

Российская Федерация
Ростовская область
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №150»:

Юридический адрес :

344018 г. Ростов –на-Дону, пер. Халтуринский, 206

тел/факс 8(863) 232-07-24 E-mail sadik150@mail.ru

адрес сайта: <https://mbdou150.rostov-obr.ru>



Проект по духовно- нравственному – и патриотическому воспитанию
для детей старшего дошкольного возраста 5-8 лет

«Мы помним подвиг наших дедов»

Срок реализации: сентябрь- июнь

Возраст детей: 5-8 лет

Разработчики:

Куратор - старший воспитатель Олейник Е.И.
высшая квалификационная категория;
музыкальный руководитель Пролиско И.Г
высшая квалификационная категория;
воспитатель Агаркова А.Г.
высшая квалификационная категория;

	Название проекта	«Мы помним подвиг наших дедов»
		Паспорт проекта
1.	Актуальность проекта	<ul style="list-style-type: none"> • На современном этапе духовного возрождения России одной из важнейших задач воспитательно-образовательного процесса в системе дошкольного образования является воспитание гражданственности и патриотизма (М.П. Брысин, Г.Н.Данилина, С.А. Козлова, Н.Г.Комратова, Л.А. Кондрыкинская, Н.И. Манкова и др.) [1;2;3;4;5;6;7]. • В современном обществе, развернувшейся фальсификации истории Великой Отечественной войны наиболее уязвимыми оказались старшее поколение-это ветераны войны: фронтовики и труженики тыла, дети военных и довоенных лет. К сожалению, в общественное сознание активно внедряются провокационные идеи: «о выигравших и проигравших в войне»; «о необходимости Победы такой ценой»; «о России как о стране исторических неудач» и т.п. • В результате такого «информационного давления» выросло целое поколение людей, которые имеют искаженное представление о Великой Отечественной Войне. Для решения обозначенной проблемы на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад №150» был разработан инновационный проект «Мы помним подвиг наших дедов».
2.	Цель проекта	<ul style="list-style-type: none"> • создание в детском саду педагогических условий, направленных на патриотическое духовно-нравственное воспитание дошкольников и их семей в процессе ознакомления с подвигом героев Великой Отечественной войны.
3.	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Расширить представления детей 5-8 лет о героическом прошлом родного города, Донского края, государственных праздниках, историческом наследии нашей страны. • 2. Развитие у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к событиям, героям Великой Отечественной войны (чувство гордости за свой народ, родной город, край, боевые заслуги народа-

		<p>победителя, уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам Великой Отечественной войны, детям – героям войны и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3. Воспитание у дошкольников потребности в духовном развитии, интереса к истории родного города; «созидательного» отношения к культурным ценностям, достопримечательностям родного края и страны в целом. • 4. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды культурно-историческими элементами, направленными на приобщение детей дошкольного возраста к ценностям истории и культуры родного города, Донского края. • 5. Воспитание у дошкольников привязанности и любви к родным местам, к Родине, следование и умножение традиций народа (бережное отношение к обычаям родной страны, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других народов, стремление к сотрудничеству с ними). • 6. Организация взаимодействия с семьей дошкольного образовательного учреждения в процессе духовно-нравственного, патриотического воспитания для детей старшего дошкольного возраста. •
4.	Сроки и этапы реализации проекта	<p>Сроки реализации с 2020 г. по 2021 г. Этапы реализации проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-подготовительный этап (с 01.08.2020 г. по 01.09.2020 г.) 2. Основной этап (с 01.09.2020 г. по 31.12.2020 г.) 3. Результативный (01.01.2021 г. по 31.07.2021 г.). <p>Анализ результатов реализации проекта «Мы помним подвиг наших дедов», корректировка содержания, подведение итогов.</p>
5.	Участники реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Дети • Педагоги • Родители • Социум
6.	Нормативное правовое основание	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

	разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г. • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р • Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», от 30 декабря 2015 г. № 493
7.	Практическая значимость	Повышение качества патриотического духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях муниципальной системы дошкольного образования.
8.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к культуре и героическому прошлому Донского края, города Ростова-на-Дону; • Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края. • Сформированные у детей представление о профессии военного, чувство благодарности к защитникам Родины; • Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом. • Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру. • Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

Содержание.

1. Введение	6
1.1. Цели и задачи проекта	7
1.2. Методы и формы реализации	11
1.3. Этапы реализации проекта	13
1.4. Итоги проекта	27
1.5. Обеспечение проектной деятельности	28
1.6. Список литературы	30

Проект по нравственно- патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста 5-8 лет

«Мы помним подвиг наших дедов»

1. Введение.

На современном этапе духовного возрождения России одной из важнейших задач воспитательно-образовательного процесса в системе дошкольного образования является воспитание гражданственности и патриотизма.

