



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
Дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования

Успенский район
ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450
Тел./факс (86140) 5-52-56
ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724
от 29.06.2024 № 01-10/8
на № _____ от _____

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Шахматы»
Делибалтиди Ольги Николаевны,
учителя начальных классов МБОУООШ № 14 с. Новоурупского
муниципального образования Успенский район

Представленная рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» рассчитана для обучающихся 3 классов. Срок реализации программы - 1 год. Данный курс способствует становлению личности младших школьников и наиболее полно раскрывает их творческие способности.

Актуальность разработанной программы продиктована использованием технологии «развития критического мышления» - это одна из технологий, наиболее отвечающих требованиям ФГОС, так как её применение способствует становлению личности младших школьников и наиболее полно раскрывает их творческие способности.

Изучение учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Этот курс может без труда освоить каждый учитель начальной школы, даже если он совсем не знаком с шахматной игрой.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа обладает практической значимостью. Содержание программы отражает последовательность формирования знаний и направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС.

Автор предлагает использовать на занятиях индивидуальные, групповые и коллективные формы работы. Структура занятий включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Рецензируемая программа внеурочной деятельности «Шахматы» обладает развивающим потенциалом в отношении общего интеллектуального развития и может быть рекомендована для внедрения в педагогическую практику.

Заведующий МКУ ДПО
«Методический кабинет»



Самодурова У.П.

**Краснодарский край, Успенский район, село Новоурупское
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 14 села Новоурупского
муниципального образования Успенский район**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1

Председатель:


Н.М.Машбашев

Ф.И.О.подпись руководителя ОУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

Кружок «Шахматы»

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации программы: 1 года

Возраст обучающихся: 8 – 9 лет

Составитель: Делибалтиди О.Н.

Программа курса внеурочной деятельности для составлена на основе требований ФГОС начального общего образования

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Изучение учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Личностные результаты

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

К концу обучения дети должны знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная

позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление

умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Этот курс может без труда освоить каждый учитель начальной школы, даже если он совсем не знаком с шахматной игрой.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические знания шахматные игры.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Программой "Шахматы" предусматривается 34 занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает шесть тем: "Шахматная доска", "Шахматные фигуры", "Начальная расстановка фигур", "Ходы и взятие фигур", "Цель шахматной партии", "Игра всеми фигурами из начального положения". На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

I. Шахматная доска 4ч.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры 9ч.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

III. Начальная расстановка фигур 4ч.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *“Каждый ферзь любит свой цвет”*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур 8ч. (Основная тема учебного курса.)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии 5ч.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения 4ч.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

Тема	Кол-во часов	Содержание деятельности
Шахматная доска.	4	Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля. Шахматная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.
Шахматные фигуры.	9	Белые фигуры, черные фигуры. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Король. Сравнительная сила фигур. Ценность

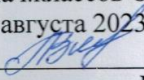
		шахматных фигур
Начальная расстановка фигур.	4	Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; Правило "Каждый ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
Ходы и взятие фигур.	8	Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра "на уничтожение". Белопольные и чернопольные слоны, Одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.
Цель шахматной партии.	5	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.
Игра всеми фигурами из начального положения.	4	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

всего

34

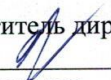
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей нач.классов ООШ № 14
от 31 августа 2023 года № 1


подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Зайцева С.А.

подпись

Ф.И.О.

31 августа 2023 года

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Международная академия современного обучения "Велес"»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Делибалтиди Ольга Николаевна

Прошел(а) повышение квалификации в
Обществе с ограниченной ответственностью
«Международная академия современного обучения "Велес"»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612420821264

по дополнительной профессиональной программе
Реализация требований обновленных ФГОС НОО
в работе педагога начальной школы
в период с **01.02.2024** по **14.02.2024** года

Документ о квалификации

в объеме

72 часа

Регистрационный номер

0015155

Города

Таганрог

Дата выдачи

14.02.2024 г.

КОПИЯ
ВЕРНА

Место выдачи

с. Нововурунского

Регистрационный номер лицензии № Л035-01276-61/00201282 от 19/01/2017



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

/О. А. Халина

/Н. О. Виноградова/

/О. В. Вабищевич/

Директор ИМАМО "ВЕЛЕС" О.А. Халина



Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования
Ростовской области
квалификационный аттестационный орган

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 6565 от « 19 » января 20 17 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена **Обществу с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»**

(указываемого полного и (в случае его наличия) сокращенного наименования (в том числе

формы сокращения), организационно-правовой формы юридического лица,

ООО «Велес»

фактически, и/или в случае его отсутствия) отостоим индивидуального предпринимателя,

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность.)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1166196082568

Идентификационный номер налогоплательщика 6154144412

Директор ИИОС *Мамбашев Н. И.*



Серия 61Л01

№ 0004241