

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Червиговская средняя школа»

(местного уровня) муниципального района Волгодонской области

Червиговская федерация, 404188, Волгоградская область, Сельскохозяйственный район, село Червигово, улица Ленина, 17а. ☎ (84477)6-51-10. 📧 kalyuzh@yandex.ru ИНН 349006494 КПП 34901001

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

протокол № _____

от « _____ » _____ 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
директор МКОУ «Червиговская СШ»

Калюжина С.В.
приказ от « _____ » _____ 2024г. № _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
по модулю
«Я узнаю окружающий мир»
(подготовка к школе)

Программу составила
Королева Ольга Владимировна,
учитель начальных классов

2024 г.

1. Пояснительная записка.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ребёнка средствами курса окружающего мира. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению методов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к объектам окружающей действительности.

Важная **цель** данного курса – помощь ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Это открывает перед дошкольником возможности действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Знакомство с техникой, машинами и механизмами, свойствами и разновидностями различных материалов на основе опытно-экспериментальной деятельности, разнообразными видами труда взрослых, профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Знания о явлениях природы расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон.

Задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания продолжает оставаться главной. Сюда входит воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью, следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах; формирование представлений о природе как едином целом, о человеке как части живой природы. Детям помогают понять роль человека в нарушении целостности всей экосистемы планеты, освоить некоторые правила поведения в ней.

Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, культурно-исторические и географические знания, дети также знакомятся с наиболее важными для мировой цивилизации открытиями и изобретениями. Это позволяет воспитывать толерантное отношение и уважение к традициям других народов, формируются этические нормы и правила поведения в обществе, умение соблюдать правила безопасности.

Данная программа написана с позиций *узнающего мир дошкольника*. Она позволяет показать *всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью*.

Цели курса « Я узнаю окружающий мир» для дошкольников: 1) научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта; 2) способствовать развитию дошкольников; 3) знакомство с родным языком и развитие речи.

Одна из основных задач курса – осознание смысла произносимых детьми слов.

Благодаря такой постановке задачи, в ребёнке воспитывается аккуратность словоупотребления и дисциплину мышления, именно эти элементы общей и научной культуры готовят детей к будущему освоению научного языка.

Общая задача всех занятий по курсу « Я узнаю окружающий мир» - формирование навыков общения, активация и обогащение словарного запаса, развитие моторики, внимания и мышления.

В основе занятий лежит игра, важную роль выполняют слушание рассказов, сказок и стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных материалов. В процессе игры *дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов* – это важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество детей, педагог незаметно *руководит творчеством ребёнка, побуждая его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.*

Большинство занятий строятся в рамках технологии «самостоятельного открытия детьми нового знания»:

1-й этап – введение в игровую ситуацию. Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы детей.

2-й этап – мотивационная игра.

3-й этап – затруднение в игровой ситуации и поиск выхода из затруднения (открытие новых знаний).

4-й этап - самостоятельное применение « нового» в других игровых ситуациях.

5-й этап – повторение и развивающие задания.

6-й этап – итог занятия.

Содержание курса « Я узнаю окружающий мир»

Содержание программы по окружающему миру

Раздел 1

Растения

Расширять представления детей об овощах и фруктах.

Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники.

Дать представление о том, как выращивают хлеб.

Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.

Учить различать комнатные растения по внешнему виду.

Дать представление о 2-3 видах лесных ягод, грибов.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарное понятие о пользе для здоровья человека природных витаминов.

Раздел 2

Животные

Дать представление детям о жизни домашних и диких животных.

Формировать желание заботиться о домашних животных.

Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.

Расширять представления детей о многообразии птиц.

Познакомить детей с обитателями аквариума.

Формировать интерес к животным.

Раздел 3

Человек и его деятельность

Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.

Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

Закреплять у детей умение вести себя в соответствии с правилами поведения.

Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину).

Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).

Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.

Учить быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться; обращаться к педагогу по имени и отчеству; благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь.

Познакомить с профессиями.

Знать домашний адрес.

Раздел 4

Мир предметов

Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей

обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.

Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое).

Воспитывать бережное отношение к вещам.

Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.

Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная).

Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека.

Раздел 5

Времена года и явления природы

Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.

Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.

Раздел 6

Основы безопасности жизнедеятельности

Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице.

Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги.

Закрепить знания детей о работе светофора, о дорожных знаках.

Раздел 7

Временные отношения

Расширять у детей представления о частях суток, их последовательности.