В развернувшейся фальсификации истории Великой Отечественной войны наиболее уязвимыми оказалось старшее поколение-ветераны войны: фронтовики и труженики тыла, дети военных и довоенных лет, ровесники Победы, которые переживают вторую за свою жизнь (первой была травма, нанесенная войной) психологическую травму. С одной стороны, остается гордость за подвиг всемирно-исторического значения, а с другой, - борьба за выживание (материальная депривация) и моральное унижение, откровенное искажение истории войны, ее результатов и поколений победителей. В общественное сознание активно внедряются провокационные идеи: «о выигравших и проигравших в войне»; «о нужности Победы такой ценой»; «о России как о стране исторических неудач» и т.п. особенно в этом усердствуют средства массовой информации. [с.16 О.В. Пожарская 2015; 2]

В результате такого «информационного давления» выросло целое поколение людей, которые имеют искаженное представление о Великой отечественной Войне. Педагогическим коллективом детского сада был проведен блиц опрос родителей и детей по выявлению знаний и представлений о Великой Отечественной войне, который показал, что дети имеют очень скудные знания о героях Великой Отечественной Войны; не имеют представлений о причинах возникновения праздника. В беседах с некоторыми родителями выяснилось, что они имеют искажённое представление о подвиге советского народа, те семьи, которые не смогли сразу вспомнить имена родственников-воинов, были очень обеспокоены этим обстоятельством. Мы видели растерянность этих людей и искренне сочувствовали семьям. Понимали, что пройдет еще немного времени и будет уже поздно.

Таким образом, на педагогическом совете детского сада было принято решение о разработке и апробации проекта по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников «Мы помню подвиг наших дедов».

1.1. Цели и задачи проекта

Цели: создание в детском саду педагогических условий, направленных на нравственно – патриотическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с подвигом героев Великой Отечественной войны.

Задачи:

1.Расширить представления детей 5-8 лет о героическом прошлом родного города, Донского края, государственных праздниках, историческом наследии нашей страны.

2. Развитие у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к событиям, героям Великой Отечественной войны (чувство гордости за свой народ, родной город, край, боевые заслуги народа-победителя, уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам Великой Отечественной войны, детям – героям войны и т.п.).

3. Воспитание у дошкольников потребности в духовном развитии, интереса к истории родного города; «созидательного» отношения к культурным ценностям, достопримечательностям родного края и страны в целом.

4. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды культурно-историческими элементами, направленными на приобщение детей дошкольного возраста к ценностям истории и культуры родного города, Донского края.

5. Воспитание у дошкольников привязанности и любви к родным местам, к Родине, следование и умножение традиций народа (бережное отношение к обычаям родной страны, стремление к укреплению чести и

достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других народов, стремление к сотрудничеству с ними).

6. Организация взаимодействия с семьей дошкольного образовательного учреждения в процессе духовно-нравственного, патриотического воспитания для детей старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры образования:

дошкольник использует культурные способы деятельности в процессе изучения исторического наследия страны; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе организации бесед-диалогов о подвиге защитников Родины; демонстрирует достаточно хорошее владение устной речью; обладает начальными знаниями о социальном мире, имеет определенные представления о Великой Отечественной войне, знает и узнает на фотографиях героев войны; называет город, в котором он живет; значимые события, памятные места Ростова-на-Дону; знаком с произведениями детской литературы, посвященных героическому прошлому нашей страны, песнями военных лет, обладает элементарными представлениями из области истории нашей страны.

Принципы обучения и развития при реализации содержания проекта:

При выстраивании содержания проекта, направленного на приобщение детей дошкольного возраста к истории и культуре своего народа, осуществляется опора на следующие принципы:

- принцип историзма реализуется с опорой на сохранение временного порядка описываемых событий и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни), с этой целью в дошкольной образовательной организации был организован мини-музей, в котором представлен наглядный и демонстрационный материал о родном

городе, крае, святых для жителей Донского края местах (сведения о военном прошлом, современном культурном облике родного края и т.п.).

-принцип гуманизации основывается на умении педагога встать на позицию ребенка, видеть в ребенке полноправного партнера, учесть его точку зрения, чувства, эмоции, предполагает направленность на общечеловеческие ценности: любовь к семье, родному краю, Родине, подвигу прадедов в Великую Отечественную войну.

-принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей к восприятию информации об истории и культуре родного города, края, страны

- принцип непрерывности основан на соблюдении преемственности между содержанием дошкольного и начального образования.

- принцип научной обоснованности к представлению информации об истории и культуре родного города, края, страны.

- принцип дифференциации, включает создание оптимальных условий для самореализации каждого дошкольника в процессе приобщение детей к историческим, культурным традициям народа с учётом возрастных особенностей, накопленного опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

- принцип интегративности предполагает взаимодействие дошкольной образовательной организации с различными социальными институтами (выставочные галереи, театры, библиотеки и т.п.), семьями воспитанников в процессе развития у дошкольников ценностного отношения к истории и культуре родного города, края, страны.

Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов совместной, индивидуальной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Планируемые образовательные результаты:

- Развитие интереса к культуре и героическому прошлому Донского края, города Ростова-на-Дону;
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Сформированные у детей представление о профессии военного, чувство благодарности к защитникам Родины;
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

Освоение содержательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие », «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Участники проекта:

Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители),

социальные партнеры: областной музей краеведения г. Ростова-на-Дону, филиал музея войск Национальной гвардии в/ч 7405, музей «Антифашист» Гимназии № 52 им. А.А. Печерского, детская библиотека им. А.П.Гайдара, приход Георгиевского храма г. Ростова-на-Дону, Ростовская областная филармония, Детская школа искусств им. А.П. Артамонова, МКУ Ростовская –на -Дону городская централизованная библиотечная система

Время проведения: август 2020- июнь 2021

Актуальность новизна проекта

Новизна инновационного проекта ««Мы помним подвиг наших дедов»» заключается в том, что

- содержание раскрывает перед дошкольниками ценности истории, культуры родного города и края, страны т.п.;

- проект ориентирован на проникновение в духовные пласты личности ребенка дошкольного возраста, в его эмоционально-эстетические и социально-нравственные сферы;

-содержание предусматривает знакомство дошкольников на основе деятельностного подхода о героическом прошлом родного города, Донского края, государственных праздниках, историческом наследии нашей страны.

1.2. Методы и формы реализации проекта

На основе исследования В.И.Слободчикова, Е.И.Исаева «Основные ступени развития субъектности человека» [8] в дошкольном образовании были сформулированы основные условия реализации проекта:

- использование в образовательном процессе детского сада технологий музейной педагогики, дающей ребенку возможность наладить диалог с культурным наследием прошлого и настоящего;
- применение в процессе приобщения детей к истории, культуре, природе родного города и края деятельностного подхода (парад дошкольных войск, изготовление открыток ветерану, творческие и дидактические игры, проведение прогулок, экскурсий, деятельность по благоустройству территории детского сада, улиц города, привлечение детей к участию в городских праздниках (День города, День Победы и т.п.);
- осознанный отбор технологий ознакомления детей с родным городом, краем, прежде всего повышающих познавательную и эмоциональную

активность дошкольников (игровые, коммуникативные, информационные, проектные и т.п.)

• оборудование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка-дошкольника на основе ценностей истории и культуры родного города, края с опорой на краеведческий материал (мини-музей, альбомы памяти, древо семьи, календарь исторических событий и др.).

Формы работы:

С детьми	<ul style="list-style-type: none">• Организованная образовательная деятельность;• Беседы;• Прогулки;• Наблюдения;• Игры;• Праздники;• Литературные вечера, досуги;• Экскурсии;• Выставки;• Чтение художественной литературы;• Встречи с интересными людьми
С кадрами	<ul style="list-style-type: none">• Педагогические советы;• Методические объединения;• Семинары;• Консультации;• Анкетирование;• Обмен опытом;• Взаимопосещения;• Самообразование;• Курсы повышения квалификации;

	<ul style="list-style-type: none"> • Открытые просмотры; • Мастер-классы; • Участие в конкурсах разных масштабов.
С семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Родительские собрания • Дни открытых дверей • Совместные акции, флешмобы, челленджи; • Вечера отдыха; • Праздники; • Спортивные мероприятия; • Выставки; • Конкурсы; • Исследовательские проекты;

1.3. Этапы реализации проекта

. 1. Организационно-подготовительный:

- Диагностика
- Выявление затруднений участников проекта
- Анализ состояния воспитательно-образовательной работы .

Теоретическое исследование:

- Изучение теоретических вопросов;
- Предварительная работа, сбор материалов;
- Организация работы творческих групп.

2. Практическая часть:

- Разработка и принятие проекта, оформление пособий;
- Нарботка практического материала;

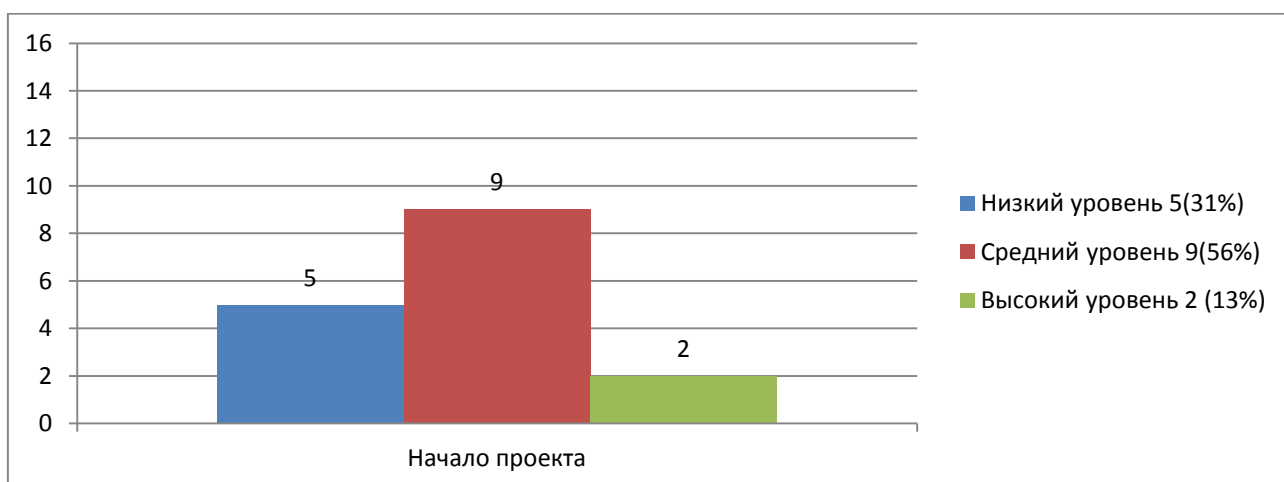
- Установление взаимосвязи с социальными партнерами.
- Разработка и реализация планов, учебных пособий.

