

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 14 с. Новоурупского  
муниципального образования Успенский район**

Рассмотрен  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 31.08.2023 г

Утвержден

Директор МБОУ ООШ № 14  
\_\_\_\_\_  
Н.М. Машбашев  
31.08.2023 приказ № 102

**Учебный план  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 7.1  
на 2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Учебный план МБОУ ООШ № 14 (далее — Учебный план) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 21 июля 2023 г. № 556) (далее — Федеральный перечень учебников);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Минпросвещения России от 27.08.2018 «Об обеспечении учебными изданиями обучающихся с ОВЗ».
- Письмо Министерства просвещения и науки РФ от 20.02. 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

№ п/п	Обязательные предметные области учебного плана	Основные задачи реализации содержания
1	Язык и речевая практика	<p><b>Русский язык</b> Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.</p> <p><b>Чтение (Литературное чтение)</b> Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по</p>

		<p>содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.</p> <p><b>Речевая практика</b> Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматикосинтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>
--	--	---

2	Математика	<p><b>Математика</b> Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p><b>Информатика</b> Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)</p>
3	Естествознание	<p><b>Мир природы и человека</b> Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p><b>Природоведение</b> Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром</p>

		<p>живой и неживой природы.</p> <p><b>Биология</b> Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p>
--	--	--

		<p><b>География</b> Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.</p>
4	Человек и общество	<p><b>Основы социальной жизни</b> Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p>

		<p><b>Мир истории</b> Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p><b>История Отечества</b> Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.</p> <p><b>Этика</b> Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>Обществоведение</b> Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.</p>
5	Искусство	<p><b>Музыка</b> Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p><b>Рисование</b> Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве</p>

6	Технология	<p><b>Ручной труд</b> Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p> <p><b>Профильный труд</b> Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.</p>
---	------------	--

7	Физическая культура	<p><b>Физическая культура (Адаптивная физическая культура)</b> Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>
---	---------------------	---

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.



**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (психо-коррекционными).

Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. *Коррекционный курс "Психо-коррекционные занятия".*

Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие

самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способностей эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится не более 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, социальный педагог и др.), также

и медицинский работник.

**Продолжительность учебной недели**– 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену.

**Продолжительность учебного года** в 5-9 классах — 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года до 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

В условиях приостановки учебных занятий по причине карантина возможен переход на дистанционную форму обучения в указанный период.

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана.**

Изучение учебных предметов Федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 01.09.2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 21 июля 2023 г. № 556)

Письмом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2017 г. №ОВ- 83/7 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ» определен механизм обеспечения учебниками учащихся с ОВЗ. Обучающиеся данной группы обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями:

<b>Русский язык (учебный предмет)</b>			
Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В, Галунчикова Н.Г.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В, Галунчикова Н.Г.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В, Галунчикова Н.Г.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В, Галунчикова Н.Г.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В, Галунчикова Н.Г.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<b>Литература (учебный предмет)</b>			
Чтение(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Малышева З.Ф.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Чтение(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М, Погостина Е.С.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Чтение(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксёнова А.К.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Чтение(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Малышева З.Ф.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Чтение(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксёнова А. К., Шишкова М.И.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<b>История России (учебный предмет)</b>			
Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М, Смирнова Л.В.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М, Смирнова Л.В.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М, Смирнова Л.В.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М, Смирнова Л.В, Карелина И.В.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<b>География (учебный предмет)</b>			
География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М, Соломина Е.Н.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М, Соломина Е.Н.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М, Соломина Е.Н.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М, Соломина Е.Н.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<b>Математика (учебный предмет)</b>			
Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Перова М.Н, Капустина Г.М.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Капустина Г.М, Перова М.Н.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Эк В.В.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Антропов А.П, Ходот А.Ю, Ходот Т.Г.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<b>Биология (учебный предмет)</b>			
Биология. Растения. Бактерии. Грибы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Клепинина З.А.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Биология. Животные (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Никишов А.И, Теремов А.В.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Биология. Человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Соломина Е.Н, Шевырёва Т.В.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<b>Природоведение (учебный предмет)</b>			
Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М, Соломина Е.Н.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М, Соломина Е.Н.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
<b>Технология (учебный предмет)</b>			
Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалёва Е.А.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалёва Е.А.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалёва Е.А.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалёва Е.А.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалёва Е.А.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.**

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся реализуется путём интегрирования урочной и внеурочной образовательной деятельности.

Чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования устанавливается с учетом интересов обучающихся и возможностью школы. При планировании внеурочной деятельности учитывается необходимость двигательной активности в течение образовательной деятельности обучающихся.

**Промежуточная аттестация:** с 12.04.24 г. по 20.05.24 г.

### **Формы промежуточной аттестации:**

<b>Учебные предметы</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
	<b>Формы промежуточной аттестации</b>				
Русский язык	контрольный тест/ диктант	контрольный тест/ диктант	контрольный тест/ диктант	контрольный тест/ диктант	комплексная работа
Чтение	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест	комплексная работа
Математика	контрольный тест/ контрольная работа	контрольный тест/ контрольная работа	контрольный тест/ контрольная работа	контрольный тест/ контрольная работа	комплексная работа
Естествознание	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест	комплексная работа
Человек	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест	контрольный тест	комплексная работа
Музыка	творческая работа				
Изобразительное искусство	творческая работа				
Физическая культура	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов

Ручной труд	творческая работа	творческая работа	творческая работа	творческая работа	творческая работа
-------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями):  
V-IX классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>147</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>