

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №199»**

«Рассмотрено и утверждено»
на педагогическом совете
Протокол №1 от 24.08.2026

«Утверждаю»
заведующий МАДОУ № 199
С.А. Недюжева
Приказ №53 от 24.08.2026

Недюжева
Светлана
Александр
овна

Подписан: Недюжева Светлана
Александровна
ОП: С-ИД, ОУ-МАДОУ № 199,
С-МАДОУ № 199, С-И-Недюжева
Светлана Александровна,
E-mail: 199@yandex.ru
Содержит: и подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Заведующий МАДОУ
№ 199 Недюжева Светлана
Александровна
Дата: 2026.08.24 11:20:17+0300
Font PDF Reader Версия: 11.2.2

**Дополнительная образовательная программа для детей
дошкольного возраста 4- 5 лет в МАДОУ № 199
занятия с психологом**

По программе *Н. Ю. Куражевой, Н. В. Вараевой, А. С. Тузаевой,*

И. А. Козловой

2026-2027 учебный год

Срок обучения –72 часа (одного года обучения)

Возраст 4-5 лет

Составитель:

преподаватель дополнительного образования
Булгакова Оксана Борисовна

Ростов -на-Дону
2026

Пояснительная записка

1. Актуальность и перспективность программы.

Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Предлагаемая система занятий, содержит именно то, что интересно детям в дошкольном возрасте и то, что является их основной деятельностью - это игра. Система развивающих занятий содержит, игры и игровые упражнения, направленные на развитие высших психических функций, личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения). Данная программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года.

Научные, методологические и методические основания программы.

Методической и теоретической основой программы послужили:

Программа построена на основе следующих принципов:

- Системности и планомерности.

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

- Принцип учета возрастных особенностей.

С учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивающих формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

- Принцип доступности. Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

- Принцип креативности.

Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.

- Игровой принцип. Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.
- Принцип проблемности. Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.).
- Принцип развития ребёнка в деятельности, так как деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития.
- Принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания. Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками.
- Принцип индивидуальности и дифференцированности. Знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.
- Принцип единства развивающей и диагностирующей функции.

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

2. Практическая направленность программы (условия формирования группы)

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 4 до 5 лет в рамках дошкольного образовательного учреждения.

Занятия по программе проходят в групповой форме (группа состоит из 7 человек).

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

- 3 – 4 года - восприятие;
- 4– 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;
- 5– 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил. Дети зачисляются на занятия по заявлению родителей.

3. Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

4. Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-

образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

5. Предполагаемые результаты усвоения программы.

Развивающие занятия данного курса проходят в игровой форме. В процессе игры незаметно для детей, происходит формирование:

- Графических навыков;
- Зрительно-моторной координации;
- Произвольности;
- Снятие мышечного и эмоционального напряжения;
- Улучшение показателей познавательных процессов;
- Повышение самооценки;
- Повышение показателей коммуникативности;
- Развитие мелкой моторики.

Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет.

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- Правильно дифференцирует цвета и оттенки
- Называет названия шести основных цветов
- Различает и называет основные геометрические фигуры,

включая прямоугольник и овал

- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
- Узнает бытовые предметы на ощупь
- Улучшается слуховое внимание и восприятие

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками.

Носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие,

внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).

В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Появление сюжетно-ролевой игры. Занятие дополняется активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Возрастные особенности детей 4-5 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре

Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Календарно- тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель и задачи</i>	<i>Игры и упражнения</i>	<i>Количество занятий</i>
1	Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	<i>Игры:</i> «Паровозик дружбы», «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришел», «Раздувайся пузырь»	2

