

Рекомендации учителя-логопеда воспитателям, работающим с детьми, имеющими ТНР

! Воспитателю, работающему в логопедической группе необходимо способствовать тому, чтобы дети с ТНР имели возможность развивать речь вне занятий, и стимулировать собственную речевую активность детей, организуя в ДОО развивающую речевую среду.

! Воспитатель, используя режимные моменты, процессы одевания, умывания и т.д., должен стремиться разумно, развивать детскую речевую активность, тактично исправлять ошибки, подсказывать слова тогда, когда ребенок не знает, как выразить свою мысль, поправлять ребенка, если у него неправильный тон, если он разговаривает слишком громко.

! Воспитатель должен помнить: только корректная форма делать замечания и давать рекомендации по исправлению речевых ошибок положительно влияет на развитие речи ребенка. Заметив ошибку, прежде чем ее исправлять, воспитатель должен подумать, сможет ли ребенок в данный момент отвлечься и обратить внимание на форму слова? На занятиях это происходит успешнее - вне их обстановка не всегда благоприятна: когда ребенок находится в состоянии эмоционального подъема или возбуждения, исправлять ошибки бесполезно.

! Повседневное общение дает воспитателю обогащать словарный запас детей. Чем младше дети, тем чаще воспитатель должен сопровождать словами свои действия. Не следует воспитателю в своей речи употреблять сложные, непонятные для ребенка слова и тем более отсутствующие в его лексиконе, а также длинными пространными объяснениями, что может отрицательно сказаться на его речевом развитии.

! Воспитатель должен не только сам называть предметы и действия, но и задавать детям вопросы: что делаешь? Что надеваешь кукле? Чем ты моешь руки? Чем вытираешь? Очень полезен такой прием: воспитатель поручает кому-нибудь из детей объяснить ребенку, где в группе можно взять игрушки, карандаши, книги, настольные игры и рассказать о правилах пользования ими.

! Развитию речи способствуют и игры. Так сюжетно-ролевые игры всегда сопровождаются речью: дети договариваются об условиях игры, спорят, ведут диалоги от имени действующих лиц. Первоначально игровая деятельность детей с ТНР носит индивидуальный характер (они не умеют согласовывать свои действия с действиями других детей); поэтому не все

дети охотно участвуют в играх: речевая активность у одних больше, у других меньше.