

Краснодарский край, Успенский район, село Новоурупское  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 14 с.Новоурупского  
муниципального образования Успенский район



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Азбука безопасности»  
(наименование)

1 год (1 класс)  
(срок реализации программы)

7 лет  
(возраст обучающихся)

Ткаченко В.А.  
(Ф.И.О. учителя)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

Программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП основного общего образования.

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ООШ №14, с. Новоурупского.

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте - важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры.

Занятия по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для 1-4х классов посвящены одной из главных проблем - формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности. Приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

**Цель курса** – создание условий для воспитания у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

### **Задачи курса:**

- обучать учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
- формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни.
- воспитывать культуру безопасности, ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- развитие духовных качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в опасных ситуациях жизнедеятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» соответствует рабочей программе воспитания МБОУ ООШ №14, с. Новоурупского.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности предполагает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

## Планируемые результаты освоения программы

Внеурочная деятельность по программе «Азбука безопасности» направлена на результатов освоения содержания.

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

- формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни;
- социальная культура: ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений.
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника.

**Метапредметные результаты:**

- способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

## Содержание программы

### 1 класс.

(34 ч)

#### 1. Введение. Что такое безопасность? (1 ч).

#### 2. Безопасное поведение в школе. (2 ч)

Экскурсия по школе. Безопасное поведение в классе, коридоре, столовой.

#### 3. Школа Светофоркина.( 5 ч)

Для чего нужны правила дорожного движения. Диагностика уровня осведомлённости учащихся по ПДД и уровня сформированности практических умений ПДД. Дорога в школу. Формировать у школьников представления об особенностях дорожного движения осенью в связи с повышением опасности ДТП.

#### 4. Безопасное поведение дома. (5 ч)

Как могут стать опасными обычные домашние вещи. Огонь – враг и друг. Что такое огонь. Какую пользу приносит огонь человеку, и как человек научился управлять огнем. Какой вред может причинить огонь. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Меры предосторожности при обращении с огнем. Правила поведения при пожаре. Если кто-то звонит в твою дверь. Правила личной безопасности, если оказался дома без взрослых.

#### 5. Твоё здоровье. (5ч).

Личная гигиена. Забота о глазах, уход за ушами, за зубами.Вырабатывать навыки гигиены зрения, заботы о сохранении зрения.Дать общее представление о строении органа слуха, познакомить с правилами ухода за ушами; развивать слуховое восприятие. Как следует питаться. Сформировать

у детей представление о причинах болезни зубов и важности правильного питания в сохранении здоровья зубов и всего организма.

## **6. Безопасное поведение в природе.(3 ч)**

Опасные погодные условия. Влияние погоды на человека. Уметь правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада, гололёда. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Правила безопасности на воде. Узнать причины несчастных случаев на воде; повторить правильность действий при случившемся несчастье на льду. Осознать значимость соблюдения правил безопасного поведения на льду. Мы и животные. Познакомятся с группой опасных животных и насекомых. Научатся правилам защиты от опасных животных и насекомых.

## **7. Дорожно-транспортная безопасность. (5 ч.)**

Безопасность пешеходов на дороге. Наш друг – светофор. Дорожные знаки. Игра «Узнай знак». Различать составные части дороги. Понимать различие между дорогой и улицей. Знать кто такие участники дорожного движения. Знать как вести себя в соответствии с правилами. Научить различать виды светофоров (транспортный и для пешеходов). Научить пользоваться сигналами светофора для обеспечения безопасности перехода проезжей части.

## **8. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (3 ч)**

Что такое ЧС? ЧС природного происхождения. ( наводнение, землетрясение, пожар, ураган).

## **9. Безопасность в Интернете. ( 2 ч)**

Компьютер-враг, друг, помощник? Компьютер и здоровье. Правила безопасного поведения в интернете.

## **10. Этикет – правила правильного поведения. (3 ч)**

Как вести себя за столом. Как вести себя в гостях. Как вести себя в общественных местах.

## **2 класс. (34 ч)**

### **1. Введение. Что такое безопасность? (1 ч).**

### **2. Безопасное поведение в школе. (1 ч)**

Безопасное поведение в классе, коридоре, столовой.

