

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида второй категории №150
Октябрьского района города Ростова - на - Дону.**

Консультация для воспитателей
**Развитие физических качеств и формирование
двигательных навыков с учётом полоролевого
воспитания детей.**

Подготовила : воспитатель Домашнева Н И.

Ростов- на –Дону

Консультация для воспитателей
**Развитие физических качеств и формирование
двигательных навыков с учётом полоролевого
воспитания детей.**

В настоящее время центральным направлением в педагогике является личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. В связи с этим на первое место поднимается проблема учета гендерных особенностей воспитанников.

Актуальность в том, что в последние десятилетия в человекознании все более интенсивно исследуются проблемы полоролевых или гендерных отличий.

Общие вопросы полоролевого воспитания являются неотъемлемой частью всех видов деятельности детей-дошкольников, начиная с группы раннего возраста.

В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

Физкультурная деятельность, по словам В. А. Пегова (Руководитель и ведущий преподаватель Периодического семинара для вальдорфских педагогов, Кандидат педагогических наук, доцент Москва) включает в себя как исполнительскую, так и творческую стороны. Высший уровень приобщения к физической культуре проявляется в искусстве самовыражения через физические действия. И эффективность этой деятельности будет зависеть от умения воспитателя организовать деятельность на основе гендерного подхода, учета половых различий детей.

Возникает вопрос: как целенаправленнее организовать двигательную деятельность детей для развития необходимых физических качеств, оптимизации их двигательной активности?

Одной из главных форм в процессе образования и воспитания детей в детском саду является самостоятельная деятельность детей. В процессе самостоятельной деятельности важно обеспечить разнообразие видов детской деятельности с различными пособиями, играми, атрибутами, материалами и др.

Таким образом, самостоятельная работа детей в ДОО – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

Рассмотрим самостоятельную деятельность детей в двигательной деятельности, а именно развитие физических качеств с учетом гендерных особенностей.

В самостоятельных занятиях удовлетворяется потребность детей в движениях, предоставляется возможность заниматься любимыми видами упражнений. Дети занимаются индивидуально или объединяясь в небольшие группы.

Самостоятельными занятиями необходимо руководить, но делать это надо не стесняя инициативы детей. Воспитатель помогает выбрать упражнения, рекомендует, как их выполнять. Он приучает детей оценивать качество своих движений и движений товарищей, развивает умение заниматься вместе с другими детьми.

Стимулом для самостоятельных занятий является наличие необходимого оборудования и такое размещение, чтобы оно побуждало детей к движению. Воспитатель, побуждая детей к действиям подсказывает, какой инвентарь выбрать и какие упражнения выполнить с ним, помогает распределить роли в игре.

Учитывая различия в развитии двигательных функций мальчиков и девочек, осуществляется дифференцированный подход к ним в процессе физического воспитания. Особенность такой дифференциации в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развиваются физические качества.

Н.Е. Татаринцева (професор пед.наук ЮФУ) отмечает, что формирование основ полоролевого поведения возможно при создании следующих педагогических условий:

- Формирование системы представлений о мужчинах и женщинах, особенностях их поведения;
- Разработка методов, способствующих развитию элементов «женского» и «мужского» поведения;
- Моделирование социокультурной среды, создающей условия для реализации детьми стиля и действий, характерных для мужского и женского типов поведения;
- Взаимодействие с семьей в формировании основ полоролевого поведения детей дошкольного возраста.

Но развитие жизненно важных качеств (скоростных, силовых) не может проходить однотипно у детей разного пола. У девочек приоритетным является развитие гибкости, ловкости, у мальчиков – силы, выносливости.

Для реализации данных педагогических условий, используем следующие методические приёмы для учёта половых особенностей дошкольников:

- -Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как)
- -Распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, а девочки-пчёлки)

К основным физическим качествам относят ловкость, силу, быстроту, выносливость, гибкость.

Рассмотрим, некоторые из упражнений на развитие физических качеств:

Кольцеброс - метание колец на стержень. Развитие: развивает глазомер, точность, ловкость движений.

Мишень - метание предметов в вертикальную цель с расстояния из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя). Развитие: развивает глазомер, точность, ловкость движений.

Движения с лентами

Цель: совершенствование двигательных умений и навыков, формирование умения выполнять движения красиво, ловко, осознанно

Классики

Цель игры: развить физическую силу и выносливость.

Учет гендерных особенностей в физическом развитии – это обеспечение нормального формирования функций и систем организма, раскрытие способности в становлении мальчиков и девочек через средства и методы физической культуры исходя из биологических, двигательных различий мальчиков и девочек

Но, есть ряд движений, темпы овладения которыми различаются у мальчиков и девочек. Так, например есть отличия в сроках овладения метанием (вызывающим затруднения у девочек) и прыжкам через скакалку (вызывающими затруднения у мальчиков, а также в гибкости (девочки от природы более гибкие в отличие от мальчиков).

Мы обратили внимание на то, что у мальчиков и у девочек есть свои двигательные предпочтения, то есть та деятельность, которая им интереснее, лучше дается, в которой ярко проявляются их особенности, связанные с полом, а именно:

- у мальчиков большее место занимают движения скоростно-силового характера, такие как: бег, метание предметов в цель и на дальность, лазанье, борьба, спортивные игры; у девочек предпочтительней игры с мячом, со скакалкой, танцевальные упражнения.

Подвижная игра – одно из самых важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Характерная ее особенность - комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

В таких играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Например, чтобы увернуться от «ловишки», надо проявить ловкость, а спасаясь от него, бежать как можно быстрее. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а двигательная деятельность детей благотворно влияет на физическое развитие, формирует двигательные навыки и физические качества, на укрепление здоровья, повышая функциональную деятельность организма.

Таким образом, подвижные игры служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитания физических качеств.

Раздельное проведение занятий, по мнению Н. И. Бочаровой, лишает мальчиков и девочек эмоционального контакта, совместных переживаний и познания друг друга, а воспитателя — возможности формировать ценные нравственные качества, правильные взаимоотношения между разнополыми детьми.

Достаточно эффективной является организация работы с подгруппой детей (по половому признаку) на прогулке и в другие режимные моменты в форме подвижных игр, игровых упражнений и заданий.

Литература:

1. Н.Е.Татаренцева «Полоролевое воспитание дошкольников»
Издательство: Центр педагогического образования, 2012 г.
2. С.О Филипова «Мир движения мальчиков и девочек»
СПб.:»Детство-Пресс», 2001