

Аналитическая справка
по итогам оценки качества организации работы педагогов
по реализации образовательных областей ОП ДО с учетом ФОП ДО
МКДОУ детский сад № 19 за 2023-2024 учебный год

Цель: анализ работы педагогов по реализации содержания образовательных областей ОП ДО МКДОУ детский сад № 19 с учетом ФОП ДО, ФГОС ДО.

Сроки проведения: с 15.06.2024г. по 28.06.2024г.

Мероприятия:

- анализ рабочей документации;
- беседа с педагогами ДОУ;
- посещение занятий и тематических мероприятий;
- анализ взаимодействия с родителями воспитанников;
- анализ РППС возрастных групп.

На основании годового плана контроля МКДОУ детский сад № 19, утвержденного приказом заведующего от 30.08.2023 № 52, в период с 15.06.2024 по 28.06.2024 в детском саду осуществлялся тематический контроль по теме «Анализ организации работы педагогов детского сада по реализации ОП ДО с учетом ФОП ДО».

Рабочий материал для осуществления контроля:

- План проведения тематического контроля по образовательной области «Познавательное развитие»;
- План проведения тематического контроля по образовательной области «Речевое развитие»;
- План проведения тематического контроля по образовательной области «Физическое развитие»;
- План проведения тематического контроля по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- План проведения тематического контроля по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты контроля

Оценка проводилась по трем направлениям ВСОКО: качество содержания и организации, качество условий и качество результатов воспитательно-образовательной работы по следующим вопросам:

- определение динамики развития детей;
- оценка профессиональных компетенций педагогов;
- наполнение и организация РППС;
- планирование образовательного процесса;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Мониторинг проводится по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает: наблюдение; свободные беседы с детьми; анализ продуктов детской деятельности: рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок, совместные с родителями выставки.

В 2023-2024 учебном году педагогическим коллективом был организован и проведен мониторинг динамики развития воспитанников с учетом ФОП ДО. Итоги мониторинга освоения программного материала за 2023-2024 год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и выше среднего уровне.

Проведенная педагогическая диагностика в группах показывают уровень освоения детьми образовательной программы на начало учебного года от 55% до 60% , а на конец года 60% до 62% в группа раннего возраста; и от 63% до 65%, а на конец года от 74% до 76%. Сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям. Результаты педагогической диагностики показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 71,2% детей, достаточный уровень – 23,25%. Низкий уровень - 4,25%.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, а детей с низким уровнем развития уменьшилось.

Оценка предметно-пространственной развивающей среды

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда для творческого развития личности детей. Во всех возрастных группах созданы благоприятный социально-психологический климат для личностного становления ребенка, укрепления здоровья, развития вкуса. Имеются игры для интеллектуального, сенсорного развития, атрибуты для творческих игр, художественного развития. В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников организуются центры детской активности. В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок);
- центр экспериментирования и труда.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр;
- центр конструирования;

- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации детей;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей.

ДОО имеет огороженную территорию, которая озеленена. На территории ДОО имеется 3 прогулочных участка, на которых расположены: беседки, детское игровое оборудование (домики, песочницы, столы с лавками, машины, горки, малые архитектурные формы). Также на территории ДОО расположена спортивная площадка, экологическая тропа, дорожки здоровья, метео-площадка, автогородок, разбиты огороды и клумбы.

Оценка профессиональных компетенций педагогов

Реализация образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов.

- оказание методической помощи педагогическим работникам;
- осуществление контроля за воспитательно – образовательным процессом педагогических работников;
- организация и проведение педагогических советов;
- изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта;
- повышение квалификации – курсы;
- повышение квалификационных категорий – аттестация;
- повышение профессионального уровня (участие в конкурсах, районных и краевых методических объединениях, конференциях, семинарах и т. д.);
- использование в своей работе интернет – ресурсов;
- самообразование педагогических работников.

Оценка психолого-педагогических условий.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО педагоги особое внимание уделяют психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию воспитательных, физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая

условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений, как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом. Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности и самопостроение занятия учитывают следующие моменты: возрастные особенности детей; основные воспитательные и образовательные задачи; физическую, умственную, эмоциональную составляющую предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Оценка планирования образовательного процесса по образовательным областям

Образовательная деятельность ведется на основании ОП ДО, которая составлена в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной образовательной нагрузки. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу во взаимодействии со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребенок в образовательном процессе выступает как субъект. Образовательная деятельность в ДОО, согласно ФОП ДО п.24.1 включает: - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; - самостоятельную деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы ДО.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет игры, внесения

новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (ФОП ДО п.26.1). Работе с семьей в ДОО уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Основными условиями организации работы с родителями являются: «открытость» образовательного учреждения; индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье; взаимное доверие и взаимопомощь; систематичность и последовательность работы; опыт работы с родителями. Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении. Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДООУ: музыкальные праздники, утренники, спортивные праздники, выставки совместного детско-родительского творчества; субботники, проведение ремонтных работ в помещениях детского сада.

Выводы и рекомендации

Вывод: анализ представленных материалов позволяет сделать вывод о том, что в детском саду созданы необходимые условия для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям нормативно правовых документов. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС и ФОП ДО. Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателей, организация методической работы позволяют осуществлять работу по реализации ОП ДО с учетом ФОП ДО.

Рекомендации:

1. Педагогам продолжать информационно-просветительскую работу по

взаимодействию с родителями (законными представителями), привлекать родителей к участию в различных мероприятиях, мастер-классах, семейных клубах и др., учитывая их мнения и запрос.

2. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

3. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности ДОО.

Воспитатель

Д.Г.Кандаурова

Справку принял

Заведующий МКДОУ №19

Е.Н.Галицына