

# Дорожная карта реализации проекта по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Наш дом-природа»

**на 2021-2022 учебный год.**

Воспитатель Тюльпанова Е.И.

**Сентябрь**

**Тема: «В гостях у осени»**

| Форма организации образовательной деятельности.<br>Тема                                                                         | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Работа с родителями                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа на тему: «Осень чудесная в гости пришла»<br>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ                                            | Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды (температурных, пищевых). Упражнять в восстановлении связей между знакомыми фактами.            | Рекомендации родителям: привлекать детей к посильному труду в огороде, на даче, воспитывать трудолюбие, заботливое отношение к природе. |
| НОД по развитию речи «Овощи и фрукты»<br>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ                            | Углублять знания детей об овощах и фруктах,<br>Закрепить умение распознавать овощи и фрукты по признакам «цвет», «форма»;<br>Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;<br>Развивать умение разгадывать ребусы, загадки; слуховое внимание; умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме;<br>Воспитывать такие качества, как усидчивость, скромность, отзывчивость. | Папка-передвижка на тему «Роль семьи в воспитании у детей культуры поведения в природе»                                                 |
| Дидактические игры: «Вершки-корешки»,<br><br>«Когда это бывает?»<br>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ | Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.<br>Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| РАЗВИТИЕ                                                                                                                                                        | мышления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Хороводные игры<br>«Огородная – хороводная»,<br>«Осенний хоровод»<br>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ                                                         | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Настольно-печатные игры<br>«Во саду или в огороде», «Дары леса», «Волшебные дары осени»<br>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| НОД по художественному труду с использованием природного материала «Осенний вернисаж»<br>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ         | Учить детей составлять композиции из сухих цветов, травы; использовать в работе бросовый материал: пластилин, проволоку, банты, искусственные цветы.<br>Придавать выразительность в соответствии с задуманной композицией, использовать для скрепления композиции пластилин.<br>Познакомить с профессией экскурсовод.<br>Развивать способность находить творческое применение предложенным предметам; моторику кисти рук, художественное видение, обогащать свои знания и умения.<br>Воспитывать чувство прекрасного. |  |
| Театрализация<br>«Вот веселый огород, что здесь только не растет»<br>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ                             | Создать у детей радостное настроение.<br>Расширить знания детей об овощных культурах.<br>Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.<br>Воспитывать коллективизм.<br>Развивать любознательность и познавательный интерес у детей                                                                                                                                                                                                                                |  |
| НОД по рисованию на темы<br>«Осенний натюрморт»<br>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ                                                                          | Задачи:<br>Формировать умения рисовать с натуры, развивать аналитические способности при сравнении предметов.<br>Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.<br>Развивать интерес к жанрам живописи (пейзаж, натюрморт), чувство формы,                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | ритма и композиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Утренник с музыкальным руководителем «Краски осени» |
| НОД по ознакомлению с художественной литературой «О чем печалишься, осень?»<br>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ                  | Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов.<br>Закрепить знания об изменениях в осенней природе.<br>Формировать умение воспроизводить образные выражения, подбирать эпитеты.<br>Закреплять умение образовывать разные формы глаголов сравнительную степень прилагательных<br>Воспитывать любовь к природе.<br>Развивать поэтический слух.                                                                                                           |                                                     |
| Пальчиковые игры<br>«Осенние листья», «Овощи», «Капуста»<br>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику рук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |
| Рассматривание картины И. И. Левитана «Золотая осень»<br>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ                     | Пробудить у детей чувства любви к родной русской природе, восхищения ее красотой.<br>Сопоставлять раннюю и позднюю осень по стихам русских поэтов.<br>Развивать образную речь детей - обогащать лексику яркими, красочными признаками (эпитетами, синонимами)<br>Воспитывать у детей наблюдательность и воображение.                                                                                                                                                                                              |                                                     |
| Поисково-экспериментальная деятельность<br>«Почему осенью листья желтеют?»<br>ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ     | Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.<br>Закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева.<br>В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы.<br>Развивать внимание, связную речь (словарь: черешок, кромка, хлорофилл) мыслительные операции (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи) |                                                     |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                           | Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом                                                                                                                                                         |  |
| Праздник «Краски осени»<br>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Способствовать радостному настроению детей.<br>Развитие коммуникативных способностей.<br>Развитие певческих и ритмических способностей детей, интереса к театральной деятельности<br>Воспитывать любовь к природе, к музыке. |  |

