

Консультация для воспитателей

Развитие мелкой моторики у дошкольников

Учитель-логопед Авраменко М.А.

Развитие мелкой моторики у дошкольников логопедической группы важно для стимулирования речевого развития, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. Мелкая моторика — это согласованные движения пальцев рук, умение ребёнка «пользоваться» этими движениями: держать ложку и карандаш, застёгивать пуговицы, рисовать, лепить.

Уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Некоторые аспекты влияния:

- стимуляция речевой функции
- формирование правильного звукопроизношения
- подготовка к письму.

Способов, которые совершенствуют мелкую моторику, очень много:

- ✓ Использование развивающих игрушек
- ✓ Пальчиковая гимнастика
- ✓ Массаж и самомассаж.
- ✓ Изобразительная деятельность (лепка, рисование, резание по контуру, вырезание предметов на глаз).
- ✓ Упражнение на обведение контуров предметов, штриховка, раскрашивание, рисование по клеткам и трафареты.

В работе можно использовать следующие примеры упражнений на развитие мелкой моторики у детей:

- **Составление фигур из счетных палочек.** Позволяют развивать ручную умелость, ловкость, координацию, речь, мышление, воображение, сообразительность; позволяют закрепить представления о геометрических фигурах, помогут детям овладеть конструктивными навыками. В процессе выполнения задания необходимо объяснять ребёнку, как называется та или иная фигура, как ее сложить.
- **Использование прищепок.** Прищепки – прекрасный способ тренировать щипковый захват у детей. Кроме того, система заданий, направленная на развитие речи, делает упражнения с прищепками интересными, познавательными.
- **Игры с пазлами.** Пазлы – это картинка, - головоломка, которую надо составить из отдельных кусков. В таких играх необходимо плотно соединять детали друг с другом, что требует определенного уровня развития ловкости рук. Пазлы бывают разного размера и выполнены из разного материала.

- **Сортировка.** Детям предлагаются перемешанные в одной коробке крупы, и ребенок раскладывает их по другим коробочкам, руководствуясь определенным принципом (по размеру, цвету, форме). Необходимо следить, чтобы ребенок брал по одной штучке, захватывая ее щепотью или двумя пальцами.