

Российская Федерация
Ростовская область
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №150»



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ № 150
Недужева С.А.
24.05.2022

Анализ эффективности использования новых условий работы МБДОУ
№ 150 за 2021-2022 уч.год по программе «Вдохновение»

С 2021 года в МБДОУ № 150 стал инновационной площадкой по внедрению основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение». В программе принимают участие одна группа: вторая младшая дети в возрасте 3-4 года в количестве 37 человек.

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» создана в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом результатов новейших отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований в области дошкольного детства. Программа предоставляет в распоряжение педагога современные данные о развитии ребенка, ставит ясные цели и предоставляет выверенные педагогические инструменты для их достижения. Открывая просторы для профессионального творчества, Программа в то же время позволяет выстроить полноценный, качественный образовательный процесс, сформировать современную и эффективную образовательную среду. Инструменты педагогической диагностики, предлагаемые Программой, формируют надежную основу для принятия педагогических решений. Подходы дифференцированного обучения, предлагаемые программой, позволяют учесть индивидуальные особенности развития каждого ребенка в группе и добиться лучших результатов образования. Программа поддерживает игру во всех ее видах, исследовательскую активность ребенка, совместную деятельность взрослого и ребенка. «Вдохновение» предусматривает вариативность форм реализации в зависимости от конкретной ситуации, места расположения детского сада, особенностей детей и их семей. Программа «Вдохновение» обеспечивает преемственность с начальным уровнем образования. Программа «Вдохновение» сопровождается развернутым учебно-методическим комплектом, который поможет реализовать все ее положения, как начинающим педагогам, так и мастерам дошкольной педагогики.

Анализ аспектов образовательной деятельности МБДОУ, подлежащих оценке, был проведен по ключевым характеристикам ФГОС ДО:

1. Адаптация ребенка при переходе из семьи в дошкольную организацию.

Программа «Вдохновение» позволила нам снизить риск тяжелой адаптации. За счет того, что адаптация проходила постепенно, самостоятельная деятельность организована по интересам детей, проходит в форме игры и присутствует очень много творчества, это успокаивает и раскрепощает детей, программа позволяет формировать навыки общения со сверстниками, а воспитатель является другом, а не наставником.

В процессе работы осуществляется постепенное усвоение программы, ознакомление с ней изнутри. Что позволило совмещать теорию и практику.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ: с 1 часа до перехода на целый день. На 2021-2022 учебный год списочный состав составил 37 младшего дошкольного возраста от 3-4 лет (1 группа). Из них вновь поступивших детей 4 ребёнка. Отмечается наличие легкой, средней и степени адаптации к детскому саду. В легкой форме к условиям ДОУ адаптировалось 3 детей, что составляет 8 % от общего числа детей. Они почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. В общении с взрослыми и сверстниками активны и эмоциональны. 1 ребенок со средней степенью адаптации, что составляет 2,7 %, ребенок переболел по 1 – 2 раза; наблюдались признаки тревожности: плаксивость, упрямство, капризность, боязливость, не желание общаться и играть как с детьми, так и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи. Но по истечению 2 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось.

В целом можно сказать, что процесс адаптации прошёл успешно. Мы это связываем с тем, что:

- диалог с родителями мы начинали за несколько месяцев (2-3) до поступления ребёнка в детский сад (групповые и индивидуальные встречи с родителями и детьми в образовательной организации);
- использование модели пошаговой адаптации, которая обеспечивает знакомство ребенка с новым окружением и устанавливает привязанность к педагогу;
- самостоятельная деятельность организована по интересам детей, проходит в форме игры, присутствует очень много творчества, что успокаивает и раскрепощает детей; программа позволяет формировать навыки общения со сверстниками, а воспитатель является другом, а не наставником;

- в период адаптации работу с ребенком и уход за ним осуществлял преимущественно один педагог, чтобы позволило ребенку сформировать прочные отношения с ним;
- старались по возможности в течение недели проводить адаптацию в одной группе только одного-двух детей (один - утром, другой - вечером);
- был составлен график прихода новых детей в группу.

Именно превентивная помощь позволила избежать больших трудностей, с которыми сталкивается семья в процессе адаптации ребенка к детскому саду.

2. Образовательный процесс.

Программа «Вдохновение» сопровождается учебно-методическим комплектом, который помогает реализовать ее положения, как начинающему, так и опытному педагогу. Программа предоставляет в распоряжение педагога современные данные о ребенке и его развитии, ставит цели и предоставляет актуальные педагогические технологии и инструменты для их достижения. Программа открывает простор для творчества педагогов, но в то же время позволяет выстроить полноценный образовательный процесс, сформировать современную и эффективную образовательную среду.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего дня пребывания ребенка в детском саду: это образовательная деятельность в центрах активности, в режимных моментах. Педагоги осваивают такие технологии как «Детский совет», «Утренний круг», «Рефлексивный круг». В начале учебного года, когда педагоги только приступили к реализации новых технологий, встречались трудности: «Детский совет», «Утренний круг» были немного затянуты по времени, детям не всегда удавалось кратко поделиться своими новостями, высказать свою мысль. Также трудности заключались в том, что многие младшего возраста при распределении своей работы в центрах активности не могли выбрать центр, или наоборот, выбирали всегда один и тот же центр, некоторые хотели выбрать сразу все центры. К концу ноября ситуация изменилась в лучшую сторону. «Детские советы» стали более конструктивными, дети младших групп уже могут выбрать центр активности самостоятельно, сократилось время проведения данных технологий и время выбора детьми центра.