К концу обучения дети должны знать:

- Элементарные правила поведения в городе и на природе;
- О правилах личной безопасности;
- О службах помощи;
- Свой адрес, название страны, города;
- Родственные отношения;
- О сезонных изменениях в природе;
- Об условиях, необходимых для роста растений;
- Основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного;
- Зимующих птиц;
- Основные трудовые действия эколога, моряка, спасателя;
- Символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;
- Основные государственные праздники;
- О природе как едином целом;
- Названия месяцев года;

- Изменения в природе в зависимости от климата;
- Основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых;
- Видовое разнообразие музеев.

К концу обучения дети должны иметь представление:

о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);

- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях России в разное время года;
- о растительном и животном мире;
- об образе жизни людей в других регионах России;
- о народных промыслах;
- о трёх состояниях вещества на примере воды;
- о России как едином государстве;
- о культурно – исторических и географических особенностях родного

края;

- о свойствах колеса;
- о взаимосвязи между природой и деятельностью человека;
- об образе жизни людей в других странах;
- о природных катаклизмах;
- о различных расах людей;
- об освоении космоса;
- о значении открытий и изобретений в жизни человека.

Дошкольники должны уметь:

устанавливать простейшие причинно – следственные связи;

различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;

пользоваться календарём погоды;

ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;

соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях;

составлять простейшие символы и понимать их.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу « Окружающий мир».

- Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования. Дошкольное образование
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
- Комплект рабочих тетрадей «Я узнаю окружающий мир 4-6 лет»
О.Н. Крылова
- Комплект рабочих тетрадей «Я узнаю окружающий мир 5-6 лет»
О.Н. Крылова
- Комплект рабочих тетрадей «Я узнаю окружающий мир 6 лет»
О.Н. Крылова
- Комплект наглядных пособий по ознакомлению с окружающим миром (сюжетные картины) (сост. Е. Е. Кочемасова, А. А. Вахрушев).

Технические средства обучения для обеспечения реализации рабочей программы:

1. мультимедийный проектор;
2. интерактивная доска;
3. графические планшеты;

Методические рекомендации

В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности. Дети шестого года жизни уже обладают довольно обширными знаниями об окружающем мире. Однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечёткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов

практического применения знаний, навыков, представлений. Некоторыми способами дети овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут познакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре.

В старшем дошкольном возрасте расширяется круг представлений детей об окружающем мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях.

Основная цель программы - расширить кругозор ребёнка, развить познавательную активность. Основные задачи данной программы.

Развивающие – развить речь детей, обогащение словарного запаса, развитие внимания, памяти, активности.

Образовательные – сформировать знания об окружающем их мире.

Воспитательные – воспитать в детях такие нравственные качества, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к её истории. Воспитывать чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.

Одна из характерных и ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы детей. Вопросов много, как же в них не запутаться? Как научиться найти каждому явлению место в своей памяти? Средством для этого служит знакомство с целостной элементарной картиной мира, т.е. при минимуме знаний можно сделать человека сознательным участником жизни. Поэтому важно научить ребёнка целостному взгляду на мир, дать представить пусть не полную, но целостную картину мира.

Программа знакомит детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать

полученные знания, выполняя конкретные задания.

Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления жизни. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять дошкольники, не являются непосредственной целью обучения, а служат его побочным результатом. Ведь рано или поздно эти знания дети получают в школе. А вот познакомиться с целостной (с учетом возраста) картиной мира позже они не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам. Поскольку жизненный опыт ребёнка невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиций узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью.

Таким образом, первая цель курса окружающего мира для дошкольников - знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта. Вторая цель – обеспечить развитие дошкольника.

Можно выделить четыре линии развития дошкольника, определяющих готовность его к школьному обучению:

линия формирования произвольного поведения,

линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности,

линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способность видеть мир с точки зрения другого или других)

и линия мотивационной готовности.

Третья цель – знакомство с родным языком.

