

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, МКДОУ детский сад №19 пос. Октябрьский, Павловского района, Краснодарского края, реализующего программу дошкольного образования, аттестуемого по должности «воспитатель» в целях установления первой квалификационной категории

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Волошенко Елена Владиславовна

Место работы, должность: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 пос. Октябрьский муниципального образования Павловский район, воспитатель.

Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации выдавшее рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О рецензиста)
2022 г. учебный год.	Методическая разработка	автор	Методический рекомендации по организации и проведению сюжетно-ролевых игр	Муниципальный МКУО РИМЦ МО Павловского района Рецензент: методист МКУО РИМЦ С. В .Христенко 10.10.2022 г.

Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п.3.1)

Вид опубликованного программно-методического материала.	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, наименование издания, год.
Статья	автор	«Правильное произношение у	Муниципальный

		детей старшего дошкольного возраста»	Методический журнал «Образование в деталях».№1, апрель2023 г
Статья	автор	«Познавательный интерес как стимул и условие эффективного формирования организационно-практических умений обучающихся»	Сетевое издание « ПЕДЖУРНАЛ» Свидетельство о публикации авторского материала №963424 от 05.02.2021 г
Статья	автор	«Использование ИКТ в работе инструктора физической культуре»	Международный центр образования и педагогики Свидетельство о публикации № СВЗ 41765 от 03.11.2022г.

Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема курсов (направление переподготовки, специальность)	Количество часов	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации
11.03.2021г по 24.03.2021г.	В Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования « Центр современного	«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	72. ч.	Удостоверение о повышении квалификации 24.03.2021г.

	образования»			
19.05.2022г	ООО» центр инновационного образования и воспитания г.Саратов.	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	36. ч.	Удостоверение о повышении квалификации № 566-2487352 Дата выдачи: 19.05.2022г

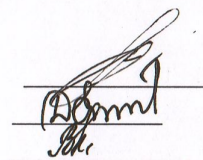
Дата заполнения: 04.12.2023 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МКДОУ детский сад №19

Ответственный за аттестацию МКДОУ детский сад №19

Аттестуемый педагогический работник



Е.Н.Галицына
Е.Ф.Дурманенко
Е.В.Влошенко

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации по организации и проведению сюжетно-ролевых игр, разработанные воспитателем МКДОУ детский сад № 19 Волошенко Еленой Владиславовной

Методические рекомендации по организации и проведению сюжетно-ролевых игр разработаны Волошенко Еленой Владиславовной, воспитателем МКДОУ детский сад № 19 и предназначены воспитателям детского сада для работы с детьми старшей и подготовительной группы. Количество страниц — 19.

Автор акцентирует внимание на то, что данные методические рекомендации по организации и проведению сюжетно-ролевых игр помогут воспитателю детского сада организовать свою деятельность по развитию детей в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Сюжетно-ролевая игра направлена на расширение кругозора детей, воспитание, развитие логического мышления и воображения, социализацию детей дошкольного возраста.

Актуальность методических рекомендаций по организации и проведению сюжетно-ролевых игр обусловлена тем, что в игре дети учатся видеть, понимать, размышлять, фантазировать, даже сами того не замечая, подходить творчески к любой выполняемой деятельности. Дети учатся на опыте взрослых, познают мир путем проб и ошибок, через сюжетно-ролевые игры они знакомятся с разными профессиями, усваивают нормы и правила поведения в обществе, в семье, в природе. То ксть переносят увиденное, услышанное в свой личный опыт и этим для них сюжет становится интереснее, а мы, воспитатели, можем помочь расширить их жизненный опыт, направить в нужное русло их познания и энергию. Детский возраст – это время чудес, когда дети учатся, познают и расширяют свой кругозор. И здесь роль грамотного, чуткого, внимательного воспитателя очень важна.

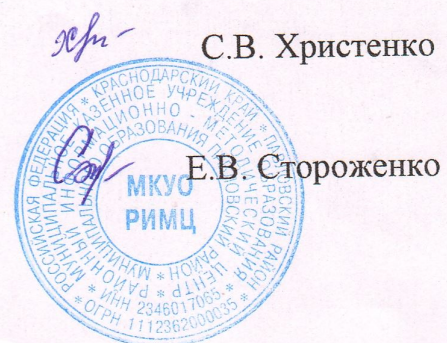
Методические рекомендации по организации и проведению сюжетно-ролевых игр имеют практическую значимость: автор подробно описал их практическое применения в работе воспитателя, а также отметил, что сюжетно-ролевые игры могут быть организованы в режимных моментах и в свободной игровой деятельности. Они могут быть организованы и проведены воспитателями, детьми или совместно.

Рецензируемые методические рекомендации по организации и проведению сюжетно-ролевых игр могут быть рекомендованы для организации и проведения непрерывной образовательной деятельности.

10.10. 2022г.