3. Подведение итогов работы:

- Выступление с опытом работы на методических объединениях.

В ходе организационно-подготовительного этапа (август-сентябрь 2020) был разработан перспективный учебный план-график на весь учебный год, согласно которому педагоги разработали перспективные планы работы с детьми и взаимодействия с родителями по проекту. На данном этапе была проведена диагностика дошкольников с целью выявления уровня сформированности знаний о социальной действительности. В диагностике участвовало 16 детей в возрасте 6-7 лет. Исследование проводилось посредством бесед, проблемных ситуаций. А так же родителям было предложено ответить на вопросы анкеты с целью выявления, как проводится (или не проводится) патриотическое воспитание детей в семье.

Результаты диагностического обследования сформированности знаний о социальной действительности в начале проекта старший дошкольников. [приложение 1]



Диагностическое обследование показало, что у значительной части дошкольников был выявлен неустойчивый интерес к героическому прошлому нашей страны и родного города Ростова-на-Дону. Выявились отсутствие или недостаточно знаний о Великой Отечественной войне.

Многие дети затруднялись ответить на вопрос, где работают и чем занимаются их родители. Большинство из них имели небольшое представление о прошлом горожан, своего народа, его культуре, истории, достопримечательностях и памятных местах. При этом отмечалось, что дошкольники слабо воспринимают эмоциональное состояние других людей, путают понимание хороших и плохих поступков.

1.4. Основное содержание проекта.

Проект включает в себя тематические блоки на основе сотрудничества с семьей, сотворчества, совместного поиска информации.

«Я и моя семья» тематический блок №1.

Наименование блока	Основные темы	Задачи	Методы	Средства
«Я и моя семья»	<p>«Моя семья»</p> <p>«Мой детский сад»</p> <p>«Я и мое имя»</p> <p>«Мы такие разные»</p> <p>«Милые, дорогие наши бабушки и дедушки»</p>	<p>- Формировать у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.</p> <p>- Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи и близким в своем окружении, желание помогать тем, кто в этом нуждается и заботиться о них.</p> <p>Повысить педагогическую</p>	<p>Практические упражнения (индивидуальные и коллективные)</p> <p>Игры(дидактические, подвижные, творческие, моделирование;</p> <p>Словесные Беседы, пояснения, разъяснение указаний, инструкции по выполнению самостоятельных</p>	<p>Комплекты наглядного материала о семье;</p> <p>Оборудование для самостоятельной деятельности;</p> <p>Методические пособия, Познавательные книги</p>

		культуру родителей - Гармонизовать детско-родительские отношения, достичь оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через созданную систему сотрудничества и партнёрства	заданий Наглядные Демонстрация способов действия. Итоговое совместное мероприятие детей и представителей старшего поколения (либо родителей) : «Милые, дорогие наши бабушки и дедушки», музыкальное развлечение.	
--	--	--	--	--

В рамках данного тематического блока «Я и моя семья» дошкольники знакомятся с историей своей семьи, уточняют наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений, чем занимаются родители, кем работают, какую роль играет каждый член семьи (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции). Через совместную деятельность с родителями создают генеалогическое дерево семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы причастности к истории и жизни семьи.

«Город, в котором я живу» тематический блок № 2.

Наименование блока	Основные темы	Задачи	Методы	Средства
	«История моего	-Развивать интерес	Практичес	Комплекты,

<p>«Город в котором я живу»</p>	<p>города»</p> <p>«Достопримечательности моего любимого города»</p> <p>«Везде хорошо, а дома лучше»</p> <p>«Улица, на которой я живу»</p> <p>«Дом, в котором я мечтаю жить»</p>	<p>к культуре и героическому прошлому города Ростова-на-Дону, Донского края;</p> <p>- Воспитание у дошкольников потребности в духовном развитии, интереса к истории родного города; «созидательного» отношения к культурным ценностям, достопримечательностям родного края и страны в целом.</p> <p>-формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду</p>	<p>кие:</p> <p>экскурсии, целевые прогулки, творческие конкурсы,</p> <p>Игры (дидактические, подвижные, творческие, моделирование;</p> <p>Словесные Беседы, пояснения, разъяснение указаний, инструкции по выполнению самостоятельных заданий</p> <p>Наглядные : музейная экспозиция, выставка, тематические стенды.</p> <p>Итоговое мероприятие: «Тебе любимый город», выставка творческих работ, музыкальн</p>	<p>электронные пособия наглядного материала о родном городе;</p> <p>Оборудование для самостоятельной деятельности;</p> <p>Методические пособия, Познавательные книги</p>
---------------------------------	---	---	--	--