В образовательной деятельности по программе «Вдохновение» реализуется проектно-тематический подход. В центре внимания работы над проектами находятся интересы, инициатива, идеи детей, их совместный выбор и решение. В программе «Вдохновение» изучение темы в ходе проектной деятельности является одним из предлагаемых способов освоения знаний детьми дошкольного возраста. Тема может быть подана как педагогом, так и детьми. Учение в проектах — это исследовательское и открывающее учение. При этом результат не известен заранее, ответы заранее не ясны. Все, что

происходит в детском саду и вне детского сада, может быть толчком для выбора темы проекта.

3. Планирование образовательной деятельности

Одна из основных педагогических технологий, используемая в программе — «План — дело — анализ», — обеспечивает реализацию проектного подхода в образовательной деятельности детского сада. «План-дело-анализ» - это дневной цикл жизни деятельности детей, в течение которого воспитанники совместно со взрослыми (педагоги, родители) совершают увлекательную, поисково-познавательную, творческую работу. И именно компоненты дневного цикла позволяют детям практиковаться в этой деятельности, получая уникальный жизненный опыт, обусловленный социальной ситуацией, возрастными возможностями, интересами и потребностями. Компонентами дневного цикла «План — дело — анализ» являются:

- ПЛАН: утренний сбор, на котором осуществляется выбор темы, планирование видов деятельности, выбор центра.

Он помогает выявить инициативы и образовательные запросы детей дает возможность понимание того, что дети знают, и что хотят узнать. В этом нам помогает модификация «модели трех вопросов».

В ходе и в результате совместного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий. Совместное планирование свидетельствует о профессиональной компетенции воспитателей - умении вести диалог со своими воспитанниками, следовать за их инициативой, учитывать их интересы, раскрывать содержание образовательной работы, структурировать идеи детей и взрослых по видам детской деятельности (исследование, чтение, игра, рисование, строительство, и т. д.).

- ДЕЛО: индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности (с воспитателем, специалистом или с родителями). Способ планирования – Паутинка

- АНАЛИЗ: итоговый сбор, на котором подводятся итоги (дети презентуют свои работы, рассказывают, что нового узнали, чему научились).

Технология «План-дело-анализ» изменила формы организации образовательного процесса с детьми, который осуществляется через проекты, и планируются не для детей, а вместе с ними. Детям раннего возраста пока сложно сделать выбор: им хочется делать все. В младшей группе дети стали делать выбор со второго полугодия образовательной деятельности.

Новым в работе над программой стал совершенно иной подход к созданию «Портфолио дошкольника». Оно состоит не только из дипломов за участие в

конкурсах или соревнованиях; рисунков, аппликаций детей к выставкам, занятиям; фото участия в утренниках, праздниках.

Применение технологии «Я! Портфолио дошкольника» позволяет формировать у детей ключевые компетенции в четырех базовых процессах:

1. Учиться добывать знания (компетенции: расширять свои знания в какой-то конкретной области);
2. Учиться действовать (компетенции: умение действовать в любых непредвиденных ситуациях, умение работать в команде);
3. Учиться взаимодействовать с другими (компетенции: готовность понять другого человека, его историю, традиции, его ценности);
4. Учиться полноценно жить (компетенции: самостоятельность, личная ответственность, здоровое отношение к действительности).

Работая над страницей из портфолио, педагог ставит цели. Как донести до детей поставленные педагогом цели, сделать их лично-значимыми? Для этого он использует технологию «Детский совет». Мастерство воспитателя на этом этапе заключается в том, каким образом он создает мотивацию, как сумеет заинтересовать каждого ребенка.

Работа над портфолио как нельзя лучше развивает социальные компетенции ребенка. Такая работа активизирует детей, демонстрирует их достижения, способствует тому, что они начинают задумываться о собственных способностях к обучению.

4. Организация пространства и оснащение развивающей предметно-пространственной среды

К началу учебного года была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу. В группе созданы уголки активности: сенсорики, математики, центр песка и воды, рисование, сюжетно-ролевых игр, музыки, физкультуры, конструирования, театр. В центрах творчества всё устроено как можно удобнее для детей. Здесь огромное количество материалов и накопителей для их хранения. В группах есть магнитные доски с полочками для «незаконченных работ». Дети могут мастерить поделку целый день, прерываясь на другие игры и занятия, а потом возвращаясь к оставленному на время замыслу. При этом поделка хранится на полочке и ждет, когда ее создателя вновь настигнет вдохновение.

