

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении: связь времён и поколений

№ п/п	Категория	Описание
1	Регион	Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
2	Фамилия, имя, отчество автора(ов)	Недюжева Светлана Александровна Олейник Екатерина Игоревна
3	Должность(и) автора(ов)	Заведующий МАДОУ № 199, Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
4	Наименование ДОО, с указанием муниципального образования (полностью в соответствии с уставом и сокращенное наименование ДОО)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №199» (МАДОУ№199)
	Электронная почта ДОО	madoy199@yandex.ru
	Сайт страницы ДОО	https://madou199rostov.ru/ Страница «Программы просвещения родителей» на сайте МАДОУ №199 https://madou199rostov.ru/item/2072642
5	Тема практики	Духовно нравственное и патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении: связь времён и поколений
6	Краткое описание практики: 6.1. Актуальность избранной проблемы, ее практическая значимость, новизна, цель, задачи. Обоснование значимости практики для внедрения просветительской деятельности в региональную систему дошкольного образования. Современная система российского дошкольного образования одной из приоритетных задач выдвигает патриотическое воспитание в детском саду, где созданы педагогические условия, необходимые для решения этой задачи в полном объёме: эвристическая среда, то есть насыщенная позитивными эмоциями и дающая ребёнку возможность для проявления творческой инициативы и самостоятельности; прочный контакт педагогов с семьёй ребёнка, выстраивание отношений взаимного доверия, привлечение родителей дошкольника к участию в педагогическом процессе; подготовленность педагогов к данному направлению деятельности, постоянное совершенствование профессионального уровня. В условиях глобализации и интенсивного информационного потока у детей формируется размытое представление о национальных традициях и ценностях. Дошкольный возраст — ключевой период для формирования	

основ духовно-нравственной культуры и становления эмоциональной сферы: ребёнок осознаёт свою принадлежность к народу, его истории и обычаям, формирует социальные представления. Через знакомство с героическим прошлым страны, семейными историями, народными традициями дети усваивают ценности: уважение к старшим; любовь к малой родине; ответственность за сохранение наследия; гордость за подвиги предков.

Во многих современных семьях наблюдается дефицит межпоколенческого диалога: старшие родственники живут отдельно, а традиционные формы передачи опыта (семейные рассказы, ремёсла, праздники) утрачиваются. Практика помогает восстановить эту связь, вовлекая бабушек и дедушек в образовательный процесс и делая их носителями исторической памяти.

Практика актуальна, поскольку отвечает на запрос общества в воспитании поколения, способного сохранять и развивать духовно-нравственные ценности России. Она объединяет образовательные, семейные и социальные ресурсы для формирования у дошкольников: устойчивой идентичности, уважения к истории и традициям, готовности быть наследником и созиателем культурного наследия страны.

Новизна практики заключается в системном подходе к межпоколенческому взаимодействию в контексте духовно нравственного и патриотического воспитания дошкольников. Она предполагает целостную модель сотрудничества ДОУ и семьи, где представители старшего поколения выступают не эпизодическими участниками, а ключевыми субъектами воспитательного процесса.

Целью практики является создание модели духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников, обеспечивающую преемственность поколений и связь времён в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Достижение поставленной **цели** обеспечивается за счет реализации следующих задач:

- Проанализировать существующие формы и методы взаимодействия ДОУ с семьями по данному направлению;
- Выявить уровень осведомлённости и заинтересованности родителей в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей.
- Определить ключевые принципы и структурные компоненты модели взаимодействия ДОУ и семьи
- разработать цикл совместных мероприятий ДОУ и семьи (праздники, проекты, экскурсии, мастер-классы, онлайн марафоны, конкурсы и т.д.), направленных на укрепление связей между поколениями;
- Организовать взаимодействие с семьями дошкольного образовательного учреждения в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания для детей старшего дошкольного возраста.

Значимость данной практики заключается в системном вовлечении родителей (законных представителей) и старшего поколения семей дошкольников в образовательное взаимодействие. Это способствует проявлению родительской инициативы, сохранению исторической памяти и героического наследия нашего народа, что является важнейшим условием формирования нравственных качеств и патриотического сознания у детей дошкольного возраста, а также укрепляет межпоколенческие связи в семье.