### **3. «Школа Светофоркина». ( 5 ч)**

Как устроена дорога. Путь сообщения и элементы дороги; перекрестки. Участники дорожного движения. Экскурсионное занятие, разработка безопасного маршрута от дома до школы.

### **4. Безопасное поведение дома. ( 5 ч)**

Опасные места дома. Меры предосторожности при обращении с огнем. Недопустимость игр детей с огнем. Примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов. Запомните детки-таблетки не конфетки. Лекарственные средства могут причинить человеку, не только пользу, но и вред, стать причиной травм и заболеваний. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой. Что и как надо делать в домашних условиях, чтобы не нанести ущерб домашнему имуществу.

### **5. Безопасное поведение на улице. (5 ч)**

Опасности улицы. Как вести себя с незнакомыми людьми на улице.

Твой двор. Терроризм – это опасно! Если ты потерялся. Твои координаты.

### **6. Твоё здоровье. (5 ч)**

Почему мы боеем? О причинах и признаках болезней, что такое адаптация и как организм помогает себе сам, понимать значение выражения «здоровый образ жизни», какие врачи помогают сохранить нам здоровье. Прививки от болезней. Что такое инфекционные болезни и для чего делают прививки от болезней, понимать для чего нужны лекарства. Как избежать отравлений. Признаки лекарственных и пищевых отравлений. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.

**7. Безопасность в природе. (5 ч)**

Правила поведения в лесу. Опасные растения. Опасные грибы. Научить распознавать ядовитые растения и грибы. Опасные насекомые и звери. Избегать опасности при встречах и общении с опасными насекомыми и животными. Опасные явления природы. Закрепить знания о природных явлениях окружающего мира, о правилах безопасности во время опасных природных явлениях, научить практическим действиям.

**8. Дорожно-транспортная безопасность. (3 ч.)**

Внимание, дорога! Светофор – наш друг и помощник. Путешествие в страну дорожных знаков.

Опасные ситуации на дороге. На загородной дороге.

Мы – пассажиры.

Практическое занятие по общим правилам перехода проезжей части дороги.

**9. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (2 ч)**

Что такое ЧС? ЧС природного происхождения. Причины наводнений. Меры защиты человека. Безопасное поведение во время землетрясения.

**10. Безопасность в Интернете. (2 ч)**

Компьютер и компьютерные игры. Путешествие в страну «Безопасный интернет».

**3 класс (34 ч)**

**1. Введение. Что такое безопасность? (1 ч).**

**2. Безопасное поведение в школе. (1 ч)**

Безопасное поведение в классе, коридоре, столовой.

**3. «Школа Светофоркина». (5 ч)**

Берегись автомобиля. Виды транспорта. Различать транспорт, который мы видим в городах и посёлках, на земле, на воде и в воздухе. Движение пешеходов по улице и дороге.

Безопасность на железной дороге.

**4. Безопасное поведение дома. (5 ч)**

Как обращаться с электроприборами. Основные правила пользования бытовыми приборами, средствами бытовой химии. Огонь, вода и газ. Знакомство с действиями при пожаре. Профессия пожарный. Уметь правильно действовать при аварии водопровода. Действия при утечке газа. Правила поведения с незнакомцами. Правила личной безопасности, если оказался дома без взрослых.

**5. Безопасное поведение на улице. (5 ч)**

Опасные места на улице, во дворе. С другом мы идем гулять. Усвоить несколько известных правил безопасного поведения на улице: вблизи строительной площадки, трансформаторной будки, на пустыре. Правила безопасности на льду. Правила поведения в толпе. Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвата в качестве заложника. Какими приёмами пользуются преступники, чтобы заманить подростка в укромное место для совершения преступления. Наступает Новый год.

**6. Безопасность в природе. (5 ч)**

Как люди относятся к природе? Как должно вести себя разумное существо в природе? Осторожно, гололёд! Опасность схода снега с крыш. Метели, снежные бури, снегопады и сильные мороз. Формировать безопасное поведение в зимнее время, умения действовать в случае пребывания на морозе.

