

Российская Федерация
Ростовская область
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №150»

Юридический адрес:

344018 г. Ростов-на-Дону, пер. Халтуринский 206

Тел/факс 898630232-07-24 e-mail sadik150@mail.ru

адрес сайта: <https://mddou150.rostov-obr.ru>



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 150
С.А. Недюжева

Проект по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного
возраста «Наш дом-природа»

Срок реализации: 2021-2022

Возраст детей: 5-6 лет

Разработчик:

Воспитатель Тюльпанова Е.И.

г. Ростов-на-Дону

2021

Проект по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Наш дом – природа»

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА: Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Формирование экологического сознания - важная задача дошкольного учреждения в настоящее время. Нынешняя экологическая ситуация такова, что более нельзя обойтись без радикальных и всесторонних изменений практически всех аспектов общественной жизни.

И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

Тип проекта: информационно - практико-ориентированный, групповой.

Продолжительность: долгосрочный. Участники проекта: воспитанники группы, воспитатели, родители. Срок реализации: 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: Формирование системы осознанно - правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

Создать поэтапную систему по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями по каждому этапу работы, проведение диагностики знаний детей. Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе. Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле, развивать эстетическое восприятие природы. Вовлекать детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране. Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ - семья.

ПРОБЛЕМА: Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе, могут вывести планету и человечество из того состояния экологической катастрофы. Таким образом, проблема экологического образования подрастающего поколения - актуальная и главная задача ДОУ.

ГИПОТИЗА: Целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников будет осуществляться эффективно, если: - будет вестись систематическая работа на занятиях; - работа по экологическому воспитанию будет вестись и в повседневной жизни с привлечением родителей.

Работа с детьми в ДОУ:

Беседы педагога с детьми: - познакомить детей с экологическими проблемами; воспитывать любовь к окружающему миру; - пробудить чувство жалости, сострадания к братьям нашим меньшим; НОД: - первично - ознакомительные; углубленно - познавательные; - обобщающие; Дидактические игры; Изобразительная деятельность детей; Чтение художественной литературы; Проведение акции «Сбережем природу», «Покормите птиц зимой» Просмотр презентаций «Вот и пришла золотая пора»; «Животные нашего края», «Правила поведения в лесу»; Познавательное развитие: - рассказы из личного опыта; - беседы об охране природы. Информационное поле для детей: - выпуск плакатов и стенгазет; - интервьюирование.

Работа с детьми в семье:

Беседы родителей: «Лес - важнейший компонент биосферы»; «Ценность леса»; «Лес - кладовая природы»; «Братья наши меньшие». Экскурсия в лес. Чтение художественной литературы. Экологические игры. Просмотр телепередач в выходные дни. Информационное поле для родителей: - непосредственное участие в выпуске плакатов; - газет (подкрепленного из домашнего архива);

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:

предметно - пространственная среда отвечает современным требованиям; - уголки природы в группах; экологическая тропа на территории детского сада; - огород на территории ДОУ; огород на окне; наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, видеофильмы, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.); библиотека книг с экологическим содержанием;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У детей:

будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе; поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым; разовьется интерес к явлениям и объектам природы; научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

У педагогов: -

приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства; повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников; - пополнится развивающая среда в группе; повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

У родителей:

обогащение уровня экологических знаний родителей; повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей; создание единого воспитательно - образовательного пространства ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников; возможность участвовать в совместных экологических проектах.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Определение темы, цели, задач проекта. Определение объема знаний детей об экологии и ее значении. Подбор пособий, материала и атрибутов по теме проекта. Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с проведением проекта. Разработка тематического планирования мероприятий.

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

1 этап - подготовительный:

постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов. (изучение программно - методического материала по направлению работы, знакомство с новыми технологиями: - лично - ориентированная; - технология сотрудничества; - программа «Наш дом - природа» Н. А. Рыжова. - подбор программно - методического материала по направлению работы).

2 этап - практический: собственно исследовательский:

поиск ответов на поставленные вопросы разными способами. (составление перспективного плана проведения НОД, образовательной деятельности, наблюдений на прогулке по развитию экологической грамотности воспитанников, проведение образовательной деятельности в соответствии с перспективным планом работы, разработка конспектов НОД с использованием экологического материала, применение в работе с детьми сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения, художественное слово и загадки, проведение экологических праздников).

