

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №199»**

«Рассмотрено и утверждено»
на педагогическом совете
Протокол №1 от 24.08.2026

«Утверждаю»
заведующий МАДОУ № 199
С.А. Недюжева
Приказ №53 от 24.08.2026

Недюжева
Светлана
Александр
овна

Подпись: Недюжева Светлана
Александровна
ОП: СМЧД, ОУ-МАДОУ № 199,
С-МАДОУ № 199, СМ-Недюжева
Светлана Александровна,
E-mail: 199@yandex.ru
Основание: и подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Место подписи: Заведующий МАДОУ
№ 199 Недюжева Светлана
Александровна
Дата: 2026.08.24 11:20:17+0300
Font PDF Reader Версия: 11.2.2

**Дополнительная образовательная программа для детей
дошкольного возраста 5- 7 лет в МАДОУ № 199
по изучение иностранного языка**

По программе Е.Ю. Протасовой, Н.М. Родиной.

2026-2027 учебный год

Срок обучения –72 часа (одного года обучения)

Возраст 5-7 лет

Составитель:

преподаватель дополнительного образования
Корбан Ирина Федоровна

Ростов -на-Дону
2026

Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Иноязычная грамотность способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать культуру других народов.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах, но и во многих дошкольных учреждениях, на разных курсах, в кружках, в семье. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь детей как одна из составных частей его жизни: ребенок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь Интернетом и просто компьютером.

В дошкольном возрасте изучение иностранного языка не самоцель, а один из способов интеллектуально-личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности. Безусловно, такую личность в наши дни невозможно представить без владения иностранным языком, но не менее важный признак всесторонне развитой личности – уважительное и заинтересованное отношение к представителям других культур.

Целью данной работы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач**:

- **Развивающие:**

- развивать психологические функции ребенка:
 - память (произвольную, произвольную);
 - внимание (произвольное, произвольное);
 - мышление (наглядно-образное, логическое);
 - воображение (репродуктивное и творческое).
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
 - фонематический слух;
 - способность к догадке;
 - способность к различению;
 - имитационные способности;
 - звуковысотный слух.

- **Воспитательные:**

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

- **Обучающие:**

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Программа Е.Ю. Протасовой рассчитана **на детей в возрасте от 3 до 7 лет**. Она направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармонической личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа включает в себя пояснительную записку, задачи обучения, темы для изучения на занятиях с детьми с выделением лексики, речевых образцов, песен и стихотворений.

При разработке программы учитывались **принципы** обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- Комплексной реализации целей: воспитательной, развивающей, практической;
- Коммуникативной направленности;
- Наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результатов обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых **условий**:

- Наличие кабинета, его оснащённость: методической литературой, аудио носителями, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом;
- Выбор методов, приемов, форм, средств работы

Обучение английскому языку трехлетних и четырехлетних детей осуществляется только устным путем, в игровой форме, с использованием игрушек. Обучение английскому языку пятилетних, шестилетних и семилетних детей осуществляется только как устным, так и письменным путем, в игровой форме.

Занятия проводятся по подгруппам от 7 человек, но не более 14 человек в кабинете английского языка, 2 раза в неделю продолжительностью 15 минут для детей трехлетнего возраста, 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут для детей четырехлетнего возраста, 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут для детей пятилетнего возраста, 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут для детей шестилетнего возраста.

Удобнее всего организовывать эти занятия утром или сразу же после дневного сна, когда дети не утомлены и хорошо воспринимают материал иностранного языка.

Прогнозируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе **дети должны уметь**:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы преподавателя,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

Методическое обеспечение программы

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой по данному вопросу и проводить свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей.

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно, и осмысленно.

Форма работы с детьми может быть разнообразной:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия – беседы;
- занятия английским языком на природе;
- специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- музыкальное занятие;
- импровизированный концерт;
- экскурсия;
- утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- спектакли кукольного театра на английском языке – дети имеют возможность показать свои способности в аудировании;
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- индивидуальная работа детей;
- знакомство с литературой;
- диагностика

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуются на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является *игра*. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой

предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника.