### Октябрь

#### Тема: «Лес – наше богатство»

| Форма организации образовательной деятельности.<br>Тема                                                                                                         | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Работа с родителями                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл бесед на тему «Как устроен лес?» из книги Т.А. Шорыгиной<br>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ                                                               | Задачи:<br>Дать детям представление о лесных этажах, о том, как устроен лес.<br>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях леса.<br>Рассказать о лесной чаще, поляне.<br>Развивать любознательность, познавательную активность.<br>Воспитывать любовь к русскому лесу | Рекомендации родителям: походы в лес родителей с детьми.                                               |
| Чтение художественной литературы:<br>Рассказ «Лесные жилища» М. Пришвина<br><br>Рассказ «Подружись с крапивой» А. Плешакова<br>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Способствовать формированию интереса к природе, понимания поведения и повадок животных.<br><br>Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека.                                                                                        | Смотр-конкурс для родителей «Краски осени» - изготовление поделок из природного и бросового материала. |
| Экскурсия в осенний лес (парк).<br>Тема «Как растения готовятся к зиме»                                                                                         | Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью;<br>Познакомить с трудом взрослых в              |                                                                                                        |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                               | <p>парке по уходу за растениями осенью.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней</p> <p>Развивать познавательную активность детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p>НОД по ознакомлению с художественной литературой на тему</p> <p>«Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Что такое лес?»</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p> | <p>Уточнить знания о лесе, о признаках осени;</p> <p>Упражнять в образовании прилагательных от существительных, в подборе слов антонимов, в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>Развивать умение слышать, выделять и называть выразительные средства языка;</p> <p>Формировать интонационную выразительность речи;</p> <p>Воспитывать желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, не разрушая условия жизни обитателей леса.</p> |  |
| <p>Хороводная игра «Ой, в лесу, лесочке...»</p> <p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>                                                                     | <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>НОД по аппликации на тему «Осеннее дерево» (коллективная работа)</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>                 | <p>Вызвать интерес к созданию коллективной работы «Осеннее дерево».</p> <p>Учить детей обводить карандашом ладошку и вырезать по этому контуру, составлять коллективную композицию из вырезанных деталей (ладошек) на основе объединяющего образа (ствол, крона дерева).</p> <p>Совершенствовать умение правильно пользоваться ножницами, клеем.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.</p>                                                                  |  |
| <p>НОД по ФЦКМ на тему «Русский лес - чудный лес»</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>                                      | <p>Расширять представления детей о животном и растительном мире средней полосы России;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к родной природе, патриотические чувства;</p> <p>Развивать познавательную активность, умение работать в команде.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Дидактические игры<br/>«Напоминающие знаки»<br/>(правила поведения в лесу)<br/>«Умеете ли вы беречь лес?»<br/><br/>«С какого дерева листок?»<br/><br/>«Угадай, что где растет»</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ,<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>КОММУНИКАТИВНОЕ<br/>РАЗВИТИЕ</p> | <p>Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.</p> <p>Закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев.</p> <p>Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память</p>                                                                                                                                                                       |  |
| <p>Сбор природного материала во время прогулок<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>КОММУНИКАТИВНОЕ<br/>РАЗВИТИЕ</p>                                                                                                                                                           | <p>Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p>Пальчиковые игры<br/>«По грибы»<br/>«Наш лесок»<br/>«Лукошко»<br/>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>                                                                                                                                                                    | <p>Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику рук</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p>Беседа на тему<br/>«Кто главный в лесу?»<br/>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ<br/>РАЗВИТИЕ</p>                                                                                                                                                                              | <p>Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные.</p> <p>Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.</p> <p>Развивать навыки разумного поведения в лесу.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> |  |
| <p>Беседа на тему<br/>«Какую пользу приносит лес?»<br/>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ<br/>РАЗВИТИЕ</p>                                                                                                                                                                       | <p>Объяснить детям, почему лес называют «зелеными легкими» Земли; рассказать, как леса способствуют сохранению воды, чем полезны леса для почвы, что дают леса животным, какую пользу приносят леса людям.</p> <p>Помочь понять значение поговорок:<br/>«Изба елова — сердце здорово»,<br/>«Липа человека обувает и кормит»,<br/>«Лес не только волка, но и мужика</p>                                                                                                              |  |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                            | <p>прокормит».</p> <p>Развивать интерес к познанию природы; повышать экологическую грамотность детей</p> <p>Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.</p>                                                                                                                             |  |
| <p>Беседа на тему «Лекарственные растения родного края»</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>                 | <p>Расширять знания детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования.</p> <p>Развивать познавательную активность, речь (словарный запас).</p> <p>Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к растениям, любовь к природе родного края.</p> |  |
| <p>Театрализация на тему «Встреча в лесу»</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> | <p>Активизировать в речи детей фразеологизмы.</p> <p>Воспроизводить стихи осмысленно, в заданном ритме.</p> <p>Учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах; чётко и громко произносить слова, согласовывать речь и движение.</p> <p>Развивать воображение</p>                             |  |
| <p>Экспериментальная деятельность на тему «Дерево: его качества и свойства»</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>      | <p>Научить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины, вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкое или шершавое; степень прочности, толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде)</p>                                                                 |  |