3 этап - оценочный:

обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций, определение перспектив работы.

Этапы	Задачи	Мероприятия	Сроки выполнения
Подготовительно-проектировочный этап	Повышение собственной профессиональной компетентности	Изучение программно-методического материала по направлению работы	Ноябрь 2020г.
	Обеспечение образовательной деятельности методическим материалом	Подбор программно-методического материала по направлению работы	
		Подбор диагностического материала	
	Обогащение предметно-развивающей среды в группе по данному направлению	Совершенствование развивающей среды, создание новых пособий: -подбор книг для оформления выставок в книжном уголке; - оборудование уголка экспериментирования; - пополнение уголка природы; - изготовление дидактических игр; - изготовление фотоальбомов.	ноябрь 2020–сентябрь 2021г
		Создание картотеки наблюдений на прогулке, включающей тематические наблюдения, художественное слово, загадки, картотеки экспериментирования,	
	Педагогическое просвещение родителей	Анкетирование родителей по организации экологического воспитания детей дома	Ноябрь 2020г.
		Оформление наглядно-агитационного материала по организации экологического воспитания дома.	ноябрь 2020–сентябрь 2021г

Практический этап	Выявить уровень экологической воспитанности детей группы	Проведение диагностики по выявлению экологической воспитанности детей старшей группы	Ноябрь 2020г.
	Реализация поставленных задач	Составление перспективного плана образовательной деятельности по развитию экологической грамотности воспитанников	Ноябрь 2020г.
		Организация образовательной деятельности в соответствии с разработанным перспективным планом	ноябрь2020– сентябрь 2021
		Разработка конспектов НОД, бесед на экологическую тему, подбор дидактических игр по экологическому воспитанию	
		Применение в работе с детьми картотеки наблюдений на прогулке, картотеки опытно-экспериментальной деятельности	
		Создание условий для самостоятельной деятельности детей: игровой, художественно-эстетической, трудовой, экспериментальной, - в которых они смогут отражать полученные знания, личный опыт.	
	Привлечь социум в работу по реализации проекта	Участие в акции «Поможем птицам» - изготовление кормушек для птиц и установка их на территории детского сада »	Ноябрь, декабрь 2020г
		Наглядная агитация для родителей: папки-	ноябрь2020– сентябрь

		передвижки с рекомендациями по экологическому воспитанию дошкольников в семье, памятки с экологическим содержанием.	2021г
		Мониторинг качества экологического образования в группе	Сентябрь, октябрь 2021г
		Анкетирование	Сентябрь 2021г
Обобщающе-результативный этап	Выявление и оценка эффективности проведенной работы по экологическому образованию детей подготовительной к школе группы	Проведение итогового мероприятия: акция «Зеленая Планета» - посадка деревьев на участке группы.	Сентябрь 2021г
	Оценка эффективности работы с родителями	Оформление проекта	Октябрь 2021г
		Подготовка презентации на тему «Проект , «Природа вокруг нас»	
Презентация проекта	Обобщить опыт работы по экологическому образованию с детьми подготовительной к школе группы Подвести итоги работы на педагогическом совете		Октябрь 2021г

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

Форма организационной деятельности	Тема	Цель	Педагогические приемы
Ноябрь 2020г. Тема: «Птицы осенью»			
НОД по ФЦКМ	«Лес - многоэтажный дом»	создать условия для формирования понятия экосистема леса, как природное сообщество, «этажи» леса	Просмотр презентаций, иллюстраций
Акция	«Сбережем природу»; «Покормите птиц зимой»	- формирование представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека, - воспитывать желание проявлять заботу о птицах.	- Папка-передвижка для родителей на тему на тему «Роль экологической грамотности в воспитании ребенка»; - Вставка иллюстраций в уголке природы;
Беседа	«Лес без птиц и птицы без леса не живут»	- Расширять представления детей о лесе и его обитателях - птицах; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса. - Развивать у детей познавательный интерес, память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища; развивать художественно-творческие способности, эстетический вкус. - Воспитательные: воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения	