			ое развлечени е.	
--	--	--	------------------------	--

В рамках данного тематического блока «Город, в котором я живу» дошкольники узнают об историческом прошлом родного города с помощью передвижных выставок Ростовского областного музея краеведения: «Преданье старины глубокой» - о быте и жизни казаков, «Природные богатства Ростовской области»- о многообразии природных ресурсах Донской земли и бережного отношения к ее богатству. Для повышения познавательной активности дошкольников педагоги проводят беседы и занятия на темы: «Как у нас было на Тихом Дону», «Казаки и казачата», «На героя и слава бежит», «Казак рождается воином» [16. с.21,64,70,346,337,] «Достопримечательности нашего города», занятия по изучению флага, гимна и герба Ростовской области и города. Организуется сбор экспонатов в группах для мини-музеев и пополняются новыми, посвященных городу Ростову-на-Дону и его историческому прошлому. Организуется тематические выставки поделок совместного творчества взрослого и ребенка «Тебе любимый город», «Дом, в котором я мечтаю жить».

«Жизнь дна на добрые дела» тематический блок №3.

Наименование блока	Основные темы	Задачи	Методы	Средства
«Жизнь дна на добрые дела»	«На героя и слава бежит» «Улицы названные в честь героев Великой Отечественной войны» «Сестра милосердия»	Развивать у дошкольников эмоционально-ценностное отношение к событиям, героям Великой Отечественной войны (чувство гордости за свой народ, родной город, край, боевые заслуги народа-победителя,	Практические: экскурсии, целевые прогулки, НОД, Игры (дидактические, подвижные, творческие, моделирование); Словесные Беседы, пояснения,	Комплекты, электронные пособия наглядного материала о улицах родного города в честь героев которых они названы; Оборудование для самостоятельной

	<p>«При солнышке тепло, при матери добро»</p>	<p>уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам Великой Отечественной, знакомить с ролью женщины во время Великой Отечественной войны;</p> <p>Формировать значение матери в воспитании ребенка, гендерную идентичность через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современная женщина, женщина-казачка.</p> <p>Укреплять атмосферу психологического комфорта в семье.</p>	<p>разъяснение указаний, инструкции по выполнению самостоятельных заданий</p> <p>Наглядные: музейная экспозиция, выставка, тематические стенды.</p> <p>Итоговое мероприятие: «День матери», выставка творческих работ, музыкальное развлечение.</p>	<p>деятельности; Методические пособия, Познавательные книги, альбомы, иллюстративный материал.</p>
--	---	--	---	--

В рамках данного тематического блока «Жизнь дна на добрые дела» дошкольники узнают о героях Великой Отечественной войны, у детей формируются соответствующие понятия: «патриот», «патриотизм», «герой», «казак», «казачка», «подвиг», «героический поступок», «отвага», «смелость», «стойкость», «самоотверженность» и т.д.

Педагоги обогащают знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе. Воспитывают заботливое, уважительное отношения к маме. Знакомят дошкольников через художественные произведения литературы и искусства с ролью женщины во время Великой Отечественной войны.

«Книга памяти» тематический блок №4.

Наименование блока	Основные темы	Задачи	Методы	Средства
«Книга памяти»	<p>«Дети герои войны»</p> <p>«Труженики тыла»</p> <p>«Я помню, я горжусь!»</p> <p>«Цена крошки Хлеба- велика!»</p>	<p>Расширить представления детей 5-8 лет о героическом прошлом жителей родного города, Донского края, детей –героях периода Великой Отечественной войны;</p> <p>Активизировать интерес к историческому прошлому своей семьи, об участии прадедушек, прабабушек в Великой Отечественной войне или их труде в тылу.</p> <p>Формирование уважения, бережного отношения, представления детей к Хлебу, как к продукту, вызывающим особое, святое чувство для</p>	<p>Практические: экскурсии, целевые прогулки, творческие конкурсы, исследование истории семьи, фото архивов.</p> <p>Игры (дидактические, подвижные, творческие, моделирование);</p> <p>Словесные Беседы, пояснения, разъяснение указаний, инструкции по выполнению самостоятельных заданий</p> <p>Наглядные: музейная экспозиция, выставка, тематические стенды.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p>	<p>Комплекты, электронные пособия наглядного материала о родном городе, блокаде Ленинграда;</p> <p>Оборудование для самостоятельной деятельности;</p> <p>Методические пособия, Познавательные книги</p>

		человека на примерах блокадного Ленинграда истории целом.	на и в	«Цена крошки Хлеба - велика!», выставка творческих работ, музыкально-литературный досуг.	
--	--	---	--------	--	--

В рамках данного тематического блока «Книга памяти» дошкольники знакомятся с героическим прошлым жителей родного города, Донского края, детей – героях периода Великой Отечественной войны; С помощью родителей собирают информацию о родственниках участвовавших в Великой Отечественной войне или их труде в тылу. Данная информация представляется в виде краткого рассказа (либо фото- газете на электронном или бумажном носителе) доступного ребенку дошкольного возраста.

