

МКДО | 2022

Профиль качества ДОО. Все линии

МКДОУ ДЕТСКИЙ САД № 19

ИНН:2346009843

Координатор ДОО: Галицына Елена Николаевна, e-mail ya.detskisad19@yandex.ru

Корпус 1. Данные заполняет координатор корпуса Галицына Елена Николаевна, e-mail ya.detskisad19@yandex.ru

Номер группы	Название
№ 1	разновозрастная 1-3
№ 3	разновозрастная 5-7 лет
№ 2	разновозрастная 3-5 лет

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3	3	Совершенствовать ориентиры образовательной деятельности включить ценности, миссию, стратегические цели и другие атрибуты стратегического планирования, которые разработаны с учетом социокультурного контекста деятельности организации
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	Совершенствовать ориентиры образовательной деятельности включить ценности, миссию, стратегические цели и другие атрибуты стратегического планирования, которые разработаны с учетом социокультурного контекста деятельности организации

1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3	3	Предусматривать политику изучения детского развития воспитанников ДОО, нацеленную на углубление понимания происходящих психофизиологических процессов развития, а также сферы интересов и инициативы воспитанников.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3	2.82	Предусмотреть формирование культуры профессионального развития педагогов. Педагогам постоянно изучать различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты исследований, лучший профессиональный опыт региона, лучший международный опыт. В ДОО предусмотреть комплексная автоматизация всех основных аспектов хозяйственной и образовательной деятельности. Предусмотреть вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3	3	Способствовать финансированию потребностей реализации образовательных программ для всех участников
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	3	3	Совершенствовать систему распределения денежных средств
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	3	3	Предусмотреть наличие учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности образовательной среды ДОО
5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3	3	Регулярно проводить мониторинг состояния зданий и сооружений по инициативе учредителя и/или администрации ДОО.
5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	3	Предусмотреть базу данных ДОО для создания необходимых кадровых условий
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	3	2	Предусмотреть наличие и непрерывное совершенствование библиотечноинформационного обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО.

5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	3	Регулярно проводить мониторинг предметно-пространственной среды ДОО, доступной работникам ДОО
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3	2	Педагогам постоянно изучать различные тенденции и тренды развития дошкольного образования.
5.5. Информационные технологии в ДОО	3	3	Систему управления знаниями информацией и технологиями в ДОО оптимизировать в соответствии с современными требованиями
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3	3	Педагогам активно участвовать в обмене опытом между разными ДОО .
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3	3	Сформировать систему профессиональных компетенций работников
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	-	2	В ДОО предусмотреть обеспечение специальной среды для обеспечения комфортности образования лиц с ОВЗ инвалидов
6.4. Доступность услуг для инвалидов	НП	2	Пространство и его оснащение адаптировать к особым потребностям воспитанников-инвалидов.
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3	3	Предусмотреть регулярное обучение сотрудников ДОО методам обеспечения безопасности в созданной для детей пространственной среде прилегающей территории ДОО. Собирать, систематизировать и анализировать опыт медицинского обслуживания в ДОО (база знаний ДОО) Сотрудникам ДОО реализовывать хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников ДОО с учетом их потребностей и возможностей.

8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3	Предусмотреть дополнительные меры безопасности в групповом помещении ДОО (напр., установлена защита от заземления пальцев в дверях, установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания и пр.)
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3	3	Предусмотреть регулярное обучение сотрудников ДОО методам обеспечения безопасности в созданной для детей пространственной среде прилегающей территории ДОО.
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	3	Совершенствовать систему безопасности и обучения всех заинтересованных лиц
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3	3	Совершенствовать контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, дорабатывать инструкции, наглядные материалы и проч.
8.8. Организация медицинского сопровождения	3	3	Медицинское сопровождение воспитанников ДОО адаптировать под потребности и возможности здоровья воспитанников ДОО, с учетом запросов их родителей
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	3	3	Сотрудникам ДОО реализовывать хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников ДОО с учетом их потребностей и возможностей.
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3	2.6	Предусмотреть развитие культуры интегрированного управления качеством, которая охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром (напр., разработаны политика качества, долгосрочные цели, правила и нормы и пр.)

9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	3	3	Сформировать культуру документирования информации в ДОО, нацеленную на достижение лучших условий для образования воспитанников ДОО.
9.5. Управление организационными процессами ДОО	3	3	Документировать процедуры, сформировать инструкции, разработать формы, планы по качеству, технические условия, требования к действующей документации и ведению записей.
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	2	Разработать и применить систему управления организационным развитием ДОО (оцениваются риски и возможности, связанные с изменением среды, изменения нормативно правовой базы РФ, потребностей и пр.).
9.7. Управление персоналом ДОО	3	3	Работникам ДОО анализировать лучшие практики в сфере планирования и организации дошкольного образования, результаты научных исследований и инновационные решения. Представители родительской общественности участвовать в стратегическом планировании ДОО.
9.8. Программа развития ДОО	3	2	Предусмотреть обновление программы развития с учетом результатов изучения тенденций в развитии дошкольного образования, непрерывного мониторинга изменений в ожиданиях заинтересованных сторон.