Планируемый результат: разработать модель духовно-нравственного и патриотического воспитания в МАДОУ № 199: связь времён и поколений.

В основу содержания модели «Духовно нравственное и патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении: связь времён и поколений», положены приобщение дошкольников (в соответствии с возрастными особенностями) и их семей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. (ФОП ДО).

Данная модель включает следующие компоненты:

Семейные традиции. Семья является первым источником формирования ценностей у ребенка. Важно активно привлекать родителей к участию в воспитательном процессе через совместные мероприятия, тематические занятия и консультации педагогов.

Педагогическое сопровождение: Профессиональные педагоги обеспечивают целенаправленное формирование представлений о родине, народном наследии, героическом прошлом и настоящем своей страны. Использование специальных методик, игровых форм, творческих занятий способствует глубокому усвоению материала детьми.

Социально-культурная среда: Образовательное учреждение становится центром социализации ребенка, создавая условия развития коммуникативных навыков, понимания культурных традиций и национальной идентичности.

Результатом реализации модели является объединение, сплочение всех его участников вокруг одной цели – сохранить память, опыт, героического прошлого наших соотечественников и истории семей, укрепление межпоколенческих связей, что играет огромную роль в формировании патриотизма, гражданственности.

6.2. Нормативные и теоретические положения.

Нормативные положения.

Основу нормативного регулирования образовательной деятельности в рамках данной практики составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Федеральный закон от 21.07.2005 №98-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах в России»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в РФ Года Защитника Отечества»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642;

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 2945-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р;

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Теоретические положения.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) рассматривается как систематический процесс формирования у детей нравственных качеств, любви к Родине и связи с культурным наследием предыдущих поколений. Теоретические основы этого направления опираются на исследования в области педагогики, психологии и культурологии.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского подчёркивает роль воспитания как фактора социализации и личностного развития ребёнка. Эта теория стала методологической основой для изучения нравственного воспитания. Работы К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Я.А. Коменского, Г.Н. Волкова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского заложили классические подходы к патриотическому воспитанию. Современные исследователи, такие как Л.А. Кондрякинская, Н.Г. Комратова, Е.Ю. Александрова, Ю.М. Новицкая, развивают эти идеи, акцентируя внимание на воспитании любви к родному дому, природе и культуре малой Родины.

Труды В.А. Сластенина определяют нравственность как личностную характеристику, объединяющую такие качества, как доброта, порядочность, честность, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность и коллективизм.

Эти исследования формируют теоретическую базу для разработки программ и методов духовно-нравственного и патриотического воспитания

в ДОУ, подчёркивая важность связи поколений, культурного наследия и системного подхода в воспитании дошкольников.

6.3. Описание внедрения и реализации просветительской деятельности (Программа реализации: этапы, содержание, формы, методы, условия, результат, ресурсное обеспечение).

I. Организационно - подготовительный – 2022 – 2023 гг.

II. Практический – 2023 – 2026 гг.

III. Аналитический – 2027 – 2028 гг.

1. Организационно-подготовительный этап:

- Мониторинг
- Выявление затруднений участников проекта
- Анализ состояния воспитательно-образовательной работы.

Теоретическое исследование:

- Изучение теоретических вопросов;
- Предварительная работа, сбор материалов;
- Организация работы творческих групп, издание нормативных документов по ДОО;
- Создание в группах центров патриотического воспитания;

2. Практический этап:

- Разработка и принятие проекта, оформление пособий;
- Наработка практического и дидактического материала;
- Установление взаимосвязи с социальными партнерами.
- Разработка и реализация планов, учебных пособий.
- Наполнение центра патриотического воспитания материалом согласно темы блочно-тематического планирования;
- Участие в конкурсном движении духовно-нравственной и патриотической направленности. Привлечение родителей (законных представителей) через различные формы взаимодействия с образовательной организации для проявления родительской инициативы и активности (создание на сайте образовательной организации виртуальной «Книги памяти», конкурсное движение: «Герой моей семьи», «Про мужественных и отважных», «Я горжусь своей семьей!», «Мой пapa-герой!» и т.д.)
- Цифровой продукт на сайте образовательного учреждения виртуальная «Книга памяти» <https://madou199rostov.ru/item/386467>, пополнение материала;
 - Участие в параде дошкольных войск
 - Мониторинг итогов
 - Анализ результатов реализации модели духовно нравственного и патриотического воспитания в МАДОУ № 199: связь времён и поколений, корректировка содержания, подведение итогов. Выступление с опытом работы на методических объединениях района.