**Тема: «Птицы осенью»**

| <p>Форма организации образовательной деятельности.</p> <p>Тема</p>                                   | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Работа с родителями |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>Беседа на тему «Лес без птиц и птицы без леса не живут»</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> | <p>Расширять представления детей о лесу и его обитателях - птицах; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса.</p> <p>Развивать у детей познавательный интерес, память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища; развивать художественно-творческие способности, эстетический вкус.</p> <p>Воспитательные: воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его</p> |                     |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | целостности, умения вести себя в лесу; воспитывать желание использовать в работе разные техники рисования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |
| Рассматривание иллюстраций и картин о перелетных и зимующих птицах, беседа<br><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                 | Закрепить имеющиеся знания о перелетных и зимующих птицах.<br>Воспитывать бережное отношение к птицам, желание их подкармливать.<br>Развивать эстетический вкус, умение вести беседу по картине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
| НОД по ФЦКМ на тему «Птицы осенью»<br><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                                                         | Закрепить имеющиеся знания и дать новые представления о перелетных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, способ перелета); закрепить умение делить птиц по признаку «перелетные-зимующие», на основе связи между характером корма и способом его добывания;<br>Учить согласовывать имена существительные с числительными; с глаголами;<br>Развивать связную речь, зрительную память, внимание мелкую моторику;<br>Воспитывать интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним. | Рекомендовать родителям наблюдать за птицами: как они улетают в теплые края, беседовать о птицах. |
| Конструктивная игра «Птицы» (из геометрических фигур)<br><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                           | Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |
| Чтение художественной литературы:<br>Андерсен Г.Х. «Гадкий утенок»<br>Гаршин В. «Лягушка-путешественница»<br>Соколов-Микитов И. «Улетают журавли»<br><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b> | Продолжать развивать интерес к художественной литературе.<br>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |
| НОД по художественному труду «Птицы на кормушке»<br><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                               | Закрепить умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»);<br>Продолжать учить детей сгибать по линии назад и загигать вперед части поделки;<br>Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей;<br>Координировать речь с движением, развивать мелкую моторику;<br>Развивать творческое воображение.                                                                                                                                                                            | Изготовление кормушек дома.                                                                       |



|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Подвижная игра «Перелет птиц»<br><b>ФИЗИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>             | Учить использовать в самостоятельной деятельности подвижные игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Экспериментальная деятельность на тему «Почему птицы могут летать?» <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b> | Закрепить знания детей о птицах.<br>Развивать долговременную память, мышление, слуховое восприятие, мелкую моторику рук.<br>Развивать у детей такие способы познания, как наблюдение, экспериментирование, сравнение и сопоставление, анализ, рассуждения и умозаключения.<br>Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе, любовь и доброту к птицам.                                                      |  |
| Дидактическая игра «Отгадай, какая птица»<br><br>Речевая задача «Кто обедал в птичьей столовой?»   | Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням<br>Развивать способность сравнивать, обобщать, логически мыслить.<br>Воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность.<br>Закрепить знания детей о том, чем питаются различные птицы в зимнее время<br>Способствовать развитию самостоятельности мышления и гибкости ума.<br>Поддерживать у детей интерес к природе, развивать наблюдательность. |  |
| Пальчиковые игры «Перелетные птицы»<br>«Поздняя осень»<br><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>                     | Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику рук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

## Ноябрь

### Тема: «Комнатные растения»

| Форма организации образовательной деятельности. Тема                                                                                           | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НОД по ФЦКМ на тему «Комнатные растения в нашем уголке природы»<br><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b> | Обобщить представления детей о комнатных растениях в уголке природы групповой комнаты;<br>Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений;<br>Обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление);<br>Развивать трудовые умения, навыки, соответствующие содержанию знаний;<br>Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними. |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 | ними, умение общаться с природой, как с живым организмом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Беседа с элементами экспериментирования на тему<br>«Как правильно ухаживать за комнатными растениями: влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»<br>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений в воде.<br>Дать понятие детям о способе потери воды растениями.<br>Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями правильно.                                                                                                                                                                                            |
| Дидактические игры<br>«Узнай и назови комнатное растение»<br><br>«Что и где растёт»<br>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ                                                                                                  | Учить узнавать комнатные растения в натуре и на картинке и называть их.<br>Помочь установить зависимость роста растений от температуры, влаги, света.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Хороводная игра «Мы на луг ходили, хоровод водили»<br>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ                                                                                                                        | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.<br>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Конструктивная игра «Красивые цветы» (из геометрически фигур)<br>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ                                                                                                            | Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Чтение художественной литературы:<br>Б.Вовк «Чи цветы лучше?»<br>Голышевская Н.М. «Зеленый Ёжик»<br>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ                                                                            | Расширить представления дошкольников о комнатных растениях.<br>Развивать любознательность, познавательный интерес.<br>Воспитывать любовь к природе.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Пальчиковые игры<br>«Хризантемы»<br>«Бегония»<br>«Фикус»<br>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ                                                                                                                                    | Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику рук.<br>Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| НОД по аппликации на тему<br>«Букет цветов»<br>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ                                                                                                                              | Продолжать учить создавать предметные изображения по представлению.<br>Формировать эстетическое отношение к предметам окружающего мира – к цветам.<br>Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.<br>Поощрять проявления творчества.<br>Воспитывать аккуратность, старательность.                                                                                                                         |
| Совместная образовательная деятельность по рисованию на тему<br>«Мое любимое комнатное растение»                                                                                                                | Совершенствовать умение изображать комнатные растения по памяти и с натуры.<br>Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности комнатных растений и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции).<br>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.<br>Воспитывать любовь к природе, желание запечатлеть красоту природы на картине. |
| Экспериментальная деятельность<br>«Вода и растение»                                                                                                                                                             | Выявить, необходима ли вода для роста растений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                           |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Как растения пьют воду»                                                  | Доказать, что корешок пьет воду, и что стебель прогоняет ее; объяснять опыт, пользуясь полученными знаниями                   |
| «Расти, мой цветок»<br>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Выявить благоприятные условия для роста и развития комнатных растений - определить роль света, воды и тепла в жизни растения. |

