

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростов-на-Дону «Детский сад № 199»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК МАДОУ № 199

 Зинченко Л.В.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 199

С.А. Недюжева

Приказ № 31 от 20.03.2024г.



ПРИНЯТО

общим собранием

работников МАДОУ № 199

протокол № 3 от 20.03.2024

**КОДЕКС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Ростова-на-Дону
«Детский сад №199»**

Ростов-на-Дону

1. Общие положения.

1.1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников (далее - Кодекс) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад №199» (далее-МАДОУ) разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», Указа Президента РФ от 7 мая 2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», в соответствии с Типовым кодексом этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих, одобренным решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции (протокол заседания от 23 декабря 2010 г. N 21), Кодексом этики и служебного поведения государственных гражданских служащих Ростовской области, утвержденным постановлением Правительства Ростовской области от 22.09.2016 №666 (с изменениями от 27 июня 2018г.), Модельным кодексом профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также основан на общепризнанных нравственных принципах и нормах российского общества и государства.

1.2. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам МАДОУ, осуществляющих образовательную деятельность, независимо от занимаемой ими должности.

1.3. Работнику, который состоит в трудовых отношениях с МАДОУ и выполняет обязанности по обучению, воспитанию детей дошкольного возраста, рекомендуется соблюдать положения Кодекса в своей деятельности.

1.4. Целями Кодекса являются:

- установление этических норм и правил поведения педагогических работников МАДОУ для выполнения ими своей профессиональной деятельности;
- содействие укреплению авторитета педагогических работников МАДОУ;
- обеспечение единых норм поведения педагогических работников МАДОУ в отношениях между педагогами и другими работниками МАДОУ, педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями воспитанников, педагогами МАДОУ с педагогическим сообществом и государством.

1.5. Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.

1.6. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

1.7. Кодекс должен служить педагогическим работникам МАДОУ ориентиром при планировании и построении работы с участниками образовательного процесса, в том числе для недопущения конфликтных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности педагога.

1.8. Миссия педагога заключается в объединении усилий МАДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка, объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, а также признании, соблюдении и защите прав и свобод всех участников образовательного процесса.

2. Этические правила поведения педагогических работников МАДОУ при выполнении трудовых обязанностей.

2.1. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

2.2. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

2.2.1. исполнять должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы МАДОУ;

2.2.2. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;

2.2.3. уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений (коллег, родителей, общественность);

2.2.4. развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, духовно-нравственные и социокультурные ценности, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;

2.2.5. применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

2.2.6. учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

2.2.7. исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;

2.2.8. проявлять корректность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным представителям) и коллегам;

2.2.9. проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию воспитанников и членов их семей;

2.2.10. воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету МАДОУ;

2.3. Педагогическим работникам следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы.

2.4. Педагогическим работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционно опасного поведения педагогических работников, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

2.5. При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник не допускает в отношении воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, коллег:

2.5.1. любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

2.5.2. грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;

2.5.3. угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.

2.6. Педагогическим работникам следует проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.

3. Содержание Кодекса.

3.1. Личность педагога.

3.1.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

3.1.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

3.1.3. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

3.1.4. Педагог стремится стать положительным примером для своих воспитанников.

3.1.5. Педагог соблюдает культуру своей речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

3.2. Ответственность педагога.

3.2.1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образования подрастающего поколения.

3.2.2. Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту воспитанников, оставленных под его присмотром.

3.2.3. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

3.3. Авторитет, честь, репутация педагога.

3.3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

3.3.2. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

3.3.3. В общении со своими воспитанниками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.

3.3.4. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.

3.3.5. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

3.3.6. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни. Выбранный педагогом образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

3.3.7. Педагог дорожит своей репутацией.

3.4. Общение педагога с воспитанниками.

3.4.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении.

3.4.2. Педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитанникам должна быть позитивной и обоснованной. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

3.4.3. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим воспитанникам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

3.4.4. Педагог в своей работе не должен унижать честь и достоинство воспитанников ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.

3.4.5. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.4.6. При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

3.4.7. При оценке достижений воспитанников в баллах педагог стремится к объективности и справедливости.

