

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Червгёновская средняя школа»

Светлоярского муниципального района Волгоградской области

Волгоградская федерация, 404186, Волгоградская область, Светлоярский район, село Червгёновское, улица Ленина, 12а. ☎: (84477) 6-55-10. ✉: sch_skola@mail.ru ИНН: 3426006494. КПП: 345801001

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

протокол № 1

от «31» 08 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МКОУ «Червгёновская СШ»

 Кутыга Г.А.

приказ от «31» 08 2020г. № 190-02



Рабочая программа

дошкольного образования

по модулю

«Математические ступеньки»

(подготовка детей к школе)

Программу составила
Королева Ольга Владимировна,
учитель начальных классов

2020г.

Описание работы

Программу составила	Королева Ольга Владимировна
Преподаваемые предметы	Предметы начальной школы
Место работы	МКОУ «Червленовская СШ» Светлоярского района, Волгоградской обл.
Краткая аннотация работы	<p style="text-align: center;">Аннотация к работе</p> <p>В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России и доработана в соответствии с ФГОС.</p>
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015 • Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2015 • Волкова С.М. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. -М.: Просвещение, 2015 • Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. – Портал UChI.RU
Название материала	Программа по подготовке к школе «Математические ступеньки»
Возраст	6-7 лет
Учебный предмет	Математика

ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

ПЕДАГОГА

Королевой Ольги Владимировны

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ

(25 Ч)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для дошкольников в рамках подготовки к школе составлена на основании: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»; программы Н. А. Федосовой «Преимственность: программа по подготовке детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки» (Москва 2017 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплект по математике имеет следующие цели:

1. математическое развитие младших школьников;
2. формирование системы начальных математических знаний;
3. воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Для достижения поставленных целей изучения математики в подготовительный период к школе необходимо решение следующих практических задач:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий занимательного характера.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные виды деятельности — дидактическая игра и продуктивная деятельность.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В ПЛАНЕ

По плану работы на курс «Математические ступеньки» в рамках подготовки к школе отводится 25 часов (с декабря по июнь включительно, 1 час в неделю).

Продолжительность занятия – 35 минут. Для снятия умственного и физического напряжения в плане занятия предусматриваются 1 – 2 динамические паузы продолжительностью 1 – 3 минуты.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

У дошкольника будут сформированы:

- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- ** понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Дошкольник получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции будущего школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к НОД «Математика», отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседах и дискуссиях,

- различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли будущего ученика, ответственно относиться к НОД, бережно относиться к рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
 - способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты Регулятивные

Дошкольник научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Дошкольник получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
- фиксировать по ходу НОД и в конце её удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Дошкольник научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в тетради для передачи информации (условные обозначения);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

Дошкольник получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;

Коммуникативные

Дошкольник научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Дошкольник получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выразить свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Дошкольник научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, моделировать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 10;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0;

- считать числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10;
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- составу чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Дошкольник научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

Дошкольник получит возможность научиться:

- читать математические записи, используя знаки «+», «-», «=»
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Дошкольник научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять задачу по рисунку.

Дошкольник получит возможность научиться:

- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Дошкольник научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть геометрические фигуры (точка, квадрат, треугольник многоугольник, круг);

Дошкольник получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Работа с информацией

Дошкольник научится:

- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Дошкольник получит возможность научиться:

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

* Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»

** Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(25 ч)

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Доцифровой период – 6 часов

Цифровой период – 19 часов

Календарно – тематическое планирование НОД

«Математические ступеньки»

25 часов

№	Тема НОД	Количество часов	Ссылка на ресурс	Страница в тетради
ДОЦИФРОВОЙ ПЕРИОД 6 ЧАСОВ				
	Признаки предметов. Сравнение предметов: большой – маленький, высокий - низкий	1	https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1341	с.3-7
	Ориентация на плоскости. Слева, справа. Вверху, внизу. Игра «Где спрятался»	1	https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1342	с.8, с.16-18
	Длиннее, короче. Позже, раньше. Легче, тяжелее.	1	https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1345 https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1344	с.9, с.19,с.20 (с.81*)
	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Закрепление понятий.	1		с.10-2, с.21-23
	Знакомство с геометрическими фигурами (круг, четырехугольник, прямоугольник, квадрат)	1	https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1403 https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1404 https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1404	с.13-15 (с.86, 87, 93)

Игра «Сложи узор»		405		
ЦИФРОВОЙ ПЕРИОД 19 ЧАСОВ				
Число и цифра 1. Понятие «один - много»	1		https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1294	с.24-26
Число и цифра 2. Понятие «пара». Игра «Найди пару»	1		https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1294	с.27-29
Число и цифра 3. Состав числа 3.	1		https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1320	с.30-32
Закрепление. Числа 1, 2, 3. Игра «Какая цифра пропала?»	1		https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1298	с.33 – 35 (с.79)
Число и цифра 4. Состав числа 4. Игра «Хлопай и считай»	1		https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1295	с.36-39
Число и цифра 0.	1			с. 40-41
Число и цифра 5. Состав числа 5. Игра «Назови соседей»	1		https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1322	с.42-45 (с.83,85, 78)
Равенство. Знак «=»	1		https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1297	с.45-46 (с.82)
Сложение. Знак «+»	1		https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1316	с.47-48
Вычитание. Знак «-»	1		https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1318	с.49-50 (с.94)
Закрепление пройденного материала. Игра «Чудесный мешочек»	1		https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1317 https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1319	с.51
Число и цифра 6 Игра «Найди пару»	1		https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1300	с.61-62 (с.84,88)
Число и цифра 7 Игра «Сосчитай скорей»	1		https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1300	с.63-65
Число и цифра 8 Игра «Запомни, кто, где стоит»	1		https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1301	с.66-67 (с.90,91)
Число и цифра 9 Игра «Кто больше запомнит»	1		https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1301	с.68-69 (с.92)
Закрепление состава чисел 6-9.	1		https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1301	с.70-73 (с.89)

	Игра «Считай дальше»			
2	Число 10. Особенности записи числа 10. Обратный счет. Игра «Считай – не ошибись»	1	https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1301 https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1303	с.74-75
3	Закрепление пройденного материала. Проект «Весёлые цифры»	1	https://uchi.ru/teachers/g/115518/course_programs/0/lessons/1302	с.76-77 (с.80)
	Праздник «В гостях у царицы Математики» или «Путешествие в царство Математики»	1		
25	Итоговое занятие. Тестирование.			

** В скобках указаны страницы из дополнительного материала тетради и используются по усмотрению учителя.*

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015
- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2015
- Волкова С.М. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. -М.: Просвещение, 2015
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. – Портал UChI.RU