В процессе ознакомления с темой «Цена крошки Хлеба- велика!», педагогами формируется представления детей о Хлебе, как к продукте, вызывающим особое, святое чувство для человека. С давних времен хлеб для нашего народа был святыней. Хлебом – солью встречали гостей, за хлеб бились с врагом. Хлебом, как именем матери, клялись. С ним было связано все: и радость, и горе, и надежда на будущее. Хлеб – символ семейного очага, тепла, уюта, доброты, отношения к труду. На историческом примере блокадного Ленинграда педагог формирует представление у ребенка об особой ценности Хлеба как символа жизни в истории.

«Богатыри земли русской» тематический блок №5

Наименование блока	Основные темы	Задачи	Методы	Средства
«Богатыри	«Защитники Родины»	Формировать представление у дошкольников к защитникам	Практические: экскурсии, целевые прогулки,	Комплекты, электронные пособия наглядного

<p>земли русской»</p>	<p>«День освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков»</p> <p>«Как казаки свою землю защищали»</p> <p>«Есть такая профессия Родину защищать»</p>	<p>земли русской на основе ярких представлений былинных богатырей и исторических фактов героических подвигов солдат во время Великой Отечественной войны;</p> <p>Формировать представление о профессии военного, чувство благодарности к защитникам Родины, осознанного желания встать на защиту своей страны и народа.</p>	<p>творческие конкурсы.</p> <p>Игры (дидактические, подвижные, творческие, моделирование);</p> <p>Словесные Беседы, пояснения, разъяснение указаний, инструкции по выполнению самостоятельных заданий</p> <p>Наглядные: музейная экспозиция, выставка, тематические стенды.</p> <p>Итоговое мероприятие: «Праздник Защитников Отечества», выставка творческих работ, физкультурно - спортивный праздник.</p>	<p>материала о родном городе в период Великой Отечественной войны; о русских богатырях, о родах войск современной Российской армии.</p> <p>Оборудование для самостоятельной деятельности;</p> <p>Методические пособия, Познавательные книги</p>
-----------------------	--	---	--	---

В рамках данного тематического блока «Богатыри земли русской», дошкольники узнают о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях-защитниках, знакомятся с произведениями литературы и искусства данной тематики. Педагогами раскрывается понятие «былинный богатырь».

На основе краеведческого материала и музейных экспозиций, дети знакомятся с историческими фактами героических подвигов солдат во время Великой Отечественной войны и в частности во время освобождения родного города. При ознакомлении дошкольников с профессией военного «Есть такая профессия Родину защищать», формируется представление о верности воинскому долгу – нравственным традициям и основам духовного потенциала российского солдата и офицерского корпуса, чувства благодарности к защитникам Родины, осознанного желания встать на защиту своей страны и народа.

«Аист на крыше — мир на земле» тематический блок №6

Наименование блока	Основные темы	Задачи	Методы	Средства
«Аист на крыше - мир на земле»	<p>«Судьба природы - судьба Родины»</p> <p>«Птицы Донского края и Ростовской области»</p> <p>«Животные Донского края и Ростовской области»</p> <p>«Как природа помогала людям выжить во время войны»</p>	<p>Воспитание у дошкольников привязанности и любви к родным местам, к Родине, следование и умножение традиций народа (бережное отношение к обычаям родной страны, природе родного края)</p> <p>Пополнить знания о тех моментах, когда природа - растения и животные помогали людям выживать и побеждать в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Практические: экскурсии, целевые прогулки, творческие конкурсы.</p> <p>Игры (дидактические, подвижные, творческие, моделирование);</p> <p>Словесные: Беседы, пояснения, разъяснение указаний, инструкции по выполнению самостоятельных заданий</p> <p>Наглядные: музейная экспозиция, выставка, тематические стенды.</p>	<p>Комплекты, электронные пособия наглядного материала о природе и животном мире Донского края и Ростовской области. Экологические плакаты.</p> <p>Оборудование для самостоятельной деятельности; Методические пособия, Познавательные книги, альбомы с иллюстрация</p>

			Итоговое мероприятие: выставка совместного творчества взрослых и детей «Птицы Донского края и ростовской области»	ми, фотографии, плакаты.
--	--	--	---	--------------------------

В рамках данного тематического блока «Аист на крыше — мир на земле» дошкольники знакомятся с природным многообразием флоры и фауны родного края, бережном отношении к ее богатствам, историческом наследии и уважении к родной земле и природным ресурсам.

На основе краеведческого материала музейных экспозиций, электронных пособий, исторических фактах описанных в литературе, педагоги пополняют знания детей о тех моментах, когда природа - растения и животные помогали людям выживать и побеждать в годы Великой Отечественной войны. Сформировать представление о мужестве, отваге и самоотверженности наших солдат, врачей, в годы Великой Отечественной войны.

«Герои Великой Отечественной войны в моей семье» тематический блок №6

Наименование блока	Основные темы	Задачи	Методы	Средства
«Герои Великой Отечественной войны в моей семье»	«Какие бывают поступки?» «Дети – герои в период Великой Отечественной войны» «Герои труда»	Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа и семьи; осознание себя жителем своего района, города,	Практические: экскурсии, целевые прогулки, творческие исследовательские проекты. Игры (дидактические, подвижные,	Комплекты, электронные пособия наглядного материала о детях –героях, героях труда и тружениках тыла родного края и страны в целом .

