

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №199»

Краткосрочный проект для детей средней группы (4-5 лет)
«Чудесные свойства воды».

Разработчик:
Колесникова Анна Петровна

Тема проекта: «Чудесные свойства воды».

Вид проекта: информационно - экспериментальный, краткосрочный, творческий, групповой.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

Время реализации проекта: один месяц.

Цель проекта: Расширение и углубление представлений детей о воде, её свойствах, состояниях; воспитание бережного отношения к воде, как источнику жизни человека и всего живого на Земле.

Задачи проекта:

1. Развивать устойчивый интерес к экспериментированию детей средней группы.
2. Познакомить детей средней группы со свойствами и состояниями воды.
3. Развивать мелкую моторику.
4. Поддерживать стремление детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение.
5. Активизировать речь.
6. Развивать наблюдательность.
7. Воспитывать бережное отношение к воде.

Формы работы: наблюдение, беседы с детьми о воде, чтение сказок о воде, стихотворений, отгадывание загадок, экспериментирование с водой, пальчиковые игры, физминутки, подвижные игры.

Предполагаемый результат:

1. Способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач.
2. Умение использовать разные способы и приемы познания.
3. Интерес к экспериментированию у детей.
4. Готовность к логическому познанию.
5. Дети имеют представления о воде, её состояниях, свойствах; знают о значении воды в жизни человека.

Актуальность: Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и

творчески. Ученые выделяют деятельность экспериментирования как ведущую деятельность дошкольного возраста.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:

Изучение методической литературы, подбор литературы.

Определение цели, задач **проекта**.

Организация предметно-развивающей **среды**.

Консультация родителей по теме: «*Опыты и эксперименты с водой*»

Задачи:

Побуждать родителей использовать при работе с детьми такой метод как экспериментирование.

Основной этап:

Чтение сказки о воде, стихов о воде, отгадывание загадок.

Эксперименты с водой, с тонущими и плавающими предметами, свойства воды.

Игры с красками.

Заключительный этап:

Выставка детских рисунков по теме .

Гипотеза: Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму.

Провести опыты с водой:

Опыт 1: «Вода течет».

Опыт 2: «Вода прозрачная».

Опыт 3: «Вода не имеет цвета, вкуса, запаха».

Опыт4: «Вода не имеет формы».

Опыт5: «В соленой воде предметы не тонут».

Опыт6: «Легкие предметы не тонут, тяжелые опускаются на дно».

Опыт7: «Лед легче воды».

Опыт8: «Лед тает в тепле».

Опыт 9: «В воде некоторые вещества растворяются, некоторые не растворяются».

Занятие НОД . «Вода, лёд».

Цель: помочь выявить свойства воды (разную температуру); изучить свойство таяния льда.

Задачи: вызывать у детей желание экспериментировать; развивать логическое мышление, внимание, связную речь, творческое воображение; закрепить знания о том, что вода бывает теплой, холодной, горячей; что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные.

Ход занятия:

Первая часть занятия:

Приходит Снеговик и рассказывает:

-В воскресенье я был на дне рождения у Снежной Королевы. На Севере все кругом такое красивое, сверкает, переливается... Особенно мне понравилась посуда – тонкая, прозрачная, искристая... Снежная Королева подарила мне на память чашечку и кружечку. Я их положил в коробку, чтобы не разбить, и привез вам показать. Сейчас достану. (Снеговик открывает коробку, а там ничего нет, только мокрое пятно). Ой, куда же они делись? Как они могли исчезнуть?

Дети подсказывают. В процессе обсуждения выясняется, что чашка и кружка у Снежной королевы были сделаны из льда, а лед растаял.

Воспитатель: Лёд – это твердое вещество, но когда становится тепло, он превращается в жидкость, получается вода. А чем жидкие вещества отличаются от твердых? Что можно делать с водой, а что со льдом? Жидкость растекается, она может впитываться, принимает форму ёмкости, в которой находится. А твердые вещества сохраняют свою форму в любой ёмкости. А если налить воду в тряпичный мешочек, она вытечет. Ребята, а как вы думаете, что произойдет с сосулькой, её подержать в тёплых руках? (Ответы детей). Правильно, она растает. Сегодня вы можете с родителями дома провести опыт. Возьмите замороженный в холодильнике лед, положите его в тряпочку и на батарею. Что с ним произойдет, расскажете мне завтра.

Динамическая пауза «Снеговик».

