

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №199»**

«Рассмотрено и утверждено»
на педагогическом совете
Протокол №1 от 24.08.2026

«Утверждаю»
заведующий МАДОУ № 199
С.А. Недюжева
Приказ №53 от 24.08.2026

Недюжева
Светлана
Александр
овна

Подписан: Недюжева Светлана
Александровна
ДПО: С+НД, ОУ-МАДОУ № 199,
О-МАДОУ № 199, СГ+Недюжева
Светлана Александровна,
Екатеринбург 1999, ул. ...
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Место подписи: Заведующий МАДОУ
№ 199 Недюжева Светлана
Александровна
Дата: 2026.08.24 11:26:17+0300
Font PDF Reader Версия: 11.2.2

**Дополнительная образовательная программа для детей
дошкольного возраста 6- 7 лет в МАДОУ № 199
по логопедической помощи детям**

По программе: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-
фонематического недоразвития у детей»

2026-2027 учебный год

Срок обучения –72 часа (одного года обучения)

Возраст 6-7 лет

Составитель:

преподаватель дополнительного образования
Агаркова Анна Григорьевна

Ростов -на-Дону
2026

Содержание

1. Пояснительная записка	2
1.1. Направленность дополнительной образовательной программ.....	2
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	2
1.3. Цель, задачи дополнительной образовательной программы	3
1.4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.....	4
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	5
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы	9
1.7. Формы и режим занятий.....	9
1.8. Ожидаемые результаты.....	14
1.9. Формы подведения итогов	15
2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.....	15
3. Содержание дополнительной образовательной программы	15
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	18
5. Список литературы	23

Пояснительная записка 1.1.

Направленность дополнительной образовательной программы

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Дошкольный возраст - это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию.

Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи.

Данная дополнительная образовательная программа имеет **социально-педагогическую направленность**: является программой социально-психологической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня готовности дошкольников к школьному обучению.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

Актуальность программы.

В последние годы представители профессионального сообщества (педагоги, психологи, логопеды, медики), родительской общественности фиксируют устойчивую отрицательную динамику: детей с общим недоразвитием речи становится все больше, а само недоразвитие речи тяжелее. При этом детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Актуальность данной дополнительной образовательной программы обусловлена необходимостью преодоления фонетического и фонематического недоразвития дошкольников как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи.

Данная рабочая программа создана на основе следующих коррекционно-развивающих программ:

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

Эти программы, как и другие современные программы коррекционно-развивающей работы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада для детей с нарушениями речи, в связи с чем не совсем подходят для использования педагогами-логопедами в детских садах общеразвивающего вида.

Новизна программы.

Новизна данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие и успешно осваивать основную образовательную программу.

Педагогическая целесообразность программы.

Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической и общей учебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельных способностей.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Основной **целью** данной дополнительной образовательной программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием и осуществления своевременного и полноценного их личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В процессе реализации дополнительной образовательной программы решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление речевых нарушений;
- формирование полноценных произносительных навыков и артикуляционных навыков звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников (подготовка к обучению грамоте; формирование навыков учебной деятельности);
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы

Данная дополнительная образовательная программа содержит следующие добавления и изменения:

1. Дополнены и расширены основные задачи и направления коррекционной работы, предложенные Т.Б. Филичевой. В данной программе такие разделы, как развитие общей и мелкой моторики, психических процессов представлены более объемно. Учитывая особенности детей с общим недоразвитием речи, на занятиях активно используются элементы логоритмики.

2. Данная дополнительная образовательная программа предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий.

Опыт показал, что такое воздействие помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи. Результативность будет повышаться рациональным сочетанием словесных форм воздействия с наглядностью и игрой.

К данной дополнительной образовательной программе разработана система специальных заданий, выполнение которых позволяет не только устранять речевые нарушения детей, но и развивать и совершенствовать их психические процессы, мелкую и общую моторику.

Известно, что у некоторых детей с расстройствами речи, наблюдается в разной степени выраженная общая моторная недостаточность, нарушение координации речи с движением, а также отклонения в развитии тонких движений пальцев рук. В связи с этим данная дополнительная образовательная программа предусматривает целенаправленную работу по совершенствованию движений пальцев рук, так как это является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга и весьма полезно для подготовки руки к письму.