		его целостности, умения вести себя в лесу;	
Конструктивная игра	«Птицы» (из геометрических фигур)	Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.	Рассматривание иллюстраций и картин о перелетных и зимующих птицах
НОД по художественному труду	«Птицы на кормушке»	Закрепить умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»); Продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперед части поделки; Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей; Координировать речь с движением, развивать мелкую моторику; Развивать творческое воображение.	Изготовление кормушек дома
Развлечение совместно с родителями	«Синичкин день»	Закрепить знания детей о том, чем питаются различные птицы в зимнее время Способствовать развитию самостоятельности мышления и гибкости ума. Поддержать у детей интерес к природе, развивать наблюдательность.	Проведение выставки кормушек
Акция	«Берегите елочку»	- Воспитание у детей интереса к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу; - Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о природе. Познакомить детей с	- НОД с интегрированием образовательных областей; - Изготовление буклетов для родителей; - выставка рисунков

		новыми сведениями о ёлочке: её особенностях, развитии, размножении, пользе животному миру и людям - Формировать понимание того, что ель — очень красивое и полезное дерево. - Воспитывать желание защищать природу.	на тему «Ёлочка – зеленая иголочка»
--	--	---	-------------------------------------

Декабрь 2020г

Тема: «Животный мир. Животные зимой»

НОД по ФЦКМ	«Как лесные звери проводят зиму».	систематизировать знания детей о жизни диких животных, как они приспособляются к зимним условиям	
Беседа	«Красная книга»	расширить представления детей об охране растительного и животного мира, взаимосвязи природы и человека	- просмотр видеороликов; - рассматривание «Красной книги»
Дидактические игры	«Чей хвост, чья голова» «Двуногие - четвероногие» «Пятнистые - полосатые» «Кто где живет и чем питается»	Расширять и уточнять знания детей о диких животных. Развивать мышление, память, внимание, познавательную активность. Воспитывать доброжелательность, умение играть сообща.	
Беседа по картинам	«Кто и как готовится к зиме» (дикие животные) «Домашние животные и их детеныши»	Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять и систематизировать знания о домашних птицах, домашних животных.	- Рассматривание иллюстраций; - просмотр презентаций, видеofilмов; - Папка-передвижка на тему «Здравствуй, гостья зима!»

НОД по ФЦКМ	«Животные и птицы зимой»	Расширять представления детей об образе жизни животных в условиях севера зимой. Продолжать знакомить детей с животными: белка, заяц, лиса, волк, бурый медведь, лось; познакомить с некоторыми особенностями приспособления животных к зиме. Формировать элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии организмов со средой обитания. Развивать познавательную активность: способность анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, стремление помогать в трудных условиях (помощь людей животным и птицам зимой)	
Беседа по картинам	«Сравнение белого и бурого медведей»	Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним. Развивать умение детей сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала различия, затем сходство. Воспитывать любовь к животным, бережное	Рассматривание иллюстраций

		отношение к ним.	
Совместная образовательная деятельность по аппликации	«Зимний лес»	Продолжать учить создавать сюжетные изображения по представлению (зимний лес с его обитателями). Развивать эстетическое восприятие, обращая внимание детей на красоту окружающей природы; воображение. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину	коллективная работа в технике коллаж

Тема: «Воздух»

Беседа с элементами экспериментирования	«Воздух нужен для всего живого на Земле»	Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух для всего живого на земле. Расширить знания о роли воздуха в жизни человека; подвести к пониманию, что чистый воздух необходим для здоровья человека. Формировать интерес к опытно-экспериментальной работе. Развивать мышление, память, любознательность, умение рассуждать. Воспитывать бережное отношение к природе; расширять представление о содружестве человека и	- знакомство с лабораторией; - опыты с воздухом; - Анкетирование родителей на тему «Воздух в нашей квартире»
---	--	---	---

		природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.	
НОД по экспериментальной деятельности	«Про невидимку»	Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. Познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.	
Экспериментальная деятельность	«Парашютист», «Самолётики» Опыт со свечей «Как можно обнаружить ветер в комнате» «Воздух есть везде» «Мыльные пузыри» «У кого дольше не упадет перышко», «У кого крупнее мыльные пузыри», «У кого дальше уплывет кораблик»	Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Развивать любознательность, познавательную активность. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в процессе совместной деятельности. Показать детям, что с воздухом можно по-разному играть, если научиться сильно дуть.	- Игры с воздухом; - опыты
Январь 2021г. Тема: «Вода»			

Беседа	«Волшебница вода»	Познакомить детей с тем, в каком виде вода существует в природе, с такими явлениями природы, как дождь, роса, снег, иней, гололед, туман и т.д. Развивать наблюдательность, любознательность, умение делать простейшие выводы. Подвести к пониманию необходимости бережного отношения к воде.	- Просмотр видеоролика;
Чтение экологической сказки «Жила-была река» Н. Рыжовой		Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.	Просмотр иллюстраций к сказке
Экспериментальная деятельность	«Вода прозрачная», «У воды нет вкуса», «У воды нет запаха», «Вода – жидкая, может течь», «Вода бывает теплой, холодной», «Три состояния воды» «Отчего тает снег?» «Можно ли пить талую воду?» «Вода – растворитель. Очищение воды» «Есть ли в воде воздух?»	Познакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Развивать любознательность, мышление детей. Воспитывать самостоятельность, организованность Показать детям, что снег тает при воздействии любого источника тепла (солнце, батареи, теплое дыхание и др.) Показать детям, что даже самый белый чистый снег грязнее водопроводной воды, она не пригодна для питья, однако ею хорошо поливать	- опыты; - наблюдения; - «Зимние узоры на окне» - домашнее задание детям и родителям для самостоятельного наблюдения и объяснения: дома, в транспорте или в других местах найти замерзшее окно, рассмотреть узоры, объяснить, как они получились

		растения, ее можно давать животным. Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами. Уточнить представления детей о том, что в воде тоже есть воздух, особенно много его в чистой, свежей воде.	
НОД по ФЦКМ	«Кому нужна вода?»	Уточнить с детьми представление о том, что вода очень ценный продукт: она нужна всем существам – растениям, животным, человеку. Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха. Развивать познавательный интерес к природным явлениям. Воспитывать бережное отношение к воде.	- Просмотр презентации; - дидактические игры
Подвижные игры	«Мы – водные животные» «Рыбаки и рыбка»	Закрепить знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движения Упражнять в прыжках. Развивать ловкость, быстроту реакции	
Совместная образовательная деятельность по	«Путешествие капельки»	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде	- просмотр презентации; - рассматривание

экспериментированию		дождя и снега. Расширить представления детей о значении воды в жизни человека. Развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.	иллюстраций; - опыты
---------------------	--	--	------------------------------------

Февраль 2020г.

Тема: «Планета Земля»

Совместная образовательная деятельность	«Планета Земля»,	Расширять кругозор детей. Развивать познавательный интерес к планете Земля, ее природе. Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь, формировать желание любить и беречь Землю. Расширять представления детей об охране природы.	- Чтение и рассматривание энциклопедии; - рассматривание глобуса; - Рекомендации родителям: чтение познавательной литературы, рассматривание атласов, энциклопедий о планете Земля
Экспериментальная деятельность	«Сила тяготения» «Испытание магнита. Компас»	Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями. Опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими. Показать способ изготовления самодельного	- опыты

		компас Развивать коммуникативные навыки, самостоятельно	
	«Покажи материки и океаны» «Карта – портрет Земли» «Путешествие» «Кто летает, бежит, прыгает»	Формировать умение находить на глобусе необходимые географические объекты (океаны и материки). Учить детей составлять рассказы по схеме о материках, развивать навыки общения. Обогащать знания детей об обитателях океана. Закрепить представления о месте жительства ребенка, как гражданина страны. Учить понимать некоторые знаково-символические обозначения на карте. Закрепить названия некоторых объектов природы. Развивать сообразительность. Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать их по этому признаку; развивать внимание, память.	- игра с глобусом; - Дидактические игры; - просмотр презентации; - рассматривание иллюстраций;
Беседа с элементами экспериментирования	«Отчего происходит смена дня и ночи?»	Формировать представление детей о строении Солнечной системы. Совершенствовать представления детей о частях суток. Развивать способность целенаправленно исследовать, наблюдать.	- просмотр презентации; - рассматривание иллюстрации «Солнечная система»; - опыты со светом
НОД по ФЦКМ	«Неживая природа. Каменная одежда земли»	Продолжать знакомство с неживой природой. Побуждать детей экспериментировать	- просмотр видеороликов; - рассматривание иллюстраций;