В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Поддача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, в моем распоряжении есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Фонетический материал вводится и отрабатывается с помощью различных сказки историй о Мистере Язычке.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Преподавателю следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как

проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание. Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка.

Некоторые логопеды, психологи считают, что для развития речевой функции, а именно для «разработки» артикуляционного речевого аппарата ребенка следует заниматься английским языком. Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

Задачи обучения

1. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы:
“Hello!”, “Hi!”
“Good morning!”, “Good bye!”;
“I’m sorry”, “I’m glad”;
“I’m a boy!” “I’m a girl!”; “My name is...”
“Thank you!”, “Sit down!”, “Stand up!”; и т. д.
2. Ознакомить детей с лексикой по теме:
“Greetings”, “Introduction”, “My pets”, “Count (1-6)”, “Color”, “A family”, “Here I’m”, “My house”, “Fruits and vegetables”, “A toy-shop”
3. Познакомить детей с песнями на английском языке:
“Hands up, hands down”; “Clap your hands”; “Put your finger”; “My dear Mummy” и другие.
4. Познакомить со стихотворениями на английском языке и способствовать их использованию: “Good morning”, “Hello!” - здравствуй; “Hads up”, “Teddy-bear”, “My mummy”, “One and two”, “I’m a boy!” и другие.

Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Начальный этап обучения	
		теоретических	практических
I.	Человек, человеческие отношения	12	
1.1.	Знакомство	2	2
1.2.	Моя семья	2	2
1.3.	Что я знаю о себе)	2	2
II.	Живая природа	12	
2.1.	Домашние животные и их детеныши	3	3
2.2.	Звуки, издаваемые животными	1	1
2.3.	Дикие животные	2	2
III.	Предметный мир	20	
3.1.	Игры, игрушки, детский сад	2	2
3.2.	Действия человека	3	3
3.3.	Цвета	2	2
3.4.	Счет от 1 до 10	3	3
IV.	Праздники и развлечения, страноведение	22	
4.1.	Путешествие в Великобританию	2	2
4.2.	Веселое Рождество и Новый год	2	2
4.3.	День святого Валентина	2	1
4.4.	Мамин день	2	1
4.5.	Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)	2	2
4.6	Национальные игры	2	2
XI	Диагностика	2	
	ИТОГО часов:	68	

Количество часов может варьироваться с учетом периода подготовки и проведения мероприятий, т.к. на это отводится дополнительное время вне занятий.

Количество занятий, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом степени усвоения материала.

Содержание программы

№	Название разделов и тем	Цель	Формы организации образовательного процесса
1	Праздники и развлечения, страноведение	Дать детям знания по страноведению; познакомить с иной культурой, развивать познавательную активность, прививать любовь к английскому языку	- работа с родителями; - подготовка, проведение мероприятий; - разучивание стихов, песен, пословиц; - создание предметно-развивающей среды;
1.1	«Веселое Рождество»	Развивать интерес к английскому языку и эмоционально положительное его восприятие, формировать уверенность в себе, умение преодолевать трудности. Формировать представления о традициях и обычаях Великобритании.	Стихотворения: “Happy New Year” Песни: “Jingle bells “We wish you a Merry Christmas” Игры: “Cat and a mouse”
1.2	«День святого Валентина»	Познакомить детей с праздником, учить детей быть дружелюбными, ласковыми друг с другом; развивать творческое воображение; создать у детей радостное, веселое настроение.	Беседа о празднике Песни: “Skinny Mar inky” Игры: “Simon says” «Узнай по голосу» Изготовление «валентинок»

