

Краснодарский край, Успенский район, село Новоурупское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 14 с.Новоурупского
муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 31.08.2021 года
Председатель педсовета
Н.М. Машбашев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

интеллектуальной направленности

(тип программы: комплексная, тематическая, ориентированная на достижение результатов
определенного уровня/по конкретным видам внеурочной деятельности)

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и прочее)

«Финансовая математика»

(наименование)

1 год (5-6 классы)

(срок реализации программы)

11-12 лет

(возраст обучающихся)

Багманян Лусинэ Ромиковна

(Ф.И.О. учителя)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

Программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП с учетом
основных направлений программ, включенных в структуру ООП основного общего
образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета;
- уважение к труду;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций.

Метапредметные результаты:

- развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;
- формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);
- развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- развитие речи посредством овладения предметными и межпредметными понятиями;
- формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;
- развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;
- развитие навыков коммуникации: составление устных и письменных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;
- умение переложить знакомую математическую задачу в контекст проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

Предметные результаты:

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики:

доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Выпускник научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала;
- оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;
- пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);
- применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимости или количества товара;
- оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу;
- решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;
- рассчитывать зарплату, премию;
- принимать участие в расчетах семейного бюджета
- решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения;
- применять к решению задач соотношение: $\text{прибыль} = \text{выручка} - \text{себестоимость}$;

Выпускник получит возможность научиться:

- приёмам грамотного распределения семейного бюджета;
- оптимизировать доходы и расходы посредством математических механизмов;
- применять аппарат математические методы для решения разнообразных задач из смежных предметов и практической деятельности;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- применять полученные знания при решении задач повышенной сложности.

2. Содержание учебного предмета.

5 класс

Раздел 1. Деньги (3 ч)

История и причины возникновения денег. Денежные отношения на Руси. Валюта РФ, Госхран РФ. Золотой запас страны.

Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки. Денежные расчёты. Обмен. Товарные деньги.

Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги.

Раздел 2. Доходы и расходы (2 ч)

Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др.

Раздел 3. Семейный бюджет (12 ч)

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Заработная плата. Услуги.

Коммунальные услуги и платежи. Детские расходы. Формирование личных и семейных сбережений. Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.

6 класс

Раздел 1. Семейный бюджет (2 ч)

Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.

Раздел 2. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.)

Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи.

Катастрофы. Страхование.

Страховая компания. Страховой полис.

Раздел 3. Социальные пособия (2 ч)

Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия.

Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.

Раздел 4. Налоги (5 ч)

Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.

Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Раздел 5. Вклады и кредиты (6 ч)

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.

Формы организации работы.

Внеурочная форма; организация деловых игр, дискуссий, диспутов консультаций;
индивидуальная работа, групповая и коллективная работа;
практическая и творческая работа;
презентации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. Деньги	3	История и причины возникновения денег	1	<u>предметные</u> рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации истории развития науки; <u>метапредметные</u> выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; <u>личностные</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено того, что еще неизвестно
		Денежные расчёты.	2	
2. Доходы и расходы	2	Статьи расходов. Статьи доходов.	1	<u>предметные</u> извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку

		Бюджет и доходы страны.	1	рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; <u>метапредметные</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; <u>личностные</u> осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их
3. Семейный бюджет	12	Предметы первой необходимости.	2	<u>предметные</u> извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к матем. модели; <u>метапредметные</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; <u>личностные</u> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
		Заработная плата.	2	
		Услуги. Коммунальные услуги и платежи.	2	
		Детские расходы.	2	
		Формирование личных и семейных сбережений.	2	
		Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.	2	

6 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. Семейный бюджет	2	Статьи семейных доходов.	1	<u>предметные</u> извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к матем. модели; <u>метапредметные</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; <u>личностные</u> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
		Статьи семейных расходов.	1	
2. Особые	2	Непредвиденные ситуации, требующие	1	<u>предметные</u>

жизненные ситуации и как с ними справиться		дополнительных расходов.		рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации истории развития науки; <u>метапредметные</u> выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;
		Страхование. Страховая компания. Страховой полис.	1	<u>личностные</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено того, что еще неизвестно
3. Социальные пособия	2	Виды пособий и их выплаты.	2	<u>предметные</u> извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; <u>метапредметные</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; <u>личностные</u> осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их
4. Налоги	5	Виды налогов.	3	<u>предметные</u> извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к матем. модели;
		Налоговые льготы.	2	<u>метапредметные</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; <u>личностные</u> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
5. Вклады и кредиты	6	Кредит.	2	<u>предметные</u> рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации истории развития науки;
		Сбережения.	2	<u>метапредметные</u> выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;
		Вклады.	2	<u>личностные</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено того, что еще неизвестно

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественно-математического цикла
от 31.08.2021 года №1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Зайцева С.А.
31.08.2021 года