Заключительный этап практики «Модель духовно нравственного и патриотического воспитания в МАДОУ № 199: связь времён и поколений»

3. Аналитический этап:

1. Оценку эффективности модели с семьями воспитанников.
2. Систематизацию материала, накопленного в ходе инновационной деятельности.
3. Обобщение и диссеминацию опыта работы социального партнёства семьи и ДОУ.

Для оценки реализации практики разработаны критерии мониторинга его эффективности:

- Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей
- Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОУ
- Уровень мотивации родителей к сотрудничеству с ДОУ
- Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ
- Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Мониторинг проводится каждый учебный год – в начале и конце года. По его результатам корректируется и планируется деятельность.

Реализация модели обеспечивалась следующими **ключевыми условиями**:

- использование в образовательном процессе детского сада технологий музыкальной педагогики, дающей ребенку возможность наладить диалог с культурным наследием прошлого и настоящего;
- применение в процессе приобщения детей к истории, культуре, природе родного города и края деятельностного подхода (парад дошкольных войск, изготовление открыток ветерану, творческие и дидактические игры, проведение прогулок, экскурсий, деятельность по благоустройству территории детского сада, улиц города, привлечение детей и родителей (законных представителей) к участию в городских праздника (День города, День Победы и т.п.);
- осознанный отбор технологий ознакомления детей с родным городом, краем, прежде всего повышающих познавательную и эмоциональную активность дошкольников (игровые, коммуникативные, информационные, проектные и т.п.)
- оборудование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка-дошкольника на основе ценностей истории и культуры родного города, края с опорой на краеведческий материал (мини-музей, альбомы памяти, древо семьи, календарь исторических событий и др.).
- привлечение родителей (законных представителей) через различные формы взаимодействия с образовательной организации для проявления родительской инициативы и активности (создание на сайте образовательной организации цифрового продукта виртуальной «Книги памяти», конкурсное

движение: «Герой моей семьи», «Про мужественных и отважных», «Я горжусь своей семьей!», «Мой папа-герой!» и т.д.)

Особое внимание было уделено взаимодействию в системе «родители-дети-детский сад». В задачу педагогов входило заинтересовать родителей темой проекта, привлечь их к активному участию в нем. Согласно плану работы с родителями были разработаны ряд консультаций и материала для родителей:

- Консультация на тему «Как говорить с дошкольниками о войне?»
- Создание фотогазет детей и родителей «Один день из жизни семьи», «Отдых всей семьей», «Генеалогическое древо семьи», «Мои родственники – герои» фотопроект- рассказ о родственниках участвовавших в ВОВ.
- Подбор материала об историческом прошлом нашего города. Создание педагогами и родителями серии иллюстративного материала с рассказами о героях в честь которых были названы «Улицы нашего города».
- Участие в организации и создании коллекции мини –музеев (подбор материала, открыток, значков, фотографий, кукол и т.д.)
- Участие в выставках семейного творчества детей и родителей, в виртуальных проектах, флешмобов, марафонах на сайте дошкольного учреждения и социальных сетях ВК, Телеграмм, одноклассники.

Организация и участие в этих мероприятия позволила сформировать активную позицию родителей в ходе ознакомления с историей Донского края и государства России.

Ключевой задачей было сделать родителей активными участниками процесса. В качестве связующего звена между педагогами, детьми и родителями безусловно выступает родословная – история каждой семьи.

Каждая семья – это малая Родина, и говорить надо о ценности рода. Так в МАДОУ №199 появился цифровой продукт – виртуальная «Книга памяти», который размещен на сайте образовательного учреждения <https://madou199rostov.ru/item/386467>.