		(классифицировать камни по разным признакам), выявлять их свойства и особенности. Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия. Развивать у детей представление о самоценности природы. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к ней. Вырабатывать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе.	
Беседа	«Есть ли жизнь под землей (в почве)?»	Дать детям представление о компоненте неживой природы – почве. Показать, что в почве есть вода, воздух, еда для ее обитателей. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе – не вытаптывать землю. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде	- рассматривание иллюстраций
Март 2021г. Тема: «Пробуждение природы весной»			
Совместная образовательная деятельность	«Пройдет зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это	- Папка-передвижка на тему «Зеленый мир на окне»;

		время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Воспитывать любовь к природе. Расширять представления о весенних изменениях в природе. Знакомить детей с народными приметами о весне. Воспитывать любовь к природе, желание любоваться ее красотой, необычностью	- Рассматривание иллюстраций, картин о ранней весне, наблюдения в природе
Чтение рассказов И. С. Соколов-Микитова	«Весна в лесу»	Развивать интерес к познавательной литературе. Уточнить представления детей о жизни животных весной, закрепить представления о сезонных изменениях в природе.	
Совместная образовательная деятельность: Заучивание стихотворения С. Д. Дрожжина «Пройдет зима холодная» Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится»		Учить внимательно, рассматривать картину, рассказывать о её содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использовал художник. Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы, правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать в	Рассматривание репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»

		речи эпитеты, сравнения, описание. Воспитывать умение слушать сверстников, точно высказывать свои мысли. Развивать воображение с помощью приема «вхождение в картину». Обогатить словарь детей: гнездование, грачовник. Пополнять литературный багаж детей стихотворениями. Развивать умение находить в стихотворениях красивые сравнения, эпитеты, побуждать их использовать в собственной речи при описании весенней природы. Воспитывать любовь к природе	
--	--	---	--

Апрель 2021г.

Тема: «Огород на окошке»

НОД по ФЦКМ	«Дикорастущие и культурные растения»	Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных(по взаимоотношениям с человеком),познакомить с интересными представителями мира растений.	
Совместная образовательная деятельность	«Посадка семян овощей»	- обогатить и уточнить знания детей о выращивании растений; - подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений; - обогащать личный трудовой	Рассматривание цветочных семян через лупу, микроскоп Рассматривание иллюстраций

		опыт в процессе работы (посев семян); - воспитывать у детей бережное отношение к природе. -развивать речевые навыки, обогащать словарь. Активизация словаря: почва, семена, побег, рассада Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам	
Экспериментальная деятельность	Наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях.	Подвести детей к пониманию, что растения живые: нуждаются в свете, тепле, воде. А несоблюдение даже одного условия может отразиться на росте и даже привести к гибели растения. Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло). Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла)	- Опыты - Просмотр презентаций; - Труд в уголке природы;
Практическая деятельность	«Выращивание рассады (бархатцы, перец)»	Помочь детям понять, что из одной семечки может появиться только одно растение. А при соблюдении необходимых условий растение быстрее растет. Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями	Труд в уголке природы
НОД по рисованию	«Наш лучок»	Закрепление умения детей передавать в рисунке форму, цвет и характерные	Рассматривание иллюстраций

	«Наши растения»	особенности овощей, развитие творческого воображения[	
Аппликация	«Овощи на тарелке»	Продолжать знакомить с названиями овощей, формировать умение рисовать красками	Сюжетно-ролевая игра «На даче»
Чтение худ. литературы	Отрывок из сказки «Приключения Чиполлино» Джани Родари Сказка «Репка». Сказка «Вершки и корешки». Заучивание стихотворения «Ох, уж этот злой лук». К. Чуковский. «Краденое солнце» Бехлерова Е. «Капустный лист». Заучивание стихотворения А. Барто «Огуречик, огуречик. ». р.н.с. «Репка», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», Носов «Репка»,		игры Обыгрывание сказки «Репка», «Овощной магазин», «Огород».
Настольно-печатные игры Лото	«Вершки и корешки» «Четвертый лишний» «Чудесный мешочек» «Что растет на огороде»	- Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей. -развивать словесно- логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-	Подготовка информации для родительских уголков.