3. Данная дополнительная образовательная программа предполагает проведение комплексных занятий по произношению и развитию речи. Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием такие занятия являются более рациональными, так как направлены на развитие у детей речемыслительной деятельности. На этих занятиях развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать.

4. Конспекты занятий составлены с учетом уровня развития отдельной логопедической группы, т.е. материал может быть преподнесен в большем или в меньшем объеме.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой занятий обеспечивает с одной стороны коррекцию речевого дефекта, психических процессов и моторной деятельности, с другой - подготовку к овладению грамотой.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Содержание данной дополнительной образовательной программы рассчитано на детей 6 - 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Характеристика детей 6- 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием

Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем данного языка.

При правильных условиях воспитания дети достаточно рано усваивают основные звуки языка. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все

фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения. В это время ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонетическими признаками; он узнает неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением. В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период.

Однако изучение речевого развития большого количества школьников показало, что в возрасте 6-7 лет имеется высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Таким образом, фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в

звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирова).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с', вместо ч — т' и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки с и ш заменяются звуком ф);

б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;

г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации.

Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих - свистящих - аффрикат и т. п.);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2—4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Дополнительная коррекционно-развивающая программа рассчитана на один учебный год с сентября по май месяц.

1.7. Формы и режим занятий

Формы организации:

подгрупповая,
индивидуальная.

Режим занятий:

Занятия рассчитаны на группы до 5 человек.

Продолжительность занятия составляет 30 минут, что является оптимальным временем для занятия с детьми данного возраста.

Индивидуальные занятия проводятся один раз в неделю, групповые - один раз в неделю, что обеспечивает необходимую регулярность.

Логопедическое обследование детей проводится в первые две недели октября, оно включает в себя:

- 1) обследование звукопроизношения;
- 2) обследование фонематического слуха;
- 3) обследование слоговой структуры слова.

При обследовании звукопроизношения необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы в этих словах отсутствовали другие, трудно произносимые звуки. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, более эффективно проводить обследование с использованием разнообразных игровых приемов.

При обследовании слоговой структуры слова, учитывая, что у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием могут быть нарушения при произнесении многосложных слов с различной звуконаполняемостью, логопед предлагает детям назвать ряд действий, изображенных на картинках, например: «Водопроводчик чинит водопровод». Гимнасты выступают под куполом цирка. Ткачиха ткёт ткань. Мотоциклисты едут на мотоцикле. Фотограф фотографирует детей и т.д. Затем дети повторяют вслед за логопедом слова типа: ковер, дверь, снеговик, регулировщик скворода, скатерть, троллейбус и т.п. (рекомендуется предложенные картинки называть несколько раз подряд).

Все данные логопедического обследования записываются в речевой карте. При этом указывается уровень сформированности связной речи, обращается внимание на правильность ее фонетического и лексико-грамматического оформления, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, отмечается сформированность слоговой структуры, сохранность и подвижность артикуляционного аппарата. В речевой карте записываются те ошибки, которые допускает ребенок при выполнении всех заданий. Анализ представленных результатов обследования позволяет сделать логопедическое заключение.

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо:

- сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленить нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных);
- выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);
- вычленить искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.);
- вычленить звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

Для проведения занятий по данной дополнительной образовательной программе необходимо наличие зеркал: одно - настенное или маленькие индивидуальные зеркала - для индивидуальной работы или групповой работы по постановке звуков.

Индивидуальные занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Индивидуальная работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, ы), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, гть и т.д.). Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательное их восприятие на слух, создав таким образом основу для самостоятельного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами, Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки

дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ.

Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука л ставится звук ж, от б - д от д - т. Последовательность постановки соноров – р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

Постановке звуков предшествует работа по выработке подвижности и дифференцированности органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому логопед не только показывает, но и описывает каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы.

В работе над произношением выделяется два этапа - собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками в слогах, словах. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для отдельного случая. Постановке звуков предшествуют, как правило, подготовительные артикуляционные упражнения для выработки дыхательной струи. При этом максимально используются зрение, осязание и кинестетические ощущения.

При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется придерживаться определенной системы: учим произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

а) в открытых слогах (звук в ударном слоге):

са- сани; су - сук; со- совы; сы- сын;

б) в обратных слогах: ос - нос;

в) в закрытых слогах: сас - сосна;

г) в стечении с согласными: ста - станок, сту - стук, ска - миска;

д) в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге: маска, киска, миска. Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности.

Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется в следующей последовательности, например: са - шаша-са сашашаса-сашсош-сашаса сашаша-сашасшос- шасаша

В период закрепления большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может. Концентрация внимания детей на звуковой стороне языка, на отрабатываемых звуках воспитывает активность и осознанность фонематического восприятия.

Подгрупповые занятия

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-4 человека, периодичность занятий - 2 раза в неделю, 20-25 минут для детей старшего возраста.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Занятие включает в себя несколько этапов. Все они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

I ЭТАП закрепления правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включать упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное

число существительных, согласование прилагательных и числительных с существительными, приставочные глаголы и т.д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

II ЭТАП дифференциации звуков (на слух и в произношении). Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивационно насыщенную познавательную работу по наблюдению над звуками речи, словами, морфологическими элементами.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементами грамоты.

1.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате освоения содержания данной дополнительной коррекционно-развивающей программы дошкольник может:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, в чтении стихов.

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

В конце учебного года в речевой карте фиксируется итог логопедической работы: отмечаются нескорректированные дефекты в речевом развитии ребенка, даются рекомендации родителям в отношении дальнейшего обучения.

2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

Уровень изучения	Темы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во часов в год
Сентябрь	Диагностика речевых нарушений (составление речевых карт).	2	4	4
Сентябрь	Подготовка к постановке звука С.	2	4	8
Октябрь	Постановка и автоматизация звука С. Постановка и автоматизация звука Л.	2	8	8
Ноябрь	Постановка и автоматизация звука Ц. Дифференциация звуков С-Ц. Постановка и автоматизация звука З.' Дифференциация звуков С-З, С'-З'.	2	8	8
Декабрь	Постановка и автоматизация звука Ш. Дифференциация звуков С-Ш. Постановка и автоматизация звука Л.	2	8	8
Январь	Постановка и автоматизация звука Ж. Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З. Постановка и автоматизация звука Р.	2	8	8
Февраль	Постановка и автоматизация звука Р. Дифференциация звуков Р-Л.	2	8	8
Март	Постановка и автоматизация звука Ч. Дифференциация звуков Ч-С', Ч-Т.	2	8	8
Апрель	Постановка и автоматизация звука Щ. Дифференциация звуков Ч-Щ-С'-Т'.	2	8	8
Май	Закрепление правильного звукопроизношения в сказках и рассказах.	2	8	8
Итого		20	72	76

3. Содержание дополнительной образовательной программы

Период	Звуковая сторона речи		Развитие связной речи
	Основное содержание работы		
	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	
І Сентябрь, первая половина декабря	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления

	сохраненных звуков: гласные - [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные - [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией). Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.	формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
II Вторая половина декабря — первая половина марта	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук.	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования
	предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух	На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны	относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по

	сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости: [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах • по глухости - звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	демонстрации действий, картине, вопросам; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Составление предложений с определенным словом.
III Вторая половина марта— май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

4.1. Содержание работы над решением задач дополнительной образовательной программы

1. Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей:

- Организация и поддержка речевого общения детей на занятиях и вне занятий, побуждение внимательного слушания других детей.

- Стимулирование обращения ко взрослым и детям с сообщениями, вопросами и побуждениями.

- Развитие понимания речи на основе выполнения зрительно - двигательной инструкции.

- Создание ситуации общения для обеспечения мотивации.

2. Коррекция звукопроизношения.

- Воспитание правильных артикуляторных навыков: работа над координацией движений артикуляционного аппарата и общей моторики.

- Формирование полноценной звуковой стороны: постановка и автоматизация звуков; побуждение детей прислушиваться к своему произношению.

- Работа над слоговой структурой слова.

- Формирование навыков самоконтроля и критического отношения к речи.

- Развитие речевого слуха и фонематического восприятия: привлечение внимание к длине слова, последовательности и месте звука в слове.

- Развитие слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля.

3. Развитие просодических компонентов речи.

- Выработка правильного речевого дыхания.

- Воспитание и развитие чувства ритма.

- Развитие интонационной выразительности речи, силы и высоты голоса.