В каждой семье есть свои герои, члены семьи, принимавшие участие в Великой отечественной войне, труженики тыла, дети войны, Герои социалистического труда и т.д. Каждая семья готова была показать ценность и неповторимость своей семьи, показать, рассказать и поделиться общим вкладом своей семьи для Великой Победы нашей страны. У родителей появилась мотивация оставить свой след о своей семье в виртуальной «Книги памяти». Многие из родителей начали поисковые и исследовательские работы в поисках родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне.

В результате проделанной работы родители стали сами активно предлагать идеи, новые проекты в данной работе. Так родился фото-проект по инициативе семьи Селиховых «Мемориальные комплексы и памятники Ростова-на-Дону, в этом проекте семья посетила все мемориальные комплексы г. Ростова-на-Дону посвященные ВОВ, создала краткий

описательный рассказ чему именно посвящен памятник, и как иллюстрацию сделали фотографию членов семьи на фоне памятника.

Своим опытом работы во взаимодействии с родителями позволил сделать их единомышленниками, участниками в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей. Дошкольники стали активно проявлять познавательный интерес и любознательность. Многие из них стали вести себя уверенней в коллективе сверстников и проявлять нравственные качества (отзывчивость, заботу о ближнем).

В целом анализ изменений за учебный год, показал, что модель духовно нравственного и патриотического воспитания в МАДОУ № 199: связь времён и поколений положительно влияет на всех участников образовательного процесса. Произошли качественные перемены во взаимодействии семьи и педагогов.

Таким образом, модель духовно-нравственное и патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении: связь времён и поколений, послужило объединению, сплочению всех его участников вокруг одной цели – сохранить память, опыт, героического прошлого наших соотечественников, что играет огромную роль в формировании патриотизма, гражданственности. Воспитание патриотизма как важнейшего социально-культурного, духовно- мобилизационного ресурса общества, основанного на опыте Великой Победы, освоение которого способно дать каждому городу, региону мощный стимул повышения, социальной, производительной, творческой активности населения, его способности продуцировать формы поведения, ориентированные на славные боевые и трудовые традиции защитников Родины.

6.4. Сетевое взаимодействие.

Система сетевого взаимодействия МАДОУ № 199 базируется на регулярном сотрудничестве с организациями различных сфер — образовательными, культурными, спортивными и социальными. Практическая составляющая работы представлена организацией экскурсий и участием в тематических мероприятиях, проводимых на базе разных площадок:

Ростовский областной музей краеведения, филиал музея войск Национальной гвардии в/ч 7405, Школьный музей Гимназии № 52 им. Александра Ароновича Печерского «Антифашист», Детская библиотека им. А.П. Гайдара, Храм Георгия Победоносца в Халтуринском переулке г. Ростова-на-Дону , городской Центр ветеранов боевых действий города Ростова-на-Дону, Дворец творчества детей и молодежи города Ростова-на-Дону «Центр патриотического воспитания и подготовки юнармейцев», модуль школа маленьких патриотов города Ростова-на-Дону, ГБПОУ РО Ростовское областное училище олимпийского резерва.

6.5 Описание продукта(ов) практики и перспективы по распространению и внедрению результатов просветительской деятельности в региональную систему дошкольного образования.

Продуктом практики является модель «Духовно нравственное и патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении: связь времён и поколений»



Модель состоит из **блоков**, отражающих основные направления и формы работы в системе дети-педагоги-родители:

1. Детский сад: педагогическое сопровождение.
2. Социально-культурная среда: социальное партнерство.
3. Семья: семейные традиции.
4. Дети: дошкольники
5. Родительский клуб: «Семейная гостиная»

Блок модели – Детский сад: педагогическое сопровождение

поддержка семей в образовании детей, в условиях поликультурной среды; вовлечение родителей в образовательную деятельность через различные формы работы;

выявление образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семей и видов семейного воспитания;

психолого-педагогическое просвещение и образование родителей;

Блок модели «Социально-культурная среда: социальное партнерство» использование в образовательном процессе детского сада технологий музыкальной педагогики, дающей ребенку возможность наладить диалог с культурным наследием прошлого и настоящего;

применение в процессе приобщения детей к истории, культуре, природе родного города и края деятельностного подхода (парад дошкольных войск, изготовление открыток ветерану, творческие и дидактические игры, проведение прогулок, экскурсий, деятельность по благоустройству территории детского сада, улиц города, привлечение детей и родителей (законных представителей) к участию в городских праздника (День города, День Победы и т.п.);

обеспечение преемственности образования;

социализация и индивидуализация детей в социуме в условиях поликультурной среды;

участие учреждений социума в создании и реализации совместных образовательных проектов и создании условий для их реализации.

