

## Консультация для родителей

### "Поговорим о нравственном воспитании»

*воспитатель Тюльпанова Е.И.*

Многие родители, у которых не ладится с воспитанием детей, находят себе оправдание в утверждениях, что заложенное в генах никаким воспитанием не исправишь. Человек не рождается ни добрым, ни злым. Только под влиянием условий жизни и воспитания формируются у него определенные нравственные качества и чувства.

Для того чтобы правильно воспитывать дошкольника, необходимо знать особенности его нервной системы и психики, а также представлять, что входит в понятие нравственное воспитание. Нравственность человека складывается из нескольких моментов. Это как человек понимает нравственные нормы или правила поведения, другими словами как надо вести себя в том или ином случае ; как он придерживается этих условных правил в своем поведении; как человек относится к своим поступкам, хорошим и плохим, какие чувства при этом испытывает, испытывает ли радость и удовольствие при совершении хороших поступков, огорчение и стыд, если он поступает плохо. Нравственное чувство - важный двигатель в поведении взрослого человека.

Парень студент, увидев, как уходит под воду маршрутное такси бросается в ледяную воду, чтобы помочь выбраться пассажирам. И делает он это без раздумий и колебаний, срабатывает его нравственное чувство. Потом, выступая на телевидении, он скажет, что по-другому он просто поступить не мог. Нравственные чувства определяют нравственный облик человека, а тем самым и его судьбу. Как бы не сложилась жизнь этого молодого человека, он будет находить счастье , делая счастливыми других людей.

Вернемся к трем составным частям нравственного воспитания, и повторим, что воспитание тогда приведет к нужным результатам, если мы не забудем ни об одном из трех моментов и будем воспитывать у ребенка и знание нравственных норм, и нравственное поведение, и нравственные чувства.

Само по себе усвоение основных правил поведения для дошкольников, а именно, слушаться старших, помогать им, не обижать малышей заботиться о них, быть аккуратными класть игрушки и вещи на место, быть вежливыми, добрыми, не представляет особого труда. Более того, малыши следят, чтобы и другие не нарушали эти правила. Если они обнаружили нарушение, то сейчас же жалуются взрослым. Иногда взрослые расценивают такие жалобы, как проявление недоброжелательности к другим детям - ябедничеством. На самом

же деле они вызываются потребностью ребенка лишний раз убедиться в усвоенном правиле.

Бывает и так, что ребенок не только знает «что такое хорошо» и «что такое плохо», но и приучен правильно вести себя, но и этого еще не достаточно. Иногда ребенок внешне ведет себя неплохо, на самом деле он так поступает из боязни быть наказанным. Такой ребенок будет вести себя безнравственно, если взрослые не видят его шалостей. В одном из выпусков журнала «Ермаш» был такой мальчик; в школе он был образцом добродетели, а в темном подъезде, где его никто не видел, издевался над кошкой. Истинно нравственным будет только тот поступок, который совершается по побуждению нравственного чувства. Но ведь дети 3-4 лет еще, как правило, не испытывают каких-либо нравственных чувств, при совершении своих поступков. Эти чувства становятся доступными детям более старшего возраста, и это надо знать, воспитывая малышей. Воспитание нравственных привычек можно начинать очень рано, когда ребенку не исполнилось года и когда он еще не в состоянии понять объяснения взрослых. В таком возрасте его просто приучают быть добрым, отзывчивым: побуждают поделиться конфеткой, уступить игрушку другому ребенку, пожалеть плачущую сестренку. Когда ребенок совершает в определенной ситуации поступки, ставшие привычными, он испытывает радостные чувства, испытывает чувство удовлетворенности, когда же по какой-то причине ребенок не может поступить правильно, он переживает чувство беспокойства. Особенно хорошо это прослеживается на воспитании навыков опрятности.

Девочку Аню мама приучила складывать вещи аккуратно и если я, помогая ей одеваться, что-то положу не так, она не отойдет пока не наведет порядок. Требуя от ребенка определенных действий, тренируя его нравственные чувства, нельзя сводить воспитание к дрессировке. Большую роль в пробуждении нравственных чувств играют разъяснения, почему надо действовать так, а не иначе в каждом отдельном случае, и чем старше ребенок, тем больше возрастает значение этих разъяснений. Многие родители считают, что главное это оградить ребенка от всего плохого, запретить дружить с плохими детьми и т.д. Практически так в жизни не получается. Нужно не столько оберегать детей от того, чтобы они не видели плохое, сколько стараться вызвать у них отвращение к плохому, выработать иммунитет против него. И при этом не обойтись без разъяснений причем успех будет зависеть от эмоциональной окрашенности того, что вы говорите, от того насколько искренне вы сможете выразить свое отношение к этому плохому.

Ребенок дошкольного возраста не равнодушен к оценке окружающими его поступков. Он может гневно реагировать на насмешку, он обижается, если его несправедливо ругают или наказывают. Но у него всегда возникает потребность в участии окружающих, их одобрении его поступков. Вовремя

похвалить ребенка – значит направить его поведение в нужную вам сторону, пробудить его нравственное чувство. У ребенка рано проявляется потребность в уважении к себе, которую мы иногда принимаем за «хвастовство». Наивные попытки ребенка похвалить самого себя вызываются большой потребностью ребенка в уважении со стороны других, поэтому очень важно, не захваливая ребенка, по справедливости оценивать и поощрять, то хорошее и доброе, что есть в нем. Уважайте и любите своих детей и в ответ получите уважение и любовь.