Как вести себя во время грозы. Познакомить учащихся с явлениями природы – грозой, молнией, громом; о роли этих явлений природы в жизни человека, о правилах поведения во время грозы.

## **7. Твоё здоровье. (5 ч)**

Добрый быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. Научить общаться без напряжения и страха; думать о своих поступках; избегать при общении лжи; стараться понимать своих родителей; уметь сдерживать себя в необходимой ситуации. Не грызи ногти, не ковыряй в носу. Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни. Обсуждение проблемы вредных привычек в классе. Как нужно одеваться. Показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года. Формировать представления детей об одежде, ее связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве. Как вести себя за столом. Как вести себя в гостях. Как вести себя в общественных местах. Научить сервировать стол; соблюдать гостевой этикет; соблюдать правила поведения в транспорте и на улице, в театре, кино, школе; уметь разговаривать по телефону; уметь помочь себе справиться с ленью; уметь организовать свой досуг.

## **8. Дорожно-транспортная безопасность. (3 ч)**

Из истории правил дорожного движения. Улица полна неожиданностей. Город и его транспорт. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Опасные ситуации на дорогах. Как рождаются опасные ситуации на дорогах. Мы – пассажиры. Правила для пассажира. Мы – велосипедисты. Правила для велосипедиста. Праздник «Мы знаем правила дорожного движения».

## **9. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (2 ч)**

Что такое ЧС? ЧС природного происхождения. Причины наводнений. Меры защиты человека. Безопасное поведение во время землетрясения. Безопасное поведение во время урагана, смерча.

## **10. Безопасность в Интернете. (2 ч)**

Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете. Мошенничество в сети интернет.

### **4 класс (34 ч)**

#### **1. Введение. Что такое безопасность? (1 ч).**

#### **2. Безопасное поведение в школе. (1 ч)**

Безопасное поведение в классе, коридоре, столовой. Как вести себя во время пожара в школе.

#### **3. «Школа Светофоркина». (5 ч)**

Правила перехода дороги: нерегулируемые переходы, регулируемые переходы, виды светофоров. Отработка умений безопасного движения на улице, объективной оценки ситуации на дороге. Научить различать виды светофоров (транспортный и для пешеходов). Мы пассажиры. Познакомить учащихся с правилами пользования общественным транспортом. Показать, как нужно обходить автобус и автомобиль. Обязанности пассажира, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.

#### **4. Безопасное поведение дома. (5 ч)**

Профессия пожарный. Пожарная охрана и ее задачи. Роль добровольных пожарных организаций (добровольных пожарных дружин и дружин юных пожарных). Предупреждение пожаров основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Использование достижений науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров. Правила эвакуации из квартиры в случае возникновения в ней пожара. Порядок вызова пожарной охраны. Пожар в лесу и на даче. Тест-викторина «Мы знаем правила пожарной безопасности». Правила поведения в квартире без родителей. Лекарства и средства бытовой химии, как источники возможной опасности.

#### **5. Безопасное поведение на улице. (5 ч)**

Опасные места на улице, во дворе. Как вести себя с незнакомыми людьми на улице.

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвата в качестве заложника. Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды. Безопасность на льду. "Учимся решать жизненные задачи".

Тематическое спортивное ориентирование по станциям.

## **6. Безопасность в природе. (5 ч)**

Если ты заблудился в лесу. Обеспечить усвоение учащимися мер безопасности в экстремальных ситуациях в природной среде: человек заблудился в лесу; научить ориентироваться с помощью компаса. Опасности отдыха на природе. Меры предосторожности при обращении с дикими животными. Информировать об основных опасностях отдыха на природе, профилактике укусов и отравлений. Формирование убеждений в необходимости соблюдения мер безопасности при отдыхе на природе. Экологическая безопасность. Формирование экологической культуры, культуры поведения на природе. Обобщающее занятие. Викторина.

