



Консультация для родителей.
«Как развивать фонематический слух у детей».



Подготовила:
учитель-логопед
Птиченко А.С.

Что такое фонематический слух и как проявляются его нарушения.

Фонематический слух — различение (анализ и синтез) звуков речи, которое является необходимой основой для понимания смысла сказанного. При несформированности речевого звуко-различения человек воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал.

Как проявляются фонематические нарушения:

- *ребёнок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи*
- *ребенок не может произнести слоги и слова с близкими по звучанию фонемами: са-ша-са; та-да-та; ра-ла-ра; са-за-са; жук-сук; том-дом-ком, день-тень-пень; бак-мак-лак; та-тя-та, ма-на-ма*
- *дети с речевыми нарушениями заменяют при произношении звонкие звуки глухими (вместо «дом» – «том»); звук [Р] на [Л] и обратно (вместо «три» – «тли»); мягкие звуки-твёрдыми (вместо «день» - «ден» и наоборот («било»-«было»); звук [М] - [Н] и обратно; шипящие свистящими и наоборот («масына»-«машина») и другое.*



У детей с нарушениями речи фонематические процессы зачастую недостаточно сформированы. Несформированный фонематический слух препятствует правильному звукопроизношению и обучению грамоте ребенка. Развитие фонематического слуха и восприятия - одна из главных задач учителя-логопеда в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Но развивать фонематические процессы можно и родителям дома, что значительно ускорит процесс коррекции речевых нарушений. Предлагаю вашему вниманию игры на формирование фонематического слуха и восприятия.



Игры на формирование фонематического слуха.

«Поймай звук»

1 вариант. Взрослый называет слова, ребенок должен хлопнуть в ладоши, когда услышит заданный звук.

2 вариант. Я буду называть звук (например «а») вместе с другими звуками, если услышишь его, то хлопни в ладоши (топни, подпрыгни, подними руку и т.д.). Можно устроить соревнования «Кто больше» и перебрасывать друг другу мяч, называя слова.

«Скажи, как я»

Называть слова с выделением любого звука (автоматизируемого или гласного, твердого - мягкого и т.д.). Ребенок должен повторить слово также. Если ребенку требуется помощь, нужно повторить слово 2-3 раза с выделением звука голосом.



«Назови звук»

Вы бросаете мяч ребенку и называете слово, интонационно выделяя какой либо согласный звук. Ребенок называет выделенный звук и перебрасывает мяч обратно. Выделяемые звуки должны стоять в разных местах – в начале, середине, конце слова.

«Назови первый звук»

Можно также играть с мячом. Называете слово и бросаете мяч, ребенок ловит и называет первый звук.

«Назови последний звук»

Можно также играть с мячом. Называете слово и бросаете мяч, ребенок ловит и называет последний звук.



«Доскажи словечко»

Ребенок называет первый гласный звук; например «А...», а мама или папа договаривает слово – «...ПТЕКА», ребёнок повторяет слово полностью,

«Цепочка слов»

Это наша с вами известная игра в слова. Называете слово, ребенок определяет последний звук и придумывает слово, в котором этот звук стоит в начале слова.



«Определи место звука в слове»

Определите, где «живет» заданный звук в слове: в начале, середине или конце слова.

«Прохлопай слово»

Задача – учить делить слова на слоги.

Прохлопайте слова и назовите количество слогов в слове. Например, ма-ли-на (3 слога). Для определения количества слогов можно использовать и такой прием: ладони прижать к подбородку и произносить слово по слогам. Сколько раз подбородок опустился вниз (произносятся гласные), столько и слогов в слове.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