Специфика преподавания любого предмета для шестилетних детей определяется тремя важнейшими ограничениями: · дети не умеют читать и писать, поэтому невозможно воспользоваться традиционными способами обучения: чтением учебника, записями в тетрадях и на доске; · личный жизненный опыт детей ограничен их ближайшим окружением; · рефлексия –

осознание и без того крайне ограниченного опыта находится в зачаточном состоянии. Первое из этих ограничений порождает необходимость замены традиционных текстов изображениями. Используется пиктографический метод представления учебного материала. Пиктограмма - это ребус, т.е. игра. Но при помощи такой игры возможно научить ребят воспринимать и «прочитывать» задание, сопоставлять вопрос со своим жизненным опытом, находить в рисунке ответ на поставленный вопрос. Это же ограничение выдвигает важнейшую образовательную задачу обучения дошкольников. Это, безусловно, знакомство с родным языком и развитие речи. Они дают главный ключ к освоению всех других знаний на протяжении всей жизни человека. Одна из основных задач курса - осознание смысла произносимых детьми слов. В программу сознательно не вводятся незнакомые новые слова. Необходимо помочь детям уяснить и осознать смысл уже употребляемых ими слов быденного языка. Это: исподволь воспитывать в детях аккуратность словоупотребления и дисциплину мышления, а это важнейшие элементы общей культуры, и научной культуры в особенности, в свою очередь, готовят их к будущему освоению научного языка; · представляет собой полезное дополнение к началам риторики и грамматики, которые прежде всего опираются на интуитивно воспринятый детьми контекстуальный смысл слов. Таким образом, начальный курс окружающего мира становится важным элементом, способствующим освоению родного языка.

Методика проведения занятий по курсу окружающего мира для дошкольников

Цели и задачи курса окружающего мира определяют и методику проведения занятий. В основе занятий лежит игра, так как для детей этого возраста игра - ведущая форма деятельности, наряду с которой важную роль играет слушание рассказов, сказок и стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных материалов. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. При

таком подходе преподавателю не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества. **Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов - это наиважнейший принцип проведения занятий.** Задавая вопросы, побуждающие фантазию и творчество детей, преподаватель незаметно руководит творчеством ребёнка, заставляя его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности. Однако к концу обучения старшей группы игровых сюжетов становится меньше, их заменяет прослушивание аудиозаписей и отрывков из художественных произведений, рассматривание репродукций и иллюстраций, что соответствует возрастным особенностям старшего дошкольного возраста. Каждый дошкольник на занятиях может узнать всё, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум. Принцип минимакса позволяет обеспечить индивидуальный подход к обучению каждого дошкольника. В процессе занятий ориентация идёт на уровень развития ребёнка: с одной стороны, вопросы должны формировать зону ближайшего развития, с другой - соответствовать его уровню развития.

Особенности методики обучения

Программа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств). Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых педагог не только закрепляет знания, но и формирует у детей положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы. Основным видом деятельности по-прежнему остаётся игра. Большое значение приобретают дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Они помогают детям не только закрепить полученные ими ранее знания, но и учат общаться друг с другом, быть увереннее. Особый смысл приобретает учебная деятельность, так как дети готовятся к школе и этот переход не должен быть резким. Целесообразным является проведение викторин, конкурсов.

В целом, работа с дошкольниками по данной программе поможет сформировать у них целостное представление об окружающем мире и социальной действительности.

Учебно- методический комплект по курсу окружающего мира

Учебно-методический комплект по курсу окружающего мира для дошкольников включает пособие для педагога и тетради для самостоятельного выполнения заданий каждым ребёнком для 4-6 лет (автор О.Н.Крылова). Тетради используются, в том числе, и для работы дома. Тетрадь даёт возможность родителям увидеть, чем занимается их ребёнок на занятии, какие трудности испытывает, к чему проявляет интерес, даёт возможность показать на примерах то, что ребёнок видел в иллюстрациях.

Тетрадь необходима и непосредственно на занятиях. Дети, идущие через год в школу, должны уметь работать в тетрадях: находить нужную страницу, а на ней – задание, выполнять его в определённом темпе.

Ход занятия состоит из постоянного многократного в течение занятия чередования следующих этапов:

1. Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышлений детей педагог оценивает их знания.

2. Совместное открытие знаний. Задавая наводящие вопросы, педагог корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде педагогом.

3. Закрепление новых знаний в игре. Обсудив тему, дети под руководством педагога вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации и закрепляя тем самым полученные ими знания.

В конце занятия подводится итог, на котором дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового.