## **7. Твоё здоровье. (5 ч)**

Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни. Обсуждение проблемы вредных привычек в классе. Злой волшебник табак. Злой волшебник алкоголь. Злой волшебник наркотик. Почему некоторые привычки называются вредными. Научить учащихся понимать, какое чувство провоцирует на тот или иной поступок (злость, зависть, гнев, радость); стараться избегать стрессов; уметь находить причину и последствия событий, уметь выбирать правильное для своего здоровья поведение. Отвечать за своё решение; уметь противостоять, если кто-то будет предлагать покурить; заниматься самовоспитанием; уметь сказать *нет*, если кто-нибудь будет предлагать попробовать алкоголь или наркотики; уметь оказывать помощь своим одноклассникам, поддерживать и помогать членам своей семьи. Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.

## **8. Дорожно-транспортная безопасность. (3 ч)**

Как пешеходы и водители поделили улицу. Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства. Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного травматизма. Учите правила дорожного движения (практическое занятие).

## **9. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (2 ч)**

Что такое ЧС? ЧС природного происхождения. Причины наводнений. Меры защиты человека. Безопасное поведение во время землетрясения. Безопасное поведение во время урагана, смерча.

## **10. Безопасность в Интернете. (2 ч)**

Правила поведения в сети Интернет. Твоя безопасность в Интернете. Обеспечить усвоение учащимися мер безопасности при посещении сайтов Интернет-сети. Социальные сети в моей жизни. Формирование убеждений в необходимости соблюдения мер безопасности при посещении социальных сетей. Обобщающее занятие. Викторина.

# Календарно – тематическое планирование.

## 1 класс

| №п/п                                     | Тема                                               | Кол-во часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дата проведения |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Введение.(1 ч)</b>                    |                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| 1.                                       | Что такое безопасность?                            | 1            | Опасностями принято называть: вещи, предметы и явления, которые при определённых условиях способны вызвать, причинить человеку, какой-нибудь вред, стать причиной травм и заболеваний.<br>- природные опасности,<br>- техногенного происхождения,<br>- социальные опасности. |                 |
| <b>Безопасное поведение в школе.(2ч)</b> |                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| 2.                                       | Экскурсия « Наша школа».                           | 1            | Экскурсия по школе.                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
| 3.                                       | Безопасное поведение в классе, коридоре, столовой. | 1            | Правила поведения школьника.                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
| <b>Школа «Светофоркина» (5 ч)</b>        |                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| 4.                                       | Для чего нужны правила дорожного движения.         | 1            | Познакомить с историей появления ПДД.<br>Формировать у школьников положительное эмоциональное отношение и познавательный интерес к изучению ПДД.                                                                                                                             |                 |
| 5.                                       | Выйду я на улицу.                                  | 1            | Диагностика уровня осведомлённости учащихся по ПДД и уровня сформированности практических умений ПДД.                                                                                                                                                                        |                 |
| 6.                                       | Выйду я на улицу.                                  | 1            | Объяснить опасность игр на дороге через фиксацию внимания на дороге, как особом объекте.                                                                                                                                                                                     |                 |
| 7.                                       | Дорога в школу.                                    | 1            | Формировать у школьников представления об особенностях дорожного движения осенью в связи с повышением опасности ДДТП.                                                                                                                                                        |                 |
| 8.                                       | Дорога в школу.                                    | 1            | Составление безопасного маршрута Дом-Школа-Дом.                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| <b>Безопасное поведение дома. (5 ч)</b>  |                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| 9.                                       | Как могут стать опасными обычные домашние вещи.    | 1            | Знакомство с тем, какие домашние предметы могут быть опасными.                                                                                                                                                                                                               |                 |
| 10.                                      | Как человек огонь приручил.                        | 1            | Введение в курс по ПБ.<br>Знакомство с эволюцией человека и необходимости                                                                                                                                                                                                    |                 |

