

Российская Федерация
Ростовская область
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №199»

«Рассмотрено и утверждено»
Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ №199
_____ С.А. Недюжева
Приказ №92 от 29.08.2025

Недюжева
Светлана
Александровна



Подписан: Недюжева Светлана Александровна
DN: C=RU, OU=МАДОУ № 199, O=МАДОУ № 199,
CN=Недюжева Светлана Александровна,
Email=199@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей
установленной подписью
Местоположение: Заведующий МАДОУ № 199 Недюжева
Светлана Александровна
Дата: 2025.08.01 10:55:13+03'00'
Font PDF Reader Version: 11.2.2

Дополнительная образовательная программа для детей
дошкольного возраста 6- 7 лет в МАДОУ № 199
занятия с психологом

По программе *Н. Ю. Куражевой, Н. В. Вараевой, А. С. Тузаевой,*

И. А. Козловой

2025-2026 учебный год

Срок обучения –72 часа (одного года обучения)

Возраст 6-7 лет

Составитель:

преподаватель дополнительного образования
Булгакова Оксана Борисовна

Ростов -на-Дону

2025

Пояснительная записка

1. Актуальность и перспективность программы.

Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Предлагаемая система занятий, содержит именно то, что интересно детям в дошкольном возрасте и то, что является их основной деятельностью - это игра. Система развивающих занятий содержит, игры и игровые упражнения, направленные на развитие высших психических функций, личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения). Данная программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.07.2015 г. N 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Методической и теоретической основой программы послужили:

Программа построена на основе следующих принципов:

- Системности и планомерности.

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

- Принцип учета возрастных особенностей.

С учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивающих формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

- Принцип доступности. Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

- Принцип креативности.

Творческий подход педагога к проведению занятий и творческое применение детьми знаний и умений.

- Игровой принцип. Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер. Обучение ведется через логические игры и игровые ситуации.

- Принцип проблемности. Создание проблемной ситуации на занятии позволяет детям самостоятельно найти решение (выбор стратегии поведения в ситуации; вариативность решения проблемы и т.д.).

- Принцип развития ребёнка в деятельности, так как деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития.

- Принцип целостного и гармоничного формирования личности в процессе обучения и воспитания. Ребенок развивается как личность в соответствии с его физическими особенностями и имеющимися задатками.

- Принцип индивидуальности и дифференцированности.

Знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками, корректирование методики воспитания и обучения.

- Принцип единства развивающей и диагностирующей функции.

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из

индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

2. Практическая направленность программы (условия формирования группы)

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 6 до 7 лет в рамках дошкольного образовательного учреждения.

Занятия по программе проходят в групповой форме (группа состоит из 7 человек).

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

4– 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5– 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил. Дети зачисляются на занятия по заявлению родителей.

3. Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

4. Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы – произвольности психических

процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

5. Предполагаемые результаты усвоения программы.

Развивающие занятия данного курса проходят в игровой форме. В процессе игры незаметно для детей, происходит формирование:

- Графических навыков;
- Зрительно-моторной координации;
- Произвольности;
- Снятие мышечного и эмоционального напряжения;
- Улучшение показателей познавательных процессов;
- Повышение самооценки;
- Повышение показателей коммуникативности;
- Развитие мелкой моторики.

Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную

самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов.
Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого.
Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного

знания.

6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Цели и задачи взрослых:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы.
4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
5. Возникновение первой целостной картины мира.

**Возрастные нормы психического развития ребенка 7
годам (критерии результативности)**

Мотивационная готовность к школе.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

Внимание.

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение	формулировать	позиции
различных	персонажей	в
литературном произведении.		

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции **конкретизации** на основе всех имеющихся обобщений. Выполнение **сериации** по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции **классификации** по существенным признакам.

Волевая сфера.

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера.

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Календарно- тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель и задачи</i>	<i>Игры и упражнения</i>	<i>Количество занятий</i>
1	Создание лесной школы. Букет для учителя	1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Снятие телесного эмоционального напряжения. 3. Создание эмоционально положительного климата в группе.	1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание лесной школы» 4. Игра «Дует ветер» 5 «Колечко» 6. Задание «Учитель Еж» 7. Задание «Запоминай-ка» 8. Задание «Создание лесной школы» 9. Сказка «Букет для учителя» 10. Упражнение «Колечко» 11. Задания «Букет», «Профессии» 12. Ритуал прощания «Доброе животное»	3
2	Смешные страхи Игры в школе	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	1. Приветствие «Все, кого зовут...» 2. Игра «Собирай-ка» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Смешные страхи» 5. Упражнение «Кулак-ребро ладонь» 6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Составь картинку» 8. Задания «Словарик эмоций», «Заколдованный лес» 9. Игра «На что похоже настроение» 10. Сказка «Игры в школе» 11. Упражнение «Рассказ о своей группе» 12. Задания «Азбука игр», «Путаница» 13. Ритуал прощания	2