1.3	Мамин день	Формировать чувства уважения и любви к близкому человеку, развивать положительное отношение к другой культуре. Создать у детей радостное, веселое настроение.	Стихотворения: “Red and yellow” “This is my mother” Песня: “My dear mummy”(1 куплет) Изготовление подарков
1.4	Фольклор Англии	Знакомить детей с английским фольклором, воспитывать интерес и уважение к русской культуре и традициям, а также к культуре и традициям других народов.	«Сказки матушки Гусыни» Англ. Нар песенки в переводе С.Маршака, К. Чуковского А.Милн «Вини-Пух и все, все, все», «Микки Маус и его друзья» Худ. деятельность
1.5	Национальные игры	Знакомить с детской культурой другой страны. Повышать эмоциональное настроение детей. Способствовать усвоению лексического и грамматических конструкций. Развивать начальные навыки аудирования. Учить сравнивать игры детей разных стран.	Пальчиковые игры; - считалки; - подвижные игры “London Bridge” “Hello” “Simon says”, etc. - хороводы; - догонялки; - игры с мячом; - стихи-диалоги; - загадки.
2.	Живая природа	Познакомить детей с названиями некоторых видов животных. Обогащать словарь детей, развивать память, внимание, творческое воображение.	- видеоматериал; - аудиоматериал; - картинки; - плакаты; - развивающие игры; - подвижные игры; - Инсценирование стихов, песен, игр

2.1	Звуки, издаваемые животными	Познакомить детей со звуками некоторых видов животных.	США Bees buzz; they go bzzz. Birds chirp; they go tweet tweet. Cats mew; they go meow. Chicks go peep peep. Cows low; they go moo. Crows caw. Cuckoos go cuckoo. Dogs bark; they go bow wow or arf or woof. Donkeys bray; they go hee-haw. Doves coo. Ducks quack; they go quack quack. Frogs croak; they go ribbit. Geese honk. Hens cackle and cluck. Horses neigh or whinney. Hyenas laugh. Lions roar. Mice squeak. Owls hoot; they go hoo. Pigs grunt; they go oink oink. Roosters crow; they go cock-a-doodle-doo. Sheep and goats bleat; they go baaah. Turkeys go gobble gobble. Wolves howl. ВЕЛИКОБРИТАНИЯ Chicks go cheep cheep. Frogs croak. Owls hoot; they go tu-whit, tu-who.
2.2	Домашние животные и их детеныши	Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей. Развивать творческое воображение при создании нового вида животного.	Игры: «Чего не хватает?» «У кого кто» «Кто как голос подае т?» Эмпатия «Я - медведь» Драматизация сказки «Теремок» Игры: “Cat and a mouse” “Farmer” Песня: “Old McDonald”
2.2	Дикие животные	Учить детей умению слушать преподавателя, познакомить с лексическими единицами по теме, развивать	Стихотворение: “I am a hare” Д/и: «Чего не хватает» «Четвертый лишний» «Какие животные запутались?»

		навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи, поддерживать интерес к изучению английского языка.	
3.	Человек, человеческие отношения	Дать представления о людях, их взаимоотношениях, их физическом и эмоциональном состоянии. Обогащать словарь разными формами приветствия, прощания, т.д., развивать умения взаимоотношений с окружающими.	- Психогимнастика; - Беседы; - Подвижные игры; - Пальчиковые игры; - Просмотр фотографий; - Просмотр фильмов; - Чтение книг; - Художественная деятельность; - Разыгрывание ситуаций;
3.1	Моя семья	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Способствовать пониманию того, как поддерживать родственные связи. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи.	Пальчиковая гимнастика: "Family" Стихотворения: "This is my mother" "Father, mother". Художественная деятельность. Драматизация сказки «Репка». Изготовление генеалогического древа. Изготовление книжек-малышек: «Любимые занятия моей семьи»
3.2	Что я знаю о себе	Познакомить детей с лексическими единицами по данной теме. Способствовать желанию заботиться о своем здоровье.	Стихотворение: "Ten little fingers" Песня: "Hockey-Pokey". "Is it true or not?"
4.	Предметный мир	Дать детям представления о предметах повседневной жизни;	- Использование картинок, плакатов; - Беседы; - Разучивание стихотворений, песенок, пословиц; - Игры; - Пальчиковые гимнастики;