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)	3	2.68
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Уровень 1. Оценка групп

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3	3	Совершенствовать ориентиры образовательной деятельности включить ценности, миссию, стратегические цели и другие атрибуты стратегического планирования, которые разработаны с учетом социокультурного контекста деятельности
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3	3	Совершенствовать ориентиры образовательной деятельности включить ценности, миссию, стратегические цели и другие атрибуты стратегического планирования, которые разработаны с учетом социокультурного контекста деятельности
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3	3	Предусматривать политику изучения детского развития воспитанников ДОО, нацеленную на углубление понимания происходящих психофизиологических процессов развития, а также сферы интересов и инициативы воспитанников.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	3	3	Предусматривать соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО (структурным и содержательным) Предусматривать системную работу, нацеленную на создание условий для освоения содержания всех образовательных областей в различных формах деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанника.
2.1. Основная образовательная программа ДОО	3	3	Предусматривать системную работу, нацеленную на создание условий для освоения содержания всех образовательных областей в различных формах деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанника.
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	НП	-	-

2.3. Образовательные программы ДОО	НП	-	-
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	НП	НП	Н/П
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2.99	2.64	Регулярно совершенствовать педагогическую работу в сфере ЭР, СР, детей. Предусматривать регулярную оценку и анализ качества педагогической работы в сфере развития КС с опорой на критерии качества. Предусматривать критерии качества педагогической работы в сфере развития НБП. Педагогам анализировать и оценивать качество поддержки и развития воспитанников с опорой на критерии качества.
3.1. Эмоциональное развитие	3	3	Регулярно совершенствовать педагогическую работу в сфере ЭР детей.
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3	3	Педагогам анализировать и оценивать качество поддержки и развития ИЛА с опорой на критерии качества.
3.1. Развитие речевого слуха	2.67	2	Предусматривать создание комфортной аудиальной среды для развития ребенка,
3.1. Эстетическое воспитание	3	2	Предусматривать регулярную оценку и анализ качества эстетического развития воспитанников с опорой на критерии качества
3.1. Здоровый образ жизни	3	3	Предусматривать регулярную оценку и анализ качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни детей с опорой на критерии качества
3.2. Социальное развитие	3	3	Регулярно совершенствовать педагогическую работу в сфере СР детей.
3.2. Развитие воображения и творческой активности	3	3	Предусматривать критерии качества развития воображения и поддержки творческой активности в ГРУППЕ.
3.2. Обогащение словарного запаса	3	3	Предусматривать регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей.

3.2. Знакомство с миром искусства	3	2	Развивать и адаптировать среду ДОО с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3	2	Предусматривать критерии качества педагогической работы по физическому развитию воспитанников.
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3	2	Предусматривать регулярную оценку и анализ качества педагогической работы в сфере развития КС с опорой на критерии качества.
3.3. Формирование математических представлений	3	3	Анализировать качество математической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3	2	Предусматривать регулярную оценку и анализ качества работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.
3.3. Изобразительное творчество	3	3	Детям предоставлять выбор степени погружения в изобразительное творчество.
3.3. Движение и двигательная активность	3	3	Предусматривать создание целостного и полифункционального пространства, открывающего массу возможностей для разносторонней и разноуровневой двигательной активности детей.
3.4. Формирование основ безопасного поведения	3	3	Предусматривать критерии качества педагогической работы в сфере развития НБП.
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3	3	Анализировать качество работы в сфере развития представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества.
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3	3	Предусматривать изучение динамики развития устной речи воспитанников.
3.4. Музыка и музыкальное творчество	3	3	Предусматривать формирование и использование базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере музыки и музыкального творчества.