			«Солнечный лучик»	
3	Школьные правила	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти.	1. Приветствие «Пропой свое имя» 2. Игра «Волшебный сундучок» 3. Сказка «Школьные правила» 4. Упражнение «Лезгинка» 5. Задания «Приветливая белочка», «Вежливые слова», «Школьные правила» 6. Игра «Слушай команду, не запутайся» 7. Задание «Правильно неправильно» 8. Ритуал прощания «Ромашка»	2
4	Собирание портфеля	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	1. Приветствие. Игра «Ветерок» 2. Игра «Собирание портфеля» 3. Сказка «Собирание портфеля» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Упражнение «Кулак-реброладонь» 6. Задания «Школьные принадлежности», «Путаница» 7. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 8. Задания «Любимый альбом», «Запоминайка» 9. Ритуал прощания «До свидания!»	3
5	Белочкин сон	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Колечко» 5. Задания «Лабиринт», «Логический квадрат» 6. Игра	2

			«Необычные прыжки» 7. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке» 8. Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант» 9. Ритуал прощания «Воздушный шар»	
6	Госпожа Аккуратность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие. Упражнение «Перышко» 2. Сказка «Госпожа Аккуратность» 3. Упражнение «Колечко» 4. Задания «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 6. Задания «Продолжи узор», «Дорисуй-ка» 7. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	2
7	Жадность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Игра «Поделись с другом» 3. Сказка «Жадность» 4. Упражнение «Мостик дружбы» 5. Упражнение «Ухо-нос» 6. Задания «Логическая цепочка», «Лабиринт» 7. Упражнение «Собери картинку» 8. Задания «Жадность», «Найди отличия» 9. Игра «Угадай, кто мой друг» 10. Ритуал прощания «Костер дружбы»	2
8	Волшебное яблоко	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2.	1. Приветствие «Подари мне свою улыбку» 2. Игра «Конверт»	

		Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления.	3. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Зеркальное рисование» 6. Задания «Право-лево», «Логический квадрат» 7. Игра «Передай мяч» 8. Задания «Вкусные мячики», «Что перепутал художник» 9. Ритуал прощания «Летит по небу шар»	2
9	Подарки в день рождения	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Мы здесь» 2. Игра «Угадай-ка» 3. Сказка «Подарки в день рождения» 3. Упражнение «Какой игрушки не хватает?» 4. Упражнение «Змейка» 5. Задания «Мячик», «Запоминай-ка», «Рыбка», «Подари подарок Белочке» 6. Игра «Подарки» 7. Упражнение «Если весело живет...» 8. Ритуал прощания «До свидания!»	2
10	Домашнее задание	1. Развитие навыков общения детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Колокольчик» 2. Игра «Отгадай предмет по его частям» 3. Сказка «Домашнее задание» 4. Игра «Картинки-загадки» 5. Упражнение «Ухо-нос» 6. Задания «Коврики», «Осенние листья» 7. Игра «Дружные сердца» 8. Задания «Четвертый лишний», «Запоминай-ка» 9.	3

			Ритуал прощания «Молодцы!»	
11	Школьные оценки	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Мячик» 2. Игра «Билетики» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Школьные оценки» 5. Игра «Парные картинки» 6. Упражнение «Зеркальное рисование» 7. Задания «Логические цепочки», «Пятерочка» 8. Игра «Музыкальные стулья» 9. Задания «Оценка», «Графический диктант» 10. Ритуал прощания «Солнечный лучик»	2
12	Ленивец	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Ладшки» 2. Сказка «Ленивец» 3. Упражнение «Массаж ушных раковин» 4. Задания «Медвежата», «Логический квадрат» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчанки» 6. Задания «Прятки с картинками», «Правом-лево» 7. Ритуал прощания «Волшебное кольцо»	3
13	Списывание	1. Развитие коммуникативной эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Колокольчик» 2. Сказка «Списывание» 3. Игра «Определения» 4. Здоровье, познание, коммуникация. 4. Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Логические цепочки», «Бабочка» 6. Игра «Слушай команду, не запутайся» 7.	2

			Задания «Прятки», «Последовательные картинки» 8. Ритуал прощания «Доброе животное»	
14	Подсказка	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие. Упражнение «Хорошие новости» 2. Сказка «Подсказка» 3. Игра «Противоположность» 4. Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Логический квадрат», «Графический диктант» 6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 7. Задания «Найди лишнее», «Азбука эмоций» 8. Ритуал прощания «Рукопожатие по кругу»	3
15	Обманный отдых	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Поймай взгляд» 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Сказка «Обманный отдых» 4. Упражнение «Что сначала, что потом» 5. Упражнение «Качание головой» 6. Задания «Что нового?», «Прогулка по лесу» 7. Игра «Воздушная кукуруза» 8. Задания «Логический ряд», «Угощения» 9. Ритуал прощания «Летит по небу шар»	2
16	Бабушкин помощник	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Сказка «Бабушкин помощник» 4. Упражнение «Перекрестные движения»	3