- Формирование ритмических структур, умения изменять и воспроизводить ритм в различных видах деятельности.

4. Формирование грамматических категорий.

Формирование умений:

- использовать в речи грамматически правильно построенные предложения;

- изменять слова по падежам, родам, числам;
- образовывать новые слова;
- согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными, прилагательными, местоимения с существительными в роде, числе, падеже.

5. Развитие фонематического слуха.

Формирование умений определять место звука в слове, количества и последовательности звуков в слогах и в словах.

6. Развитие связной речи.

- Развитие умений составлять предложения по картинкам, по опорным словам.

- Формирование умений пересказывать, работать с художественными произведениями.

- Развитие умений правильно отвечать на вопросы по тексту.

7. Активизация процессов памяти, внимания, мышления.

4.2. Теоретическая и методологическая основа программы

Теоретической и методологической основой реализации данной дополнительной коррекционно-развивающей программы являются **принципы**, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

1. Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.

2. Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.

3. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

4. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общедидактических и специальных принципов:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;

- комплексность воздействия на ребенка;
- воздействие на все стороны речи;
- опора на сохраненные звенья;
- учет закономерностей онтогенеза;
- учет ведущей деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- воздействие на микросоциальное окружение.

4.3. Особенности организации занятий с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием в рамках реализации данной программы:

- система занятий включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте;
- логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова;
- коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатывающейся дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Эффективность дополнительной коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня,

координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей дополнительной коррекционно-развивающей программы.

4.4. Речевая карта дошкольника.

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения (месяц, год) _____
Домашний адрес _____
Где находился ребенок до поступления в группу _____
Данные о речевом развитии _____
(появление первых слов, предложений) _____
Уровень общего развития ребенка _____
Устойчивость внимания, работоспособность _____
Состояние общей и мелкой моторики _____
Общее звучание речи (темп, интонация, разборчивость) _____
Строение и подвижность артикуляционного аппарата _____
Сформированность фонематических процессов _____
Состояние звукопроизношения (отсутствие, замена, искажение (м/з, ув.)

С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Г	К	Х	Й

Произношение слов сложного слогового состава (например: ткачиха, фотограф, телефонистка; водопроводчик чинит водопровод) _____

Словообразование _____

Грамматический строй _____

Заключение о состоянии речевого развития _____

4.5. Индивидуальный план коррекционной работы по звукопроизношению.

Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить) с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:

- группа свистящих- С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
 - группа шипящих- Ш, Ж, Ч, Щ
 - группа сонорных- Л, ЛЬ, Р, РЬ
 - губно-губные - П, Б, М + мягк.
 - губно-зубные - Т, Д, Н + мягк.
 - заднеязычные- К, Г, Х + мягк.
 - Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
 - определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
 - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
 3. Формирование фонематического слуха
 4. Работа над слоговой структурой слова.
 5. Развитие грамматического строя речи
 - словообразование;
 - словоизменение.
 6. Развитие лексической стороны речи
 - расширять предметный словарь;
 - расширять словарь признаков;
 - расширять глагольный словарь.
 7. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
 - развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
 - развивать мелкую и артикуляционную моторику.

5. Список литературы

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
2. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
3. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
4. Н.В.Нищева. Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР.
5. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - С.П.: Детство-Пресс,2002
- 6 .О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. -С.П.:Литера,2001

- 7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
8. Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.
-М.:ТЦ,1999
- 9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.
-М.:АРКТИ,1999
- 10.Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.- С.П.:КАРО,2002
11. В.И.Руденко. Домашний логопед.- Ростов на Дону: Феникс,2002
12. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- 13.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
- 14.Н.В.Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
- 15.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостаткам и речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
- 16.Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
17. Э.Ф. Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011
- 18.О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.- Волгоград:Учитель,2011
19. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.-Волгоград:Учитель,2001
- 20.Н.В.Нищева. Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
- 21.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
- 22.А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемышлительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
23. Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи.М.:РОСМЭН,2005
- 24.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. С.П.:Литера,2005
- 25.Н.В.Нищева. Будем говорить правильно. С.П.:Детство-Пресс,2002
26. Е.Н.Косинова. Уроки логопеда .-М.:Эксмо.2008
27. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.
-М.:Сфера,2007
- 28.О.В.Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы в ДОУ. - М.:Сфера,2010.