			Упражнения: «Цветочная поляна» Динамические паузы «дует, дует ветер»	
2	Давайте дружить.	Продолжить знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игры: «Паровозик дружбы», «Незнайка», «Замри». Упражнения: «Прятки», «Лабиринт». Пальчиковая гимнастика «Дружба». Динамические паузы «покажи отгадку»	2
3	Волшебные слова.	Продолжить знакомство детей друг с другом. Развивать навыки культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик». Упражнения: «Помоги белочке», «Найди лишнее». Пальчиковая гимнастика.	1
4	Правила поведения на занятиях.	Продолжить знакомство детей друг с другом. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Развивать навыки культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию и соблюдать правила).	Игры: «Давай поздороваемся», «Размышляй-ка», «Пожалуйста», «Кто позвал?». Упражнения: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй», «Мячик правил». Динамические паузы «Танец в кругу». Пальчиковая гимнастика.	2
5	«Мир познания». «Единство с природой». «Времена года»	Занятие направлено на развитие у детей способности видеть и оценивать сезонные изменения в природе, понимать и ценить красоту родной природы, способствует развитию желания рассказывать о своих впечатлениях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.	Беседа о красоте всех времен года. Тематические загадки. Тематические этюды. Д/и «Какое время года изображено на картине». Этюд «Изменение дерева с изменением времени года» (пантомима).	1
6	«Единство с природой». «У природы нет плохой погоды»	Занятие направлено на обучение детей способности понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека, умение передавать свое состояние в мимике, жестах и движениях, называть природные явления и находить в любом хорошем.	Мини-сказки «Братцы ветры». Составление рассказа про погоду (коллективное). Игра «Настроение погода человека». Какие люди подходят под определение «Солнышко?».	1

			Этюды «Ветер дует нам в лицо», «Дождик».	
7	Радость, грусть.	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развивать коммуникативные навыки и умения, умения работать в группе. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Обучать выражению радости, грусти и их распознаванию.	Игры: «Как доставить радость?», «Найди». Упражнения: «Я радуюсь, когда...», «Радость и грусть», «Притворщик», «Радостное и грустное облачко». Динамические паузы «Веселые мартышки». Пальчиковая гимнастика «Облака». Музыкальное задание.	1
8	Гнев.	Развивать коммуникативные навыки и умения. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Игры: «Вулкан» «Найди». Упражнения: «Я сержусь, когда...», «Раздели на группы», «Притворщик», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк». Пальчиковая гимнастика «Облака». Музыкальное задание.	1
9	Удивление.	Развивать коммуникативные навыки и умения, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Обучение развитию и выражению радости, грусти, гнев, удивление.	Игры: «Удивительная газета». Упражнения: «Я удивляюсь, когда...», «Удивительные картинки», «Притворщик», «Удивленное облачко». Пальчиковая гимнастика «Облака». Музыкальное задание.	1
10	Испуг (ознакомление).	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательность. Обучение распознаванию и выражению испуга, радости, грусти, гнев, удивление. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Игры: «Совушка-сова». Упражнения: «Я боюсь, когда...», «Испуганное дерево», «Притворщик», «Испуганное облачко». Пальчиковая гимнастика «Облака».	2
11	Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков и умений, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Игры: «Удивительная газета». Упражнения: «Я спокоен, когда...», «Логический квадрат», «Притворщик», «Удивленное облачко».	1

			Пальчиковая гимнастика «Облака». Музыкальное задание.	
12	Словарик эмоций.	Привлечение внимания детей к эмоциональному миру. Обучение распознаванию и выражению испуга, радости, грусти, гнев, удивление.	Игры: «Замри». Упражнения: «Найди друга», «Собери облачка», «Сказочные герои», «Оживи облачка», «Мое настроение». Пальчиковая гимнастика «Облака». Музыкальное задание.	2
13	«Мой ласковый и нежный зверь»	Развивать в детях желание проявлять заботу о домашних животных, учить различать эмоциональные переживания на примере животных, поощрять желания и потребности в общении с представителями животного мира, сопереживании или проявлении доброты, чуткости.	Беседа «Кошачьи повадки». Упражнение- дискуссия «Почему грустит котёнок?». Игра «Я знаю». Упражнение- релаксация «Чудесный сон котёнка». Диагностика «Отношение к животным».	1
14	«Мои зеленые друзья»	Дополнить и закрепить представления детей о том, откуда появляются растения, где они живут и чем питаются. Обучить способности понимать и любить красоту окружающего мира, бережно относиться к растениям, понимать значение растительного мира для состояния человека, его настроения, самочувствия.	Просмотр м/ф про одуванчик. Игра «Знаешь ли ты овощи?» (определение на вкус). Игра- драматизация «Сказка сон». Беседа «Кто они такие – зелёные друзья?»	2
15	«Мои умные помощники»	Занятие направлено на обучение детей способности понимать и оценивать роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения (в процессе восприятия, внимания, памяти, в двигательной и эмоциональной сферах).	Чтение рассказа Е.Пермяка «про нос и язык». Д/и «Посылки от обезьянки». Игра-имитация «Послушай и угадай». Изготовление аппликации или рисование на тему стихотворения А.Венгер «Цвета радуги». Подведение итогов. Игра на внимание «Ухо, нос, глаз и т.д.»	1
16	«Как я помню то, что помню»	Занятия по данной теме призваны показать роль памяти	Д/и «Радио». Упр. «Запомни	