			5. Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант» 6. Игра «Зеваки» 7. Задания «Лабиринт», «Логический квадрат» 8. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	
17	Прививка	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Прививка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Замри» 5. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 6. Задания «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница», «История в картинках» 7. Ритуал прощания «Солнечный лучик»	2
18	Больной друг	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Больной друг» 3. Упражнение «Качание головой» 4. Задания «Снежинки», «Азбука эмоций» 5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 6. Задания «Новогодние подарки», «Найди группы» 7. Игра «Подарки» 8. Ритуал прощания «До свидания»	3
19	Ябеда	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Сказка «Ябеда» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Симметричные рисунки» 5. Задания «Логический квадрат», «Прятки» 6. Игра «Летает-не летает» 7. Задания «Рыбки»,	3

			«Противоположности» 8. Ритуал прощания «Комплименты»	
20	Шапка - невидимка	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Ладоски» 2. Сказка «Шапка– невидимка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 5. Задания «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт» 6. Ритуал прощания «Костер дружбы»	3
21	Задача для Лисенка	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» 4. Упражнение «Медвежьи покачивания» 5. Задания «Логический ряд», «Внимание! Внимание!» 6. Игра «Запрещенное движение» 7. Задание «Логическая цепочка», «Фантазеры» 8. Ритуал прощания «Доброе животное»	3
22	Спорщик	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Спорщик» 3. Упражнение «Симметричные рисунки» 4. Задания «Логический квадрат», «Футбол» 5. Игра «Топ-хлоп» 6. Задание «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!» 7. Упражнение «Если весело живется» 8. Ритуал прощания «До свидания!»	3

23	Обида	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Обида» 3. Упражнение «Поза скручивания» 4. Задания «Парные фигуры», «Найди лишнее» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Задания «Аналогии», «Лабиринт» 7. Игра «На что похоже настроение?» 8. Ритуал прощания «Комплименты»	3
24	Хвосты	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Игра «Наши помощники» 2. Сказка «Хвосты» 3. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 4. Задания «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка» 5. Игра «Пять имен» 6. Задание «Домики», «Графический диктант» 7. Ритуал прощания «Волшебное кольцо»	3
25	Драки	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Сказка «Драки» 3. Дыхательная гимнастика 4. Задания «Умозаключение», «Двойняшки», «Дотронься до...», «Кораблики», «Рабочие инструменты» 5. Игра «Воздушный шар» 6. Ритуал прощания «До свидания!»	3
26	Грубые слова	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Грубые слова» 3. Упражнение «Симметричные	

		2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие произвольности психических процессов.	рисунки» 4. Задание «Запоминай-ка», «Путаница» 5. Упражнение «Ругаемся овощами» 6. Упражнение «Мимика и жесты» 7. Задания «Бабочки», «Тайное послание» 8. Ритуал прощания «Подарки»	2
27	Дружная страна	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, мышления. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Сказка «Дружная страна» 4. Дыхательная гимнастика 5. Задания «Коврик», «Четвертый лишний» 6. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» 7. Задания «Парочки», «Азбука эмоций» 8. Игра «Дружный паровозик» 9. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	2
28	В гостях у сказки Дружная команда	1. Воспитывать гуманные отношения друг к другу. 2. Развивать наблюдательность, память, внутреннюю свободу и раскованность. 3. Побуждать к заботливому и внимательному отношению к сверстникам. 4. Настроить детей на совместную работу.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Сказка «В гостях у сказки» 4. Пальчиковая гимнастика «Колечко» 5. Задания «Дорисуй-ка», «Лабиринт» 6. Игра «Запрещенное движение» 7. Задания «Кроссворд», «Фантазеры» 8. Беседа «Наши отношения» 9. Ритуал прощания.	2

			Упражнение «Молодцы»	
29	До свидания , Лесная школа! Заветное желание	1.Развивать умения делать правильный выбор. 2. Учитьсотрудничать со сверстниками. 3. Формировать отношениядоверия.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Игра «Прятки» 4. Упражнение «Паровозик дружбы» 5. Дыхательная гимнастика 6. Упражнение «Молодцы» 7.Ритуал прощания «До свидания»	2
Итого				72

Используемая литература

1. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. СПб, Речь, 2012-144с.
2. Шипицына А.М. Азбука общения. М. Детсво-Пресс, 2010 – 384с.
3. Т.Дьяченко, О. М, Агаева, Е. П. Чего на свете не бывает. - М.: Просвещение, 1991.
4. Коноваленко, С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М., 2000.
5. Тушканова, О. И. Подготовка к школе: развитие памяти. - Волгоград, 1997.