Результаты творчества детей преподносим в виде выставок и развесок в холле здания, групповых комнатах, раздевалках МДОУ, на сайте образовательной организации и сайтах педагогов, родительских чатах.

Площадки для прогулок детей оснащены: крытыми верандами, где можно посидеть в тишине на диванчике, спрятаться от всех в «уголке уединения», поиграть в различные игры, прятаясь от непогоды: от сюжетно-ролевых игр до театра; а также места для прямого контакта с природой (лужайки, где можно побродить или посидеть), игровое оборудование (домики, машинки, корабли, песочницы, столы с лавочками, маленькие беседки и для самых маленьких уличный манеж), позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения. Все игровые площадки оснащены выносным материалом и двигателями в необходимом количестве.

5. Организация сетевого взаимодействия.

В соответствии с программой педагоги и администрация МДОУ мы не стали использовать слишком много разных форм работы с родителями и ограничились теми мероприятиями, которые соответствуют их собственным потребностям и интересам, а также потребностям ожиданиям, желаниям и возможностям родителей. Родители помогают педагогам совершенствовать образовательную работу детского сада в ходе совместного планирования и обсуждения.

Формы взаимодействия с родителями, реализуемые в рамках программы:

- мероприятия перед приемом ребенка: первый контакт с родителями; беседа при подаче заявления; предварительное посещение группы;
- мероприятия с участием родителей и педагогов: общие и групповые родительские собрания; беседы на специальные темы, оборудование детской площадки, участие в субботниках, ремонт, анкетирование родителей и др.
- родители как помощники педагогов: помощь родителей при организации групповых занятий и игр; сопровождение группы во время выходов за пределы детского сада; оформлению игровых уголков; привлечение родителей к проектной деятельности детского сада;
- индивидуальные контакты: короткие беседы при случайной встрече; беседы с назначенным сроком; контакты по телефону, чаты (регулярно или при необходимости); передача материалов, записей в связи с особыми событиями; обсуждения документации развития каждого отдельного ребенка (портфолио, карты развития); беседы-консультации (с родителями; с привлечением психолога), предложение помощи и др.
- предоставление информации: печатные материалы, освещающие концепцию детского сада; информационная доска; вывешивание плана работы; стена для фотоматериалов; выставка книг и игр; указатели для

родителей; выкладывание информационных брошюр, сайт образовательной организации и сайты педагогов.

6. Педагогические наблюдения и документация

Мониторинг эффективности образовательной программы проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с детьми, с помощью технологии «Педагогические наблюдения» она позволяет им понять каждого ребенка как личность. На основе результатов наблюдения стараются создать для воспитанника комфортные условия, помогают найти ему своё место в коллективе, вовлекают его в жизнь группы, поддерживают и поощряют активность и инициативу в познании. Анализ карт позволяет оценить эффективность образовательной деятельности в каждой группе.

Педагоги наблюдают за деятельностью детей и документируют свои наблюдения:

- наблюдают за каждым ребенком (отдельно или в группе) регулярно и целенаправленно, а также обсуждают с родителями его поведение;
- записывают свои комментарии и оценивают их вместе с детьми в группе и их родителями;
- уделяют внимание всем детям, а не только тем, кто нуждается в повышенном внимании;
- фиксируют объяснения, которые дают дети, и мнения родителей, отмечают прогресс каждого ребенка и путь, который он прошел, чтобы достичь чего-либо;
- в случае необходимости разрабатывают вместе с родителями план поддержки ребенка в будущем;
- ведут письменный архив результатов анализа наблюдений, проводимого вместе с детьми, их семьями, учитывая эти результаты при документировании развития каждого ребенка.

Вывод. Подходы дифференцированного обучения позволяют выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка, обеспечивая работу в его зоне ближайшего развития, и при этом добиться высоких результатов всей группы.

Программа поддерживает игру во всех ее видах, исследовательскую активность ребенка, совместную деятельность взрослого и ребенка. «Вдохновение» предусматривает вариативность форм реализации в зависимости от конкретной ситуации, места расположения детского сада, особенностей детей и их семей.

В результате применения в работе с детьми данных технологий педагоги нашего детского сада замечают перемены, которые происходят с ребятами. Они - любознательны, внимательны и активны, быстрее адаптируются к условиям детского сада, проявляют интерес к творчеству.

В результате самооценки качества образовательной деятельности детский сад получил картину своих сильных и слабых сторон, которая будет служить основой для плана развития нашего учреждения.

Программа «Вдохновение» ориентирует, вдохновляет педагогов и родителей на создание условий, которые комфортны нашим детям, в которых им хочется играть, познавать, творить и общаться!