Раз рука, два рука, (сначала показывают правую руку, потом левую)

Лепим мы снеговика(круговые движения ладонями рук)

Мы катаем снежный ком –

Вот какой (показывают руками ком)

А потом поменьше ком –

Вот какой (показывают руками ком поменьше)

А наверх поставим мы маленький комок. (соединяют кончики пальцев обеих рук в форме шара)

И готов снеговичок, (надувают щеки)

Очень милый толстячок. (улыбаются, быстро моргают глазами)

Снеговик написал специально для детей правила поведения зимой, чтобы вы не замерзли и всегда были здоровы:

- Надевать рукавички, шапку, застегивать все пуговицы нужно еще до выхода на улицу. Почему? (Дети высказывают свои предположения).
- Нельзя оставаться на улице когда метель или очень сильный мороз и ветер;
- Нельзя грызть сосульки и есть снег. Почему?
- Нельзя прикладывать язычок к металлу; Почему?
- Когда на тротуаре сплошной лед, ходить нужно маленькими шагами, наступая при этом на всю подошву;
- Нельзя стоя кататься на санках, а на лыжах и коньках кататься нужно только в специально отведенных местах;
- Если на горке много детей, нельзя толкаться и драться. Почему?

Снежки лепить небольшие, кидать их не очень сильно, а кидать в лицо вообще запрещено! Почему?

Снеговик прощается с детьми.

Вторая часть занятия: экспериментирование с водой «Разная температура воды».

Материал: вода – холодная, теплая, горячая; три стаканчика с водой; три кусочка льда.

Воспитатель предлагает детям сравнить температуру воды в разных стаканчиках пальчиком.

- Попробуйте пальчиком и определите, в каком стаканчике вода самая холодная, в каком - самая теплая. Воспитатель измеряет вместе с детьми температуру воды в разных стаканчиках, затем кладет по кусочку льда в каждый стаканчик.

- Сравните температуру воды после того, как лед в ней растаял. Почему вода стала холоднее? (Ответы детей.)

Воспитатель подчеркивает, что в реках, озерах, морях тоже бывает вода с разной температурой: и теплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения, улитки могут жить только в теплой воде, другие - только в холодной.

-Если бы вы были рыбами, какую воду вы бы выбрали – теплую или холодную?
(Ответы детей.)

-Как вы думаете, где больше разных растений и животных – в теплых морях или холодных? (Ответы детей.)

-В холодных морях, реках живет меньше разных животных. В природе есть такие необычные места, где очень горячая вода выходит из под земли на поверхность. Это гейзеры. От них идет пар. Как вы думаете, может ли кто-нибудь жить в таком горячем «доме»? Жильцов там очень мало, но они есть, например особенные водоросли.

Итак, ребята, мы теперь с вами знаем, что вода в водоемах бывает разной температуры, и что в них живут разные растения и животные; а лед – твердое вещество и он может превратиться в воду.

Экспериментирование с водой: «Окрашивание воды».

Цель: помочь выявить свойства воды.

Оборудование: ёмкость, палочки для размешивания, мерные стаканчики, вода (холодная и теплая), кристаллический ароматизированный краситель.

Дети под руководством воспитателя рассматривают в воде 2-3 предмета.

-Почему предметы хорошо видны? (Вода прозрачная). Что произойдёт, если в воду опустить рисунок, написанный красками? (Предложения детей). Под руководством воспитателя дети опускают рисунок, написанный красками, в воду.

-Что произошло с рисунком? (Рисунок размылся, а вода изменила цвет).

-Почему это произошло? Частилки краски попали в воду. Как еще можно окрасить воду? Добавить краситель.

Воспитатель предлагает детям окрасить воду самим (сразу в стаканчиках с теплой и холодной водой), потрогать сначала оба стаканчика, понюхать. Воспитатель ставит перед детьми задачу – узнать, в каком стаканчике краска быстрее растворится, для чего предлагает положить по одной ложке красителя в каждый стаканчик; как изменится окрас, запах воды, если красителя будет больше (вода станет более окрашенной, запах – сильнее). Дети выполняют задание, рассказывают, что получилось. Воспитатель предлагает положить в теплый стакан еще одну ложку красителя и зарисовать результаты опытов.

Затем воду разных цветов сливают в разные емкости для дальнейшего изготовления цветных льдинок.

Вывод: вода прозрачна, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет и запах; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество. Вода может быть теплой и холодной. Некоторые вещества в воде растворяются. Вот почему грязные руки в рот брать нельзя.

Экспериментирование с водой: «Водяные весы».

Цели: познакомить с изготовлением и работой водяных весов; закрепить знания о том, что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается.

Оборудование: высокая стеклянная банка, круглая палка длиной 20-30 см из легкого дерева, гайка, картон.

В банке с водой воспитатель устанавливает палку (для того чтобы она стояла вертикально, привязать к ее концу гайку). К верхней части прикрепляет кружок картона – чашу весов. Отмечает на стенке банки уровень воды. Кладет на «чашу весов» монетку и вновь отмечает уровень воды. Уровень воды изменился.