<p>Блок модели «Семья: семейные традиции» включает направления работы:</p> <p>представление образовательных потребностей семьи;</p> <p>проявление образовательных инициатив;</p> <p>участие в создании и реализации образовательных проектов и оказание помощи в создании условий для их реализации;</p> <p>формирование педагогической компетентности и педагогической культуры;</p> <p>создание условий для образования ребёнка в семье в условиях поликультурной среды.</p> <p>привлечение родителей (законных представителей) через различные формы взаимодействия с образовательной организации для проявления родительской инициативы и активности (создание на сайте образовательной организации виртуальной «Книги памяти», конкурсное движение: «Герой моей семьи», «Про мужественных и отважных», «Я горжусь своей семьёй!», «Мой папа-герой!», «милые, дорогие, любимые-наши бабушки и дедушки», «Мама в каждом слове» и т.д.)</p> <p>создание на сайте образовательной организации специального раздела для родителей по оказанию консультативной и просветительской помощи в воспитании и обучении дошкольников.</p> <p>Блок модели «Дети: дошкольники» включает направления работы:</p> <p>использование в образовательном процессе детского сада технологий музейной педагогики, дающей ребенку возможность наладить диалог с культурным наследием прошлого и настоящего;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение в процессе приобщения детей к истории, культуре, природе родного города и края деятельностного подхода (парад дошкольных войск, изготовление открыток ветерану, творческие и дидактические игры, проведение прогулок, экскурсий, деятельность по благоустройству территории детского сада, улиц города, привлечение детей и родителей (законных представителей) к участию в городских праздника (День города, День Победы и т.п.) <p>осознанный отбор технологий ознакомления детей с родным городом, краем, прежде всего повышающих познавательную и эмоциональную активность дошкольников (игровые, коммуникативные, информационные, проектные и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка-дошкольника на основе ценностей истории и культуры родного города, края с опорой на краеведческий материал (мини-музей, альбомы памяти, древо семьи, календарь исторических событий и др.). <p>Блок модели Родительский клуб: «Семейная гостиная» включает направления работы:</p> <p>Выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.</p>

	<p>Установление доверительных отношений между родителями и детским садом.</p> <p>Содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций.</p> <p>Популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности.</p> <p>Некоторые формы работы клуба: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, лекции, мероприятия и праздники, мастер-классы, круглые столы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для обмена опытом, демонстрации семейных увлечений и хобби организуем: <ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы членов семей - презентации семейных коллекций - спортивные семейные мероприятия • национальные особенности семьи конкурс «Россия многонациональная» <ul style="list-style-type: none"> - выставки, фестивали совместного творчества - Дни народной культуры • Для семей, воспитывающих ребенка ОВЗ или ребенка-инвалида, предоставляем комплексное сопровождение семьи специалистами ДОУ. • Для семей, нуждающиеся в коррекции детско-родительских отношений проводятся консультации, тренинги, практикумы. <p>Ведение в социальных сетях и мессенджерах образовательной организации виртуальной «Семейной гостиной».</p> <p>Перспективы по распространению и внедрению результатов просветительской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание банка просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) и публикаций в печатном издании для дальнейшего тиражирования в регионе и других субъектах РФ. - Создание электронного ресурса для размещения просветительских материалов (инфографики, видеоролики, текстовые материалы, аудиоматериалы) для родителей и результатов совместной деятельности. - Повышение компетенций педагогических работников ДОО по вопросам просветительской деятельности и внедрению Программы просвещения родителей через распространение передового педагогического опыта в дистанционном и очном формате, через: <ul style="list-style-type: none"> Участие в методических объединениях, педсоветах, семинарах, конференциях, мастер-классах. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций, ведение блога или подкаста 	
7	<p>Распространение практики (уровни -ссылки, на которых была представлена практика)</p>	<p><i>Муниципальный уровень:</i></p> <p>-методическое объединение старших воспитателей Октябрьского района</p>

