

Утвержден:

Заведующий МКДОУ №19

_____ Е.Н.Галицына

**Отчет по результатам внутренней системы оценки качества образования МКДОУ
детский сад № 19 поселок Октябрьский за 2023-2024 учебный год.**

В соответствии с приказом МКДОУ детский сад № 19 поселок Октябрьский (далее - ДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования МКДОУ детский сад № 19 поселок Октябрьский от 31.05.2024 г. № 48 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МКДОУ детский сад № 19 с 15.06.2024 г. по 28.06.2024 г.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МКДОУ детский сад № 19 проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества образования в МКДОУ детский сад №19, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС ДО и ФОП ДО;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Устав МКДОУ детский сад № 19 поселок Октябрьский

Источники, используемые для оценки качества образования: контроль; мониторинг; самообследование, экспертные оценивания; анкетирование; статистическая отчетность.

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе: качества содержания и организации образовательной деятельности; качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность; качества результатов образовательной деятельности.

На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ детский сад № 19 поселок

Октябрьский за 2023- 2024 год», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДООУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся. Выводы, представленные в настоящей справке, являются необходимыми для администрации ДООУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДООУ, а также представляют интерес для работников ДООУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество образовательных программ дошкольного образования

Факторы, влияющие на качество ОП ДО на соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО: наличие, утверждены руководителем ДООУ, утверждены в ДООУ на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

Вывод: в целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует: в ДООУ разработаны и реализуются ОП ДО, соответствующая требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО для групп общеразвивающей направленности. ОП ДО утверждена заведующим ДООУ на педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте ДООУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей).

II. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДООУ

Факторы, влияющие на повышение качества образовательной деятельности: соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; соответствие программного содержания возрасту обучающихся; интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; мотивация к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности,

взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.

Вывод: по критерию зафиксирован уровень качества, стремящийся к базовому и характеризующий, что содержание образовательной программы ДО практически полностью обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; но в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.

III. Качество образовательных условий в ДОУ

3.1. Качество кадровых условий

Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования педагогических кадров; профессиональные достижения педагогических кадров; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, на муниципальном уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального уровня.

Вывод: зафиксирован базовый уровень качества: в ДОУ укомплектованность педагогическими кадрами - соответствует в полном объеме 100%. Уровень квалификации педагогических кадров соответствует в большей степени (60% педагогов имеют квалификационные категории). 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период. Профессиональные достижения педагогических кадров - соответствует в большей степени (более 20 % педагогов имеют различные профессиональные достижения). Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в ДОУ необходимо продолжать создание условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами, получение

квалификационных категорий, повышения квалификации: участие в РМО, конференциях, вебинарах и др.)

3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Факторы, влияющие на качество развивающей предметно пространственной среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДООУ, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуемой программе.

Вывод: зафиксирован уровень качества образовательной среды, стремящийся к базовому. В ДООУ практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности. Воспитателям возрастных групп наполнять среду полифункциональными предметами, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления, пополнять развивающую среду групп элементами «говорящей среды» и др.

IV. Качество взаимодействия с семьей

4.1. Информированность о деятельности ДООУ В оценке качества взаимодействия всех участников образовательных отношений использовали анкетирование педагогов, родителей, статистические данные по взаимодействию с социумом. Вывод: зафиксирован базовый уровень качества: результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении, в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей. Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей. По результатам опроса родительской общественности выявлено, что в целом родители удовлетворены информированностью о деятельности ДООУ на информационных стендах ДООУ, официальном сайте, официальной странице В Контакте.

4.2. Вовлеченность в образовательный и воспитательный процесс

По результатам опроса родительской общественности выявлено, что в целом родители активно участвуют в образовательном и воспитательном процессе

учреждения. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, мастер - классах, праздниках, организуемых в ДООУ, в общественном управлении ДООУ.

4.3. Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг

Родители удовлетворены качеством предоставляемых детским садом услуг, удовлетворены вежливостью и доброжелательностью сотрудников. В детском саду, по мнению родителей, созданы все условия для развития, обучения и воспитания детей, охраны их жизни и здоровья.

Вывод: зафиксирован базовый уровень качества взаимодействия с семьей, в ДОО созданы благоприятные, партнерские отношения сотрудничества с родительской общественностью.

Рекомендовано: продолжать работу в ДООУ по созданию условий для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом вариативных форм образования, с учетом мнения и пожелания родителей, как полноправных участников образовательных отношений; продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности ДООУ по развитию и воспитанию детей; ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы и др.

V. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Вывод: зафиксирован базовый уровень качества: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать: отсутствие травм среди обучающихся; снижение заболеваемости; посещаемость ДООУ составляет в среднем 60 процентов от общего числа детей; в ДООУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение безопасности, а также создание условий для повышения качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Рекомендовано: продолжать эффективную работу по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению безопасности, а также повышать качество услуг по присмотру и уходу.

VI. Качество управления в ДООУ

Вывод: зафиксирован уровень качества управления в ДООУ, стремящийся к базовому: в ДОО имеется управленческий документ, содержащий сведения не о всех принимаемых мерах или проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер или мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик, подписанная программа проведения мероприятия, подписанный протокол проведения мероприятия.

Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО не ведется.

Рекомендовано: разработать и применять систему управления организационным развитием ДООУ (оценивать риски и возможности, связанные с изменением среды, изменения нормативно-правовой базы РФ, потребностей и пр.), доработать и скорректировать положение о ВСОКО с учетом предъявляемых индикаторов качества.

Общий вывод: результаты работы ДООУ соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью; - профессиональная компетентность педагогических работников: на 2024 год 60 % педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию, 40 % имеют соответствие занимаемой должности;
- достаточное усвоение воспитанниками образовательной программы ДООУ; - высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом - 80 % родителей удовлетворены ОП ДО детского сада;
- наблюдается участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы;

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы: - укомплектованность групп в детском саду составляет 80 %; - требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. На 2024-2025 учебный год исходя из проблем,

которые выявили в ходе анализа, мы спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДОУ в соответствии с действующим законодательством и развивать материально-техническое обеспечение, РППС;

- организовать участие воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня; -организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер классов педагогов в ДОУ и участие в региональных, муниципальных конкурсах);

- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;

- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и участием родителей воспитанников.