		способствовать использованию лексических единиц в речи; обозначать особенности предметов. Учить детей группировать предметы на основе существенных признаков.	-Физминутки;
4.1	Игрушки	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.	Игра «Что сначала, что потом» «Чего не хватает» «Четвертый лишний» Игровое упражнение Системный оператор Стихотворение “My toy”
4.2	Действия	Учить детей понимать команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и лексических единиц, обозначающих части тела.	Выполнение различных команд Физминутки: “Hands up, hands down”. “Clap, clap”. Песня: “If you are happy”. Игра: “Simon says”
4.3	Цвета	Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания. Экспериментальным путем показать детям способы получения некоторых цветов с	Развлечение «Праздник воздушных шаров» Игровое упражнение: «Назовите такое же»

		помощью смешивания двух исходных.	
4.4	Счет от 1 до 10	Познакомить детей с навыками счета до 10, развивать логическое мышление. Способствовать осмыслению детьми последовательности и чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Соблюдать алгоритм выполнения заданий.	Д/И «Что за чем» «Какой цифры не стало?»
5.	Художественная деятельность	Развивать интерес, эмоционально-эстетические чувства. Подводить к тому, что искусство отражает окружающий мир. Обогащать духовный мир детей, развивать чувства юмора, творческие способности и умения, способствующие созданию собственных стихов, загадок, игр.	- Ролевые игры; - Инсценировки; - Драматизации; - Чтение стихов, песенок; - Рисование, раскрашивание, лепка, конструирование (аппликация); - Знакомство с фольклором.
5.1 .	Чтение литературы	Учить детей понимать на слух незнакомый им текст, содержащего в основном известную им лексику. Развивать внимание, память, логическое мышление	- Чтение сказок, небольших текстов; - Беседа о прочитанном; - Повторение отдельных фраз, слов; - Драматизация понравившихся сцен.
5.2 .	Рисование	Учить детей	Рифмовки

	(раскрашивание) Лепка Конструирование (Аппликация)	изображать разные по форме предметы, передавая их характерные признаки, уметь их называть. Учить детей составлять композиции из вырезанных деталей. Развивать навыки работы с бумагой. Способствовать повышению мотивации овладения иноязычными речевыми навыками и умениями, развитию мелкой моторики, тренировке зрительной памяти.	Стихотворения из серии: “Color games” Игры: «Назови такое же» “Guess color” «Я скажу, а ты продолжи». “What words do you know?” “Story”.
5.3 .	Просмотр видеофильмов, слайдовых презентаций, слушание аудиозаписей	Совершенствовать коммуникативные навыки детей. Поддерживать интерес к изучению английского языка. Развивать внимание, память, творческие способности восприятие. Способствовать формированию навыков аудирования.	- Слушание записей; - Просмотр в/фильмов; - Беседа о прослушанном, просмотренном; - Проговаривание слов, предложений; - Заучивание песен, стихов, считалок; - Инсценировки;
6.	Речевая деятельность	Развивать навыки и умения монологической и диалогической речи, учить составлять рассказы, используя	- Использование аудиозаписей; - Отгадывание и загадывание загадок; - Прослушивание небольших текстов, сказок, игр; - Драматизация; - Использование приема моделирования; - ТРИЗ-РТВ.

