в состоянии его переработать. Нельзя брать домой диких животных, они могут погибнуть.)

7 конкурс Игра «Лесная экспедиция»

Я вам сейчас буду зачитывать стих, если вы со мной согласны, то хлопайте, если не согласны, то топайте. Вы выбираете только то, что нужно нам на прогулке или пикнике.

На пикник идём мы в лес.

Как себя вести нам здесь?

Если наш пикник хороший,

Значит, хлопайте в ладоши.

Если не согласны с нами,

Значит, топайте ногами.

Мы собрали рюкзаки... (Хлопки)

Положили котелки... (Хлопки)

Спальные мешки и кружки... (Хлопки)

Сувениры и игрушки... (Топот)

Хлеб, консервы и напитки... (Хлопки)

Карнавальные накидки... (Топот)

Санки, клюшку и коньки... (Топот)

И гирлянды — огоньки... (Топот)

Ближе к полночи собрались... (Топот)

В пути мы песен накричались... (Хлопки)

И пришли к своей полянке... (Хлопки)

Там убрали мусор — склянки... (Хлопки)

Хорошо расположились... (Хлопки)

Развести костер решили... (Топот)

Пять березок завалили... (Топот)

И пол-леса запалили... (Топот)

А потом водой залили... (Хлопки)

И пожар весь затушили... (Хлопки)

Отдыхались, улыбнулись... (Хлопки)

И опять домой вернулись... (Хлопки)

По дороге топали... (Хлопки)

И еще похлопали! (Аплодисменты)

Внимание! «Коробка с секретом»

Перед вами коробка с секретом. В ней находится всем известное вещество. В древности это вещество ценилось на вес золота.

В Древнем Риме караваны с этим веществом медленно брели по главной торговой дороге в сопровождении отрядов воинов, чтобы оно не попало в руки разбойников. Для человека это вещество — жизненно необходимо. Если его долго не хватает организму, то человек может погибнуть.

Из-за этого вещества случались бунты. Народные волнения, им расплачивались вместо монет, из-за него воевали страны друг с другом...

Времена эти прошли. Сейчас этого вещества достаточно. И запасы его на Земле неисчерпаемы. Оно есть и в недрах земли и на ее поверхности.

На Руси сохранился старинный обычай – встречать дорогих гостей этим веществом, так как оно олицетворяет богатство.

Ответ: соль.

Критерии оценивания проектов

Для выявления результатов освоения программы «Зелёные профессии» используется защита творческих проектов (фотографии, рисунки, поделки, презентации, видеоролики, энциклопедия профессий).

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- оригинальность;
- наглядность;
- демонстрация проекта.

Система оценивания каждого критерия:

3 балла - полностью соответствует критерию;

2 балла - выполнен в основном;

1 балл - частичное выполнение критерия.

Приложение 3

Примерная форма индивидуального образовательного маршрута по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Зеленые профессии»

ФИО учащегося, возраст _____
 Творческое объединение _____
 Год обучения в объединении _____
 Руководитель _____
 Основания для разработки ИОМ _____
 Срок реализации ИОМ _____
 Цель _____
 Задачи _____

№	Наименование темы/мероприятия	Дата	Содержание деятельности	Результат

**Примерная форма договора
о сетевой форме реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

ст. Атаманская

«___» _____ 202__ г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Атаманской муниципального образования Павловский район, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от _____ г. № _____, выданной _____, именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице директора Кахикало Валентины Николаевны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «Организация-участник», в лице директора _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе - «Стороны», заключили настоящий договор (далее – Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Зеленые профессии» (далее – Программа) с использованием сетевой формы.

1.2. Программа утверждается Базовой организацией и согласовывается с Организацией-участником.

1.3. Программа реализуется в период с 01.09.2025 г. по 31.05.2026 г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Программы

2.1. Программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Программы: учебный кабинет, столы ученические – 10 шт., стол для педагога – 1 шт., стулья для учащихся – 12 шт., стул для педагога – 1 шт., ноутбук, мультимедийная система (экран, проектор).

2.3. Организация-участник предоставляет помещение для проведения учебных занятий по Программе согласно расписанию, утверждённому Базовой организацией и согласованному с Организацией-участником.

2.4. Число учащихся по Программе составляет ____ человек (приложение 1).

При изменении состава учащихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.5. Расписание занятий по реализации Программы, в том числе время, место реализации определяются приложением 2 к настоящему Договору.

2.6. Освоение учащимися Программы в Организации-участнике сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом Программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Базовой организации.

2.7. Итоговая аттестация по Программе проводится Базовой организацией.

3. Финансовое обеспечение реализации Программы

3.1. Заключение настоящего Договора не влечёт возникновения финансовых обязательств Сторон. Обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Программы, предусмотренной пунктом 1.3 настоящего Договора.

4.3. Реализация Программы по настоящему Договору начинается с даты, определённой календарным учебным графиком Программы.

4.4. Завершение действия Договора наступает после завершения реализации Программы 31.05.2026 г.

5. Права и обязанности сторон

5.1. Базовая организация обязуется:

5.1.1. Создавать условия для совместного согласования с Организацией-участником Программы.

5.1.2. Использовать помещения, оборудование, иное имущество Организации-участника по Договору, обеспечивать его сохранность с учётом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества.

5.1.3. Информировать Организацию-участника об изменении состава учащихся в течение срока действия Договора.

5.2. Организация-участник обязуется:

5.2.1. Предоставить Базовой организации ресурсы согласно пункту 2.2 для реализации Программы с учётом расписания.

5.2.2. Осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего Договора.

5.3. Стороны совместно:

5.3.1. Разрабатывают Программу (при необходимости).

5.3.2. Утверждают и/или согласовывают расписание занятий.

5.3.3. Обеспечивают доступ к основным сведениям об организациях: уставам, другим документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности учащихся при реализации Программы.

5.3.4. Создают учащимся необходимые условия для освоения Программы.

5.3.5. Проявляют уважение к личности учащихся, не допускают физического и психологического насилия.

5.3.6. Во время реализации Программы несут ответственность за жизнь и здоровье учащихся.

6. Ответственность Сторон

6.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

6.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

6.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств в трёхдневный срок исполнение обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

7. Заключительные положения

7.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

7.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника.

7.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

7.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

7.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

приложение 1 – Список учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы фотографии», реализуемой в сетевой форме;

приложение 2 - Расписание занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы фотографии», реализуемой в сетевой форме.

8. Реквизиты и подписи Сторон

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Атаманской муниципального образования Павловский район _____

Адрес: _____

Тел. _____

e-mail: _____

Адрес: 352065, Российская Федерация, Краснодарский край, Павловский район, станица Атаманская, ул. Октябрьская, д. № 31
Тел./факс 8 (86191) 4-95-84
e-mail: domtv2009@mail.ru

Директор _____

Директор МБОУ ДО ДДТ
ст. Атаманской

В.Н. Кахикало

Приложение 1
к Договору
№ ____ от «__» _____ 202__ г.

Список
учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Зеленые профессии», реализуемой в сетевой форме

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Дата рождения
Группа 1 А-2026		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Директор МБОУ ДО ДДТ
ст. Атаманской
_____/В.Н. Кахикало/

Директор _____
_____/_____/

Приложение 2
к Договору
№ ____ от «__» _____ 202__ г.

Расписание занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Зеленые профессии», реализуемой в сетевой форме

Ф.И.О. педагогического работника	Расписание	Место реализации Программы
Период: с .202 г. по .202 г.		

Директор МБОУ ДО ДДТ
ст. Атаманской
_____/В.Н. Кахикало/

Директор _____
_____/_____/