		следственные, логические связи. Развивать зрительное восприятие. Развивать монологическую и диалогическую речь. Воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции, сосредоточенность	
--	--	---	--

Май 2021г.

Оформление дневника наблюдений.	«Мой огород»	Зафиксировать наблюдение за растениями	Рассматривание иллюстраций «Какой бывает огород»
Труд в природе.		Подготовить клумбы к высадки рассады цветов, формировать интерес к результату своего труда.	
Беседа	«Огород на окне переносится на участок детского сада».	Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на участке сада.	высадка рассады на огород детского сада

Тема «Насекомые»

Совместная образовательная деятельность	«Волшебная страна Насекомия»	Развивать представление детей о многообразии насекомых, их классификации, приспособляемости к условиям жизни. Учить понимать этимологию слов, обозначающих названия насекомых; упражнять в подборе определений и синонимов; формировать представления о жанровых особенностях басни. Формировать умение передавать характерные особенности насекомых с	- просмотр иллюстраций; - Дидактическая игра «Назови насекомое»
---	------------------------------	---	---

		помощью мимики и пантомимики. Развивать творческое воображение путем изображения сказочных насекомых в рисунке.	
		Воспитывать милосердие к насекомым и бережное отношение к среде их обитания. - Закрепить умение узнавать и называть по описанию насекомое.	
НОД по аппликации	«Бабочки на лугу»	Продолжать учить создавать сюжетные изображения: развивать чувство композиции. Закреплять умение складывать бумагу квадратной в разных направлениях; приемы вырезания несколько предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Поощрять применение приема наклеивания изображений, намазывая их клеем частично, создавая иллюзию передачи объема. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции, творчество. Воспитывать доброжелательность, умение работать в небольших подгруппах	Просмотр иллюстраций
Дидактические игры	«Путешествие на луг» (музыка) «Поиск муравейника» «Напоминающие знаки»	Развивать внимательность, умение распознавать звуки насекомых Уточнить знания о жилище муравья, способах охраны	

		муравейников. Закреплять и расширять знания детей о культуре поведения в природе. Учить верно оценивать свои поступки и поступки окружающих. Развивать наблюдательность, умение быть чутким к природе. Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь	
Игра-драматизация по сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» Пантомима по стихотворению З.Александровой «Муравей»		Закрепить знания детей о содержании сказки, развивать артистические способности детей, речь. Развивать артистические способности детей, умение использовать пантомимику в создании выразительного образа муравья.	Наблюдение за муравьиной тропой на прогулке
Совместная образовательная деятельность на тему	«Мир насекомых»	Обобщить знания детей о насекомых: строение, среда обитания, размножение, способы защиты. Продолжать учить понимать противоречивость окружающего мира и пытаться разрешить возникающие проблемы. Развивать речь, мелкую моторику рук, познавательные и творческие способности; совершенствовать процессы логического и пространственного мышления. При складывании поделки напомнить детям: линии сгибов должны тщательно проглаживаться, а	

		совмещение углов и сторон должно быть точным. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	
--	--	---	--

Июнь 2021г.