		(зрительной, слуховой, двигательной, эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом, формировать личность и поведение ребёнка.	движение», «Запомни моё лицо». Д/и «Чего не стало?». Упр. «Кто больше знает имён?». Беседа, «Что такое память?» «Нужна ли нам память?».	2
17	«Язык жестов и движений»	Занятие направлено на обучение детей различать определённые эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений.	Игра- импровизация «Кто лучше покажет позу». Этюд «Грязь». Этюд «Вкусные конфеты». Игра- импровизация по отрывку рассказа «Цветик- Семицветик» - «Северный полюс». Беседа «Знакомимся с мимикой и пантомимикой».	1
18	«Тайна моего «Я»». «Мой портрет»	Занятие позволяет научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности; передавать свои чувства, желания, черты характера средствами мимики и пантомимики. В результате полученных знаний у детей должны быть выработаны навыки понимания собственного «Я», своей индивидуальности.	-Д/и «Мой портрет». Игра- драматизация. Творческая игра «Угадай, кто это». Упражнение на мимику и жестикуляцию «Кто здесь кто?». Упражнение «Кто я?».	2
19	«Фантазия характеров». «Этичные и неэтичные поступки».	Занятие по данной теме направлено на формирование представлений о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения, и общения друг с другом, воспитание у детей таких качеств личности как щедрость, честность, справедливость, чувство взаимопомощи.	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?». Чтение произведения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». Дискуссия по проблемным ситуациям из текста. Упражнение покажи поступок.(пантомима) Упр. «Назови последствия плохих поступков».	2
20	«Давай никогда не ссориться»	Формирование у детей понятия о причинах возникновения ссор и конфликтов, обучение правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях, умение уступить друг другу, пользоваться	Упражнение «Не поделили игрушку». Подвижная игра «Танцоры и музыканты». Беседа «На меня в обиде мама». Этюд «Котят».	1

		общими игрушками и вещами, делиться ими с другими детьми, воспитания дружеских отношений между детьми в процессе общения.	Подвижная игра Нам не тесно».	
21	«Умей расслабиться»	Выполнив задания, дети овладеют игровыми приемами произвольного расслабления; Научатся сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее, контролировать свое поведение.	Тематическая беседа. Релаксация (аудиозапись) «Звуки леса». Упражнение «Разговор с лесом». Релаксация «Что рассказало - море». Упражнение «На берегу». Упражнение «на отдыхе».	1
22	«Будь внимателен»	Занятие призвано научить детей быть внимательными, Быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее, сосредотачиваться и удерживать внимание	Тематическая беседа. Игра «Летает - не летает». Игра на слуховое внимание «Кто лучше слышит». Упражнение «Это правда или нет?». Упр.	2
23	«Как поступить?»	Научить детей принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в отношениях с другими людьми, подавлять чувство страха и уметь бороться с ним.	Сюжетно- ролевая игра «Как победить страх?». Чтение рассказа Афонькина «Как победить страх». Обсуждение рассказа. Игра «Так и не так». Упражнение «Я хочу». Этюды: «Гроза», «Лисенок боится», «Ночные звуки»	2
24	«Правила общения по телефону»	Занятие направлено на ознакомление детей с правилами общения по телефону, обучение вежливо вести телефонный разговор.	- Упражнение «Телефонный разговор с другом». - Творческая игра «Алло! Алло!». - Чтение рассказа Носова «Телефон». Вопросы по тексту.	1
25	«Поведение за столом»	Занятие направлено на ознакомление детей с основными правилами этикета, обучению культуре поведения за столом. Выявление негативных последствий неправильного поведения за столом.	Тематическая беседа. Рассматривание проблемных ситуаций. Чтение сказки «Тони в гостях у Каролины». Работа над вопросами по тексту.	2