3.4.8. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.4.9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих воспитанников, требовать от них или их родителей каких-либо услуг или одолжений.

3.4.10. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям воспитанников.

3. 5. Общение между педагогами.

3.5.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения.

3.5.2. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (здороваться) со своим коллегой, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежения) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

3.5.3. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

3.5.4. В МАДОУ не должно быть места сплетням, интригам, слухам, домыслам. Педагоги МАДОУ при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь МАДОУ за ее пределами, в том числе и в социальных сетях Интернет.

3.5.5. Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и местами даже реклама МАДОУ педагогами за пределами учреждения образования (в период участия в научно-практических семинарах, мастер-классах, и т.д. за пределами МАДОУ).

3.5.6. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

3.5.7. Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

3.5.8. Педагоги стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации МАДОУ.

3.5.9. Педагогов объединяет взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

3.6. Взаимоотношения с администрацией.

3.6.1. Администрация МАДОУ делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

3.6.2. В МАДОУ соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет заведующий.

3.6.3. Администрация МАДОУ терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

3.6.4. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

3.6.5. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

3.6.6. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы их учреждения. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

3.6.7. Оценки и решения заведующего МАДОУ должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов. Претенденты на более высокую квалификационную категорию должны отбираться и поддерживаться независимо от их личной близости к руководителю МАДОУ.

3.6.8. Педагоги должны воспринимать рекомендации и задания администрации МАДОУ к исполнению. Недопустимо создание конфликтных ситуаций, открытое либо демонстративное неприятие требований администрации к педагогу.

3.6.9. Педагоги МАДОУ уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

3.6.10. Администрации и педагогам в процессе совместной деятельности недопустимо строить диалог в грубой неэтичной форме. Трудности и проблемы в

работе не должны обозначаться публично. Все разногласия, замечания и претензии к педагогу должны разбираться в индивидуальном порядке с конкретным работником. Вопросы необходимые для общего обсуждения коллективом педагогов, рассматриваются администрацией МАДОУ на педагогическом совете.

3.6.11. МАДОУ дорожит своей репутацией.

3.7. Отношения с родителями (законными представителями) воспитанников.

3.7.1. Педагог в отношениях с родителями (законными представителями) воспитанников сдержан, корректен, уважителен, доброжелателен, устраняет причины конфликтов на основе этических принципов.

3.7.2. В отношениях педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников недопустимо панибратство.

3.7.3. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях) воспитанников или мнение родителей (законных представителей) воспитанников о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, довершившего педагогу упомянутое мнение.

3.7.4. Отношения педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений воспитанников.

3.7.5. На отношения педагогов с воспитанниками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ.

3.7.6. Педагог знакомиться с объективным положением воспитанника в семье, знает социальный статус семьи и ее материальное положение.

3.7.7. Получив полную информацию о членах семьи, о положении воспитанника в семье, педагог ограждает ребёнка от лиц, которые могут нанести ущерб его личности.

3.7.8. Педагог привлекает родителей (законных представителей) воспитанников к участию в жизнедеятельности МАДОУ (детских праздниках, конкурсах, благоустройстве территории и групп детского сада).

3.7.9. Педагог консультирует родителей (законных представителей) воспитанников по проблемам воспитания детей.

3.7.10. Педагоги МАДОУ должны быть эмоционально уравновешены при общении с родителями (законными представителями) воспитанников, демонстрировать пример воспитанности и такта, профессионализм в работе с детьми, родителями (законными представителями) воспитанников, коллегами. Педагоги должны проявлять гибкость в возникающих конфликтных ситуациях в общении с родителями (законными представителями) воспитанников, уметь строить корректный аргументированный диалог.

3.8. Взаимоотношения педагогов с другими работниками МАДОУ.

3.8.1. Взаимодействие педагога с другими работниками МАДОУ должно строиться на конструктивном сотрудничестве, обеспечить эффективное бесперебойное функционирование учреждения в целом: безупречное выполнение каждым сотрудником МАДОУ своих должностных обязанностей, осуществление качественного образования и воспитания детей дошкольного возраста.

