



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 19
ПОСЕЛОК ОКТЯБРЬСКИЙ
ПРИКАЗ

от 30 апреля 2025.

№ 46

пос.Октябрьский

**Об утверждении Положения о педагогической диагностике
Муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 19 поселок Октябрьский**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о педагогической диагностике Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №19 поселок Октябрьский (Приложение 1).
2. Воспитателю Кандауровой Д.Г., администратору сайта, разместить Положение о педагогической диагностике Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №19 поселок Октябрьский на официальном сайте МКДОУ детский сад № 19 в сети Интернет.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МКДОУ детский сад № 19

Е.Н. Галицына

С приказом ознакомлена:

Кандаурова Д.Г. _____ «____» _____ 2025 г. _____

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МКДОУ детский сад № 19
ПРОТОКОЛ от 30 апреля 2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ детский сад № 19
_____ Е.Н.Галицына
приказ №46 от 30 апреля 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике
в муниципальном казённом дошкольном
образовательном учреждении детский сад №19 поселок Октябрьский

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад №19 поселок Октябрьский (далее – ДОО) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

1.2. Положение определяет порядок проведения педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОО, а также хранения информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса ДОО: педагогических работников, участвующих

в реализации образовательных отношений ДОО и родителей (законных представителей) детей.

1.4. При реализации образовательных программ может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.6. Система оценки индивидуального развития детей ДОО представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации образовательных программ дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОО.

1.7. В условиях ДОО педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами во всех возрастных группах в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций.

1.8. При необходимости, педагоги могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение.

1.9. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений ДОО в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательным программам.

1.10. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;

- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОСДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение образовательной программы ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2.4. Осуществление оценки индивидуального развития детей систематически и последовательно.

2.5. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года.

3.2. Педагогическое наблюдение за развитием детей ведется непрерывно в течение года. Подведение итогов проведения оценки индивидуального развития осуществляется: в начале учебного года (1 и 2 неделя сентября), и в конце года (3 и 4 неделя мая).

3.3. Результаты педагогической диагностики хранятся у воспитателей группы.

3.4. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

3.5. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие)

3.6. Формой фиксации результатов педагогического наблюдения являются *сводные таблицы развития детей группы по образовательным областям*.

3.7. Ведение таблиц осуществляется педагогами групп на электронном и/или бумажном носителях.

4. Права участников образовательных отношений

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

5. Обязанности участников образовательных отношений

5.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в начале (сентябре) и в конце учебного года (май);

- регулярно в течение года вносить соответствующие данные в таблицы индивидуального развития ребенка;

- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в группе детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОО;

- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОО, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет заведующий ДОО.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

7. Контроль

7.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

8. Документация.

8.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой образовательной области;
- справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования в ДОУ.

Диагностические таблицы хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал - в методическом кабинете.