### Декабрь

#### Тема: «Животный мир. Животные зимой»

| Форма организации образовательной деятельности.<br>Тема                                                                                                                                       | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Работа с родителями                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл бесед на тему «Знакомые незнакомцы»<br>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ                                                                                                                           | Продолжать знакомить детей с различными видами животных.<br>Развивать познавательный интерес к природе, наблюдательность, мышление, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, делать умозаключения.<br>Воспитывать умение видеть в самом обычном необычное и удивительное.                      |                                                                                                                        |
| Дидактические игры<br>«Чей хвост, чья голова»<br>«Двуногие - четвероногие»<br>«Пятнистые - полосатые»<br>«Кто где живет и чем питается»<br>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | Расширять и уточнять знания детей о диких животных.<br>Развивать мышление, память, внимание, познавательную активность.<br>Воспитывать доброжелательность, умение играть сообща.                                                                                                                          |                                                                                                                        |
| Рассматривание и беседа по картинкам<br>«Кто и как готовится к зиме» (дикие животные)<br>«Домашние животные и их детеныши»<br>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ                                         | Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.<br>Расширять и систематизировать знания о домашних птицах, домашних животных.                                                                                                                 | Папка-передвижка на тему «Здравствуй, гостья зима!»                                                                    |
| НОД по ФЦКМ на тему «Животные и птицы зимой»<br>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ                                                                                   | Расширять представления детей об образе жизни животных в условиях севера зимой.<br>Продолжать знакомить детей с животными: белка, заяц, лиса, волк, бурый медведь, лось; познакомить с некоторыми особенностями приспособления животных к зиме.<br>Формировать элементарные представления о взаимосвязи и | Проведение акции «Поможем птицам» - установление кормушек, изготовленных дома родителями, на территории детского сада. |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | <p>взаимодействии организмов со средой обитания.</p> <p>Развивать познавательную активность: способность анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, стремление помогать в трудных условиях (помощь людей животным и птицам зимой).</p>                                                                                                    |                                                                                          |
| <p>Беседа на тему «Сравнение белого и бурого медведей»</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ,<br/>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>                                                      | <p>Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.</p> <p>Развивать умение детей сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала различия, затем сходство.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним.</p> |                                                                                          |
| <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>«Как маскируются животные?»</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ<br/>РАЗВИТИЕ</p>                                                 | <p>Выяснить, как маскируются животные;</p> <p>Подвести детей к выводу: маскировочная окраска зверька делает его незаметным, если он находится на фоне, который по цвету совпадает с его окраской, при этом зверек должен быть не подвижен</p>                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |
| <p>Чтение и рассматривание энциклопедии «Животный мир»</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ,<br/>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>                                                      | <p>Формировать первичные представления о природном многообразии животного мира планеты Земля; понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Развивать любознательность, внимание.</p> <p>Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>                                                                                                   |                                                                                          |
| <p>Совместная образовательная деятельность по аппликации на тему «Зимний лес» (коллективная работа в технике коллаж)</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ,</p> | <p>Продолжать учить создавать сюжетные изображения по представлению (зимний лес с его обитателями).</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, обращая внимание детей на красоту окружающей природы; воображение.</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Папка-передвижка на тему «Природа в познавательном и эстетическом развитии детей»</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | <p>Продолжать развивать коллективное творчество.</p> <p>Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> |  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Тема: «Воздух»**

| Форма организации образовательной деятельности. Тема                                                                                  | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Работа с родителями                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>Беседа с элементами экспериментирования на тему «Воздух нужен для всего живого на Земле»</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> | <p>Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух для всего живого на земле.</p> <p>Расширить знания о роли воздуха в жизни человека; подвести к пониманию, что чистый воздух необходим для здоровья человека.</p> <p>Формировать интерес к опытно-экспериментальной работе.</p> <p>Развивать мышление, память, любознательность, умение рассуждать.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.</p> | <p>Анкетирование родителей на тему «Воздух в нашей квартире»</p> |
| <p>НОД по экспериментальной деятельности на тему «Про невидимку»</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>                            | <p>Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.</p> <p>Познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.</p> <p>Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.</p>                                                                                                                                     |                                                                  |
| <p>Беседа с элементами экспериментирования на тему «Здравствуй, ветер!»</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>                     | <p>Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; его ролью в жизни людей.</p> <p>Уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>тяжелый.</p> <p>Развивать познавательную активность, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать внимательность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |
| <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Опыты «Парашютист», «Самолётики»</p> <p>Опыт со свечей «Как можно обнаружить ветер в комнате»</p> <p>Опыт «Воздух есть везде»</p> <p>Опыт «Мыльные пузыри»</p> <p>Игры с воздухом «У кого дольше не упадет перышко», «У кого крупнее мыльные пузыри», «У кого дальше уплывет кораблик»</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> | <p>Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.</p> <p>Развивать любознательность, познавательную активность.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в процессе совместной деятельности.</p> <p>Показать детям, что с воздухом можно по-разному играть, если научиться сильно дуть.</p> |                                                                                |
| <p>Совместная образовательная деятельность на тему «Состояние воздуха в нашем микрорайоне»</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Показать детям, что котельная теплостанции является источником загрязнения воздуха.</p> <p>Рассказать о том, что с воздушными массами переносятся загрязняющие вещества по всему городу.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>                                                                                                                                    | <p>Памятка для родителей</p> <p>«Обучение детей наблюдательности на улице»</p> |
| <p>Совместная деятельность с детьми по изготовлению вертушки</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Вызвать у детей интерес к изготовлению вертушки – прибора для определения ветра. Закреплять умение выполнять работу по заданному алгоритму или схеме.</p> <p>Воспитывать аккуратность, умение добиваться намеченной цели.</p> <p>Развивать мышление, воображение, память.</p>                                                                                                    |                                                                                |