3.8.2. Взаимоотношения работников МАДОУ в учреждении должны быть основаны на взаимном уважении, доброжелательности, взаимной помощи и преемственности.

3.8.3. Работники МАДОУ на своих рабочих местах должны быть образцом культуры поведения, общения, исполнения трудовых обязанностей. Необходимо избегать необоснованных конфликтов во взаимоотношениях с другими сотрудниками МАДОУ.

3.9. Академическая свобода и свобода слова

3.9.1. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.

3.9.2. При отборе и передаче информации педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

3.9.3. Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о дошкольной, региональной или государственной политике в сфере просвещения, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

3.9.4. Педагог не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

3.10. Использование ресурсов

3.10.1. Педагоги и административные работники МАДОУ должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не имеют права использовать имущество МАДОУ (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.

3.11. Личные интересы и самоотвод

3.11.1. Педагог и заведующий МАДОУ объективен и бескорыстен. Его служебные решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.

3.11.2. Если педагог является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

3.11.3. Педагог не может представлять свое учреждение в судебном споре с другим учреждением, предприятием или физическими лицами в том случае, если с партнерами по данному делу его связывают какие-либо частные интересы или счета, и он может быть заинтересован в том или ином исходе дела. О своей заинтересованности он должен сообщить главе администрации и лицам, рассматривающим данное дело.

3.12. Благотворительность и меценатство

3.12.1. МАДОУ имеет право принимать бескорыстную помощь со стороны физических, юридических лиц.

3.12.2. Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

3.12.3. Заведующий МАДОУ или педагог может принять от родителей воспитанников любую бескорыстную помощь, предназначенную МАДОУ. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично от ее лица благодарность.

3.12.4. Благотворительная помощь оформляется в соответствии с действующим законодательством.

3.13. Прием на работу и перевод на более высокую должность

3.13.1. Заведующий МАДОУ должен сохранять беспристрастность при приеме на работу нового сотрудника или повышении своего сотрудника в должности. Он не может назначить своим заместителем члена своей семьи или своего родственника, а также предоставлять им какие-либо иные привилегии противоречащие действующему законодательству.

3.13.2. Недопустимо брать вознаграждение в какой бы то ни было форме за приём на работу, повышение квалификационной категории, назначение на более высокую должность и т. п.

3.14. Взаимоотношения педагога с обществом и государством

3.14.1. Педагог МАДОУ является не только воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

3.14.2. Педагог МАДОУ старается внести свой вклад в развитие гражданского общества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

3.14.3. Педагог МАДОУ понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль. Он избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

3.15. Внешний вид педагога

3.15.1. Общие принципы создания привлекательного внешнего вида

3.15.1.1. Аккуратность и опрятность

-Одежда должна быть обязательно чистой, свежей, выглаженной.

-Обувь должна быть чистой, ухоженной.

-Внешний вид должен соответствовать общепринятым в обществе нормам и исключать вызывающие детали.

-Педагоги должны внимательно относиться к соблюдению правил личной гигиены (волосы, лицо и руки должны быть чистыми и ухоженными, используемые и дезодорирующие средства должны иметь легкий и нейтральный запах).

3.15.1.2. Сдержанность

-Одно из главных правил делового человека при выборе одежды, обуви, при использовании парфюмерных и косметических средств – сдержанность и умеренность.

-Основной стандарт одежды для всех сотрудников – профессиональный деловой стиль.

-Использовать простые неброские украшения, выдержанные в деловом стиле.

-Для дневного макияжа и маникюра уместны неяркие спокойные тона.

3.16. Правила пользования средствами мобильной связи в МАДОУ

3.16.1. Во время занятий с детьми, совещаний, педсоветов, собраний, праздников, сна детей звук мобильного телефона необходимо переводить в беззвучный режим.

3.16.2. На время телефонного разговора запрещено оставлять воспитанников без присмотра.

3.16.3. Разговор по мобильному телефону не должен быть длительным.

3.17. Заключительные положения

3.17.1. При приеме на работу в МАДОУ заведующий знакомит педагогов с Кодексом.

3.17.2. Нарушение положений Кодекса рассматривается педагогическим коллективом на Педагогическом Совете.

3.17.3. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального поступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.