	<p>города Ростова-на-Дону и кураторов региональных площадок программы просвещения родителей</p> <p>https://madou199rostov.ru/item/2179710</p> <p>http://iro61.ru/press-center/news/news-kafedry-dino/3917/</p> <p><i>Региональный уровень:</i></p> <p>-Онлайн марафон лучших образовательных практик для педагогов ДОО «Семейные ценности и защита Отечества: Взаимодействие ДОО и семьи»</p> <p>https://madou199rostov.ru/item/2162240</p> <p>-Размещено описание практики, видеоролик по практике на сайте ГАУ ДПО РО ИРО в разделе: РостоВики – Навигатор просветительских практик ДОО Ростовской области:</p> <p>https://wiki.iro61.ru/index.php/Навигатор_просветительских_практик_ДОО_Ростовской_области</p> <p><i>Всероссийский уровень:</i></p> <p>- Размещена презентация практики. Центр знаний “Машук” – Воспитатели со Знанием. Ростовская область.</p> <p>https://crm.irzar.ru/s/RSB5Hfc5wSJcNp9?dir=/Ростовская%20область&openfile=true</p>	
8	<p>Публикации, в которых отражена практика (если имеются)</p>	<p>- Размещены вопросов/ответов по практике (Всероссийский уровень).</p> <p>Просветительский материал «Растим детей.ру» (МБДОУ №199 г. Ростов-на-Дону), ссылка:</p> <p>https://crm.irzar.ru/s/ocs5xjTMHHWEXxw?dir=%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C</p> <p>- Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста 5-8 лет: проблемы и пути решения / Е.И. Олейник, С.О. Лукашова, // Методический журнал «Практические советы учителю». - Ростов-на-Дону:</p>

		Изд-во ГАУ ДПО РО ИРО. - 2025. - № 2 (298). - С. 5-8.
9.	Ссылка на дополнительные материалы, позволяющие больше узнать о практике (в т.ч. копии документов, подтверждающих выполнение мероприятий по тематике).	<p>Родительский клуб «Семейная гостиная» https://madou199rostov.ru/item/2183617 Мы помним подвиг наших дедов! Совместное торжественное мероприятие с родителями и детьми посвященное 80 летию Победы https://madou199rostov.ru/item/2217855 Проект по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Мы помним подвиг наших дедов!», победитель конкурса «За нравственный подвиг учителя-2025» https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/10481/content/037ccb72-dfcf-4d90-8503-b4d399d0abda.pdf https://madou199rostov.ru/item/1163017 https://madou199rostov.ru/item/2261255 Совместные мероприятия с представителями https://madou199rostov.ru/item/2315312 Конкурс «Герой моей семьи» https://madou199rostov.ru/item/2152721 Родительские собрания в нетрадиционной форме https://madou199rostov.ru/item/2246298 День древонасаждения День отца https://madou199rostov.ru/item/2327311 Специальный раздел на сайте образовательной организации Просвещение родителей материалы практики просвещения родителей https://madou199rostov.ru/item/2210771 Медиатека просветительских материалов : https://madou199rostov.ru/item/2225208</p>
10	Материалы для «Цифрового помощника».	<p>Книга памяти цифровой продукт МАДОУ № 199 https://madou199rostov.ru/item/386467</p> <p>Просветительские материалы на сайте ИРЗАР «Растим детей РФ»</p>

	<p>https://crm.irzar.ru/s/ocs5xjTMHNWEXxw?dir=/Ростовская%20область&openfile=true</p> <p>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении: связь времён и поколений https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/10481/content/7c25bc4f-14ec-4248-bc8b-87254461cbd1.pdf</p> <p>Видео-ролик по практике размещен на сайте ГАУ ДПО РО ИРО в разделе: РостоВики – Навигатор просветительских практик ДОО Ростовской области: https://wiki.iro61.ru/index.php/Навигатор_просветительских_практик_ДОО_Ростовской_области</p>
--	--