	<p>«Люди, оставившие след в истории родного края»</p> <p>«Я помню и горжусь! Герои в моей семье»</p>	<p>гражданином своей страны, патриотом.</p> <p>Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.</p>	<p>творческие, моделированные;</p> <p>Словесные Беседы, пояснения, разъяснение указаний, инструкции по выполнению самостоятельных заданий</p> <p>Наглядные: музейная экспозиция, выставка, тематические стенды.</p> <p>Итоговое мероприятие: Защита семейных проектов «Я помню и горжусь! Герои в моей семье»</p>	<p>Оборудование для самостоятельной деятельности;</p> <p>Методические пособия, Познавательные книги, альбомы с иллюстрациями, фотографии, плакаты.</p>
--	--	--	---	--

В данном тематическом блоке «Герои Великой Отечественной войны в моей семье» педагогами раскрывается понятие «поступок», опыт нравственного понятия «милосердие» на примере благотворительной деятельности. Дошкольники развивают адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ поступков людей (добро и зло, милосердие, сострадание, сочувствие). На основе исторических, краеведческих материалов дошкольники узнают о людях (земляках), чьи поступки были совершены на благо общества. Продолжить знакомить детей с историческим прошлым своего края, семьи, знаменитыми земляками, их жизнью и деятельностью. Воспитывать гордость за своих земляков.

Развивать личность гражданина и патриота России, способного отстаивать свои интересы и интересы своей Родины; закреплять и

систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и её героях. Развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны; побуждать детей расширять доступные им знания о Великой Отечественной войне, о жизни советского народа в те годы

«Мы помним подвиг наших дедов» тематический блок №7

Наименование блока	Основные темы	Задачи	Методы	Средства
«Мы помним подвиг наших дедов»	<p>«И в этот день земля рванула в небо»</p> <p>«Победный май»</p> <p>«Песни и музыка военных лет»</p> <p>«Парад на Красной площади»</p>	<p>Формировать у дошкольников общие представления о Великой Отечественной войне. Раскрыть понятие «Великая Отечественная». Дать представление о том, что война была освободительной, велась во имя мира. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстаивали нашу Родину.</p>	<p>Практические: экскурсии, целевые прогулки к мемориальным комплексам и памятникам героям Великой Отечественной войны, творческие исследовательские проекты.</p> <p>Игры (дидактические, подвижные, творческие, моделирование); Словесные: Беседы, пояснения, разъяснение указаний, инструкции по выполнению самостоятельных заданий</p> <p>Наглядные: музейная</p>	<p>Комплекты, электронные пособия наглядного материала о начале Великой Отечественной войны, Параде Победы.</p> <p>Оборудование для самостоятельной деятельности; Методические пособия, Познавательные книги, альбомы с иллюстрациями, фотографии, плакаты.</p>

			<p>экспозиция, выставка, тематические стенды.</p> <p>Итоговое мероприятие: «Парад дошкольных войск»</p>	
--	--	--	---	--

В данном тематическом разделе «Мы помним подвиг наших дедов» дошкольники знакомятся на основе художественных, литературных, произведениях искусства о начале Великой Отечественной войны. Детям раскрывается представление о том, что война была освободительной, велась во имя мира. На примерах мемориалов, памятных мест, памятниках родного города, дошкольники формируют представление об исторической памяти народа-победителя, о героическом мужестве простых людей, солдат, офицеров, полководцах. В процессе ознакомления с темой «Песни и музыка военных лет» детям дается представление через музыкальные произведения, песни той эпохи о стремлении к победе, любви к Родине, родным местам и своим близким.

Тема «Парад Победы» подразумевает раскрытие смысла дошкольникам основополагающим добродетелям в российском обществе: верность гражданскому и военному долгу, самоотверженность, мужество, храбрость, стойкость, взаимовыручка, знакомство с воинскими ритуалами традициями (вынос Знамени, строй как священное место, и т.д.). Эти ритуалы создают сакральное пространство и формируют причастность живущих к ценностям и идеалам уже ушедших.

1.5. Итоги проекта.

В конце проектной деятельности была проведена итоговая диагностика. Она показала выраженную положительную динамику.

Результаты диагностического обследования сформированности знаний о социальной действительности в конце проекта старший дошкольников. [приложение 1]



Дошкольники стали активно проявлять познавательный интерес и любознательность. Многие из них стали вести себя уверенней в коллективе сверстников и проявлять нравственные качества (отзывчивость, заботу о ближнем)

В ходе реализации проекта «Мы помним подвиг наших дедов» дети расширили знания об истории страны, родного края и города, узнали как жили предки в их семьях, как проявляли себя во время ВОВ, о родственниках участвовавших в ВОВ. Они охотно рассказывали о героических подвигах земляков, научились узнавать героев по фотографиям.