Методист МКУО РИМЦ

Подпись удостоверяю:
Директор МКУО РИМЦ





Методический журнал

№ 1 (апрель)

**ОБРАЗОВАНИЕ
В ДЕТАЛЯХ**

*Эффективные
практики
повышения качества
образовательных
результатов
школьников*

2023 год

• Калиберда О.В., учитель кубановедения МБОУ СОШ № 8. Духовно-нравственное воспитание на уроках кубановедения	95
• Наумова Т.Ю., директор, учитель математики МБОУ СОШ № 8. Универсальное автоматизированное рабочее место сбора и учета данных для учителей школы на базе GOOGLE таблиц	97
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
• Сидорова О.Н., старший воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста	106
• Долгая Е.Н., воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Организация деятельности консультационного центра	108
• Ковальчук Ю.Н., учитель-логопед МКДОУ детский сад № 7. Народные игры: культурно-педагогический аспект	112
• Ванжа Т.А., воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Мои педагогические находки	114
• Кандаурова С.Н., воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Организация работы воспитателя в группе детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	115
• Кваша В.С., воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Активизация познавательного интереса как условие формирования практических умений дошкольников (из опыта работы)	117
• Пономаренко Е.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 7. «Говорящая среда» в младшей группе детского сада	119
• Приймак О.В., заведующий МКДОУ детский сад № 7. Знакомство дошкольников с профессиями и трудом взрослых	122
• Зубенко О.А., воспитатель МКДОУ детский сад № 25. Развитие речи детей средствами сенсорного развития	128
• Баранова Е.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 6. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО	131
• Мидовник И.В., старший воспитатель МКДОУ детский сад № 11. Воспитательно-образовательный процесс в рамках программы «Первые шаги»	136
• Шершень Н.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 11. Исследовательский проект как средство реализации творческих замыслов в процессе экспериментирования	139
• Суркова С.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 11. Психологически безопасная среда в ДОО как условие полноценного развития воспитанников	141
• Василенко Т.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 16. Роль игры в жизни дошкольника	144
• Галицына Е.Н., заведующий МКДОУ № 19. 2023 – Год педагога и наставника	147
• Волошенко Е.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 19. Правильное произношение у детей старшего дошкольного возраста	151
• Дурманенко Е.Ф., воспитатель МКДОУ детский сад № 19. Занимательные игры с прищепками	153
• Куркай Л.М., воспитатель МКДОУ детский сад № 16. Мотивация детей в дошкольной разновозрастной группе	156
• Кандаурова Д.Г., воспитатель МКДОУ детский сад № 19. Играя, растем и становимся вежливее	159
• Шкуропатова Л.В., инструктор по физическому воспитанию МКДОУ детский сад № 18. Использование современных технологий в процессе	

гогический коллектив, утверждает в нем дисциплину труда, благоприятный морально-нравственный и социально-личностный климат.

*Волошенко Елена Владиславовна,
воспитатель МКДОУ детский сад №19*

ПРАВИЛЬНОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Из опыта моей работы в детском саду я могу с полной уверенностью сказать, что хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм русского языка.

Анализ практических и теоретических исследований показал, что проблема обучения дошкольников правильному произношению на занятиях по развитию звуковой культуры речи является актуальной. В настоящее время продолжается поиск путей повышения эффективности этой работы. Наше исследование затронуло вопросы интеграции двигательной и речевой деятельности в процессе обучения старших дошкольников правильному произношению.

В 6-7 лет, а иногда и раньше дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, становятся молчаливыми, замкнутыми, застенчивыми, а некоторые и раздражительными.

Нам, педагогам, нужно воспитывать полноценную личность, поэтому надо устранить все, что мешает свободному общению ребенка со сверстниками. Необходимо, чтобы дети как можно раньше хорошо овладели родной речью, говорили правильно и красиво.

В семье ребенка понимают с полуслова, и он не испытывает особых неудобств, если речь его несовершенна. Однако постепенно расширяется круг связей ребенка с окружающим миром, и очень важно, чтобы его хорошо понимали и ребята и взрослые. Следовательно, чем раньше (по мере возрастных возможностей) мы научим ребенка говорить правильно, тем свободнее он будет чувствовать себя в коллективе.

В теоретической части работы охарактеризовали основные подходы к речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО; изучили литературу отечественных ученых и опыт педагогов-практиков по проблеме интеграции двигательной и речевой

деятельности в процессе обучения дошкольников правильному произношению.

В опытно-педагогической части исследования провели диагностику и выявили уровень сформированности звуковой стороны речи у детей старшей группы, разработали и апробировали конспекты интегрированных занятий по обучению старших дошкольников правильному произношению звуков, проанализировали результаты опытно-педагогической работы и подобрали методические рекомендации педагогам ДОО по проблеме исследования.

Наблюдения показывают, что у большинства детей дошкольного возраста, обладающих недостатками речи, нет никаких серьезных нарушений, у этих детей выработалась привычка нечистой речи, связанная в известной мере с неправильным воспитанием. Отсюда необходимо сделать вывод, что очень важно вовремя исправлять недостатки речи, что труднее это сделать впоследствии, когда они укоренятся. Особенное внимание воспитанию речи необходимо уделять, когда процесс ее развития происходит наиболее интенсивно, когда речь ребенка наиболее гибка и податлива. Весь дошкольный возраст - это время энергичного развития речи, в частности, овладения правильным звукопроизношением.

