

Российская Федерация
Ростовская область
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №199»

«Рассмотрено и утверждено»
Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ №199

С.А. Недюжева
Приказ №92 от 29.08.2025

Недюжева
Светлана
Александровна



Подписан: Недюжева Светлана Александровна
DN: cn=RU, ou=МАДОУ № 199, o=МАДОУ № 199,
cn=Недюжева Светлана Александровна,
email=199@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей
установленной подписью
Местоприменения: Заведующий МАДОУ № 199 Недюжева
Светлана Александровна
Дата: 2025.08.01 19:55:13+03'00'
Foxit PDF Reader Version: 11.2.2

Дополнительная образовательная программа для детей
дошкольного возраста 6- 7 лет в МАДОУ № 199
по подготовке детей к школе

По программе Н.А. Федосовой
«Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет»

2025-2026 учебный год

Срок обучения –72 часа (одного года обучения)

Возраст 6-7 лет

Составитель:

преподаватель дополнительного образования
Важинская Яна Геннадьевна

Ростов -на-Дону

2025

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт образования ставит задачу обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Важным условием повышения качества и доступности современного образования является обеспечение его непрерывности. На сегодняшний день сложились два основных подхода к понятию «непрерывности образования». Первый подход связывает реализацию образования с созданием условий для выбора каждым воспитанником, обучающимся и его родителями собственной системы получения образования. Второй подход рассматривает непрерывное образование с точки зрения обеспечения связи, согласованности, перспективности всех компонентов системы: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения на каждой ступени обучения для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Непрерывное образование рассматривается как процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе образовательных учреждений, обеспечивающих общеобразовательную и специальную подготовку человека и удовлетворение разного вида образовательных, профессиональных и культурных потребностей субъектов.

На сегодняшний день в свете новых требований к содержанию обучения, в контексте актуальности проблемы преемственности дошкольного и начального образования возникла необходимость обратиться к основным компонентам психологической готовности к школе. В частности в рамках данной рабочей программы к такому ее компоненту как интеллектуальная готовность.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе заключается в определенном кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей.

Должна быть любознательность, желание узнавать новое, достаточно высокий уровень сенсорного развития, а также развиты образные представления, память, речь, мышление, воображение, то есть все психические процессы.

Интеллектуальная готовность к школе предполагает также формирование у ребенка определенных умений. Например, умение выделить учебную задачу. Это требует от ребенка способности удивляться и искать причины замеченного им сходства и различия предметов, их новых свойств.

В целях интеллектуальной подготовки ребенка к школе необходимо развивать познавательные потребности, обеспечить достаточный уровень мыслительной деятельности, предлагая соответствующие задачи. В сенсорном развитии дети должны овладеть эталонами и способами обследования предметов. Отсутствие этого приводит к неудачам в учении. Важно, чтобы ребенок желал узнать новое. Должен быть воспитан интерес к новым фактам, явлениям жизни.

Все психические процессы должны быть достаточно развиты. Ребенок должен уметь сосредотачивать внимание на разной работе.

Развитие восприятия, памяти, мышления позволяет ребенку систематически наблюдать изучаемые предметы и явления, позволяет ему выделять в предметах и явлениях существенные особенности, рассуждать, делать выводы.

Цель программы: подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путем развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

Основными задачами программы, ведущими к реализации цели, являются:

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личности качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

В основу программы были положены следующие основные идеи:

- Положение Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций. Развитие рассматривается как постепенное вхождение в человеческую культуру через овладение закрепленными в ней средствами воздействия на себя и окружающий мир;
- Положение П.Я. Гальперина о поэтапном формировании внутренних умственных действий, которое устанавливает генетическую связь идеальных действий с действиями материальными;
- Положение Л.А. Венгера о роли наглядного моделирования в формировании приемов опосредования и в развитии общих умственных способностей. Реальные модели рассматриваются как источник построения внутренних мысленных моделей, при помощи которых ребенок представляет себе действительность;
- Положение А.В. Запорожца об амплификации, то есть обогащении детского развития. Возможности дошкольника расширяются путем ускорения его развития, интенсификации обучения, а в процессе решения им широкого круга задач, которые, прежде всего, свойственны дошкольным видам деятельности. Взрослый помогает ребенку найти и освоить культурные способы решения подобных задач.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на следующих принципах:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности).
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности.
- Принцип постепенности, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения.

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста. Проводятся два занятия в неделю длительностью 30 минут.

В процессе решения задач программы используются проблемные ситуации, дискуссии, игровые методы.

Структура программы

Данная программа состоит из двух моделей:

- ***Модуль «Математические ступеньки» (18 астрономических часов или 36 академических)***
- ***Модуль «От слова к букве» (18 астрономических часов или 36 академических)***

Прогнозируемый результат

1. Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности.
2. Уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого.
3. Ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, прямо и т. д.).
4. Определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.).
5. Сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их.
6. Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

7. Сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же).
8. Определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом.
9. Объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание.
10. Различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире.
11. Отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами.
12. Воспринимать учебно — познавательную задачу и способы ее решения.
13. Проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).
14. применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.
15. Правильно произносить все звуки.
16. Проводить классификацию звуков по их произношению.
17. Проводить классификацию печатных букв по их элементам.
18. Соблюдать орфоэпические нормы произношения.
19. Составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин.
20. Пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям.
21. Соблюдать элементарные гигиенические правила.
22. Уметь ориентироваться на странице тетради.

Распределение занятий на неделю.

Вид занятий	Количество занятий
Математические ступеньки	1
От слова к букве	1

Учебно- тематическое планирование «Математические ступеньки»

№ занятия	Тема	Количество занятий
1	Вычитание	1
2	Сложение и вычитание	5
3	Цифры и числа. Цифра и число 6	3
4	Цифры и числа. Цифра и число 7	3
5	Цифры и числа. Цифра и число 8	2

6	Цифры и числа. Цифра и число 9	4
7	Цифры и числа. Цифра и число 10	2
8	Цифры и числа от 1 до 10. Математические действия с числами	16
Итого		36

Учебно- тематическое планирование «От слова к букве»

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>
1	Буква и звук О	1
2	Буква и звук А	1
3	Буква и звук У	1
4	Буква и звук Ы	1
5	Буква и звук И	1
6	Буква и звук Э	1
7	Буква и звук Я	2
8	Буква и звук Ю	1
9	Буква и звук Е	1
10	Буква и звук Ё	1
11	Буква и звук Л	1
12	Буква и звук М	1
13	Буква и звук Н	1
14	Буква и звук Р	1
15	Буква и звук В	1
16	Буква и звук Ф	1
17	Буква и звук З	1
18	Буква и звук С	1
19	Буква и звук Ш	1
20	Буква и звук Ж	1
21	Буква и звук Б	1
22	Буква и звук П	1
23	Буква и звук Д	1
24	Буква и звук Т	1
25	Буква и звук Г	1
26	Буква и звук К	1
27	Буква и звук Х	1
28	Буква и звук Ц	1
29	Буква и звук Щ	1
30	Буква и звук Ч	1
31	Буква и звук С	1

32	Буква и звук Й	2
33	Мягкий и твердый знаки	2
Итого		36

Литература

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5- 7 лет/ Н.А. Федосова. - М.: Просвещение 2019г.
2. Н.А. Федосова, Т.В. Белова Методические рекомендации к программе «Преемственность». Просвещение, М., 2015 г.
3. Н.А. Федосова «От слова к букве». В 2 частях. Просвещение, 2015 год.
4. С.И. Волкова. «Математические ступеньки». Просвещение, 2015 год.