Тема: «Лес – наше богатство»

Цикл бесед	«Как устроен лес?»	Дать детям представление о лесных этажах, о том, как устроен лес. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях леса. Рассказать о лесной чаще, поляне. Развивать любознательность, познавательную активность. Воспитывать любовь к русскому лесу	Рекомендации родителям: походы в лес родителей с детьми. - просмотр иллюстраций; - просмотр видеороликов
Чтение художественной литературы	Рассказ «Лесные жилища» М. Пришвина Рассказ «Подружись с крапивой» А. Плешакова	Способствовать формированию интереса к природе, понимания поведения и повадок животных. Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека	- Просмотр иллюстраций; - Просмотр мультфильма
НОД по ознакомлению с художественной литературой	«Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Что такое лес?»	Уточнить знания о лесе; Упражнять в образовании прилагательных от существительных, в подборе слов антонимов, в употреблении существительных с уменьшительно-	

		ласкательными суффиксами; Развивать умение слышать, выделять и называть выразительные средства языка; Формировать интонационную выразительность речи; Воспитывать желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, не разрушая условия жизни обитателей леса	
Хороводная игра «Ой, в лесу, лесочке...»		Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться.	
НОД по аппликации	«Лес - наше богатство» (коллективная работа)	Вызвать интерес к созданию коллективной работы Учить детей коллективную композицию из вырезанных деталей на основе объединяющего образа. Совершенствовать умение правильно пользоваться ножницами, клеем. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.	- просмотр иллюстраций; - просмотр видеоролика «Как живет лес летом»
Дидактические игры	«Напоминающие знаки» (правила поведения в лесу) «Умеете ли вы беречь лес?» «С какого дерева листок?» «Угадай, что где растет»	Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев. Уточнить знания детей о названии и месте	

		произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память	
НОД по ФЦКМ	«Русский лес - чудный лес»	Расширять представления детей о животном и растительном мире средней полосы России; Воспитывать бережное отношение к родной природе, патриотические чувства; Развивать познавательную активность, умение работать в команде. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок	Сбор природного материала во время прогулок
	«Кто главный в лесу?» «Какую пользу приносит лес?» «Лекарственные растения родного края»	Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды. Развивать навыки разумного поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе. Объяснить детям, почему лес называют «зелеными легкими» Земли; рассказать, как леса способствуют сохранению воды, чем полезны леса для почвы, что	

		дают леса животным, какую пользу приносят леса людям. Развивать интерес к познанию природы; повышать экологическую грамотность детей Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям. Расширять знания детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования. Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к растениям, любовь к природе родного края	
--	--	--	--

Июль 2021г.

Тема «Растения на нашей клумбе»

НОД по ФЦКМ	«Цветы на нашем участке»	- формировать знания о дикорастущих и декоративных цветах; - Обобщить представления детей о названиях цветов; - Закрепить знания об основных потребностях растений; Обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, рыхление); Развивать трудовые умения, навыки, соответствующие содержанию знаний; Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом.	Дидактическая игра «Что и где растет»
-------------	--------------------------	---	---------------------------------------

Беседа с элементами экспериментирования	«Как правильно ухаживать за растениями: влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях растений во влаге, солнечном свете Помочь установить зависимость роста растений от температуры, влаги, света.. Дать понятие детям о способе потери воды растениями. Воспитывать желание ухаживать за растениями правильно	Дидактические игры «Узнай и назови растение» Просмотр презентации, видеороликов; - просмотр иллюстраций.
Чтение художественной литературы: Б.Вовк «Чи цветы лучше?» Голышевская Н.М. «Зеленый Ёжик»		Расширить представления дошкольников о комнатных растениях. Развивать любознательность, познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	Конструктивная игра «Красивые цветы» (из геометрически фигур)
Экспериментальная деятельность	«Вода и растение» «Как растения пьют воду» «Расти, мой цветок»	Выявить, необходима ли вода для роста растений Доказать, что корешок пьет воду, и что стебель проводит ее; объяснять опыт, пользуясь полученными знаниями Выявить благоприятные условия для роста и развития растений - определить роль света, воды и тепла в жизни растения.	
Август 2021г.			
Тема «Наши реки и их обитатели»			
НОД по ФЦКМ	«Путешествие на водоем»	Расширение понятий об окружающем мире. Ознакомление с водными ресурсами родного края. Учить сравнивать и находить	- рассматривание карты родного края; - просмотр презентации