## Январь

### «Вода»

| Форма организации образовательной деятельности.<br>Тема                       | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                   | Работа с родителями |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>Беседа на тему «Волшебница вода»</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> | <p>Познакомить детей с тем, в каком виде вода существует в природе, с такими явлениями природы, как дождь, роса, снег, иней, гололед, туман и т.д.</p> <p>Развивать наблюдательность, любознательность, умение делать простейшие выводы.</p> <p>Подвести к пониманию</p> |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | необходимости бережного отношения к воде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
| Чтение экологической сказки «Жила-была река» Н. Рыжовой<br>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ,<br>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.<br>Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |
| Экспериментальная деятельность<br>Опыты: «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса», «У воды нет запаха», «Вода – жидкая, может течь», «Вода бывает теплой, холодной», «Три состояния воды»<br><br>Наблюдение «Отчего тает снег?»<br><br>Наблюдение «Можно ли пить талую воду?»<br><br>Опыт «Вода – растворитель. Очищение воды»<br><br>Наблюдение «Есть ли в воде воздух?»<br>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ<br>РАЗВИТИЕ | Познакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.<br>Развивать любознательность, мышление детей.<br>Воспитывать самостоятельность, организованность<br><br>Показать детям, что снег тает при воздействии любого источника тепла (солнце, батареи, теплое дыхание и др.)<br>Показать детям, что даже самый белый чистый снег грязнее водопроводной воды, она не пригодна для питья, однако ею хорошо поливать растения, ее можно давать животным.<br><br>Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.<br>Уточнить представления детей о том, что в воде тоже есть воздух, особенно много его в чистой, свежей воде. | «Зимние узоры на окне» - домашнее задание детям и родителям для самостоятельного наблюдения и объяснения: дома, в транспорте или в других местах найти замерзшее окно, рассмотреть узоры, объяснить, как они получились |
| НОД по ФЦКМ на тему «Кому нужна вода?»<br>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ,<br>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уточнить с детьми представление о том, что вода очень ценный продукт: она нужна всем существам – растениям, животным, человеку.<br>Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха.<br>Развивать познавательный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                            | <p>интерес к природным явлениям.<br/>Воспитывать бережное отношение к воде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>Беседа на тему «Кто живет в воде?»<br/>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ,<br/>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>                                                                                                         | <p>Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде.<br/>Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.<br/>Воспитывать познавательный интерес к природе.<br/>Развивать экологическое мышление, грамотность.</p>                                                                                                            |  |
| <p>Подвижные игры<br/>«Мы – водные животные»<br/>«Рыбаки и рыбка»<br/>ФИЗИЧЕСКОЕ,<br/>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>                                                               | <p>Закрепить знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движения<br/>Упражнять в прыжках. Развивать ловкость, быстроту реакции</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p>Беседа «Что растет в воде?»<br/>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ<br/>РАЗВИТИЕ</p>                                                                                                                         | <p>Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде.<br/>Разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания.<br/>Воспитывать познавательный интерес к природе.<br/>Развивать экологическое мышление, грамотность</p>                                                                                                           |  |
| <p>Дидактическая игра<br/>«Кому нужна вода?»<br/>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ,<br/>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Речевая задача «Где снежинки?»<br/>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ,<br/>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p> | <p>Закрепить знания детей о значении воды в жизни человека, животного и растительного мира.<br/>Упражнять детей в классификации растений, животных, птиц.<br/>Развивать логическое мышление, память и внимание.<br/>Воспитывать усидчивость, стремление к самостоятельности<br/>Способствовать развитию самостоятельности мышления и гибкости ума.<br/>Поддержать у детей интерес к природе, развивать наблюдательность.</p> |  |
| <p>Совместная образовательная деятельность по</p>                                                                                                                                          | <p>Познакомить детей с круговоротом воды в природе,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |



|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>экспериментированию на тему «Путешествие капельки»</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>                               | <p>объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега.</p> <p>Расширить представления детей о значении воды в жизни человека.</p> <p>Развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.</p>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |
| <p>Игра-экспериментирование «Кто больше перенесет воды за 1 (3) минуты пипеткой и соломинкой?»</p> <p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>      | <p>Познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение работать по алгоритму; воспитывать аккуратность, умение играть в игры соревновательного характера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |
| <p>Экскурсия в живой уголок детского сада – наблюдение за аквариумными рыбами</p>                                                                        | <p>Определить всех обитателей аквариума (рыб, улиток, растения).</p> <p>Уточнить условия жизни обитателей аквариума, который является домом для рыб.</p> <p>Уточнить, что является кормом для рыб, как часто и в каком количестве его надо давать.</p> <p>Развивать внимательность, любознательность.</p>                                                                                                                                                                                | <p>Папка-передвижка на тему «Прекрасный мир аквариума» с использованием фотоматериала из экскурсии.</p> |
| <p>Совместная образовательная деятельность на тему «Тайны подводного мира»</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> | <p>Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды обитания.</p> <p>Продолжать учить детей мастерить поделки в стиле оригами: повышать интерес к этой деятельности через новую форму работы – составление картинок к небольшим стихотворениям.</p> <p>Развивать творческие способности детей, воображение.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p> |                                                                                                         |

## Февраль

### «Планета Земля»

| Форма организации образовательной деятельности.<br>Тема                        | Задачи                                                                                                | Работа с родителями                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <p>Совместная образовательная деятельность:</p> <p>Чтение и рассматривание</p> | <p>Расширять кругозор детей.</p> <p>Развивать познавательный интерес к планете Земля, ее природе.</p> | <p>Рекомендации родителям: чтение</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| энциклопедии «Планета Земля»,<br>рассматривание глобуса<br>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ,<br>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ                                                                                                                                         | <p>Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь, формировать желание любить и беречь Землю.</p> <p>Расширять представления детей об охране природы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | познавательной литературы, рассматривание атласов, энциклопедий о планете Земля |
| <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>«Сила тяготения»</p> <p>«Испытание магнита. Компас»</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ,<br/>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ<br/>РАЗВИТИЕ</p>                                                                     | <p>Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.</p> <p>Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями.</p> <p>Опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими.</p> <p>Показать способ изготовления самодельного компаса</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, самостоятельность.</p>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |
| <p>Игра с глобусом «Покажи материки и океаны»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Карта – портрет Земли»</p> <p>«Путешествие»</p> <p>«Кто летает, бегает, прыгает»</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ,<br/>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ<br/>РАЗВИТИЕ</p> | <p>Формировать умение находить на глобусе необходимые географические объекты (океаны и материки). Учить детей составлять рассказы по схеме о материках, развивать навыки общения. Обогащать знания детей об обитателях океана. Закрепить представления о месте жительства ребенка, как гражданина страны.</p> <p>Учить понимать некоторые знаково-символические обозначения на карте.</p> <p>Закрепить названия некоторых объектов природы.</p> <p>Развивать сообразительность.</p> <p>Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать их по этому признаку; развивать внимание, память.</p> |                                                                                 |
| <p>Беседа с элементами экспериментирования на тему «Отчего происходит смена дня и ночи?»</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ<br/>РАЗВИТИЕ</p>                                                                                                        | <p>Формировать представление детей о строении Солнечной системы.</p> <p>Совершенствовать представления детей о частях суток.</p> <p>Развивать способность целенаправленно исследовать, наблюдать.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
| <p>НОД по ФЦКМ на тему «Неживая природа. Каменная</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Продолжать знакомство с неживой природой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p>одежда земли»</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ,<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>КОММУНИКАТИВНОЕ<br/>РАЗВИТИЕ</b></p>                                                                 | <p>Побуждать детей экспериментировать (классифицировать камни по разным признакам), выявлять их свойства и особенности.</p> <p>Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.</p> <p>Развивать у детей представление о самооценности природы.</p> <p>Воспитывать эмоционально-положительное отношение к ней.</p> <p>Вырабатывать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе.</p> |                                                                             |
| <p>Экскурсия в музейно-выставочный центр</p> <p>Тема: «Полезные ископаемые ХМАО»</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ,<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>КОММУНИКАТИВНОЕ<br/>РАЗВИТИЕ</b></p> | <p>Формировать у детей представления о подземных богатствах ХМАО.</p> <p>Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать умение соблюдать нормы и правила поведения в музее.</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>Помощь родителей в организации экскурсии в музейно-выставочный центр</p> |
| <p>Чтение познавательной литературы</p> <p>А.И. Никитов «Полезные ископаемые», «Охрана недр Земли»</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ,<br/>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>          | <p>Расширить представления дошкольников о полезных ископаемых.</p> <p>Развивать любознательность, познавательный интерес.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |
| <p>Беседа на тему «Есть ли жизнь под землей (в почве)?»</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ<br/>РАЗВИТИЕ</b></p>                                                              | <p>Дать детям представление о компоненте неживой природы – почве.</p> <p>Показать, что в почве есть вода, воздух, еда для ее обитателей.</p> <p>Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе – не вытаптывать землю.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.</p>                                                                                                                                                                      |                                                                             |
| <p>Совместная образовательная деятельность на тему «Планета Земля в опасности!»</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ,<br/>ХУДОЖЕСТВЕННО-<br/>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>     | <p>Дать простейшие представления о глобальном загрязнении экологии.</p> <p>Развивать познавательный интерес к окружающему миру, экологическое мышление, внимание.</p> <p>Побуждать детей отразить свое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                         | отношение к этой проблеме в рисунке.<br>Воспитывать любовь к природе                                                                                                                                                                                               |  |
| Конструктивные игры с использованием игрового набора LEGO DUPLO «В африканской саванне», «Экологи изучают Антарктиду»<br>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Учить создавать конструкции, объединенные общей темой.<br>Поощрять желание использовать свои экологические знания в игре.<br>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться. |  |