Условия реализации программы

Для успешной реализации задач данной программы необходимы: карты мира, России, родного города; глобус; иллюстрации, фотографии

соответствующие тематике занятия; предметы сделанные из разных материалов природного и искусственного происхождения; изделия или иллюстрации народного творчества; технические средства: магнитофон, видеомагнитофон с аудио и видеокассетами, компьютер, проектор, экран.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Предполагаемые результаты к концу обучения:

1. Устойчивость интереса детей к данному предмету.
2. Расширение кругозора детей.
3. Применение знаний в практической деятельности.
4. Развитие речи, обогащение словарного запаса детей, умение вести содержательный диалог.
5. Повышение уверенности детей.

Список используемой литературы

1. Пособие по программе «Я узнаю окружающий мир 4-6 лет» М. Издательство «Экзмен», 2015 г.
2. Светлова И.А. «Повышаем интеллект и эрудицию» «ЭКСМО - пресс» - 2015 г.
3. Энциклопедия для малышей «Я познаю мир» М. «РОСМЭН» 2007г.
4. Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром» .М., 2008г.
5. Машкова А.А. «Ребёнок и окружающий мир» ИТД «Корифей», М., 2008г.
6. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ» ТЦ «Учитель», М., 2006г.
7. Шалаева Г.В. «Весёлые уроки» ООО «Издательство «ЭКСМО» 2007г.
8. Кузьмин С.А. «Время и календарь» издательство «Книжный дом» 2004г.
9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., «Познавательное развитие» Волгоград, 2014г.

Учебно-тематический план

Я узнаю окружающий мир

Количество часов: 36

№	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. Растения.			
1.	Чем отличаются кустарники от деревьев?	1		1
2.	Откуда хлеб пришёл?	1	1	
3.	Мир комнатных растений.	1	1	
4.	Что вырастет из семечки?	1		1
5.	Ягоды.	1	1	
6.	Ягоды, которых не бывает в природе.	1		1
7.	Посадка лука.	1		1
8.	В гости к хозяйке луга.	1	1	
	Раздел 2. Животные.			
9.	Домашние животные.	1	1	
10.	Дикие животные.	1	1	
11.	Рассматривание кролика.	1		1
12.	Знакомство с птицами.	1		1
13.	Кто живёт в аквариуме?	1		1
	Раздел 3. Человек и его деятельность.			
14.	Я и моя семья.	1	1	
15.	Наша армия.	1	1	
16.	Дружба.	1		1
17.	Люди разных профессий.	1		1
18.	Какой бывает семейный отдых?	1		1
19.	Моя страна Россия.	1		1
20.	Почему нужно уступать?	1		1
	Раздел 4. Мир предметов.			
21.	Расскажи о любимых предметах.	1	1	
22.	В мире стекла.	1	1	
23.	В мире пластмассы.	1	1	
24.	Какие бывают инструменты?	1	1	
25.	Путешествие в прошлое одежды.	1		1
	Раздел 5. Времена года и явления природы.			
26.	Времена года.	1	1	
27.	«Что нам осень принесла?»	1	1	
28.	Почему растаяла Снегурочка?	1	1	
29.	У природы нет плохой погоды.	1		1
30.	Экологическая тропа весной.	1	1	

31.	Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности. Знакомство с улицей.	1	1	
32.	Беседа о правилах дорожного движения.	1		1
33.	Зачем нужны дорожные знаки.	1	1	
34.	Раздел 7. Временные отношения. Части суток.	1		1
	Резерв:	2		2
	Итого:	36	18	18

Календарный план занятий по окружающему миру Сентябрь

Дата	Тема занятия	Количество часов		Полученные знания, умения и навыки	Наглядные средства, техническое оснащение.
		теория	практика		
	Я и моя семья.	1		Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье	Матрешка , мяч, корзиночка, картинки
	Расскажи о любимых предметах.	1		Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Игрушки, игрушечная посуда и мебель, кукольная одежда
	«Знакомство с улицей».	1		Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице.	Игрушечные машины, дорожные знаки, светофор.
	Времена года.	1		Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.	Сюжетные картинки, осенние листочки.

Октябрь

Дата	Тема занятия	Количество часов		Полученные знания, умения и навыки	Наглядные средства, техническое оснащение.
		теория	практика		
	«Что нам осень принесла?»	1		Расширять представления детей об овощах и фруктах.	Муляжи овощей и фруктов, предметные картинки с их изображением.
	Беседа о правилах дорожного движения.		1	Знакомить с правилами поведения на улице.	Игрушечные машины, дорожные знаки, светофор.
	Чем отличаются кустарники от деревьев?		1	Познакомить с характерными признаками дерева и кустарника.	Предметные картинки.
	Домашние животные.	1		Познакомить с жизнью домашних животных.	Игрушки домашних животных, картинки с изображением жилищ домашних животных.