Таким образом, инновационный проект «Мы помним подвиг наших дедов» послужил объединению, сплочению всех его участников вокруг одной цели – сохранить память, опыт, героического прошлого наших соотечественников, что играет огромную роль в формировании патриотизма, гражданственности. Воспитание патриотизма как важнейшего социально-культурного, духовно- мобилизационного ресурса общества, основанного на опыте Великой Победы, освоение которого способно дать каждому городу, региону мощный стимул повышения, социальной, производительной, творческой активности населения, его способности продуцировать формы поведения, ориентированные на славные боевые и трудовые традиции защитников Родины.

1.6. Обеспечение проектной деятельности:

Методическое оснащение:

А. Я. Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов». 2000

Н.А. Платохина, О.Л. Ведмедь «Детям о Великой Отечественной войне» 2015г.

С.П. Алексеев Серия Великие битвы Великой Отечественной «Сталинградское сражение 1942-1943», «Подвиг Ленинграда 1941-1944», «Московская битва 1941-1942», «Победа под Курском 1943. Изгнание фашистов 1943-1944», «Оборона Севастополя 1941-1943. Сражение за Кавказ 1942-1944», «Взятие Берлина. Победа! 1945» 2019г.

А. П. Казакова, Т. А. Шорыгина «Детям о Великой Победе», Москва 2010 г.

Т. А. Шорыгина «День победы». Москва 2010 г.

Л. А. Кондрыкинская Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ, М. ТЦ Сфера, 2006г.

А.Г. Агаркова воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ № 150 «Дошкольникам о Великой Отечественной войне» альбомы с фотографиями г Ростова-на-Дону в период ВОВ и современный вид [приложение 7]

А.Г. Агаркова воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ № 150 «Улицы Ростова-на-Дону, названные в честь героев великой Отечественной войны» [приложение 7]

Е.И. Олейник «Жил в Ростове Витя Черевичкин» видео фильм [приложение 11 видео]

Материально — техническое оснащение:

Интерактивная доска, интерактивный комплекс «Колибри», компьютеры, акустическая система, Художественная литература, иллюстрации о Великой Отечественной войне, аудио, видеозаписи. Документальная хроника того времени, слайд презентации, фильмы созданные педагогами МБДОУ № 150 г. Ростова-на-Дону.

1.7. Список литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
2. «День Победы». комплект плакатов с методическим сопровождением. «Учитель» 2015
3. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов». А. Я. Ветохина
4. Детям о Великой Победе, А. П. Казакова, Т. А. Шорыгина Москва 2010 г.
Т. А. Шорыгина «День победы». Москва 2010 г.
5. Осталась песня. А. Агафонов, Комсомольская правда. - 1972. - 25 марта.
6. Боец ополчения. Повесть о Саше Чебанове / А. Ф. Агафонов. - Ростов-на-Дону: Ростовское книжное издательство, 1978.- 112 с. - (Жизнь - подвиг) .
7. Эдик Жмайлов, сын полка / Б. Агуренко// Вечерний Ростов. - 2002. - 20 марта.
8. И. Юные патриоты/И. Гегузин // Вечерний Ростов. - 1975.- 30 мая.
9. Звезда и галстук рядом. / В. Горелова // Вечерний Ростов. - 1972. - 30 авг.
10. Гавроши с Ульяновской улицы /Л. Емелина // Комсомолец. - 1985.- 19 марта.
11. Это было на Ульяновской/ А. Ленкова// Комсомолец. - 1975.- 9 мая.
12. Почему Витя Черевичкин не стал героем Советского Союза? / А. Овруч// Ростов официальный. - 2000.- 8 нояб.
13. Витя Черевичкин: мальчик и легенда/ А. Оленев// Вечерний Ростов. - 2001. - 27 нояб.
14. Новый памятник пионеру-герою/ А. Оленев// Вечерний Ростов. - 2005.- 4 сент.
15. Пятеро с улицы Ульяновской/ Т. Островерхова// Молот. - 1981.- 18 авг.

16. «Доноведение для дошкольников» Р.М Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина, Н.Е. Черноиванова
17. «Сашина высота. Рассказ о пионерах-героях Дона» // Переладов, В. «Я вернусь с победой, мама».- Ростов-на-Дону: Ростовское книжное издательство, 1978.- С. 137-161.
18. «Мальчишки уходят на подвиг!» /Л. Середина// Пионерская правда. - 1983.- 22 марта.
19. «Улицы Ростова-на-Дону. Люди. События»: Железнодорожный район/ [сост. : Бибиков Ю. А, Бибикова Е. Ю. ; ред. Береговой А. Г.].- Ростов-на-Дону: Папир плюс, 2007.- 135 с. : ил.
20. Улицы Ростова-на-Дону: Люди. События: Пролетарский район/ [сост. Бибиков Ю. А.].- Ростов-на-Дону: Папир плюс, 2009.- 106 с. : ил.
21. Сценарии праздника Великой Победы. Ж. В. Черноиванова и др. Волгоград издательство «Учитель» 2015
22. «Российская символика» Е.К. Ривина Москва 2004.
23. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Библиотека программы «От рождения до школы», Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. Мозаика-Синтез 2013
24. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №5 2016, стр.48.