		различия между источниками воды.	
НОД по экспериментированию	«Очищение воды от загрязнения»	Ознакомление детей со способами очистки больших водоемов; расширение представлений о свойствах воды.	- опыты; - просмотр видеоролика
Беседы	«Для чего нужны реки?» «Кто такие экологи?» «Как нужно себя вести около рек?» «Как содержать в чистоте реки?»	Расширение понятий об окружающем мире. Развитие познавательного интереса к миру природы. Развитие активности и бережного отношения к природе у детей	- Просмотр видеороликов; - создание эмблемы «Берегите реки»
НОД по ФЦКМ	«Обитатели водоемов»	Формирование представлений об обитателях водоемов. Расширение представлений о многообразии живой природы, воспитание способности замечать красоту природы, бережное отношение к ней. Развитие познавательного интереса к миру природы.	Пополнение развивающей среды дидактическим материалом «Растения водоемов», «Рыбы»
НОД по аппликации	«Чистый водоем».	Вызвать у детей и желание помогать в природоохранном процессе: беречь родную природу, реагировать на поведение окружающих относительно природы, рассказывать о своих действиях по охране природы. Развитие умения дошкольников в решении проблемных ситуаций, используя возможные варианты решения.	Решение проблемных ситуаций: «как мы можем помочь речке»
Чтение		Формирование интереса и	

художественной литературы: Н. Рыжова «Как люди речку обидели», «Жила – была речка»; Э. Успенский «Вниз по волшебной реке»; И. Ревю «Рассказ про реку»; Ю. Раенко «Экологическая сказка»; А. Усачев «Как Вовка учился плавать»; Загадки, пословицы, поговорки по теме.		потребности в чтении книг. Освоение детьми нравственно – эстетической ценности взаимодействия с окружающим миром. Получение навыка анализа положительных и отрицательных действий героев.	
Сентябрь 2021г. Тема: «В гостях у осени»			
Беседа	«Осень чудесная в гости пришла»	Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды (температурных, пищевых). Упражнять в восстановлении связей между знакомыми фактами.	Рекомендации родителям: привлекать детей к посильному труду в огороде, на даче, воспитывать трудолюбие, заботливое отношение к природе. Папка-передвижка на тему «Роль семьи в воспитании у детей культуры поведения в природе»
НОД по художественному труду с использованием природного материала	«Осенний вернисаж»	Учить детей составлять композиции из сухих цветов, травы; использовать в работе бросовый материал: пластилин, проволоку, банты,	

		искусственные цветы. Придавать выразительность в соответствии с задуманной композицией, использовать для скрепления композиции пластилин. Познакомить с профессией экскурсовод. Развивать способность находить творческое применение предложенным предметам; моторику кисти рук, художественное видение, обогащать свои знания и умения. Воспитывать чувство прекрасного.	
НОД по рисованию	«Осенний натюрморт»	Формировать умения рисовать с натуры, развивать аналитические способности при сравнении предметов. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Развивать интерес к жанрам живописи (пейзаж, натюрморт), чувство формы, ритма и композиции.	Просмотр иллюстраций Наблюдения в природе
НОД по ознакомлению с художественной литературой	«О чем печалишься, осень?»	Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов. Закрепить знания об изменениях в осенней природе. Формировать умение воспроизводить образные выражения, подбирать эпитеты. Закреплять умение	Рассматривание картины И. И. Левитана «Золотая осень»

		образовывать разные формы глаголов сравнительную степень прилагательных Воспитывать любовь к природе. Пробудить у детей чувства любви к родной русской природе, восхищения ее красотой. Сопоставлять раннюю и позднюю осень по стихам русских поэтов. Развивать образную речь детей - обогащать лексику яркими, красочными признаками (эпитетами, синонимами) Воспитывать у детей наблюдательность и воображение.	
Поисково-экспериментальная деятельность	«Почему осенью листья желтеют?»	Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях. Закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева. В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы. Развивать внимание, связную речь (словарь: черешок, кромка, хлорофилл) мыслительные операции (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи) Воспитывать любознательность, умение	- просмотр видеоролика; - опыты; - рассматривание листа в микроскоп

		взаимодействовать друг с другом	
Праздник «Краски осени»		Способствовать радостному настроению детей. Развитие коммуникативных способностей. Развитие певческих и ритмических способностей детей, интереса к театральной деятельности Воспитывать любовь к природе, к музыке.	Утренник с музыкальным руководителем