### Март

#### «Пробуждение природы весной»

| Форма организации образовательной деятельности.<br>Тема                                                     | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Работа с родителями                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность на тему «Пройдет зима холодная»                                     | Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время.<br>Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий.<br>Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям.<br>Воспитывать любовь к природе. | Папка-передвижка на тему «Зеленый мир на окне» |
| Рассматривание иллюстраций, картин о ранней весне, наблюдения в природе<br>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Расширять представления о весенних изменениях в природе.<br>Знакомить детей с народными приметами о весне.<br>Воспитывать любовь к природе, желание любоваться ее красотой, необычностью.                                                                                                                                                                                                                     |                                                |
| Наблюдение в уголке природы за комнатными растениями<br>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ  | Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения (в частности, фиалки) начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.)<br>Закрепить представление о роли тепла и солнечного света на рост и развитие растений.<br>Развивать наблюдательность.<br>Воспитывать бережное отношение к природе.                                                                                                    |                                                |
| Чтение рассказов И. С. Соколов-Микитова из книги                                                            | Развивать интерес к познавательной литературе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>«Весна в лесу»<br/>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ,<br/>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Уточнить представления детей о жизни животных весной, закрепить представления о сезонных изменениях в природе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>Совместная образовательная деятельность:<br/>Рассматривание репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»<br/>РЕЧЕВОЕ,<br/>ХУДОЖЕСТВЕННО-<br/>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>                                                                             | <p>Учить внимательно, рассматривать картину, рассказывать о её содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использовал художник.<br/>Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы, правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать в речи эпитеты, сравнения, описание.<br/>Воспитывать умение слушать сверстников, точно высказывать свои мысли. Развивать воображение с помощью приема «вхождение в картину».<br/>Обогатить словарь детей:<br/>гнездование, грачовник.</p>                                    |  |
| <p>Совместная образовательная деятельность:<br/>Заучивание стихотворения С. Д. Дрожжина «Пройдет зима холодная»<br/>Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится»<br/>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>                                                             | <p>Пополнять литературный багаж детей стихотворениями.<br/>Развивать умение находить в стихотворениях красивые сравнения, эпитеты, побуждать их использовать в собственной речи при описании весенней природы.<br/>Воспитывать любовь к природе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p>Экспериментальная деятельность<br/>«Холодное и теплое помещение для растений»<br/><br/>««Зеленая служба» Айболита»<br/><br/>Опыт «Растения тянутся к свету»<br/>Опыт «Много – мало»<br/>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ,<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>КОММУНИКАТИВНОЕ<br/>РАЗВИТИЕ</p> | <p>Опытным путем выявить благоприятные условия для роста и развития растений.<br/><br/>Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить.<br/>Уточнить представления о том, что есть тенелюбивые и светолубивые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.<br/>Развивать наблюдательность, прививать детям интерес к труду в природе.<br/>Воспитывать стремление помочь больному растению.<br/>Выявить влияние света на развитие</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                         | <p>растений.</p> <p>Показать детям зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>Совместная образовательная деятельность на тему «Цвета в природе»</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>                                                              | <p>На примере комнатных растений выделить, какие цвета есть в природе.</p> <p>Развивать умение созерцать объекты природы (всматриваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.</p> <p>Побуждать детей смешивать краски для получения новых цветов или оттенков, выделять красивые сочетания цветов и оттенков.</p>                    |  |
| <p>Дидактические игры</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>Речевые задачи</p> <p>«Волшебные льдинки»</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>«Что здесь случилось?»</p> <p>«Что случилось на прогулке?»</p> | <p>Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов; развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p>Способствовать развитию самостоятельности мышления и гибкости ума.</p> <p>Поддерживать у детей интерес к природе, развивать наблюдательность.</p>                                                                                          |  |
| <p>Цикл наблюдений в уголке природы за ветками березы с зарисовкой этапов пробуждения почек</p>                                                                                                         | <p>Показать, что для срезанных веток создаются благоприятные условия (теплое помещение, теплая вода, свет), которые должны повлиять на их строение.</p> <p>Зарисовывать этапы пробуждения почек, появления корешков.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между созданными условиями и развитием растения, делать простейшие выводы.</p> |  |
| <p>Труд в уголке природы – посадка лука.</p> <p>Цикл наблюдений за луком с зарисовкой этапов роста и развития.</p>                                                                                      | <p>Уточнить представления о том, что из луковицы-репки можно вырасти зеленый лук, если ей создать благоприятные условия.</p> <p>Обобщить результаты опытного проращивания лука.</p> <p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Воспитывать трудолюбие.</p>                                                                                                      |  |

