|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендации родителям для занятий с ребёнком 1-3 лет  В первые годы жизни ребенок накапливает огромный чувственный опыт. Действуя с предметами, он учится смотреть, ощупывать, слушать, тем самым развивая восприятие предметного мира. Воспринимая форму, размер и цвет предмета, ребёнок осуществляет сложную аналитико-синтетическую деятельность, что служит базой для дальнейшего развития его речи и мышления.  Наши рекомендации помогут родителям способствовать гармоничному развитию ребёнка раннего возраста.  **1.Развитиевосприятия величины.** Важно научить ребенка правильно пользоваться словами***больше, меньше, самый маленький, самый большой, побольше, поменьше*.**Решению этой задачи способствуют игры с **пирамидками, матрешками, кубами-вкладышами.**Кроме того, учите малыша устанавливать соответствие между предметами разной величины: ***большому — большее, маленькому — меньшее***.  **Игра «По дороге едут машины»** *Возьмите большие и маленькие машины и сделайте дорожку (из картона) длиной 35—40 см. Рассмотрите вместе с ребенком машинки и дорогу. Скажите: «Сейчас по дороге поедут машинки: сначала большая, потом маленькая, большая и маленькая». Сопровождая слова действиями, поставьте на дорожку сначала большую, потом маленькую машинки. Спросите малыша: «Теперь какая машинка поедет?» Если ребенок ответит правильно, дайте ему возможность дальше действовать самому.*  **2. Развитие восприятия цвета.** Играя с ребенком, не требуйте от него запоминания названий цветов, сами называйте все цвета и формы. К концу 3-го года малыш и без специального заучивания запомнит четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Но если ребенок ошибся, нужно его поправить. Например, если он называет красным оранжевый цвет, вам нужно его поправить: «Нет, это оранжевый цвет. Такого цвета апельсин и морковка». **Можно давать ребенку разноцветные кружки, пусть он их разложит на предметах соответствующего цвета в своей комнате.**  **3. Развитие восприятия формы и осязания.** Малыши не отделяют форму от предмета, не осознают ее как отличительный признак объектов. Вот почему они рисуют не конкретные предметы, а «каракули». В игре же создается такая ситуация, в которой целенаправленное восприятие формы предмета становится необходимым. Играя с предметами разной формы, ребенок учится обследовать их одновременно рукой и глазами — зрительным и осязательным способами. **Заворачивайте игрушки (мяч, кубики, коробки, машинки) во много слоев бумаги или фольги. Пусть ребенок разворачивает их. Фольга принимает форму предмета, и можно предложить малышу, глядя на сверток, отгадать, что там может быть.**  **Игра «Волшебный мешочек»** *Возьмите красивый мешочек из плотной ткани, маленькие предметы — кубик, колечко, шар, чашечка и блюдечко из набора детской посуды. Предложите малышу достать из него все игрушки по одной, рассматривая и ощупывая их. Называйте каждый предмет. Нужно, чтобы малыш ощупывал предмет пальцами обеих рук и рассматривал, переворачивая его в разные стороны. После этого все игрушки сложите обратно в мешочек и предложите ребенку доставать по одной. Только сначала ему надо просунуть руки в мешочек и****на ощупь определить, что же он нашел.***  **4. Развитие слухового восприятия.** Двухлетний малыш жаждет все исследовать. Ему все ново и интересно. Шумы, которые вы, возможно, воспринимаете как досадную помеху, представляют для него большой интерес. ***Что это? Почему это так шумит? Кто это издает такие звуки?*** Ваша задача дать ему возможность услышать как можно больше разных звуков, помочь запомнить их, научиться различать и воспроизводить.  **Игра «Что выбрал медвежонок?»** *Возьмите****барабан, гармошку, резиновую игрушку-пищалку, ширму (понадобится для того, чтобы спрятать игрушку), медвежонка. Достаньте игрушки и вместе с ребенком послушайте, как они звучат.*** *Скажите: «У каждой игрушки есть свой голосок. Одна поет протяжно (гармошка), другая свистит (резиновая пищалка), а третья стучит (барабан)». Познакомив малыша со всеми игрушками, поставьте ширму и предложите ребенку отгадать, на чем будет играть медвежонок. В следующий раз возьмите другой набор музыкальных инструментов:****колокольчик, гармошка, бубен или барабан, погремушка, а потом — такой: шарманка, бубен, деревянная колотушка или 2 деревянные ложки.***  **Научите ребенка самостоятельно извлекать из «музыкальных» предметов звуки и прислушиваться к ним. В зависимости от наполнителя банка или коробка могут шуршать, звенеть, греметь, дребезжать. Звуки могут быть громкими, тихими, резкими, звенящими. Обращайте на это внимание малыша.**  **Развивающие игры и игрушки для ребёнка 1-3 лет.**  **мозаика** с высокой шляпкой – втыкать в крышку от коробки (заранее приклеить картинку, сделать дырочки);  качественный**пластилин –**размазывать по дощечке, листу бумаги;  коробка для вещиц с отверстиями разной формы: круглой, квадратной, треугольной;  рисование на листе пальчиком, палочкой, отпечатки краской с помощью деталей конструктора;  **шнуровки –**нанизывать бусины, колечки на шнурок, втыкать шнурок в дырочки;  игры **с горками**(катание мячиков, игрушек, деталей конструктора), дорожками (собирать из разных материалов – пазлов, кубиков);  игры на собирание**и сортировку** мелких предметов (крупы, фасоль, мозаика, пуговицы);  **многофункциональное**использование игрушек: конструктора, пазлов, пирамидок. Например, **колечки**(от пирамидки) можно: нанизывать на ножки стульев и табуреток, на веревку, обводить, класть в коробку с круглыми прорезями, подбирать по цвету и размеру. Из**пазлов**можно составлять дорожки, лабиринты, складывать в коробочку с узким отверстием. Детали конструктора использовать не только как строительный материал, но и делать ими отпечатки краской на бумаге, оттиски на тесте, катать с горки. |  |