		различные типовые фразы, учить пользоваться моделями, как опорой для составления высказывания.	
6.1 .	Аудирование	Учить детей внимательно слушать и понимать обращенную к ним иноязычную речь, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков.	- Слушание загадок, стихов, песен, небольших текстов; - Выполнение команд, различных заданий по художественной деятельности; - Нахождение знакомых слов в прослушанном тексте.
6.2 .	Говорение	Учить детей употреблять речевые конструкции. Учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики.	- Описание игрушки, картинки; - Составление небольшого сообщения (2-3предл.); - Драматизация сказок, игр, стихотворений; - Беседа друг с другом; - Игровые упражнения.
6.3 .	Фонетика	Учить детей правильно произносить звуки английского языка. Учить детей дифференцировать сходные звуки родного и иностранного языков на слух, способствовать интонационному оформлению речи. Развивать	Сказка о Язычке. Раскраска английских звуков (транскрипционное обозначение). Игры: «Эхо» «Ушки на макушке» «Доскажи словечко» «Закончи фразу». “Find the house” “Blocks”

		фонематический слух.	
6.4.	Грамматика	Знакомить детей с порядком слов в повествовательном, вопросительном предложении, употреблением единственного и множественного числа имен существительных. Дать понятие об артикле, познакомить детей с предлогами.	Игры: «Сколько» «Один - много» «Кто где спрятался» “Do you see?” «Подбери картинку»
7.	Воспитательная работа	Воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям, чувства товарищества и дружбы, чувства прекрасного.	- Игры; - Песни; - Стихи; - Проведение праздников.
8.	Индивидуальная работа	Способствовать развитию навыков говорения и аудирования, систематизировать звуковую культуру речи. Закреплять знания лексики и грамматики.	Различные игровые упражнения на закрепление лексики, фонетики, грамматики, а также задания на понимание речи на слух.
9.	Работа с родителями	Познакомить родителей с целями и задачами раннего обучения английскому языку; познакомить с методами и приемами, формой обучения; способствовать совместному	- Помощь в организации и проведении совместных мероприятий, праздников; - изготовление книжек – малышек, - Анкетирование, - Папки-передвижки, ширмы; - Родительские собрания; - Участие в конкурсах.

		сотрудничеству.	
10.	Работа с воспитателями	Способствовать обеспечению преемственности развития умений и навыков, поддерживать интерес детей к изучению английского языка; помочь детям в преодолении трудностей. Способствовать организации разных способов общения. Создать условия, побуждающие детей применять свои знания, поддерживать инициативу и творчество.	- Подготовка мероприятий; - Работа с родителями; - Организационные моменты; - Проведение анкетирования; - Наглядная агитация.
11.	Подготовка мероприятий	Учить детей участвовать в драматизациях, выступая в разных ролях; правильно и выразительно произносить реплики на английском языке. Развивать диалогические умения в процессе подготовки к драматизациям, праздникам и развлечениям.	- Утренники; - Развлечения, досуги, тематические занятия; - Конкурсы; - Выставки; - Драматизации; - Открытые мероприятия.
12.	Диагностика	Определить результаты усвоения программы по	Проведение диагностики 2 раза в год

		раннему обучению английского языка	
--	--	---------------------------------------	--