Для развития слухового восприятия можно использовать разнообразные занятия и игры. Большое значение имеет слушание музыки. Полезны такие игры, как «Узнай по голосу, кто позвал», «Эхо», поиски спрятанного предмета под тихую музыку и громкую музыку. Полезно также внимательно прислушаться к звукам, доносящимся со стороны. Можно предложить детям помолчать, даже закрыть глаза и послушать, «о чем говорит комната, улица». Дети услышат тиканье часов, доносящееся с улицы чирикание воробьев и т.п. В процессе игры можно предложить некоторым детям изобразить звуками то, что они слышали, остальные должны угадывать. Дети поразительно тонко передают различные звуки и их оттенки, например, жужжание мухи, пчелы и шмеля. Подобные игры обостряют внимание детей и делают их более восприимчивыми к звучанию речи. Можно с детьми почитать стихи, прибаутки, загадки для упражнения в правильном произношении звуков.

Примеры прибауток:

1. Дали туфельку слону,
Взял он туфельку одну
И сказал: - Нужны пошире
И не две, а все четыре.

2. Лиса по лесу ходила,
Лиса голосом вопила,
Лиса лычки драла,
Лиса лапоточки плела:
Мужу - двое, себе - трое

И детишкам – по лаптишкам.

3. Зеленейся, зеленейся,
наш зеленый сад.
Расцветайте, расцветайте,
Наши алые цветочки.
Поспевайте, поспевайте
Вкусны ягоды, скорее.

Очень дошкольникам нравится отгадывать загадки. А стихи-загадки и заучивать. Например:

Зонтик я - весь белый, белый,
Я большой и очень смелый,
Я по воздуху летаю,
С облаков людей спускаю. (Парашют)

В огороде нога стоит,
На ноге голова висит,
Куда повернет солнце,
Туда и голова с поклонцем. (Подсолнух)

Итак, что же такое правильная речь ребенка?

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем. Речь – чудесный дар природы – не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь у ребенка развивалась правильно и своевременно. Развитие речи становится актуальной проблемой в современном обществе. Формирование речи подрастающего поколения – это ответственность педагогов, занимающихся развитием речи.

*Дурманенко Елена Федоровна,
воспитатель МКДОУ детский сад № 19*

Занимательные игры с прищепками

Всем давно известно, что развитие мелкой моторики способствует развитию речи. Из своего опыта в детском саду могу отметить, что существует огромное количество игрушек и игр для этого, но любые действия пальчиков уже полезны. Развитие мелких движений пальцев рук способствуют созреванию речевых зон в коре головного мозга. Когда ребенок выполняет подчиненные определенной цели движения, осваивает новые приемы, развивается и речевая функция. Получается, что, когда мы учим малыша есть, мыть

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75728 Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ПУБЛИКАЦИЯ РАБОТЫ В СЕТЕВОМ ИЗДАНИИ
ПЕДЖУРНАЛ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

№ 963424

Настоящим удостоверяется, что

**Волошенко Елена
Владиславовна**

МКДОУ детский сад 19

Должность: Воспитатель

опубликовал(а) материалы в сетевом издании «Педжурнал»
в категории «Дошкольное образование»

Адрес публикации: <https://pedjournal.ru/pub.html?id=963424>

Дата публикации: 05 февраля 2021 года

Название публикации:

«Познавательный интерес как стимул и условие эффективного
формирования организационно_практических умений обучающихся»

Председатель жюри



Максименков А. А.

МЦОИП

Международный центр
образования и педагогики

Лицензия на осуществление
образовательной деятельности
№9757-л, свидетельство о
регистрации СМИ ЭЛ № ФС
77-70859

38

Ирина 5 лет

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Волошенко Елена Владиславовна

МКДОУ детский сад 19

опубликовала статью

Использование ИКТ в работе инструктора физической культуры

Номер сертификата: СВ341765

Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

03 ноября 2022 года

Главный редактор
Шахов В. А.



УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦСО № 009555

Документ о квалификации

Дата выдачи 24 марта 2021 года

Регистрационный номер 199

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Волошенко

Елена

Владиславовна

с 11 марта 2021 года по 24 марта 2021 года

прошел(а) повышение квалификации
в **Частном образовательном учреждении**
дополнительного профессионального образования
«**Центр современного образования**»
по дополнительной профессиональной программе:

«**Организация образовательного процесса в
условиях реализации ФГОС ДО. Психолого-
педагогическое сопровождение детей с ОВЗ**»

в объеме 72
(количество часов)



Директор

Е.Н.Ерёменко

г. Краснодар

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ВОЛОШЕНКО ЕЛЕНА ВЛАДИСЛАВОВНА

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в Федеральный реестр
дополнительных профессиональных
программ педагогического
образования Минпросвещения
России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 19 05 2022
566-2487352

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Защита детей от информации,
причиняющей вред их здоровью
и (или) развитию" в объеме 36 часов.

Генеральный директор

Абрамов С.



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