3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	3	3	Анализировать качество работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3	2	Анализировать качество работы в сфере развития представлений об окружающем мире, социокультурных нормах, традиции семьи с опорой на критерии качества.
3.5. Освоение письменной речи	3	2	Предусматривать оценку и анализ качества работы в сфере освоения письменной речи с опорой на критерии качества
3.5. Художественное конструирование и моделирование	3	2	Предусматривать целенаправленное развитие различных техник и приемов художественного моделирования и конструирования.
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3	3	Поддерживать детскую инициативу в освоении литературного творчества.
3.6. Театрально-словесное творчество	3	3	Создавать обогащенную образовательную среду для развития театрально-словесного творчества, в которой педагоги и дети равноправные участники.
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	НП	НП	Предусматривать речевую поддержку детей для обеспечения билингвального / полилингвального речевого развития.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	2.97	2.6	<p>Предусматривать критерии качества проектно–тематической деятельности детей. Предусматривать формирование и использование базы знаний ДОО в сфере исследовательской деятельности и экспериментировании детей. Организовывать смысловое комментирование конструкторско-строительной деятельности детей</p> <p>Предусматривать реализацию проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми. Педагогам широко использовать цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, детских проектов В образовательном процессе учитывать работу в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей. Предусматривать формирование и использование базы знаний ДОО в сфере индивидуализации образовательного процесса.</p>
4.1. Поддержка инициативы детей	3	3	Предусматривать решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	2.67	2	Предусматривать критерии качества реализации воспитательного процесса.
4.3. Игра	3	3	Предусматривать плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня.
4.4. Проектно-тематическая деятельность	3	2	Предусматривать критерии качества проектно–тематической деятельности детей.
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	3	3	Предусматривать формирование и использование базы знаний ДОО в сфере исследовательской деятельности и экспериментировании детей.

4.6. Строительство и конструирование	3	3	Организовывать смысловое комментирование конструкторско-строительной деятельности детей
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3	3	Предусматривать реализацию проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми.
4.8. Использование информационных технологий	3	2	Предусматривать использование цифровых технологии для реализации образовательных инициатив детей, детских проектов
4.9. Структурирование образовательного процесса	3	2	Предусматривать в образовательном процессе работу в минигруппах и индивидуальные образовательные маршруты детей.
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	3	3	Предусматривать формирование и использование базы знаний ДОО в сфере индивидуализации образовательного процесса.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3	2.67	Предусматривать мониторинг качества педагогической работы, определяющей сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества. Предусматривать постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОО. Предусматривать критерии качества профессионального развития педагогов.

5.1. Профессиональная квалификация педагогов	3	2	Предусматривать постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОО.
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3	3	Предусматривать возможность привлечения других педагогических работников для обеспечения возможности реагирования на потребности ГРУППЫ воспитанников.
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3	3	Предусматривать регулярную оценку и анализ качества РППС группы с опорой на критерии качества
5.1. Учебно-методическое обеспечение	3	3	Предусматривать регулярную оценку и анализ учебно-методического обеспечения с опорой на критерии качества.
5.2. Профессиональное развитие педагогов	3	3	Предусматривать критерии качества профессионального развития педагогов.
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	3	3	Стимулирующие выплаты должны являться предметом анализа и регулярного совершенствования.
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3	3	Предусматривать критерии качества развивающей предметно-пространственной среды на Участке.
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3	2	Предусматривать формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения
5.3. Совершенствование педагогической работы	3	2	Предусматривать анализ качества педагогической работы, определяющей сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	-	-	Н/П

6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	НП	НП	Н/П
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	НП	НП	Н/П
6.3. Работа с детьми-инвалидами	НП	НП	Н/П
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	3	3	Устанавливать показатели качества взаимодействия с родителями. Проводить анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества. Стремиться к оцениванию родителями уровня удовлетворенности качеством образования как «хорошее или превосходное качество» Поддерживать семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога).
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	3	3	Проводить анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества.
7.2. Удовлетворенность родителей	3	3	Стремиться к оцениванию родителями уровня удовлетворенности качеством образования как «хорошее или превосходное качество»
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3	3	Поддерживать семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (логопеда, педагога-дефектолога, психолога).
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3	2.9	Реализовать комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон. Совершенствовать организация питания, отдыха, релаксации и сна детей постоянно.
8.1. Состояние здоровья воспитанников	3	3	Вести работу по повышению качества здорового образа жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон.

8.1. Безопасность группового помещения	3	3	Предусматривать расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников
8.2. Санитарно-гигиенические условия	3	3	Реализовать комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3	3	Предусматривать формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу на Участке.
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3	3	Совершенствовать методы развития культурно-гигиенических навыков воспитанников.
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3	3	Реализовывать комплекс взаимосвязанных регулярных действий по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр., выстроенный с учетом потребностей, возможностей воспитанников, запросов семей и других заинтересованных сторон.
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	3	Создавать атмосферу, благоприятствующую развитию у воспитанников ГРУППЫ стремления к сохранению и укреплению здоровья.
8.5. Качество питания	3	3	Организовывать рациональное и сбалансированное питание воспитанников
8.6. Организация процесса питания	3	3	Совершенствовать организация питания детей постоянно.
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	3	2	Совершенствовать процессы организации отдыха, релаксации и сна детей постоянно.

УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3	2.67	Оценивать и анализировать эффективность совершенствования деятельности в разрезе показателей качества. Предусматривать непрерывное совершенствование системы планирования деятельности, включая образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу. Предусматривать изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности.
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	3	Предусматривать непрерывное совершенствование системы планирования деятельности, включая образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу.
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3	2	Предусматривать изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности.
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3	3	Оценивать и анализировать эффективность совершенствования деятельности в разрезе показателей качества

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	3	2.81
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Группа «разновозрастная 1-3»

Средняя оценка по областям качества	2.98					2.81				
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ					3					3
Ориентиры образовательной деятельности					3					3

Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3							3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						3							3
Основная образовательная программа ДОО						3							3
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-							-
Образовательные программы ДОО						-							-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП							НП
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						2.96							2.64
Эмоциональное развитие						3							3
Социальное развитие						3							3
Развитие коммуникативных способностей и активности						3							2
Формирование основ безопасного поведения						3							3
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3							3
Развитие воображения и творческой активности						3							3
Формирование математических представлений						3							3
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3							3
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3							2
Развитие речевого слуха						2							2
Обогащение словарного запаса						3							3
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3							2
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3							3
Освоение письменной речи						3							2
Знакомство с литературой и фольклором						3							3
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						НП							НП
Эстетическое воспитание						3							2
Знакомство с миром искусства						3							2
Изобразительное творчество						3							3
Музыка и музыкальное творчество						3							3
Художественное конструирование и моделирование						3							2
Театрально-словесное творчество						3							3
Здоровый образ жизни						3							3
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3							2
Движение и двигательная активность						3							3
Подвижные игры, физкультура и спорт						3							3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						2.9							2.6
Поддержка инициативы детей						3							3

Особенности реализации воспитательного процесса						2							2
Игра						3							3
Проектно-тематическая деятельность						3							2
Исследовательская деятельность и экспериментирование						3							3
Строительство и конструирование						3							3
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3							3
Использование информационных технологий						3							2
Структурирование образовательного процесса						3							2
Индивидуализация образовательного процесса						3							3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						3							2.67
Профессиональная квалификация педагогов						3							2
Профессиональное развитие педагогов						3							3
Совершенствование педагогической работы						3							2
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						3							3
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3							3
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3							3
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3							3
Учебно-методическое обеспечение						3							3
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3							2
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						НП							НП
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						НП							НП
Инклюзия в ГРУППЕ						НП							НП
Работа с детьми-инвалидами						НП							НП
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						3							3
Участие родителей в образовательной деятельности						3							3
Удовлетворенность родителей						3							3
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3							3
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						3							2.9
Состояние здоровья воспитанников						3							3
Санитарно-гигиенические условия						3							3
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3							3
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3							3
Качество питания						3							3
Организация процесса питания						3							3
Отдых. Релаксация. Сон						3							2
Безопасность группового помещения						3							3
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3							3

Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3						3
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3						2.67
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3						3
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3						2
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3						3

Группа «разновозрастная 5-7 лет»

Средняя оценка по областям качества	3					0						
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка						
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						3						-
Ориентиры образовательной деятельности						3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						3						-
Основная образовательная программа ДОО						3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						3						-
Эмоциональное развитие						3						-
Социальное развитие						3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						-
Формирование основ безопасного поведения						3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						-
Развитие воображения и творческой активности						3						-
Формирование математических представлений						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3						-
Развитие речевого слуха						3						-
Обогащение словарного запаса						3						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						-
Освоение письменной речи						3						-
Знакомство с литературой и фольклором						3						-

Удовлетворенность родителей						3											-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3											-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						3											-
Состояние здоровья воспитанников						3											-
Санитарно-гигиенические условия						3											-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3											-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3											-
Качество питания						3											-
Организация процесса питания						3											-
Отдых. Релаксация. Сон						3											-
Безопасность группового помещения						3											-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3											-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3											-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3											-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3											-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3											-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3											-

Группа «разновозрастная 3-5 лет »

Средняя оценка по областям качества	3						0						
	Внутренняя оценка						Экспертная оценка						
Область качества / показатель	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						3							-
Ориентиры образовательной деятельности						3							-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3							-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						3							-
Основная образовательная программа ДОО						3							-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-							-
Образовательные программы ДОО						-							-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП							-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						3							-
Эмоциональное развитие						3							-
Социальное развитие						3							-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3							-
Формирование основ безопасного поведения						3							-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3							-
Развитие воображения и творческой активности						3							-

Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3														-	
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3														-	
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3														-	
Учебно-методическое обеспечение						3														-	
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3														-	
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ																					-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ																					-
Инклюзия в ГРУППЕ																					-
Работа с детьми-инвалидами																					-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ																					-
Участие родителей в образовательной деятельности																					-
Удовлетворенность родителей																					-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье																					-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД																					-
Состояние здоровья воспитанников																					-
Санитарно-гигиенические условия																					-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков																					-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья																					-
Качество питания																					-
Организация процесса питания																					-
Отдых. Релаксация. Сон																					-
Безопасность группового помещения																					-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе																					-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ																					-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ																					-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ																					-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ																					-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ																					-