**Список литературы,
использованный для разработки программы:**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. СПб., 1999.
2. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка школьниками // Иностранный язык в школе, 1986, № 2.
3. Бим И.Л., Садомова Л.В. Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 1998, № 6.
4. Бим И.Л., Миролюбов А.А. Иностранный язык. Временный государственный образовательный стандарт. М., 1993.
5. Бим И.Л. Некоторые проблемы обучения диалогической речи // Иностранные языки в школе. 1979, № 5.
6. Ваулина Ю.Е., Фрейдина Е.Л. Английский язык для студентов факультетов дошкольного воспитания / Начальный курс. М., 1994.
7. Витлин Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранным языкам в XX веке // Иностранные языки в школе. 2001, № 2.
8. Вронская И. Английский язык в детском саду // Дошкольное воспитание, 2003, № 11–12; 2004, № 1; 2005, № 1.
9. Выготский Л.С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте / В кн.: Умственное развитие детей в процессе обучения. М. – Л., 1935. Гальская Н.Д., Коряковцева Н.Ф., Мусницкая Е.В. и др. Обучение на билингвальной основе как компонент углубленного языкового образования // Иностранные языки в школе, 2003. № 2.
10. Гудков Д.Б. Межкультурная коммуникация: проблемы обучения. М., 2000.
11. Жирнова Е.В. Обучение иностранным языкам детей в возрасте до 5 лет // Иностранные языки в школе, 1998, № 5.
12. Исенина Е.И. О проблемах воспитывающих и развивающих методов обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе, 1990, № 1.
13. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 1987.
14. Карташова В.Н. Раннее иноязычное образование. Теория и практика. Елец, 2001.
15. Климентенко А.Д. Экспериментальное обучение английскому языку детей с шести лет в школе // Иностранные языки в школе, 1978, № 1.
16. Колишанский Г.В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения // Иностранные языки в школе, 1985, № 1.
17. Концепция содержания образования в 12-летней школе по предмету «Иностранный язык» // Иностранные языки в школе, 2000, № 6.
18. Леонтьев А.А. Раннее обучение детей языкам: что нас всех объединяет? // Русский язык за рубежом, 1985, № 4.
19. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе, 1985, № 5.
20. Малкина Н. Английский язык: организация речевого взаимодействия // Дошкольное воспитание, 2004, № 5
21. Матвеева Н.В. О взаимосвязи практических и общеобразовательных целей обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2002, № 6
22. Миролюбов А.А. О преподавании иностранных языков на современном этапе // Иностранные языки в школе, 1995, № 3.
23. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М., 2002.
24. Мурзинова И.А. Конспекты уроков английского языка для дошкольников “English Lessons for Kids”. Волгоград, 2014.
25. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранные языки в школе, 1987, № 4.

26. *Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А.* Книга для учителя английского языка в 1 классе общеобразовательных учреждений. М., 1994.
27. Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск XXV: Контрастивная лингвистика / Сост.
28. В.П. Нерознак; ред. В.Г. Га. М., 1989.
29. *Никитенко З.Н., Осиянова О.М.* К проблеме выделения культурного компонента в содержании обучения английскому языку в начальной школе // *Иностранные языки в школе*. 1990, № 1.
30. *Осиянова О.М.* Национально-культурный компонент содержания обучения английскому языку в начальной школе, М., 1993.
31. *Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю.* Дошкольное и начальное образование за рубежом. М., 2001.
32. *Пассов Е.И.* Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в младшей и средней школе. М., 1993.
33. *Пассов Е.И.* Основы методики обучения иностранному языку. М., 1977.
34. *Поздняк Л., Ваулина Ю.* О подготовке специалистов со знанием иностранного языка // *Дошкольное воспитание*, 1991, № 8.
35. *Полат Е.С.* Портфель ученика // *Иностранные языки в школе*, 2002, – № 1.
36. *Протасова Е.Ю.* Дети и языки. М., 1998.
37. *Протасова Е.Ю.* Дошкольный возраст: современные методы обучения второму языку // *Дошкольное воспитание*, 2003, № 11.
38. *Протасова Е.Ю.* Обучение иностранному языку дошкольников // *Иностранные языки в школе*, 1999 №1.
39. *Протасова Е.Ю., Родина Н.М.* Многоязычие в детском возрасте. СПб., 2005.
40. *Протасова Е.Ю., Родина Н.М.* Методика обучения дошкольников иностранному языку. ГИЦ «Владос», М, 2010.
41. *Румянцева И.М.* Психология речи и лингводидактическая психология. М., 2004.
42. *Рыжкова И.* Изучаем английский язык // *Дошкольное воспитание*, 1993, № 8, 11; 1994, № 1, 2, 3, 6.
43. *Рязанова И.С.* Обучение английскому языку детей младшего возраста // *Иностранные языки в школе*, 1992, № 1.
44. *Сигуан М., Макки У.Ф.* Образование и двуязычие. М., 1990.
45. *Тарасюк Н.А.* Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). М., 1999.
46. *Томилина Е., Микелашвили Г.* «Крутая» школа для малышей // *Обруч*, 2004, № 4.
47. *Уланова О.Б.* Английский для дошкольников: играем и учим. – М., 1998.
48. *Шолто И.Л.* Как научить дошкольника говорить по-английски: Учеб. пособие. СПб., 1999.
49. *Щебедина В.В.* Обучение детей английской разговорной речи в детском саду // *Иностранные языки в школе*, 1997, № 2.
50. *Фрумкина Р.* Особенности обучения детей дошкольного возраста иностранным языкам // *Знание-сила*, 1993, № 8.
51. *Чесновицкая Г.А.* Французский язык в детском саду // *Иностранные языки в школе*, 1993, № 1.
52. *Чистякова Т.А., Чернушенко Е.М., Солина Г.И.* Обучение иностранным языкам в детских садах/ Пособие для учителей. – М., 1964.
53. *Юдакова Г.П.* О некоторых особенностях работы с детьми шестилетнего возраста //
54. *Иностранные языки в школе*, 1993, № 3.
55. *Яценко Н.А.* Пути методической интеграции развития речи и обучения иностранному языку в условиях детского сада. М., 1994.
56. *Arnberg L.* Bilingual education of young children in England and Wales. – Linkoping, 1982.
57. *Baker C.* Foundations of bilingual education and bilingualism. – Clevedon, 1997.
58. *Bernhardt E.B.* Life in language immersion classrooms. – Clevedon, 1992.
59. *Brown H.D.H.* Principles of language learning and teaching. – Englewood Cliffs (NJ), 1993.
60. *Cook V.* Second language learning and language teaching. – London, 1996.
61. *Ellis R.* Second language acquisition & language pedagogy. – Clevedon, 1993.
62. *Fase W.* Ethnic divisions in Western European education. – Munster, 1994.
63. *Fthenakis W.E. et al.* Bilingual-bikulturelle Entwicklung des Kindes. – Munchen, 1985.
64. *Griffiths G., Keohene K.* Personalizing language learning. – Cambridge, 2000.