26	«Дружба»	Научить проявлять свои возможности при общении с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях в игровой деятельности, раскрыть понятия о женственности и мужественности.	Беседа «С кем бы я хотел дружить». Упражнение «Знакомство». Д/и «Защитники девочек». П/и «Лужа». Этюд «Запачкался». Этюды «Игрушки», «Пуговица». Этюд «Тяжёлая сумка».	2
27	«Играем вместе»	Посредством игр учить мальчиков и девочек общению друг с другом; учить самостоятельно выражать свою симпатию и предпочтение сверстнику; учить оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности.	П/и «Найди свою пару». Упражнение «Приглашение на танец». Игра-драматизация «Спящая красавица». Беседа «Наши отношения».	2
28	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина).	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов	Игры: «Карлики-великаны». Упражнения: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка». Динамическая пауза.	2
29	Восприятие свойств предметов (тяжелый - легкий, сухой -мокрый, горячий - холодный).	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие воображения и логического мышления	Игры: «Назови», «Скажи наоборот». Упражнения: «Схема», «Легкий-тяжелый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний». Динамическая пауза.	2
30	Диагностическое занятие	Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение). Диагностика внимания (концентрация, распределение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игры: «Снежинки, сугробы, сосульки», «Выпал беленький снежок». Упражнения: «Запоминай-ка», «Новогодний узор», «Гирлянды», «Найди лишний».	2
31	Диагностическое занятие	Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (распределение). Диагностика воображения. Диагностика и развитие	Игры: «Снежинки, сугробы, сосульки», «На елку». Упражнения: «Запоминай-ка», «Рукавички»,	2

		коммуникативных навыков.	«Путаница», «Оживи кружочек».	
32	Мои помощники глазки.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	Игры: «Прятки», «Запрещенное движение». Упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка», «Путаница», «Коврик», «Найди тень». Динамическая пауза. Гимнастика для глаз.	1
33	Мои помощники ушки.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Активизация творческой активности.	Игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок?», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки». Упражнения: «Деревенька», «Внимательные ушки». Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».	1
34	Мой помощник носик.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Игры: «Приятный-неприятный». Упражнения: «Запахи», «Замок», «Внимательный носик», «Лабиринт».	2
35	Мой помощник ротик.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Игры: «Угощения». Упражнения: «Вкусы», «Пальчики», «Лабиринт».	2
36	Мои помощники ручки.	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка тактильных ощущений.	Игры: «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем». Упражнения: «Дружные пальчики», «Найди пару»,	1

		Формирование позитивной мотивации.	«Внимательные ручки».	
37	Мои помощники ножки.	Совершенствование восприятия. Тренировка двигательной активности. Формирование позитивной мотивации.	Игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Веселый хоровод». Упражнения: «Найди пару», «Наведем порядок». Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».	2
38	Из чего же сделаны наши мальчики?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Игры: «Изобрази». Упражнения: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер». Пальчиковая гимнастика «Кораблик». Физкультминутка.	2
39	Из чего же сделаны наши девочки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	Игры: «Клумба». Упражнения: «Куклы», «Бусы», «Загадки», «Помоги бабушке». Пальчиковая гимнастика «Цветок». Релаксация «Цветок дружбы». Динамическая пауза «Уборка»	2
40	Страна Вообразия	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение: умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развить мелкую и общую моторику. Развитие самосознания.	Игры: «Море волнуется». Упражнения: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны». Пальчиковая гимнастика «Помощники капитана». Сказка «Путаница».	1
41	Прогулка по городу. Обобщение.	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	Игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания». Упражнения: «Зрители», «В магазине», «Помогайка собирайка». Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр».	2
42	Здравствуй, Весна!	Развитие воображения. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.	Игры: «Уходи, зима!», «Ручеек», «Весенняя береза», «Прятки с птицами». Упражнения: «Капель»,	1

		Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	«Кораблик», «Раскрась мальчика». Пальчиковая гимнастика «Кораблик».	
43	День смеха.	Развивать воображение. Развивать творческое мышление.	Игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жанглеры». Упражнения: «Билеты», «Клоуны», «Дрессированные жирафы». Динамическая пауза.	2
44	В гостях у сказки.	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развить творческое мышление	Игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Буратино», «Собери картинку». Упражнения: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки». Пальчиковая гимнастика «Лягушки».	1
45	Итоговая диагностика.	Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение). Диагностика внимания (концентрация, распределение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игры: Упражнения: «Запоминай-ка», «Узор», «Оживи фигуры», «Назови одним словом», «Цветок».	2
46	Итоговая диагностика.	Диагностика слуховой памяти. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игры: «Не зевай», «Мы играем». Упражнения: «Запоминай-ка», «Бусы», «Прятки», «Наведи порядок», «Заплата для коврика».	2
Итого				72

Используемая литература

1. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. СПб, Речь, 2012-144с.
2. Шипицына А.М. Азбука общения. М. Детсво-Пресс, 2010 – 384с.