|                                             |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             |                                                       |   | использования огня.<br>Знакомство с произведениями худ. литры об огне.                                                                                                                                                                                                               |  |
| 11.                                         | Огонь друг или враг.                                  | 1 | Какую пользу приносит огонь человеку, и как человек научился управлять огнем. Какой вред может причинить огонь.                                                                                                                                                                      |  |
| 12.                                         | Огонь друг или враг.                                  | 1 | Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Меры предосторожности при обращении с огнем.                                                                                                                                                                                     |  |
| 13.                                         | Если кто-то звонит в твою дверь.                      | 1 | Правила личной безопасности, если оказался дома без взрослых.                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Твоё здоровье. ( 5 ч)</b>                |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 14.                                         | Личная гигиена.                                       | 1 | Понятие личная гигиена.<br>Правила личной гигиены.                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 15.                                         | Забота о глазах.                                      | 1 | Познакомить детей с внешними органами человека, воспитывать в детях чувство необходимости сохранения физического здоровья, ответственности, формировать и способствовать становлению мотивационной сферы гигиенического поведения, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |  |
| 16.                                         | Уход за ушами.                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 17.                                         | Уход за зубами.                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 18.                                         | Как следует питаться                                  | 1 | Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни, гигиены питания, принципов безопасного и качественного питания.                                                                                                                                                              |  |
| <b>Безопасное поведение в природе.(3 ч)</b> |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 19.                                         | Опасные погодные условия. Влияние погоды на человека. | 1 | Провести наблюдения за элементами и явлениями погоды. Научиться описывать погоду и объяснять причины происходящих природных явлений. Уметь правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада, гололёда.                                                                          |  |
| 20.                                         | Правила безопасности на воде.                         | 1 | Узнать причины несчастных случаев на воде; повторить правильность действий при случившемся несчастье на льду. Осознать значимость соблюдения правил безопасного поведения на льду.                                                                                                   |  |

|                                                      |                                                                  |   |                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 21.                                                  | Мы и животные.                                                   | 1 | Познакомятся с группой опасных животных и насекомых. Научатся правилам защиты от опасных животных и насекомых.                                                             |  |
| <b>Дорожно-транспортная безопасность. (5 ч.)</b>     |                                                                  |   |                                                                                                                                                                            |  |
| 22.                                                  | Безопасность пешеходов на дороге.                                | 1 | Различать составные части дороги. Понимать различие между дорогой и улицей. Знать кто такие участники дорожного движения. Знать как вести себя в соответствии с правилами. |  |
| 23.                                                  | Наш друг – светофор.                                             | 1 | Научить различать виды светофоров (транспортный и для пешеходов). Научить пользоваться сигналами светофора для обеспечения безопасности перехода проезжей части.           |  |
| 24.                                                  | Дорожные знаки.                                                  | 1 | Познакомить с видами дорожных знаков.                                                                                                                                      |  |
| 25.                                                  | Дорожные знаки.                                                  | 1 | Повторить основные виды дорожных знаков.                                                                                                                                   |  |
| 26.                                                  | Игра «Узнай знак».                                               | 1 | Викторина.                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (3 ч)</b>  |                                                                  |   |                                                                                                                                                                            |  |
| 27.                                                  | Что такое ЧС? ЧС природного происхождения.                       | 1 | Познакомить с понятием «чрезвычайные ситуации». Дать представление о природных ЧС.                                                                                         |  |
| 28.                                                  | Наводнение.                                                      | 1 | Познакомить с причинами наводнений. Действия при наводнении. Составление памятки «Осторожно! Весенний паводок».                                                            |  |
| 29.                                                  | Землетрясение.                                                   | 1 | Познакомить с причинами землетрясения. Правила безопасности при землетрясении.                                                                                             |  |
| <b>Безопасность в Интернете. (2 ч)</b>               |                                                                  |   |                                                                                                                                                                            |  |
| 30.                                                  | Компьютер-враг, друг, помощник?                                  | 1 | Беседа по теме. Составление памятки работы на компьютере.                                                                                                                  |  |
| 31.                                                  | Компьютер и здоровье. Правила безопасного поведения в интернете. | 1 | Правила работы с компьютером. Безопасность в интернете.                                                                                                                    |  |
| <b>Этикет – правила правильного поведения. (3 ч)</b> |                                                                  |   |                                                                                                                                                                            |  |
| 32.                                                  | Как вести себя за столом.                                        | 1 | Правила поведения за столом. Практическое занятие.                                                                                                                         |  |
| 33.                                                  | Как вести себя в гостях.                                         | 1 | Правила поведения в гостях. Практическое занятие.                                                                                                                          |  |
| 34.                                                  | Как вести себя в общественных местах.                            | 1 | Экскурсия. Правила поведения в общественных местах.                                                                                                                        |  |