65. *Hammerly H.* Fluency and accuracy: toward balance in language teaching and learning. Clevedon, 1991.
66. *Iannuzzi Susan.* First Friends Oxford University Press, 2009.
67. *Johnson K., Johnson H.* Encyclopaedic dictionary of applied linguistics. – Oxford, 1998.
68. *Klein W.* Zweitspracherwerb. – Frankfurt a.M., 1987.
69. *Krashen S.D.* Principles and practices in second language acquisition. – Oxford, 1982.
70. *Mitchell R., Myles F.* Second language learning theories. – London, 1998.
71. *Proctor A., Entwistle M., Judge B., Mc.Kenzie-Murdoch S.* Learning to Teach in the Primary Classroom. – New York, 1995.
72. *Reilly Vanessa.* Cookie and friends. Oxford University Press, 2010.
73. *Richards J.C., Rodgers Th. S.* Approaches and Methods in Language Teaching. (A Description and Analysis). – Cambridge University Press, 1993.
74. *Saunders Semonsky C., Spielberger M.A.* Early language learning: a model for success. – Georgia, 2004.
75. *Schumann J.H.* The pidginization process: a model for second language acquisition. – Rowley (Mass.), 1978.
76. *SharwoodSmith M.* Second language learning: theoretical foundations. – London, 1994.
77. *Tabors P.O.* One child, two languages. – Baltimore, 2002.
78. *Thompson L.* Young bilingual learners in nursery school. – Clevedon, 1999. *van Ek J.A., Trim J.L.M.* Waystage 1990. Council of Europe, 1998.
79. *Wiseman R.L.* Intercultural communication theory. – London, 1995.
80. *Woods P., Boyle M., Hubbard N.* Multicultural children in the early years. Clevedon, 1999.
81. *Zangl R., Peltzer-Karpf A.* Die Diagnose des friihen Fremdsprachenerwerbs. – Tübingen, 1998.