Ноябрь

Дата	Тема занятия	Количество часов		Полученные знания, умения и навыки	Наглядные средства, техническое оснащение.
		теория	практика		
	Дикие животные.	1		Дать представление как дикие животные готовятся к зиме.	Игрушки диких животных, картинки с изображением жилищ диких животных.
	«Зачем нужны дорожные знаки?»	1		Закреплять знания о правилах поведения на улице и познакомить с дорожными знаками.	Игрушечные машины, дорожные знаки, светофор.
	Рассматривание кролика.		1	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.	Сюжетные и предметные картинки.
	Знакомство с птицами.		1	Расширять представления детей о многообразии птиц.	Сюжетные и предметные картинки.

Декабрь

Дата	Тема занятия	Количество часов		Полученные знания, умения и навыки	Наглядные средства, техническое оснащение.
		теория	практика		
	Кто живет в аквариуме?		1	Познакомить детей с обитателями аквариума.	Сюжетные и предметные картинки.
	Откуда хлеб пришел?	1		Проследить путь хлеба от зернышка до каравая.	Сюжетные и предметные картинки, колосья пшеницы, зерна пшеницы.
	В мире стекла.	1		Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое).	Небольшие стеклянные предметы, палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.
	Мир комнатных растений.	1		Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, фикус.

Январь

Дата	Тема занятия	Количество часов		Полученные знания, умения и навыки	Наглядные средства, техническое оснащение.
		теория	практика		
	Что вырастит из семечки?		1	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений.	Предметные картинки, семена различных растений.
	В мире пластмассы.	1		Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная).	Небольшие пластмассовые предметы, пластмассовый стаканчик, палочки.
	Ягоды.	1		Расширять представления детей о многообразии растительного мира.	Предметные и сюжетные картинки.
	Почему растаяла Снегурочка?	1		Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.	Снегурочка, снег в емкости, лед в формочках, снежинки, вырезанные из бумаги.

Февраль

Дата	Тема занятия	Количество часов		Полученные знания, умения и навыки	Наглядные средства, техническое оснащение.
		теория	практика		
	Ягоды, которых не бывает в природе.		1	Расширять представления детей о многообразии растительного мира, дать представление о несуществующих ягодах.	Предметные и сюжетные картинки, муляжи ягод.
	Посадка лука.		1	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений.	Расписной сундучок, лук, земля, стаканчики, лейка с водой.
	Наша армия.	1		Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	Иллюстрации по теме, головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражка военного летчика, модели военной техники.
	У природы нет плохой погоды.		1	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, формировать бережное отношение к окружающей природе.	Предметные и сюжетные картинки.

Март

Дата	Тема занятия	Количество часов		Полученные знания, умения и навыки	Наглядные средства, техническое оснащение.
		теория	практика		
	Экологическая тропа весной.	1		Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.	Предметные и сюжетные картинки.
	Части суток.		1	Расширять у детей представления о частях суток, их последовательности.	Предметные и сюжетные картинки, обычные и песочные часы.
	Дружба.		1	Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.	Предметные и сюжетные картинки.
	В гости к хозяйке луга.	1		Расширять представления детей о многообразии растительного мира, познакомить с насекомыми.	Предметные и сюжетные картинки.

Апрель

Дата	Тема занятия	Количество часов		Полученные знания, умения и навыки	Наглядные средства, техническое оснащение.
		теория	практика		
	Люди разных профессий.		1	Познакомить детей с некоторыми с профессиями.	Иллюстрации по теме, головные уборы, предметы одежды.
	Какие бывают инструменты?	1		Познакомить детей с различными инструментами.	Набор инструментов.
	Какой бывает семейный отдых?		1	Познакомить с различными видами семейного отдыха.	Фотографии, иллюстрации.
	Моя страна Россия.		1	Познакомить с символикой нашей страны.	Флаг, герб, фотографии города Воронежа и Москвы.

Май

Дата	Тема занятия	Количество часов		Полученные знания, умения и навыки	Наглядные средства, техническое оснащение.
		теория	практика		
	Путешествие в прошлое одежды.		1	Познакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека.	Предметные и сюжетные картинки, предметы одежды, куклы.
	Почему нужно уметь уступать?		1	Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом.	Предметные и сюжетные картинки.
	Резерв:		2		
	Итого:	18	18		