Экспериментирование с водой: «Пар – это тоже вода».

Цель: познакомить детей с одним из состояний воды – паром.

Оборудование: термос, кипятилок.

Воспитатель предлагает детям познакомиться с одним из состояний воды – паром.

Во время эксперимента не подносить руку к отверстию термоса!

Воспитатель берет термос с кипятиком. Открывает его, чтобы дети увидели пар.

Для того, чтобы доказать, что пар – это тоже вода, воспитатель помещает над паром стекло или зеркальце. Дети наблюдают, как на этих предметах выступают капельки воды.

Вывод: Пар – это тоже вода.

Беседа о снеге:

Ребята, послушайте и отгадайте загадку:

«С неба звездой, в ладошку водой».

Странная звездочка с неба упала

Мне на ладошку легла и пропала.

Что это? Правильно, это снежинка. А почему она на ладони тает? Снежинка состоит из кристалликов льда, застывших в разной причудливой форме, а от тепла лед тает, поэтому снежинка растаяла. Я сейчас занесу со двора снег на блюдечке, мы его поставим на батарею, а через некоторое время посмотрим, что же стало со снегом.

Итог: Поместить в групповой комнате плакат с различными состояниями воды.

Закрепить с детьми знания о том, что вода бывает в трех состояниях: жидком, твердом и газообразном. Сделать выставку детских рисунков «Забавные снеговички», «Снежинки»; выставку поделок из пластилина: «Снеговик», «Снежная Королева».

Зимние загадки:

Все его зимой боятся –
Больно может он кусаться.
Прячьте уши, щёки, нос,
Ведь на улице ...
(мороз)

С неба он летит зимой,
Не ходи теперь босой,
Знает каждый человек
Что всегда холодный ...
(снег)

Под ногами у меня
Деревянные друзья.
Я на них лечу стрелой,
Но не летом, а зимой.
(лыжи)

Не сосите, сорванцы,
Ледяные леденцы!
Сам глотаю я пилюльки,
Потому что ел ...
(сосульки)

Он из снега одного,
Из морковки нос его.
Чуть тепло, заплачет вмиг

И растает ...

(снеговик)

Он когда-то был водой,
Но сменил вдруг облик свой.

И теперь под Новый год

На реке мы видим ...

(лед)

Он и добрый, он и строгий,

Бородой до глаз зарос,

Красноносый, краснощекий,

Наш любимый ...

(Дед Мороз)

Что за нелепый человек

Пробрался в 21 век?

Морковка – нос, в руке – метла,

Боится солнца и тепла.

(снеговик)

Художник-невидимка

По городу идет:

Всем щеки нарумянит,

Всех ущипнет за нос.

(мороз)

Наступили холода,

Обернулась в лед вода,

Длинноухий заяк серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь –

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

Прозрачен, как стекло,

Да не вставишь его в окно.

(лед)

Он летает белой стаей,

И сверкает на лету.

Он звездой прохладной тает

На ладони и во рту.

(снег)

(зимой)



Беседа о времени года

- Как вы думаете, какое сейчас время года?
- Как вы догадались?
- Какой день зимой?
- Какая ночь?
- Что можно сказать о снеге?
- Какой бывает лед?

Упражнение «Снежинки»

– Пока мы с вами беседовали, на улице пошел снег, и к нам прилетели настоящие снежинки. Посмотрите, какие они?

Воспитатель раздает каждому ребенку снежинку на ниточке.

– Давайте заставим наши снежинки кружиться. Медленно наберите воздух через нос. Щеки не надувайте, вытягивайте губы трубочкой и дуйте на снежинки.

Воспитатель следит, чтобы во время выполнения упражнения дети не поднимали плечи. Упражнение повторить 3-5 раз.

(повороты вокруг своей оси)

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки - балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Встанем вместе все в кружок —

Получается снежок.

Игра «Назови ласково» с мячом

– Пришло время поиграть в мяч. Я буду называть слово, а вы будете говорить о нем ласково.

Снег-снежок	Сосулька – сосулечка
Мороз- морозец	Дерево- деревце
Ветер- ветерок	Горка – горочка
Лёд- ледок	Холод- холодок
Зима- зимушка	Санки- саночки

Упражнение «Что изменилось?»

Логопед помещает на доску предметные картинки с изображением зимы.

– Ребята, посмотрите внимательно на картинки и запомните их. Теперь закройте глаза, а я уберу одну картинку или поменяю их местами. Вы должны сказать, что изменилось или чего не стало.

Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Загибают пальчики по одному.</i>
Мы во двор пошли гулять.	<i>Идут по столу указат. и средн. пальч.</i>
Бабу снежную лепили,	<i>«Лепят» комочек двумя ладонями.</i>
Птичек крошками кормили,	<i>«Крошат» хлеб всеми пальчиками.</i>
С горки мы потом катались,	<i>Ведут указ. пальцем по ладони.</i>
А еще в снегу валялись.	<i>Ладонки кладут на стол одной и другой стор.</i>
Все в снегу домой пришли.	<i>Отряхивают ладонки.</i>
Съели суп и спать легли.	<i>«Едят ложкой» суп</i>



Упражнение «Какой? Какая? Какое?»

– Я сейчас выставляю по одной картинке, а вы подбираете, как можно больше слов, отвечающих на вопрос какой? какая?

а) Зима какая? – (холодная, снежная, морозная, ...).

Снег какой? — (белый, пушистый, холодный, рассыпчатый, мягкий, искристый, хрустящий, блестящий,...).

Лед какой? — (холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий...).

Сосулька какая? – (холодная, ледяная, прозрачная, мокрая, твердая...).

Пальчиковая гимнастика «Давай, дружок, смелей, дружок!»

Давай, дружок, смелей, дружок!

(Дети лепят воображаемый ком и катят его от себя)

Кати по снегу свой снежок –

Он превратится в толстый ком.

(Рисуют в воздухе круг)

И станет ком снеговиком.

(Дети рисуют три разные по величине круга снизу вверх)

Его улыбка так светла!

(Прикладывают ладони к щекам, изображая широкую улыбку)

Два глаза, шляпа, нос, метла...

(Дети показывают указательными пальцами глаза, ладонью – шляпу, кулачком правой руки – нос и воображаемую метлу)

Но солнце припечёт слегка –

(Дети поднимают руки вверх)

Увы! И нет снеговика!

(Поднимают плечи и разводят руки в стороны, затем садятся на корточки, закрывая голову руками)

Дидактическая игра «Зимние слова»

Дети хлопают в ладоши, если слышат слово, связанное с зимой. (Снежинка, тепло, Новый год, санки, лед, жара, рукавички, тюльпаны, снеговик, Дед Мороз, листопад, Снегурочка, персики, загорать, снегопад, лыжи).

Пальчиковые игры по теме: «Зимние забавы»

Лепим мы из снега ком,
(Дети сжимают и разжимают кисти рук)
Из комочков слепим дом.
(Соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны)
Звери будут в доме жить,
(Хлопают в ладоши)
Веселиться и дружить,
Вместе домик сторожить
(Соединяют руки в «замок»)
Раз, два, три, четыре, пять, Загибают пальчики.
Мы с тобой снежок слепили. Дети "лепят".
Круглый, крепкий, очень гладкий Показывают круг, сжимают ладони, глядят одной ладонью другую.
И совсем-совсем не сладкий. Грозят пальчиком.
Раз — подбросим, "Подбрасывают".
Два — поймал, "Ловят".
Три — уроним "Роняют".
И... сломаем. Топают.

Давай, дружок, смелей, дружок!
(Дети лепят воображаемый ком и катят его от себя)
Кати по снегу свой снежок —
Он превратится в толстый ком.
(Рисуют в воздухе круг)
И станет ком снеговиком.
(Дети рисуют три разные по величине круга снизу вверх)
Его улыбка так светла!
(Прикладывают ладони к щекам, изображая широкую улыбку)
Два глаза, шляпа, нос, метла...
(Дети показывают указательными пальцами глаза, ладонью — шляпу, кулачком правой руки — нос и воображаемую метлу)
Но солнце припечёт слегка —
(Дети поднимают руки вверх)

Увы! И нет снеговика!

(Поднимают плечи и разводят руки в стороны, затем садятся на корточки, закрывая голову руками)

Рисование «Забавные снеговички»

Попробуйте нарисовать снеговика. Только такого, чтобы отличался от других. Конечно, ваши снеговички будут и похожи друг на друга, ведь каждый снеговик состоит из ... чего? Сколько нужно снежных шаров для снеговика? Какого размера эти шары и как расположены? Что может служить снеговичку головным убором? Какие предметы одежды можно нарисовать снеговичку? А что дать ему в руки? Какое выражение лица может быть у снеговика?

Подвижные игры: «Дождик», «Снежиночки – пушиночки».

Чтение стихотворений: «Речка зимой» В.Фетисов, «Алёшка и снежок» Е. Андреева, «Трудолюбивая вода» В.Иванова, «Кто не умывается» П.Синявский, «Дождик» В.Минькова.

Консультация для родителей «Как организовать опыты с водой дома».