### Апрель

#### «Насекомые»

| Форма организации образовательной деятельности.<br>Тема | Задачи                                                     | Работа с родителями |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|
| Совместная образовательная деятельность на тему         | Развивать представление детей о многообразии насекомых, их |                     |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>«Волшебная страна Насекомия»<br/>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ,<br/>РЕЧЕВОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-<br/>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ,<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>КОММУНИКАТИВНОЕ<br/>РАЗВИТИЕ</p> | <p>классификации, приспособляемости к условиям жизни.</p> <p>Учить понимать этимологию слов, обозначающих названия насекомых; упражнять в подборе определений и синонимов; формировать представления о жанровых особенностях басни.</p> <p>Формировать умение передавать характерные особенности насекомых с помощью мимики и пантомимики.</p> <p>Развивать творческое воображение путем изображения сказочных насекомых в рисунке.</p> <p>Воспитывать милосердие к насекомым и бережное отношение к среде их обитания.</p>   |  |
| <p>НОД по аппликации на тему «Бабочки на лугу»<br/>ХУДОЖЕСТВЕННО-<br/>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>                                                       | <p>Продолжать учить создавать сюжетные изображения: развивать чувство композиции.</p> <p>Закреплять умение складывать бумагу квадратной в разных направлениях; приемы вырезания несколько предметов из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>Поощрять применение приема наклеивания изображений, намазывая их клеем частично, создавая иллюзию передачи объема.</p> <p>Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции, творчество.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, умение работать в небольших подгруппах.</p> |  |
| <p>Игра-драматизация по сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»</p> <p>Пантомима по стихотворению З.Александровой «Муравей»</p>                 | <p>Закрепить знания детей о содержании сказки, развивать артистические способности детей, речь.</p> <p>Развивать артистические способности детей, умение использовать пантомимику в создании выразительного образа муравья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p>Дидактические игры<br/>«Назови насекомое»</p> <p>«Путешествие на луг»<br/>(музыка)</p> <p>«Поиск муравейника»</p> <p>«Напоминающие знаки»</p>      | <p>Закрепить умение узнавать и называть по описанию насекомое.</p> <p>Развивать внимательность, умение распознавать звуки насекомых</p> <p>Уточнить знания о жилище муравья, способах охраны муравейников.</p> <p>Закреплять и расширять знания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                  | <p>детей о культуре поведения в природе.<br/>Учить верно оценивать свои поступки и поступки окружающих.<br/>Развивать наблюдательность, умение быть чутким к природе.<br/>Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь.</p>                                                                                                                                                  |  |
| <p>Чтение художественной литературы:<br/>Ф. Тютчев «Весенние воды»<br/>В. Жуковский «Жаворонок»</p> <p>Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» (по методике «Расскажи стихи руками»)</p> | <p>Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе.<br/>Развивать поэтический слух.<br/>Воспитывать любовь к чтению<br/>Развивать память, моторику, речь, чувство ритма.</p>                                                                                                                                                                               |  |
| <p>Беседа на тему «Комар: полезное или вредное насекомое»</p>                                                                                                                                    | <p>Расширить знания детей о жизни комаров, защите от них человека, пользе и вреде комаров.<br/>Уточнить представление об экологическом равновесии.<br/>Развивать умение вести беседу, не перебивать, выслушивать ответы, рассказы сверстников.<br/>Воспитывать чувство милосердия к насекомым.</p>                                                                              |  |
| <p>Совместная образовательная деятельность на тему «Красивый мир бабочек»</p>                                                                                                                    | <p>Уточнить представление детей о многообразии бабочек; закрепит умение различать по внешнему виду и называть бабочек.<br/>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.<br/>Продолжать учить смешивать краски для получения других цветов и оттенков.<br/>Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к бабочкам.</p> |  |
| <p>Наблюдение за муравьиной тропой на прогулке</p>                                                                                                                                               | <p>Уточнить знания детей о поведении муравьев, месте обитания, взаимоотношениях.<br/>Закрепить понятие «насекомое».<br/>Способствовать формированию основ экологической культуры.</p>                                                                                                                                                                                           |  |
| <p>Совместная образовательная деятельность на тему «Мир насекомых»</p>                                                                                                                           | <p>Обобщить знания детей о насекомых: строение, среда обитания, размножение, способы защиты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Продолжать учить понимать противоречивость окружающего мира и пытаться разрешить возникающие проблемы.</p> <p>Развивать речь, мелкую моторику рук, познавательные и творческие способности; совершенствовать процессы логического и пространственного мышления.</p> <p>При складывании поделки напомнить детям: линии сгибов должны тщательно проглаживаться, а совмещение углов и сторон должно быть точным.</p> <p>Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|